



Escuela Preparatoria Canyon

19300 West Nadal Street • Canyon Country, CA 91351 • (661) 252-6110 • Niveles de año 9-12

Shellie Holcpmbe, Director/a
jdautremont@hartdistrict.org
www.canyonhighcowboys.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart

21380 Centre Pointe Parkway
Santa Clarita, CA 91350
(661) 259-0033
www.hartdistrict.org

Consejo Directivo Distrital

Linda Storli

Bob Jenson

Dr. Cherise Moore

Steven M. Sturgeon

Joe Messina

Scott Watson, Student Board
member

Administración Distrital

Vicki Engbrecht

Superintendente

Michael Vierra

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Mike Kuhlman

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Descripción Escolar

Mensaje del Director

¡Bienvenidos familias Canyon al año escolar 2017-18! A medida que continuamos en nuestra misión de preparar a los estudiantes para la Universidad y una carrera, nos tomamos un momento para reflexionar sobre todo lo que hemos logrado el año pasado y avanzar en este año. La preparatoria Canyon ahora se considera una escuela de Listón de Oro. ¡Un área que llevó al título distintivo fue nuestro programa de Informática, uno que ha brillado en sólo cuatro años de existencia en la preparatoria Canyon! Esta es sólo una de las vías de carrera que los estudiantes pueden sobresalir en nuestra escuela. Otras vías incluyen la producción de vídeo, la fotografía digital, la tecnología automotriz y las artes culinarias para nombrar algunas. Son estas áreas de estudio las que permiten a nuestros estudiantes prepararse para la vida más allá de la escuela preparatoria.

Y mientras estamos ocupados para preparar a nuestros estudiantes para el mundo real, continuamos sobresaliendo en lo académico al tener puntajes impresionantes relacionados con la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP). Nuestra facultad consistentemente trabaja para que nuestros estudiantes accedan a las Normas Básicas Comunes Estatales en lectura, escritura, oratoria y auditiva, así como en las normas de práctica de matemáticas. Seguiremos esforzándonos para lograr la grandeza, ya que todos realmente creemos que "Su Futuro Comienza Aquí", por lo que tratamos de empezar ese comienzo bien. Para concluir la preparatoria Canyon es un gran lugar en el cual estar. Como su director, me comprometo a nuestros estudiantes, personal y comunidad para continuar las grandes cosas que estamos haciendo aquí. ¡Estoy ansioso por construir aún más relaciones con la familia Canyon y estoy deseando un gran año!

¡Vamos Cowboys!

Jason d'Autremont
Director
Escuela Preparatoria Canyon

- - DECLARACIÓN DE LA MISIÓN --

La Escuela Preparatoria Canyon

"El futuro comienza aquí"

Nuestra misión es desarrollar ciudadanos responsables que tiene conocimiento, habilidades y la experiencia necesaria para comenzar la educación pos secundaria o entrar a la fuerza laboral.

- - RESULTADOS DE APRENDIZAJE--
LOS GRADUADOS DE CANYON SERÁN ...

I. Pensadores críticos que preguntas cuestiones esenciales, analizan múltiples recursos y valoran la evidencia crítica.

II. Comunicadores efectivos que escriben usando datos precisos, con estructuras cohesivas y puntos de vista claros.

III. Solucionadores creativos de problemas que se acercan a los retos con perseverancia y una mentalidad colaborativa.

IV. Trabajadores diligentes que planean estratégicamente e investigan con la finalidad de resolver los problemas conceptualmente al usar modelos, construir explicaciones y diseñar soluciones.

V. Individuos académicamente competentes que argumentan razones para la evidencia o construyen soluciones para los problemas obteniendo, evaluando y comunicando información eficientemente y efectivamente.

VI. Alumnos competentes tecnológicamente que usan los recursos éticamente para organizar, analizar y presentar los datos.

VII. Aprendizajes de toda la vida preparados para una variedad de aprendizaje posteriores a la preparatoria y en una variedad de ambientes de trabajo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	579
10mo año	614
11vo año	554
12vo año	496
Matriculación total	2,243

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	2.1
Filipinos	2.9
Hispanos o latinos	50.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	36.7
Dos o más razas	3.3
De escasos recursos económicos	36.7
Estudiantes del inglés	13.4
Alumnos con discapacidades	13.7
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Canyon	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	91	89	88.4
Sin certificación total	1	3	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	972.6
Sin certificación total	♦	♦	20
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Canyon	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	2	1	1
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	1
Puestos vacantes de maestros	0	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	my Perspectives Grade 9, Prentice Hall, Adoptado el 2017 my Perspectives Grade 10, Prentice Hall, Adoptado el 2017 my Perspectives American Literature, Prentice Hall, Adoptado el 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Algebra - Hart Interactive Adoptado en 2016 Honors Algebra - Hart Interactive Aprobado en 2016 Geometry - Hart Interactive Adoptado en 2016 Algebra 2 - Hart Interactive Adoptado en 2016 Algebra 2/Trig - Hart Interactive Adoptado en 2016 Trigonometry - Houghton Mifflin Adoptado en 2004 Precalculus - Blitzer Precalculus - Prentice Hall Adoptado en 2006 AP Calculus – Rogawski’s Calculus for AP: Early Transcendentals, 2nd Edition - W.H. Freeman Adoptado en 2014 AP Statistics – The Practice of Statistics, 5th Edition – W.H. Freeman Adoptado en 2015 Foundations in Personal Finance - Mathematics for Personal Financial Literacy and Foundations in Person Finance – Ramsey Education Solutions Adoptado en 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	<p>Biology - Prentice Hall Adoptado en el 2007</p> <p>Chemistry - Prentice Hall Adoptado en el 2008</p> <p>AP Biology – Campbell Biology in Focus, 9th Edition – Pearson Adoptado en 2014 ?</p> <p>AP Chemistry – Chemistry, AP Edition, 11th Edition Update – McGraw-Hill Adoptado en 2014 ?</p> <p>Physics - Holt Adoptado en 2002 ?</p> <p>AP Environmental Science – Environment: The Science Behind the Stories, 5th Edition – Pearson Adoptado en 2015 ?</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>10o curso - World History: The Modern World - Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>11o curso - America: Pathways to the Present - Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>12o curso - Economics: New Ways of Thinking - EMC Paradigm Adoptado en el 2007</p> <p>12o curso - Magruder’s American Government - Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>AP Economics – Economics: Principles, Problems, and Policies – McGraw-Hill Adoptado - 2008 ?</p> <p>Grade 12 - Magruder’s American Government - Prentice Hall Adoptado en el 2006 ?</p> <p>AP U.S. History – Out of Many: A History of the American People, 6th Edition – Pearson Adoptado en el 2014 ?</p> <p>AP Psychology – Myers’ Psychology, Second Edition for AP – Worth Adoptado en el 2016 ?</p> <p>AP American Government – American Government: Continuity and Change – Pearson (CA) Adoptado en el 2006 ?</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Idioma Extranjero	Spanish 1 – Descubre’ 1 – Vista Higher Learning Adoptado en el 2015 ? Spanish 2 - Descubre’ 2 – Vista Higher Learning Adoptado en el 2015 ? Spanish 3 - Descubre’ 3 – Vista Higher Learning Adoptado en el 2015 ? French 1 – Te’s Branche’ 1 – EMC Publishing Adoptado en el 2015 ? French 2 - Te’s Branche’ 2 – EMC Publishing Adoptado en el 2015 ? French 3 - Te’s Branche’ 3 – EMC Publishing Adoptado en el 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Lifetime Health - Holt Adoptado en el 2004 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Canyon inició recientemente la construcción de un nuevo Centro de Artes Escénicas (PAC, por sus siglas en inglés) y se espera finalizar la obra en el 2016. Junto con el PAC, estamos modernizando los salones de la Banda y Coro también. Más renovaciones en el campo de fútbol americano/fútbol y en la pista las cuales se completaron en el verano del 2014 con lo que se construyó un nuevo sistema de drenaje, se instaló nuevo césped artificial y una nueva pista de atletismo. Se reparó el campo de softball con nuevo césped, y se instaló una nueva valla alrededor de los banquillos y una nueva valla fuera del campo.

Todos y cada uno de los planteles dentro del Distrito Escolar Preparatorio S Hart es inspeccionado por una personas de mantenimiento del sitio de forma diaria. Todas las incidencias se reportan de forma electrónica directamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y se corrigen lo más rápido posible. Para el 9/1/2018 existen 44 órdenes de trabajo en progreso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/8/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/8/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
	X				

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	83	85	67	68	48	48
Matemática	46	43	47	48	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	62	61	75	69	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	14.5	25.4	29.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	598	562	94.0	60.7
Masculinos	305	285	93.4	59.3
Femeninas	293	277	94.5	62.1
Afroamericanos	24	21	87.5	52.4
Asiático	11	10	90.9	80.0
Filipino	21	19	90.5	94.7
Hispano o Latino	315	300	95.2	50.0
Blanco	205	192	93.7	72.4
Dos o más orígenes étnicos	20	19	95.0	73.7
En Desventaja Socioeconómica	239	231	96.7	43.7
Estudiantes del Inglés	89	85	95.5	28.2
Alumnos con Discapacidades	69	64	92.8	28.1

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	541	532	98.34	85.15
Masculinos	282	278	98.58	79.86
Femeninas	259	254	98.07	90.94
Afroamericanos	24	23	95.83	73.91
Asiático	--	--	--	--
Filipino	19	19	100	89.47
Hispano o Latino	287	284	98.95	82.04
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	179	175	97.77	89.71
Dos o más orígenes étnicos	21	21	100	95.24
En Desventaja Socioeconómica	208	202	97.12	80.69
Estudiantes del Inglés	95	90	94.74	70
Alumnos con Discapacidades	68	65	95.59	35.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	541	529	97.78	42.91
Masculinos	281	277	98.58	42.96
Femeninas	260	252	96.92	42.86
Afroamericanos	25	24	96	25
Asiático	--	--	--	--
Filipino	19	19	100	63.16
Hispano o Latino	286	281	98.25	30.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	179	174	97.21	57.47
Dos o más orígenes étnicos	21	21	100	71.43
En Desventaja Socioeconómica	208	201	96.63	30.35
Estudiantes del Inglés	95	89	93.68	14.61
Alumnos con Discapacidades	68	64	94.12	9.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente a lo largo del año escolar. Nuestro PAC colabora con nuestro Departamento de Orientación para ofrecer reuniones informativas para los alumnos y padres sobre temas como las opciones financieras para ir a la universidad y los requisitos de la Asociación Nacional de Deportistas Colegiados (NCAA, por sus siglas en inglés).

Seguimos teniendo reuniones conjuntas con la Escuela Secundaria Sierra Vista para permitir que los padres hablen directamente con los directores en un ambiente informal.

Un grupo de padres de Estudiantes de Inglés también se reúne una vez al trimestre para actualizaciones e información relacionada con los programas en la comunidad.

Los padres están activamente implicados en varios clubs de aficionados que apoyan todas nuestras actividades co-curriculares. Muchos voluntarios se juntan con nosotros en los eventos de la Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés) y bailes como acompañantes.

Una manera de llegar a los padres de alumnos que tienen dificultades académicas es mediante el taller de "Pasos para el Éxito Estudiantil" encabezado por nuestros directores auxiliares donde los estudiantes que tuvieron un promedio de calificaciones menor que 2.0 grados durante el primer trimestre fueron al plantel escolar para aprender cómo mejorar su posición académica.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Anualmente se revisa el plan de seguridad escolar para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable. El plan incluye los procedimientos para informar sobre el abuso de niños, la notificación de alumnos peligrosos, el acoso escolar y acoso en Internet, código de vestimenta, el código de disciplina escolar, los procedimientos de evacuación, la evaluación de la gestión del riesgo y la gestión e intervención de crisis. El plan se comparte con el personal antes y después de los simulacros programas para garantizar su eficiencia. El plan es repasado y revisado anualmente y fue modificado para mejorar los procedimientos para dejar ir de la escuela a los alumnos en el caso de un desastre.

Los supervisores del plantel y el personal de la escuela supervisan el plantel cerrado antes, durante y después de clases. Los visitantes deben registrar su llegada en la Oficina de Asistencia antes de acceder al plantel. Nuestro Embajador de Escuela Segura ha resultado ser un gran activo a la hora de lograr que el plantel tenga un ambiente seguro.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.1	1.0	2.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.5	1.3	1.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	6.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2
Especialista de recursos	2
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	430

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	29	28	24	20	22	32	19	14	32	46	49	31
Matemáticas	29	28	26	4	3	6	6	6	6	9	8	8
Ciencia	30	30	31	12	14	10	16	8	15	39	43	37
Ciencia Social	27	28	25	22	16	19	16	14	30	27	31	14

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Desarrollo Profesional para el 2013-2014 y para el 2014-2015 se concentra en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Para apoyar a los maestros en la transición hacia la normas básicas, la concentración reside en la construcción de un entendimiento básico de las normas, en el desarrollo de recursos y en la expansión de colaboraciones entre todos los miembros implicados con la escuela. Los equipos de contenido de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas están desarrollando guías de avance y diseñando unidades curriculares rigurosas para el curso 2014-2015 y más allá. Los capacitadores de desarrollo profesional están implicados en un examen detallado de las Normas Básicas Comunes Ancla para alfabetización en preparación para apoyar a todos los maestros a medida que enseñan los diferentes aspectos de alfabetización en todo el currículo. Estas Normas Básicas Comunes Ancla delimitan las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla que los alumnos van a utilizar a lo largo del currículo en todos los cursos. Todos los maestros participan en desarrollo profesional a nivel escolar y distrital que tratan estos aspectos de normas de alfabetización así como refuerzan y apoyan la instrucción básica de prácticas de alfabetización. Los maestros reciben igualmente tecnologías móviles y reciben apoyo para mejorar la instrucción y aumentar el uso de las tecnologías en el salón.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,400	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,675	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,863	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$129,725	\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,879	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$224,700	\$226,121
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Costes de personal, libros de texto, materiales, provisiones, y gastos de instalaciones/corrientes

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10325	2392	7933	81363
Distrito	♦	♦	8020	78175
Estado	♦	♦	\$6,574	\$82,770
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-1.1	4.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			18.7	-1.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Canyon	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	0.5	2.2	0.8
Tasa de Graduación	98.66	96.84	98.87
Distrito de la Unión de Escuelas			
2013-14	2014-15	2015-16	
Tasa de Abandono	1.1	1.2	1
Tasa de Graduación	95.3	95	95.22
California			
2013-14	2014-15	2015-16	
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	955
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	25
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	25

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	98.22
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	60.98

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	1	♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	2	♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	3	♦
Ciencias sociales	5	♦
Todos los cursos	18	23.8

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.31	81.87	87.11
Afroamericanos	85.71	64.17	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	78.57	80.17
Asiáticos	95.45	95.41	94.42
Filipinos	94.74	93.78	93.76
Hispanos o latinos	94.83	70.55	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	75	86.57
Blancos	96.96	94.58	90.99
Dos o más orígenes étnicos	95.45	91.84	90.59
De escasos recursos económicos	100	84.39	85.45
Estudiantes del inglés	95.24	54.1	55.44
Alumnos con discapacidades	100	68.25	63.9
Jóvenes de crianza	100	64.71	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

El Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart, junto con el Distrito de la Universidad Comunitaria Santa Clarita, ha introducido una iniciativa integral de preparación para la universidad y la carrera profesional llamada "Pathway to my future" ("Caminio hacia mi futuro", en español). La iniciativa va a permitir que los alumnos sean más conscientes de lo que tienen que hacer para prepararse para la vida después de la escuela preparatoria. El hecho de que los alumnos presten atención más pronto les va a permitir identificar sus intereses y las carreras profesionales que encajan con dichos intereses. Los alumnos van a ser igualmente capaces de explorar un amplio abanico de opciones educativas post-secundarias que estén alineadas con el trabajo hecho al mismo tiempo que se implican en un Itinerario de Carrera Profesional. Esta iniciativa surgió porque la escuela detectaba que muchos alumnos al finalizar la escuela preparatoria se hacía la misma pregunta: "¿y ahora qué?". La iniciativa "Pathway to my future" va a permitir que los alumnos tengan una dirección clara y orientada sobre lo que quieren hacer ya sea acceder a un trabajo de forma directa después de la preparatoria en el campo al completar un itinerario que lleve a obtener una certificación, o seguir ampliando su educación al asistir a la universidad para completar la educación que iniciaron en el Distrito Hart.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.