

Primaria Nokomis

495 Washington St. • Ukiah, CA 95482-6324 • (707) 472-5550 • Niveles de año K-5

John McCann, Director/a

jmccann@uusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Ukiah

511 South Orchard Ave.
Ukiah, CA 95482-3411
(707) 472-5000
www.uusd.net

Consejo Directivo Distrital

Megan Van Sant
Anne Molgaard
Gail Monpere
Beatriz "Bea" Arkin
Carolyn Barrett
Zoey Fernandez
Tyler Nelson

Administración Distrital

Debra Kubin
Superintendente

Descripción Escolar

La Escuela Nokomis es una primaria de kínder-5º año que brinda sus servicios a 410 alumnos en un calendario escolar tradicional. La Primaria Nokomis cuenta con una población escolar multicultural, con alumnos de distintos orígenes étnicos incluyendo nativo americano, filipino e hispano. El 57 % de nuestros alumnos son Estudiantes del Idioma Inglés. Tenemos un Enlace Comunitario bilingüe que crea oportunidades para que los padres estén conectados con la escuela (traducciones, visitas a los hogares y clases para padres). La escuela está situada en una zona de nuestra comunidad donde hay un alto nivel de pobreza. El 92 % de nuestros alumnos son elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido. La Primaria Nokomis alberga 17 programas de salón, un programa de Recursos de Lectura Título I, un especialista de lectura, un preescolar, un Programa de Recursos y Educación Especial para Alumnos con Discapacidades Severas y una clase independiente para alumnos con autismo. Tenemos un orientador escolar que ofrece consejería en grupo e intervenciones conductuales de nivel I y II. El personal está conformado por 24 elementos del personal certificado, un psicólogo escolar, un orientador, una enfermera y un logopeda. Hay 37 empleados clasificados que incluyen auxiliares de maestros, secretarias, conserjes, el técnico bibliotecario y personal del Programa de Educación Especial.

Visión y Misión de la Primaria Nokomis

La comunidad de familias, alumnos y personal de la Primaria Nokomis nos comprometemos con la convicción de que todos los alumnos pueden aprender y ser ciudadanos responsables y productivos. Esta comunidad cultiva la creatividad, la autoestima positiva y un amor por el aprendizaje. Nuestro entorno escolar respeta la diversidad y fomenta la excelencia académica en un ambiente de aprendizaje seguro y comprensivo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	77
1er año	69
2do año	69
3er año	65
4to año	69
5to año	52
Matriculación total	401

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	6.7
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	67.1
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	19.5
Dos o más razas	5.2
De escasos recursos económicos	92.3
Estudiantes del inglés	52.4
Alumnos con discapacidades	12.7
Jóvenes de crianza temporal	2.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Nokomis	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	22	22	22
Sin certificación total	0	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Ukiah	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	311
Sin certificación total	♦	♦	26
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Nokomis	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Los materiales de instrucción cumplen las normas EC 60040-60045 y también las pautas SBE.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilieron los datos: Diciembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	California Excursions, Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, Adoptado 10/5/11 Literature, McDougal Littell, Adoptado 10/4/12 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Matemáticas	Bridges in Mathematics, 2nd Edition (The Math Learning Center), Adoptado 14/4/16 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Ciencias	California Science (Macmillan/McGraw-Hill), Adoptado 12/8/08 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Pearson Scott Foresman, Adoptado 7/8/07 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. A continuación encontrará información más específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos hechos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Edad de los Edificios Escolares

Esta escuela cuenta con 21 salones, un salón multiusos, una biblioteca, un laboratorio informático y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1954. Se construyeron salones portátiles en 1988 (2), 1993 (3), 1994 (6) y 1999 (1) para tratar con el incremento en matriculación. Durante el verano de 2004, nueve de esos salones portátiles fueron removidos del plantel debido a la apertura de la Primaria Grace Hudson. Durante el verano de 2005, se agregó un nuevo salón portátil al plantel para uso del programa de educación especial. Durante el verano de 2006, se agregaron dos salones portátiles adicionales para incrementar la capacidad a la norma del distrito de 475 alumnos.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio en línea para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El director y el Director de Mantenimiento y Operaciones trabajan con el personal de conserjes para crear calendarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura. El personal de conserjes trabaja durante el verano para limpiar profundamente los salones de clases.

Proyectos de Mantenimiento Diferido

La pintura exterior y la restauración de los techos del corredor cubierto están programadas para el verano de 2017.

Proyectos Tecnológicos

Se han hecho mejoras extensas a la red wifi.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/11/17

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	18	20	36	35	48	48
Matemática	15	14	23	24	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	17	26	39	43	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17	12.8	4.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	48	46	95.8	26.1
Masculinos	24	24	100.0	25.0
Femeninas	24	22	91.7	27.3
Hispano o Latino	26	25	96.2	8.0
Blanco	17	16	94.1	50.0
En Desventaja Socioeconómica	43	41	95.4	22.0
Estudiantes del Inglés	14	13	92.9	

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	190	188	98.95	19.68
Masculinos	106	105	99.06	16.19
Femeninas	84	83	98.81	24.1
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	14	14	100	14.29
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	121	121	100	19.01
Blanco	43	41	95.35	24.39
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	172	170	98.84	19.41
Estudiantes del Inglés	107	107	100	20.56
Alumnos con Discapacidades	35	34	97.14	2.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	21	100	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	190	187	98.42	13.9
Masculinos	106	105	99.06	14.29
Femeninas	84	82	97.62	13.41
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	14	14	100	0
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	121	120	99.17	11.67
Blanco	43	41	95.35	21.95
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	172	169	98.26	12.43
Estudiantes del Inglés	107	107	100	12.15
Alumnos con Discapacidades	35	34	97.14	2.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	21	100	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Primaria Nokomis invita a todos los padres a participar como voluntarios en el salón, ayudar en las excursiones y ser miembros de comités escolares.

Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) -- Presidenta Leslie Macías, (707) 513-8698

Consejo de Sitio Escolar -- Presidenta Leslie Macías, (707) 513-8698

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés -- John McCann, (707) 472-5550

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Escuela Segura incluye los siguientes elementos: Informe Estadístico Anual, Denuncia de Abuso Infantil, Procedimientos de Desastre, Suspensiones/Expulsiones, Notificación sobre Alumnos Peligrosos, Política de Acoso Sexual, Código de Vestimenta que Prohíbe Prendas "Pandilleras", Seguridad de Alumnos/Personal Camino a la Escuela y de Regreso a Casa, Entorno Seguro/Ordenado, Reglas y Procedimientos de Disciplina y Plan de Crisis. Es actualizado y repasado anualmente.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	5.7	6.9	5.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	7.5	6.9	8.7
Tasa de Expulsiones	0.4	0.3	0.2
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	11	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	73.3	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.75
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	0.0
Otro	0.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	20	20	24	4	4				3			
1	18	18	24	4	4				3			
2	20	20	24	3	3				3			
3	20	20	23	2	2				3			
4	23	23	28	1	1		2	2	2			
5	25	25	25				3	3	2			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Las actividades de formación profesional son constantes. Se realizan antes del comienzo de clases, durante el ciclo escolar mediante tiempo libre para maestros y los miércoles colaborativos, y se anima al personal del programa Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) a aprovechar oportunidades de formación profesional. Además, los maestros reciben capacitación sobre tecnología. El distrito desarrolló un Equipo de Red de Liderazgo, el cual está conformado por maestros y administradores de cada sitio escolar. El objetivo es que los participantes reciban capacitación enfocada sobre las Normas Básicas Comunes Estatales para orientar, dirigir y capacitar al personal escolar en el sitio. Estamos usando fondos de la Eficacia de Educadores de Título II a fin de proporcionar oportunidades para que los maestros refinen sus habilidades en la impartición de lecciones de matemáticas de Bridges.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,604	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,549	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,440	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$100,315	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$107,423	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,746	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$176,945	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	36%
Sueldos Administrativos	7%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Todos los alumnos reciben el programa básico en las áreas de lectura, artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, salud, artes visuales y escénicas y educación física. Asimismo, los alumnos identificados reciben servicios de apoyo mediante fondos categóricos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,505	\$2,238	\$5,267	\$84,247
Distrito	♦	♦	\$4,698	\$66,898
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			12.1	25.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-19.9	13.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.