

Escuela Primaria Linden

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Linden
Dirección	18100 West Front St.
Ciudad, estado, código postal	Linden, CA 95236-9701
Teléfono	(209) 887-3600
Director	Mary Evans
Correo electrónico	maevans@sjcoe.net
Sitio web escolar	www.lindenusd.com/lindenele
Niveles de año	K-4
Código CDS	39685776041974

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Linden
Teléfono	(209) 887-3894
Superintendente	Rick Hall
Correo electrónico	Rihall@sjcoe.net
Sitio web	www.lindenusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Primaria Linden se encuentra en el Distrito Escolar Unificado Linden, un distrito rural de tamaño medio, sirviendo a aproximadamente 2,222 alumnos de Kínder-12º año. El Distrito está situado en la zona oriente del Condado de San Joaquín y está conformado por cuatro escuelas primarias, una escuela preparatoria integral y una escuela preparatoria alternativa. La escuela Primaria Linden es una escuela primaria de kínder de transición a cuarto año con inscripción de 448 alumnos para enero de 2016. La misión de la Escuela Primaria Linden es educar a alumnos responsables y alfabetizados, que sean lectores, escritores y matemáticos competentes medido por las pruebas de Normas de California y metas distritales. En la actualidad, estamos en el proceso de actualizar esta declaración con respecto a las Normas Básicas Comunes de California. Nos comprometemos a proporcionar una red de apoyo para que todos los alumnos logren estos objetivos, con el énfasis, "Donde los Niños Comienzan Su Educación." Las necesidades educativas de los alumnos son abordadas a través de instrucción de calidad en el salón, la adherencia a desarrollo diario del idioma inglés para nuestros estudiantes del inglés y proporcionando intervención a aquellos alumnos en riesgo académico. Los alumnos son apoyados en el entorno por la participación de la familia, el personal y la comunidad. Los alumnos, las familias y el personal serán estimulados a aprender a través de una amplia variedad de actividades y estrategias que aborden las necesidades de todos los estudiantes. La Escuela Primaria Linden ofrece oportunidades para la participación de los padres y la comunidad a través de conciertos de música (actuaciones a nivel de grado), Día del Papá, Jump Rope for Heart, Festival de la Noche de las Artes, Programa Latino de Alfabetización y colección de gafas y lengüetas para trabajar en asociación con El proyecto de la comunidad Linden Lion's Club. Los grupos de PTC y ELAC de la escuela también reciben información sobre adopciones de currículo escolar, eventos, desarrollo profesional de maestros, y son visitados por el superintendente, quien comparte información del distrito y preguntas e inquietudes de los padres. Además, el distrito provee oportunidad para la retroalimentación de los padres a través de una encuesta de padres anualmente.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
Primer año	76
Segundo año	79
Tercer año	93
Cuarto año	79
Matriculación total	425

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.9
Asiáticos	0.5
Filipinos	0
Hispanos o latinos	57.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	38.8
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	52.5
Estudiantes del inglés	45.9
Alumnos con discapacidades	12.7
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	19	19	20	
Sin certificación total	1	1	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	95.3	4.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.3	4.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill, Wonders, Language Arts w/ELD. Benchmark, Benchmark, Language Arts , 3-5. w/ELD. SRA, (Adopted May, 2016) Corrective Reading: Intervention: (Adoptado 5/2016) Todos seleccionados a partir de materiales en base a las normas adoptadas por la Junta de Educación Estatal.		0
Matemáticas	McGraw Hill, Every Day Math, 2016, K-5 (Adoptado 2014-2015), McGraw Hill, California Math, 2016, 6-8 (Adoptado 2014-2015), McGraw Hill, Integrated Math, 2016, 9-10, (Adoptado 2014-2015) Todos seleccionados a partir de materiales en base a las normas adoptadas por la Junta de Educación Estatal.		0
Ciencias	MacMillan/McGraw, Science for Grade K-5(Adoptado 18/4/2007) Pearson-Prentice Hall, Science for Grade 6-8(Adoptado 18/4/2007) Todos seleccionados a partir de materiales en base a las normas adoptadas por la Junta de Educación Estatal.		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin; History Social Science, 2006 K-5(Adoptado 21/3/2006) Holt, California Social Studies, 20066-8 (Adoptado 21/3/2006) Todos seleccionados a partir de materiales en base a las normas adoptadas por la Junta de Educación Estatal.		0
Salud	Glencoe Health 6º-12º año (Adoptado 2005) Todos seleccionados a partir de materiales en base a las normas adoptadas por la Junta de Educación Estatal.		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27 de julio de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 27 de julio de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	35	36	36	43	44	48
Matemáticas	33	44	19	30	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	93	93	100.0	38.7
	4	81	80	98.8	33.8
Masculinos	3	38	38	100.0	18.4
	4	40	39	97.5	28.2
Femeninas	3	55	55	100.0	52.7
	4	41	41	100.0	39.0
Afroamericanos	3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	49	49	100.0	20.4
	4	50	50	100.0	30.0
Blanco	3	40	40	100.0	60.0
	4	30	29	96.7	41.4
En Desventaja Socioeconómica	3	50	50	100.0	18.0
	4	47	47	100.0	25.5
Estudiantes del Inglés	3	42	42	100.0	19.1
	4	31	31	100.0	6.5
Alumnos con Discapacidades	3	17	17	100.0	17.6
	4	11	11	100.0	18.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	93	93	100.0	48.4
	4	81	80	98.8	38.8
Masculinos	3	38	38	100.0	34.2
	4	40	39	97.5	38.5
Femeninas	3	55	55	100.0	58.2
	4	41	41	100.0	39.0
Afroamericanos	3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	49	49	100.0	30.6
	4	50	50	100.0	34.0
Blanco	3	40	40	100.0	67.5
	4	30	29	96.7	44.8
En Desventaja Socioeconómica	3	50	50	100.0	28.0
	4	47	47	100.0	25.5
Estudiantes del Inglés	3	42	42	100.0	30.9
	4	31	31	100.0	16.1
Alumnos con Discapacidades	3	17	17	100.0	17.6
	4	11	11	100.0	27.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Primaria Linden provee una variedad de programas y actividades que promueven la participación de los padres. La participación de los padres es alta en nuestra escuela. Casi todos los salones tienen de uno a tres padres voluntarios para apoyar las necesidades de la clase. El director celebra una reunión de voluntarios a principios de año para discutir las expectativas y el protocolo para la participación de los voluntarios. Los padres son alentados a asistir a PTC para obtener conocimiento sobre las recaudaciones de fondos de la escuela y expresar maneras de apoyar el aprendizaje del alumno. También aprenden sobre programas de apoyo a alumnos de la comunidad, funcionamiento de la escuela y servicios educativos a través de presentaciones del superintendente y representantes del programa comunitario. Los padres ayudan con Star Lab, día de fotos, recaudaciones de fondos que incluyen la cena anual con camarones, walk-a-thon, Jump Rope for Heart, Día del papá, revisión de la seguridad de las mochilas y excursiones escolares. Se invita a nuestros padres de habla hispana a participar en ELAC, que se reúne trimestralmente. Los padres reciben la misma información que la lista de arriba. Tanto PTC como ELAC tienen un representante en las reuniones de otros para que las ideas o preocupaciones puedan ser compartidas.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.4	0.4	1.2	5.0	6.7	6.1	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.4	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Para la Escuela Primaria Linden la seguridad es prioritaria. El Plan de Seguridad ubicado en cada salón y en la oficina, así como en la oficina del distrito, y es un documento en evolución constante. El plan incluye información específica sobre rutas de evacuación, simulacros y responsabilidades del personal. Todo el personal repasa los procedimientos de seguridad escolar a lo largo del año. Las señales y simulacros de seguridad son practicados con los niños habitualmente. Cada salón cuenta con una mochila de seguridad con suministros de emergencia. Los maestros llevan estas mochilas en excursiones y durante simulacros. Los maestros llevan una radio de 2 vías para contacto rápido e información actual. Proveemos una supervisión estrecha de los estudiantes antes, durante y después de la escuela. Las inquietudes sobre la seguridad del mantenimiento del salón o del edificio son reportadas a la oficina por el personal y los padres, y se atienden de inmediato por el equipo de mantenimiento del distrito, los custodios del sitio, o contratistas externos. El Programa de Aprendizaje Extendido se adhiere a todo el protocolo del Plan de Seguridad y practica ejercicios de emergencia en el mismo horario que el día escolar regular. La escuela Linden participa en el programa No Bully para asegurar que la seguridad social y emocional del alumno se mantenga y mejore.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	66.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22		4		24		4		24		4	
1	28		3		22		4		22		4	
2	28		3		23		3		23		3	
3	25		4		24	1	3		24	1	3	
4	31		18		34			15	34		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.20	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.50	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.20	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	5712	1251	4232	\$68,365
Distrito	N/A	N/A	3885	\$65,134
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	8.9	5.0
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$67,348
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-25.5	1.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Además del programa de Educación Regular, los siguientes programas están disponibles para aquellos que califiquen: Educación Especial - RSP, SDC, y Habla. Otros servicios estudiantiles incluyen: Ayudantes Bilingües, Ayudantes de la Biblioteca, Ayudantes de Clases, Especialistas en Recursos de Educación Migrante y Programas de Habla. Además, se ofrecen los siguientes programas: Instrucción de Música (todos los alumnos), Recuperación de Lectura (1ra), Lectura para el Éxito (2do), y tutoría después de la escuela y como parte de la ayuda de tarea proporcionada por maestros acreditados en el sitio. Cada uno de los maestros asignados a estos programas están certificados y poseen el certificado CTEL, CLAD, BCLAD y / o SDAIE.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,761	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,851	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,676	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$82,389	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$94,244	\$115,589
Sueldo de superintendente	\$135,675	\$169,152
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Durante el ciclo escolar 2013-2014 y hasta el año escolar 2016, el Distrito Escolar Unificado Linden se enfocó en los cambios principales a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Durante el ciclo 2013-2014, el distrito concentró sus esfuerzos en escritura informativa y matemáticas. LUSD se asoció con Great Valley Writing para proporcionar capacitaciones extracurriculares al personal sobre los cambios en escritura informativa para maestros de Kinder-8º año. A los maestros de preparatoria se les proporcionó capacitación sobre la redacción de información a través de dos días de medio y después de la capacitación escolar. El Distrito Escolar Unificado Linden se enfocó en los cambios a matemáticas de Normas Básicas y ofreció capacitación en las áreas de Prácticas Matemáticas 1 y 3. En 2013-2014, LUSD se asoció con el Proyecto Matemático de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) para proporcionar cuatro días de capacitación, durante la jornada escolar a maestros de Kinder-12º año. Los maestros recibieron días libres para continuar su desarrollo profesional. LUSD proporcionó tres días de formación profesional para el ciclo escolar 2014-15. Nuestro distrito continúa enfocándose en los principales cambios en las Normas Básicas Comunes Estatales. Las sesiones se han centrado en una nueva adopción de matemáticas, adopción de artes lingüísticas del inglés e integración de tecnología. Además, se incluyeron estrategias de lectura detallada en una visión general de los Estándares de Desarrollo del Inglés y Complejidad del Texto. La prevención de intimidación también ha sido un foco. El personal presentó aprendizaje clave de formación profesional a la que asistieron y han implementando en sus propios salones. Los maestros de matemáticas de educación media/superior están recibiendo capacitación sobre su material nuevo y las recomendaciones de los marcos para la enseñanza del contenido. Los maestros de ciencia siguen la capacitación sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación.

En la Primaria Linden específicamente, la capacitación de maestros incluye Read 180/System 44, Daily 5, AERIES, Accelerated Reader, Normas Básicas Comunes para ELA/Matemáticas, Instrucción Designada para ELA/ELD y Educación Especial en el área de Autismo. El departamento de matemáticas del condado proporcionó capacitación en un nivel más profundo abordando conceptos matemáticos específicos a los niveles de año y profundizó en estándares, planificación de lecciones, observación de maestros de colegas de nivel de grado y reflexión. Debido al aumento de la tecnología disponible para los alumnos en la Primaria Linden, la capacitación tecnológica se ha convertido en una parte integral del desarrollo profesional. Algunos de los cursos incluyen el desarrollo del idioma inglés, Google.docs, archivar y organizar datos, componentes tecnológicos del plan de estudios recién adoptado y uso del teclado.

Estas oportunidades de crecimiento son apoyadas durante la implementación por medio de visitas del director seguidas por las reuniones del maestro-director, la colaboración del año facilitada por el director o el maestro de intervención, y el análisis de los datos de los alumnos para determinar estrategias efectivas e ineficaces.