



# Escuela Secundaria Buena Park

6931 Orangethorpe Ave. • Buena Park, Ca 90620 • (714) 522-8491 • Niveles de año 7-8

Erik Bagger, Director/a  
ebagger@bpsd.k12.ca.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

### **Distrito Escolar Primario de Buena Park**

6885 Orangethorpe Ave.  
Buena Park, CA 90620  
(714) 522-8412  
<http://www.bpsd.k12.ca.us/>

### **Consejo Directivo Distrital**

Samuel Van Hamblen, President  
Irene Castaneda, Clerk  
Tharwa Ahmad, Member  
Barbara Michel, Member  
Rochelle Smith, Member

### **Administración Distrital**

Greg Magnuson  
Superintendente  
Dr. Ramon Miramontes  
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos  
Richard Holash  
Superintendente Auxiliar, Servicios Administrativos

### **Mensaje del Director**

Este ciclo escolar estamos transformando la educación con la continua implementación de las Normas Básicas del Estado de California. Nuestro tema este ciclo escolar es "Un año de transición." También hemos aprobado la Medida B en nuestra ciudad, la cual brindará el financiamiento necesario para transformar a nuestra escuela en un entorno de aprendizaje que satisfaga las necesidades del siglo 21. En la Escuela Secundaria Buena Park, creemos en una experiencia educativa completa para los alumnos y estamos sumamente emocionados por estos cambios. Esperamos seguir apoyando el aprendizaje estudiantil y seguir cumpliendo la misión y visión de nuestra escuela. Nuestro lema escolar es que los alumnos son Respetuosos, Responsables y están Preparados para Aprender. ¡Hagamos que estas palabras sean válidas durante este año de transición!

### **Declaración de Misión**

En la Escuela Secundaria Buena Park, educamos, motivamos e inspiramos a los alumnos para lograr el éxito académico y convertirse en productivos ciudadanos globales.

### **Perfil Escolar**

La Escuela Secundaria Buena Park está ubicada en la región poniente de Buena Park y sirve a alumnos de séptimo al octavo año de acuerdo a un calendario tradicional. Al principio del ciclo escolar 2016-17, hubo 1,016 alumnos matriculados, incluyendo 8% en educación especial, 24% elegibles para apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés y 78% elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido. La Escuela Secundaria Buena Park tiene una puntuación promedio de tres años de 829 en su Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés).

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	488
8vo año	510
<b>Matriculación total</b>	<b>998</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	11.1
Filipinos	6.6
Hispanos o latinos	67.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	7.2
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	75.8
Estudiantes del inglés	29.4
Alumnos con discapacidades	9.6
Jóvenes de crianza temporal	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Buena Park	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	41	45	45
<b>Sin certificación total</b>	2	1	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	3	3	4
Distrito Escolar Primario de Buena Park	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	210
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Buena Park	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El lunes, 25 de septiembre de 2017, el Consejo Directivo del Distrito Escolar de Buena Park realizó una audiencia pública para certificar la medida en la cual se ha proporcionado libros de texto y materiales instructivos a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución #17-05, la cual certifica conforme el Código Educativo §60119 (1) que se proporcionaron libros de texto y materiales instructivos a todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en el salón y para llevar a casa; y (2) que se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno, incluyendo estudiantes del inglés, alineados a las normas del contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de estructuras curriculares en inglés/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia sociales.

Todos los libros de texto y materiales auxiliares son seleccionados de la lista estatal de materiales aprobados y adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Los materiales aprobados para uso son revisados y un consejo de selección conformado por maestros, administradores y padres hace una recomendación al Consejo Directivo. Todos los materiales recomendados están disponibles para consulta de los padres en la oficina distrital previo a su adopción. Los datos a continuación muestran la actualidad y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales instructivos utilizados en la escuela a partir de septiembre de 2017.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25/9/2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Glencoe/McGraw-Hill, California Treasures Expressions Adoptado en 2010</p> <p>Scholastic, Inc., English 3D Adoptado en 2011</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill, California Treasures Adoptado en 2009</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
Matemáticas	<p>Glencoe/McGraw-Hill, California Algebra Readiness: Concepts, Skills, and Problem Solving Adoptado en 2009</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill, California Algebra Readiness: Concepts, Skills, and Problem Solving Adoptado en 2009</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill, Glencoe California Mathematics &amp; Algebra 1: Concepts, Skills &amp; Problem Solving Adoptado en 2009</p> <p>McDougal Littell, Geometry Adoptado en 2009</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
Ciencias	<p>Prentice Hall, Focus on Life Science, Focus on Physical Science Adoptado en 2008</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: United States History, Independence to 1914 Adoptado en 2006</p> <p>Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: World History, Medieval to Early Modern Times Adoptado en 2006</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Secundaria Buena Park fueron construidas en el año 1961; el mantenimiento y mejoras continuas al plantel aseguran que las instalaciones se mantengan al corriente y brinden espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal distrital y escolar de mantenimiento garantizan que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y distrital utiliza un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no-rutinario. Las reparaciones de emergencia son la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han realizado las siguientes mejoras:

- Reemplazo de techos selectos
- Mantenimiento a todas las gradas del gimnasio y tableros
- Nuevo salón MDF recibió nuevo aire acondicionado (A/C, por sus siglas en inglés) y candado electrónico
- Todos los departamentos de policía y bomberos ahora tienen acceso al sitio usando los candados Knox y la caja para llave
- Ventanas reparadas

Cada mañana antes del comienzo de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para ver que no existan peligros de seguridad u otras condiciones que deban ser atendidas antes que los alumnos y el personal ingrese al terreno escolar. Tres conserjes diurnos y un conserje vespertino de medio tiempo están asignados a la Escuela Secundaria Buena Park. Los conserjes diurnos son responsable de:

- Limpieza del salón
- Preparación y limpieza de la cafetería/cocina
- Limpieza de la dirección
- Limpieza del baño
- Preparativos para eventos

Los baños son revisados durante el día para ver que estén limpios y limpiados posteriormente según corresponda. El conserje vespertino es responsable de:

- Limpieza del salón
- Limpieza del baño

El director se comunica con el personal de mantenimiento diariamente en relación a temas de mantenimiento y seguridad escolar.

#### Mantenimiento Diferido

La Escuela Secundaria Buena Park participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos complementarios para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techos, plomería, calefacción y aire, eléctrico, pintura, pisos, asfalto, sistemas de paredes y tanques subterráneos.

#### Inspección de las Instalaciones

El departamento distrital de mantenimiento inspecciona a la Escuela Secundaria Buena Park anualmente conforme el Código Educativo §17592.72(c)(1). La Escuela Secundaria Buena Park usa una inspección de sitio escolar para identificar condiciones peligrosas o inseguras y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección escolar más reciente se realizó el 13 de diciembre de 2017. Las deficiencias notadas en la inspección escolar fueron corregidas de oportunamente por el departamento distrital de mantenimiento. Durante el año fiscal 2016-2017, todos los baños eran totalmente funcionales y se encontraban disponibles para uso de los alumnos.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/1/2018				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Paneles del techo
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Falta difusor de luz
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/1/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X				
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Planteo Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X				
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>	
	X				

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
<b>ELA</b>	38	41	41	41	48	48
<b>Matemática</b>	27	28	37	37	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
<b>Ciencia</b>	61	58	54	52	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>7</b>	17.2	13.9	20.5

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	481	475	98.8	57.7
Masculinos	241	239	99.2	60.3
Femeninas	240	236	98.3	55.1
Afroamericanos	18	18	100.0	44.4
Asiático	40	40	100.0	82.5
Filipino	30	30	100.0	86.7
Hispano o Latino	339	335	98.8	51.3
Blanco	41	40	97.6	70.0
En Desventaja Socioeconómica	247	245	99.2	49.8
Estudiantes del Inglés	96	95	99.0	28.4
Alumnos con Discapacidades	34	33	97.1	30.3

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	988	974	98.58	40.55
Masculinos	490	483	98.57	33.95
Femeninas	498	491	98.59	47.05
Afroamericanos	49	48	97.96	31.25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	115	112	97.39	78.57
Filipino	67	66	98.51	75.76
Hispano o Latino	668	661	98.95	29.65
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	73	71	97.26	50.7
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	755	747	98.94	31.33
Estudiantes del Inglés	454	450	99.12	26.22
Alumnos con Discapacidades	103	103	100	0.97
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	988	984	99.6	27.85
Masculinos	490	487	99.39	27.93
Femeninas	498	497	99.8	27.77
Afroamericanos	49	49	100	16.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	115	115	100	73.04
Filipino	67	67	100	61.19
Hispano o Latino	668	666	99.7	16.82
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	73	71	97.26	32.39
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	755	752	99.6	18.88
Estudiantes del Inglés	454	453	99.78	14.35
Alumnos con Discapacidades	103	103	100	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres son alentados a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos ya sea mediante voluntariado en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente con su presencia en eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares mediante nuestro app (aplicación) "schoolGO" para teléfonos inteligentes, conferencias para padres, la marquesina escolar, el sitio web escolar, InTouch (sistema automatizado para distribución de mensajes telefónicos) y el portal Aeries.net. Favor de comunicarse con la dirección al (714) 522-8491 para mayores informes sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos.

#### Oportunidades de Voluntariado:

- Acompañantes en Excursiones
- Actividades de Recaudación de Fondos
- Patrulla de Padres

#### Actividades Escolares:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Noches para Padres
- Noches de Academia de Honores
- Noches del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Noches de Reconocimientos Académicos
- Té para Cuadro de Honor
- Noche de Astronomía

#### Comités:

- Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés
- Consejo Asesor Distrital para los Estudiantes del Inglés
- Consejo Asesor Escolar
- Consejo de Sitio Escolar
- Asociación de Padres y Maestros
- Consejo Asesor Distrital

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar fue desarrollado por la Escuela Secundaria Buena Park en colaboración con agencias locales y la oficina distrital para satisfacer los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos en respuesta a desastre, procedimientos para llegada y salida segura de la escuela, política sobre acoso sexual y política sobre código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente fue repasado, actualizado y compartido con el personal escolar en octubre del 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	7.0	7.5	8.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.3
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.0	3.0	3.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	7	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	100	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.75
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.14
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	1078

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	26	24	23	15	14	19	25	31	32	9	4	3
Matemáticas	25	25	24	11	4	7	28	35	29	3		1
Ciencia	29	26	26	4	5	7	23	32	28	8	2	3
Ciencia Social	29	26	27		6	6	27	31	27	7	1	3

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.



## Formación profesional proporcionado para maestros

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Secundaria Buena Park giran en torno a las Normas Básicas Comunes del Estado. Durante los ciclos escolares 2015-16, 2016-17 y 2017-18, la Escuela Secundaria Buena Park realizó formación de personal dedicado a:

- Análisis de Datos
- Cambios Instructivos
- Instrucción de Normas Básicas
- Integración de tecnología

Las decisiones en relación a la selección de actividades de formación del personal son tomadas por todo el personal usando herramientas tales como sugerencias de maestros, resultados de evaluación estatal y análisis de datos para determinar las áreas en cuales capacitación adicional de maestros podría mejorar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Secundaria Buena Park apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año en días de instrucción limitada. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año para realizar análisis de datos para identificar las áreas de necesidad. El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres de formación de personal o sesiones de capacitación patrocinadas por el distrito, tales como 1) un suplemento al desarrollo del personal a nivel local, 2) refuerzo de o seguimiento a previas capacitaciones o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién implementados.

Durante el ciclo escolar 2017-18, los maestros de la Escuela Secundaria Buena Park asistieron a los siguientes eventos realizados por el Distrito Escolar de Buena Park:

- Estrategias para Estudiantes de inglés
- Alfabetización Equilibrada
- Implementación de las Normas Básicas del Estado en matemáticas
- Normas de Ciencia de Próxima Generación
- Uso de iPads en el Salón (incluyendo Pages, Keynote, iMovie e iBook)
- Footsteps2Brilliance
- Sistemas de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Administración del Salón
- Capacitación MathSpace
- Capacitación Discovery Science
- Capacitación TechBook
- Capacitación STEM
- Capacitación de libro electrónico Explore
- Aprendizaje por proyectos
- Análisis de evaluaciones y de datos

La Escuela Secundaria Buena Park ofrece apoyo a maestros principiantes y experimentados mediante capacitación y asesoría entre colegas. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación laboral de parte de supervisores del departamento y representantes distritales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,183	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$84,647	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,576	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,842	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,783	\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente	\$233,676	\$178,388
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	37%
Sueldos Administrativos	7%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,630	\$578	\$5,052	\$84,473
Distrito	♦	♦	\$7,864	\$89,107
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,194
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-35.8	-5.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-23.2	13.9

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

## **Tipos de Servicios Financiados**

Para el ciclo escolar 2016-17, el Distrito Escolar de Buena Park gastó un promedio de \$11,692 dólares del total de fondo general para educar a cada alumno (en base a los estados financieros de 2016-17 auditados y conforme a los cálculos definidos en el Código Educativo §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado, y 2) compara el salario promedio del maestro en el sitio escolar con salarios promedios de maestros a nivel distrital y estatal. Se puede encontrar información detallada en relación a salarios en el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras en la tabla a continuación reflejan el costo directo de servicios educativos, según la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés), excluyendo servicios alimenticios, adquisición de instalaciones y construcción y ciertos otros gastos).

Además de financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar de Buena Park recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2016-17, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y para programas auxiliares:

- Programa de Educación y Seguridad Extracurricular
- Reducción del Tamaño de Clase, Kinder-3º año (opcional)
- Lotería: Materiales Instructivos
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Transportación
- Transportación: Educación Especial

## **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.