



# Secundaria Mendota

1258 East Belmont Ave. • Mendota, CA 93640-2049 • (559) 655-4301 • Grades 7-8

Mr. Kirby, Director/a

[tkirby@mendotaschools.org](mailto:tkirby@mendotaschools.org)

<http://mjh.musdaztecs.com/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Distrito Escolar Unificado de Mendota

115 McCabe Avenue  
Mendota, CA 93640-2000  
(559) 655-4942  
[www.musdaztecs.com](http://www.musdaztecs.com)

#### Junta Directiva Distrital

Jose Zavala  
Araceli Perez  
Lupe Flores  
Jesus Zavala  
Raul Varela  
Diana Toscano  
Isabel Maldonado

#### Administración Distrital

Dr. Paul Lopez  
**Superintendente**  
Manuel Bautista  
**Director de Servicios Educativos**  
Jose Alcaide  
**Director Financiero**  
Jose M. Ochoa  
**Director de Programas Estatales y  
Federales**  
Glen Wall  
**Director de Recursos Humanos**  
Rodney Smith  
**Director de Educación Especial**

### Descripción Escolar

La escuela secundaria Mendota está en su sexto año de existencia. Anteriormente conocida como la escuela secundaria McCabe, la escuela secundaria Mendota continúa la tradición de trabajo duro, altas expectativas, y rigor.

### La ciudad de Mendota

La escuela secundaria Mendota está ubicada en la ciudad de Mendota, que está ubicada aproximadamente a 42 millas al oeste de Fresno. Mendota es una comunidad rural con una población de más o menos 10,000 personas. La ciudad de Mendota es aproximadamente 90% hispana con una gran mayoría de esta gente trabajando en tierra de labranza que rodea Mendota. Mendota ha visto un índice de desempleo tan alto como 50% que a su vez hace que muchos de nuestros alumnos sean socioeconómicamente desfavorecidos. La mayoría de nuestros padres son hispanohablantes, lo que implica que aproximadamente un 70% de nuestros alumnos sean estudiantes del idioma inglés año a año.

### Matriculación y servicios

La escuela secundaria Mendota tiene una matriculación de 425 alumnos de los cuales 96.7% son hispanos y 41.1% de ellos son estudiantes del inglés. Tenemos un total de 20 maestros, 1+ orientador, 1 GIS, 1 Coach académico y 5 ayudantes docentes. Somos una escuela de Título I a nivel escolar y también contamos con fondos estatales y federales de Título III. Proporcionamos servicios extracurriculares mediante nuestro programa extracurricular FRESH que es financiado por medio de la oficina de educación del condado Fresno. Este programa proporciona un componente recreativo, nutritivo, y educativo. Algunos de nuestros programas extracurriculares incluyen: clases de cocina, videojuegos y un club de bicicleta de montaña. Nuestros programas extracurriculares trabajan con aproximadamente 250 alumnos al día. Servicio de Título III son proporcionados mediante un maestro de media jornada con alumnos siendo asignados una clase de Título III durante el día para ayudar y apoyar sus clases de matemáticas e inglés. Los maestros de Título III utilizan los programas de computadoras para la adquisición del lenguaje System 44 y Read 180 para apoyar desarrollo lingüístico. En el 2014 la escuela recibe una subvención de \$150,000 por tres años para mejor implementar el programa Read 180. Actualmente estamos en el tercer año de la Subvención Project Read. La tutoría extracurricular también está disponible mediante nuestro programa de Título III. El programa de tutoría de Título III está diseñado para ayudar a nuestros alumnos nuevos con la transición a sus clases básicas. Adicionalmente, hay servicios de tutoría escolar proporcionados por nuestros maestros en todas las materias.

Durante la jornada escolar, los alumnos asisten a siete clases, cinco de los cuales son de contenido básico y las otras dos son optativas. Algunos alumnos que son identificados como alumnos con necesidades, según indican los exámenes estandarizados realizados en los años previos, reciben clases de intervención para matemática así como inglés en lugar de cursar clases electivas. Estas clases de intervención suplementan el salón básico de matemáticas e inglés y sirven como servicios de pre- y/o re- enseñanza para los alumnos en necesidad. Las clases de intervención en matemáticas están estructuradas junto con las clases regulares de matemáticas básicas. Esto permite que los maestros puedan ofrecer más tiempo de clase individualizada durante la porción de la lección que requiere de práctica guiada. Todos los alumnos EL también son asignados una clase ELD. Estas clases ELD son programadas dependiendo en el nivel estudiantil CELDT. Actualmente tenemos clases de nivel 1, 2, y 3. El maestro de ELD se coordina con los maestros de CELDT básico para desarrollar lecciones que refuercen las habilidades aprendidas por los alumnos en las clases de ELA básicas. Como se declaró anteriormente, clases de Título III también son programadas para alumnos que demostraron una necesidad en el área de matemática e inglés.

Los alumnos también reciben servicio de un orientador de tiempo completo que trabaja con nuestros alumnos en su vida académica, social, y personal. El orientador está centrado en actuar como guía y mentor para ayudar a que los alumnos puedan cumplir con las exigencias de la educación secundaria. El consejero está disponible para todos los alumnos y de forma rutinaria realiza visitas a los hogares. Se espera que los padres hagan un seguimiento del rendimiento de los alumnos y que actúen como adultos que respaldan y apoyan a nuestros alumnos.

### Metas:

La meta de la escuela secundaria Mendota es crear alumnos exitosos de por vida, que realizarán su máximo potencial. Vamos a implementar clases con un enfoque en el rigor, y en tareas de nivel superior para los alumnos. Nos esforzamos para enseñar y dirigir con entusiasmo, y para transmitir nuestra pasión por los temas que enseñamos a nuestros alumnos. Vamos a crear un ambiente escolar que promueva el logro académico positivo. Vamos a proporcionar oportunidades a los alumnos para que tengan éxito académico, se adapten socialmente, y maduren. Nosotros nos alegraremos por sus éxitos y les vamos enseñar como aprender de sus fracasos, y a construir confianza con el tiempo. Nuestros maestros están plenamente comprometidos con la visión de nuestra escuela y la responsabilidad que tenemos. Vamos a mantenernos en los más altos estándares y no vamos a aceptar ninguna excusa mientras nos esforzamos por cumplir con estos objetivos.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (559) 655-4301 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	210
Octavo año	224
<b>Matriculación total</b>	<b>434</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Hispanos o latinos	99.1
Blancos	0.9
De escasos recursos económicos	100
Estudiantes del inglés	48.6
Alumnos con discapacidades	4.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Secundaria Mendota	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	18	19.5	21
Sin Certificación Total	2	.5	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	2	0	0
Distrito Escolar Unificado de Mendota	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	138
Sin Certificación Total	♦	♦	17
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Secundaria Mendota	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	1	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.7	0.3
Escuelas de Alta Pobreza	99.7	0.3
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

No faltan libros. La escuela secundaria Mendota recibió un resultado de aprobado cuando fue auditada en el 2015 por los auditores de libros de texto de la ley Williams.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Language Arts - 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math - 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	Holt Life Science- 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Oxford University Press - 2009 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En función de la auditoría más reciente de instalaciones Williams, las instalaciones están en buena condición. Nuestra escuela está en su séptimo año de existencia. Actualmente, hay planes para realizar mejoras estructurales en el salón 104 para convertirlo en un laboratorio de ciencias. Los planes futuros incluyen la construcción de una estructura para proveer sombra en el patio interior.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30 de agosto del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	16	22
Matem	12	15	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	55	57	23	36	42	22	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	22.70	18.40	17.40

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	22
Todos los alumnos en la escuela	23
Masculino	25
Femenino	20
Hispanos o latinos	22
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	9
Alumnos con discapacidades	23
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	26
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15 Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	210	202	96.2	50	32	17	1
	8	228	217	95.2	52	33	14	1
Masculinos	7		87	41.4	61	25	14	0
	8		106	46.5	61	26	11	1
Femeninos	7		115	54.8	41	37	19	2
	8		111	48.7	42	40	16	2
Hispano o Latino	7		199	94.8	49	32	17	1
	8		214	93.9	51	34	14	1
Blanco	7		2	1.0	--	--	--	--
	8		2	0.9	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	7		202	96.2	50	32	17	1
	8		216	94.7	52	33	14	1
Estudiantes del Inglés	7		101	48.1	71	21	6	0
	8		95	41.7	74	21	5	0
Alumnos con Discapacidades	7		7	3.3	--	--	--	--
	8		9	3.9	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7		12	5.7	75	0	8	0
	8		15	6.6	53	33	13	0
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	210	205	97.6	56	30	11	1
	8	228	222	97.4	64	25	9	3
Masculinos	7		88	41.9	59	24	13	2
	8		108	47.4	68	19	9	3
Femeninos	7		117	55.7	53	35	10	1
	8		114	50.0	60	30	8	3
Hispano o Latino	7		202	96.2	55	30	11	1
	8		219	96.1	63	25	9	3
Blanco	7		2	1.0	--	--	--	--
	8		2	0.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		205	97.6	56	30	11	1
	8		221	96.9	63	25	9	3
Estudiantes del Inglés	7		103	49.0	78	17	4	0
	8		100	43.9	84	12	1	2
Alumnos con Discapacidades	7		7	3.3	--	--	--	--
	8		9	3.9	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7		14	6.7	86	7	7	0
	8		16	7.0	63	19	19	0

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

##### Actividades a nivel escolar

Tenemos una variedad de actividades que involucran los padres en la educación de sus hijos. Algunas de estas actividades incluyen reuniones del consejo de sitio escolar, reuniones del comité asesor de estudiantes del inglés, noche con los padres, reuniones de comité de cena/baile, noches de regreso a clases, reuniones de Título I, noches MESA y el comité asesor distrital de los estudiantes del inglés. Los padres también son alentados a darse de voluntarios durante la jornada escolar en la oficina o en el salón. Además, las conferencias entre los padres-maestros están programadas después del primero y segundo trimestre y los padres son firmemente alentados para asistir. Las conferencias duran toda la semana de la 1:40 a las 4:40 todos los días. Como novedad, este año estamos implementando noches de padres para resaltar cada tema. Durante cada una de las noches de padres se va a tratar temas de Matemáticas, Ciencias, Historia, Artes lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y optativos. Se invita a los padres a ver el trabajo del alumno para cada materia y a reunirse con el instructor. También estamos planeando la celebración de un concierto de invierno y primavera. Todos los padres serán invitados y esperamos que más de 400 personas asistan. Muchas de estas actividades se darán a conocer a través de volantes enviados a casa, contactos Blackboard y llamadas telefónicas personales.

##### Actividades a nivel del hogar

Se espera que los padres participen en la educación de sus hijos al proporcionar un entorno apropiado en donde los alumnos pueden completar su tarea. Este entorno, junto con un apoyo continuado para completar las tareas y para ser responsables, permite que los alumnos alcance un mayor nivel de éxito en la escuela. Las noches de padres, las cuales se centran en sugerencias sobre como crear un entorno educativo idóneo y benéfico en casa, tienen lugar varias veces a lo largo del año para tratar los temas que se han citado anteriormente. Estamos igualmente trabajando en una noche de padre especial sobre social media/internet. La intención de esta actividad es formar a los padres sobre las posibles actividades que sus hijos pueden hacer en un entorno Internet, y sobre como supervisar el uso que hacen de Internet, así como de los peligros que pueden producirse.

##### Información de contacto

Se proporciona información en línea sobre las calificaciones a través de nuestro portal y sistema de información en línea. Los padres pueden ver las calificaciones de sus hijos y hacer un seguimiento de sus tareas. Los padres reciben el URL y una contraseña y nombre de usuario que les permitirá acceder a este portal durante la celebración de la noche la escuela, durante las reuniones de padres, y en cada oportunidad que sea posible. El portal está accesible también en la página web del distrito. Ser capaz de monitorear las calificaciones de sus hijos en tiempo real es un gran activo que puede aumentar el rendimiento estudiantil drásticamente.

Se ha establecido igualmente un sistema de comunicación con los padres (Blackboard Connect). Este programa nos permite hacer llamadas telefónicas automatizadas a casa para mantener a los padres informados de las actividades escolares o para mantenerlos informados de la información relativa a su hijo. Los mensajes se envían tanto en español como en inglés en función del idioma de los alumnos y padres. Este sistema no es un sustituto de las llamadas telefónicas personales, pero funciona bien cuando los mensajes generales deben salir rápidamente. Los maestros también tienen acceso al sistema Blackboard. A menudo lo utilizan para comunicarse con los padres para fines informativos o para comunicarles novedades sobre procedimientos. Los maestros están obligados a hacer contactos personales con los padres de los alumnos que puedan obtener una calificación reprobatoria cada trimestre.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad escolar es un plan comprensivo diseñado para ayudarnos a abordar una situación de emergencia. Incluye equipos de administradores, maestros, conserjes, y ayudantes instructivos que están diseñados para comunicar, ubicar, ayudar, y correctamente evacuar los alumnos en caso de una emergencia. El objetivo principal de este plan es mantener coordinar de forma efectiva las acciones a tomar, estructurar una cadena de comando, y minimizar los posibles riesgos en caso de una emergencia. Una copia detallada de nuestro plan de emergencia está disponible bajo pedido en nuestra oficina. Actualmente (2015-2016), este plan está a punto de entrar en proceso de revisión a nivel de distrito. Nuestro plan actual ha sido revisado con los padres durante la primera semana de escuela en agosto, y se realiza una prueba cada trimestre. Favor de comunicarse con nuestra oficina si tiene alguna pregunta adicional.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	8.41	8.04	7.25
Tasa de Expulsiones	1.33	0.22	0.22
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.49	5.15	4.03
Tasa de Expulsiones	0.51	0.22	0.15
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa	año 1	año 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	3	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	42.9	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	21	22	23	12	10	8	17	20	18			
Matemáticas	27	29	23	3	1	2	12	13	11	2	3	
Ciencias	26	27	29	3	2		13	13	15		1	
Ciencias Sociales	26	27	27	6	2	4	11	15	17	1	2	

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.



**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela****Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)**

<b>Orientador académico</b>	1
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>	0
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	1
<b>Psicólogo/a</b>	0.17
<b>Trabajador/a social</b>	0
<b>Enfermera/o</b>	0.17
<b>Especialista de audición/lenguaje/habla</b>	0.17
<b>Especialista de recursos</b>	1
<b>Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal</b>	
<b>Orientador académico</b>	425

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros**

Las áreas principales de enfoque del desarrollo profesional en la escuela secundaria Mendota están basadas en las cuatro Iniciativas del Distrito: Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Buenas Prácticas, Rondas de Instrucción y Respuesta a la Intervención 2. Todo el desarrollo profesional se lleva a cabo con las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en mente. También hay un componente de Alumnos del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en todos los talleres de desarrollo profesional dirigidos a los maestros de Secundaria. Los datos de la evaluación del alumno, tales como exámenes comparativos del distrito, antiguos resultados del CST, evaluaciones Read 180/system 44, así como puntuaciones de competencia en desarrollo del idioma inglés del examen CELDT determinan las áreas de interés y son la base para seleccionar el desarrollo profesional de los maestros de secundaria y del equipo administrativo.

Los talleres de desarrollo profesional se entregan en varios formatos. Un enfoque distrital para este año es el diseño de lecciones T4 . Se han programado cinco talleres de este tipo para este año. Durante estos días de taller el personal de la secundaria se combina con el personal de la preparatoria Mendota y se reúnen para diseñar una lección. Siguiendo el desarrollo ellos pueden observar como el Coach T4 imparte la lección. Finalmente, se reúnen para discutir los puntos más finos de la lección. Se espera que los maestros implementen estas estrategias en sus propias clases a lo largo del año escolar. El desarrollo profesional a nivel local se lleva a cabo durante los días de horario limitado establecidos regularmente. Generalmente, este desarrollo profesional está dirigido por el equipo administrativo, sin embargo los maestros toman un papel de liderazgo durante la instrucción. Se han reservado fondos suplementarios y no restringidos para que los maestros asistan a conferencias de su elección con el entendimiento de que deben seguir las iniciativas del distrito.

La implementación de las técnicas aprendidas durante los talleres de desarrollo profesional es supervisada por varios medios. En primer lugar, el distrito ha implementado Rondas de Instrucción. En la secundaria Mendota hemos impulsado este proceso y lo hemos puesto en práctica a una escala más pequeña. El director y el GIS también son responsables de supervisar la aplicación de las técnicas de enseñanza aprendidas durante el desarrollo profesional. Esto se logra a través de observaciones formales e informales a lo largo de la jornada escolar. Los maestros reciben un retorno inmediato y específico a partir de estas observaciones. Este retorno viene en forma de formularios de instrucción escritos. Además, todos los maestros en su primer y segundo año participan en una capacitación/instrucción en grupo, la cual es liderada por el director de la implementación de las normas básicas comunes estatales y por su personal auxiliar. Los maestros de materias básicas en secundarias también reciben días de PLC los primeros tres miércoles de cada mes. Durante estos días los maestros de las materias centrales se concentran en aplicar las iniciativas del distrito en su salón a través de técnicas de interrogación y trabajos estudiantiles de alto nivel. Estos días son dirigidos por un maestro, y se concentran específicamente en la colaboración, la reflexión y la planificación.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,120	\$40,379
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$61,581	\$62,323
Sueldo de maestro nivel superior	\$70,981	\$81,127
Sueldo promedio director (Primaria)	\$88,329	\$99,192
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$79,260	\$91,287
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$97,908	\$112,088
Sueldo de superintendente	\$174,845	\$159,821
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	31%	36%
Sueldos administrativos	6%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La escuela secundaria Mendota ofrece a los alumnos varios servicios para cumplir sus necesidades académicas y sociales. Las necesidades académicas son abordadas con programas tales como nuestro programa extracurricular FRESH, tutoría extracurricular, programas de intervención de Título III, clases MESA, un director docente que organiza servicios de tutoría e intervención, y un consejero académico. En relación a sus necesidades sociales nuestros programas deportivos dan a los alumnos la oportunidad de jugar una variedad de deportes, tanto para niños como para niñas. Un consejero académico también sirve para ayudar a los alumnos con sus necesidades académicas y sociales. Un efectivo programa de incentivos que celebra los logros académicos es también una parte importante de nuestra escuela.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar		\$379.31	\$8,181	\$59,044.50
Distrito	♦	♦	\$8,181	\$59,105
Estado	♦	♦	\$5,348	\$65,267
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			0.0	-0.1
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			53.0	-9.5

\* Cajas con ♦ no quieren datos.