

# Escuela Preparatoria Sierra

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (año más reciente)

| Información de Contacto Escolar |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Nombre de la escuela            | Escuela Preparatoria Sierra     |
| Dirección                       | 461 Sierra Park Rd.             |
| Ciudad, estado, código postal   | Mammoth Lakes, California 93546 |
| Teléfono                        | 760.934.3702                    |
| Director                        | Lois Klein                      |
| Correo electrónico              | lklein@mammothusd.org           |
| Sitio web escolar               |                                 |
| Niveles de año                  | 10-12                           |
| Código CDS                      | 26736920000000                  |

| <b>Información de Contacto Distrital</b> |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Nombre del distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado de Mammoth |
| <b>Teléfono</b>                          | 760.934.6802                          |
| <b>Superintendente</b>                   | Lois Klein                            |
| <b>Correo electrónico</b>                | lklein@mammothusd.org                 |
| <b>Sitio web</b>                         | www.mammothusd.org                    |

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

#### Mensaje del director

El propósito del Informe Escolar es proporcionar a los padres información sobre los programas instructivos de la escuela preparatoria Sierra, el rendimiento académico, los materiales instructivos, las instalaciones y el personal.

El personal en la escuela secundaria Mammoth considera que cada niño es único y meritorio de un rico entorno educativo. Cada alumno tiene acceso a un riguroso currículo básico en artes lingüísticas, matemáticas, ciencia y ciencias sociales.

El personal trabajador es hábil y está dedicado al éxito de nuestros alumnos. Tenemos la fortuna de contar con muchos maestros experimentados y conocedores ansiosos por marcar la diferencia en nuestros alumnos. Creemos en un enfoque de aprendizaje centrado en el alumno, el cual proporciona una atmósfera en la cual las necesidades sociales, emocionales e intelectuales de un niño son igualmente importantes. Todos los alumnos poseen talentos especiales y reciben oportunidades para desarrollar dichos talentos.

Los padres y la comunidad juegan un papel sumamente importante en la escuela. Entendiendo los programas educativos, el rendimiento estudiantil y las ofertas curriculares de la escuela pueden ayudar a la escuela y a la comunidad a mejorar el programa constantemente. La escuela preparatoria Sierra está dedicada a formar el futuro, un niño a la vez.

#### Declaración de misión

Creemos que todos nuestros alumnos tienen el potencial para el éxito y crecimiento, tanto personalmente como académicamente. Por lo tanto, nos concentramos en lo siguiente: alumnos trabajando hacia el logro de actitudes realistas sobre sus posibilidades vocacionales; alumnos progresando en el desarrollo de las habilidades de vida necesarias; y sobre todo, alumnos trabajando hacia su potencial académico y un auto-estima más positivo. Cuando los alumnos completan el programa de la escuela preparatoria Sierra, poseerán un firme fundamento para funcionar productivamente en nuestra sociedad.

#### Perfil escolar

El distrito escolar unificado de Mammoth, ubicado en el condado de Mono, educa a aproximadamente 1,200 alumnos de kínder a doceavo año en un sistema de calendario tradicional. Actualmente hay una preparatoria integral, una preparatoria alternativa, una secundaria y una primaria en el distrito.

La escuela preparatoria Sierra es una preparatoria alternativa que brinda sus servicios a alumnos de dieciséis a dieciocho años de edad quienes necesitan un programa alternativo de preparatoria. La escuela abrió sus puertas en el año 1991 a alumnos de décimo a doceavo año. Los maestros, el personal y los administradores siguen procediendo de acuerdo al principio de que los niños son lo primero. Los programas educativos en la escuela son personalizados para atender las necesidades de una cambiante población escolar. En el ciclo escolar 2014-2015, la escuela preparatoria Sierra brindó sus servicios a 18 alumnos. La gráfica muestra la matriculación escolar desagregado por origen étnico.

La escuela preparatoria Sierra se compromete a proporcionar un sólido programa instructivo a todos los alumnos para garantizar la excelencia en educación. Esta excelencia se puede ver en el personal que juega un papel tan vital en la proporción de un programa educativo de calidad.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

| Nivel de Año        | Cantidad de Alumnos |
|---------------------|---------------------|
| Décimo año          | 2                   |
| Onceavo año         | 8                   |
| Doceavo año         | 3                   |
| Matriculación total | 13                  |

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

| Grupo Estudiantil              | Porcentaje de Matriculación Total |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| Hispanos o latinos             | 76.9                              |
| Blancos                        | 23.1                              |
| De escasos recursos económicos | 84.6                              |
| Estudiantes del inglés         | 7.6                               |
| Alumnos con discapacidades     | 23.1                              |

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

| Maestros  | Escuela |         |         | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
|   | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2015-16  |
| Con certificación total   | 1       | 1       |         |          |
| Sin certificación total   |         |         |         |          |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) |         |         |         |          |

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

| Indicador  | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0       | 0       |         |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                  | 0       | 0       |         |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 0       | 0       |         |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)**

| Ubicación de las clases                     | Porcentaje de Clases de Materias Básicas     |   |
|---|--|---|
|   | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela                                | 100.0  | 0.0   |
| Todas las escuelas del distrito             | 100.0  | 0.0   |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 100.0  | 0.0   |
| Escuelas del distrito de bajos recursos     | 0.0  | 0.0   |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 24/09/14

El distrito escolar unificado de Mammoth enfatiza enormemente el asegurar que haya libros de texto y materiales suficientes y actuales disponibles para apoyar el programa instructivo de la escuela. El distrito escolar unificado de Mammoth realizó una audiencia pública el 24 de septiembre del 2013, y determinó que cada escuela dentro del distrito cuenta con suficientes libros de texto, material instructivo o equipo para el laboratorio de ciencia de buena calidad, de acuerdo a la decisión de Williams vs. el estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias comunes, artes visuales y escénicas, salud e idioma extranjero para uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y el material instructivo usado dentro del distrito están alineados a las Normas y Marcos Estatales de Contenido. El distrito escolar unificado de Mammoth sigue el ciclo de adopción de seis años del consejo estatal para material de contenido común y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud. El repaso distrital de libros de texto y las actividades de adopción suceden el año después de la adopción estatal.

El proceso de adopción de libro de texto comienza con el consejo curricular del distrito, conformado por los administradores y maestros. El consejo identifica elementos claves a considerar en el proceso de toma de decisiones de la adopción, establece los criterios de selección basados en normas estatales, repasa materiales instructivos en la lista estatal y realiza recomendaciones al consejo directivo para su adopción final. El consejo analiza cada programa y selecciona los programas para poner a prueba. Los programas recomendados se ponen a disponibilidad de padres y maestros en los sitios escolares para su repaso. Los comentarios proporcionados por padres y maestros se convierten en la base para las recomendaciones al consejo para su adopción final.

| Área del Currículo Básico  | Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción                                     | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Harcourt Brace<br>Adoptado en 1993<br><br>Holt, Rinehart & Winston<br>Adoptado en el 2003 | Sí                            | 0.0%   |

| Área del Currículo Básico         | Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción  | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|
| <b>Matemáticas</b>                | Consumer Math - Third Edition<br>Globe Fearson 2010<br><br>Prentice Hall<br>Adoptado en el 2009<br><br>AGS<br>Adoptado en el 2009<br><br>Globe Fearson<br>Adoptado en el 2007      | Sí                            | 0.0%   |
| <b>Ciencias</b>                   | Globe Fearson<br>Adoptado en el 2010<br><br>Globe Fearson<br>Adoptado en el 2007<br><br>Globe Fearson<br>Adoptado en el 2007   | Sí                            | 0.0%   |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | Glencoe/McGraw Hill<br>Adoptado en el 2009<br><br>AGS<br>Adoptado en el 2010<br><br>AGS<br>Adoptado en el 2007<br><br>AGS<br>Adoptado en el 2007<br><br>AGS<br>Adoptado en el 2007 | Sí                            | 0.0%   |
| <b>Salud</b>                      | Pearson Health 2010  | Sí                            | 0.0%   |

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Construida en el año 2002, la escuela preparatoria Sierra está situada sobre casi dos acres. Los predios escolares abarcan 6,725 pies cuadrados, conformados por salones, un salón multiuso, oficinas administrativas y baños. La instalación apoya firmemente la enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de salones e instalaciones atléticas. La gráfica muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones.

#### Proceso y horario de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Todas las escuelas son limpiadas diariamente. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con el personal de mantenimiento a fin de formular horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

#### Mantenimiento y reparo

Las inquietudes de seguridad son la prioridad número uno del departamento de Mantenimiento y Funcionamiento. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y continuamente realizan inspecciones de los sitios escolares. Los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y buen funcionamiento se realizan de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)   |                  |          |      |   |
|--|------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de diciembre del 2015   |                  |          |      |   |
| Sistema Inspeccionado  | Estado de Reparó |          |      | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|  | Bueno            | Adecuado | Malo |   |
| <b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |          |      |   |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores  | X                |          |      |   |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                |          |      |   |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos  | X                |          |      |   |
| <b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos   | X                |          |      |   |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                |          |      |   |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos  | X                |          |      |   |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                |          |      |   |

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: 23 de diciembre del 2015 |          |       |          |      |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General   | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|   |          | X     |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

| Materia  | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) |          |        |
|--|--|----------|--------|
|  | Escuela  | Distrito | Estado |
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b> | --   | 43       | 44     |
| <b>Matemáticas</b>                               | --   | 38       | 33     |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

| Grupo Estudiantil                   | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                   |                     |                |                |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
|                                     |              | Matriculado         | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo        | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| <b>Todos los Alumnos</b>            | <b>11</b>    | 10                  | 6              | 60.0                  | --                | --                  | --             | --             |
| <b>Masculinos</b>                   | <b>11</b>    |                     | 2              | 20.0                  | --                | --                  | --             | --             |
| <b>Femeninos</b>                    | <b>11</b>    |                     | 4              | 40.0                  | --                | --                  | --             | --             |
| <b>Hispano o Latino</b>             | <b>11</b>    |                     | 4              | 40.0                  | --                | --                  | --             | --             |
| <b>Blanco</b>                       | <b>11</b>    |                     | 2              | 20.0                  | --                | --                  | --             | --             |
| <b>En Desventaja Socioeconómica</b> | <b>11</b>    |                     | 4              | 40.0                  | --                | --                  | --             | --             |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>       | <b>11</b>    |                     | 0              | 0.0                   | --                | --                  | --             | --             |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>   | <b>11</b>    |                     | 2              | 20.0                  | --                | --                  | --             | --             |
| <b>Jóvenes de Crianza</b>           | <b>11</b>    |                     | --             | --                    | --                | --                  | --             | --             |

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

| Grupo Estudiantil                   | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                   |                     |                |                |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
|                                     |              | Matriculado         | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo        | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| <b>Todos los Alumnos</b>            | <b>11</b>    | 10                  | 6              | 60.0                  | --                | --                  | --             | --             |
| <b>Masculinos</b>                   | <b>11</b>    |                     | 2              | 20.0                  | --                | --                  | --             | --             |
| <b>Femeninos</b>                    | <b>11</b>    |                     | 4              | 40.0                  | --                | --                  | --             | --             |
| <b>Hispano o Latino</b>             | <b>11</b>    |                     | 4              | 40.0                  | --                | --                  | --             | --             |
| <b>Blanco</b>                       | <b>11</b>    |                     | 2              | 20.0                  | --                | --                  | --             | --             |
| <b>En Desventaja Socioeconómica</b> | <b>11</b>    |                     | 4              | 40.0                  | --                | --                  | --             | --             |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>       | <b>11</b>    |                     | 0              | 0.0                   | --                | --                  | --             | --             |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>   | <b>11</b>    |                     | 2              | 20.0                  | --                | --                  | --             | --             |
| <b>Jóvenes de Crianza</b>           | <b>11</b>    |                     | --             | --                    | --                | --                  | --             | --             |

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)**

| Materia                              | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado<br>(Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|--------------------------------------|---|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                      | Escuela   |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                                      | 2012-13   | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13  | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| <b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b> |   | --      | --      |          | 64      | 66      |         | 60      | 56      |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)**

| Grupo Estudiantil                      | Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado |
|--|---|
| <b>Todos los alumnos en el LEA</b>     | 66  |
| <b>Todos los alumnos en la escuela</b> | --  |
| <b>Masculino</b>                       | --  |
| <b>Femenino</b>                        | --  |
| <b>Hispanos o latinos</b>              | --  |
| <b>De escasos recursos económicos</b>  | --  |
| <b>Alumnos con discapacidades</b>      | --  |
| <b>Jóvenes de crianza</b>              | --  |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)**

La meta de la escuela preparatoria Sierra es que los alumnos entiendan la importancia de las materias académicas y que experimenten cómo es que los empleadores aplican el aprendizaje de materias a situaciones laborales. Los programas escolares se enfocan en preparar a los alumnos para pensar conceptualmente, a comunicarse efectivamente y a aplicar las habilidades a contextos del mundo real. Las estrategias curriculares e instructivas que fomentan pensamiento crítico, resolución de problemas, liderazgo y habilidades académicas se enseñan consistentemente a los alumnos para asegurar que posean las habilidades de preparación laboral.

Los alumnos de décimo a doceavo año reciben orientación de parte del personal escolar en relación a caminos laborales y cursos de estudio. Los maestros exponen a los alumnos a una amplia gama de oportunidades vocacionales y facilitan la selección de un camino vocacional en base a los intereses, metas, virtudes y habilidades individuales. Asimismo, los alumnos pueden participar en un curso de experiencia laboral, una colaboración entre la escuela y diez empresas locales. A fin de preparar a los alumnos para la fuerza laboral, también deben completar cinco unidades de servicio voluntario antes de su graduación.

Se ponen a disponibilidad de los alumnos oradores de la comunidad, observación de trabajo y experiencia laboral, uso de tecnología, proyectos de investigación vocacional, y proyectos de servicio comunitario para incrementar su consciencia de opciones educativas, de capacitación y empleo más allá de la preparatoria. Los alumnos también pueden asistir a talleres para ingreso a la universidad y apoyo económico en la escuela preparatoria Mammoth.

No hubo alumnos de la preparatoria Sierra que participaron en Educación de Carrera Técnica en el ciclo escolar 2012-13. La escuela está estableciendo una relación con la universidad comunitaria Cerra Coso para programas de carrera técnica.

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)**

| Medida   | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| <b>Cantidad de alumnos que participan en CTE</b>   | 0                             |
| <b>% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria</b>                     |                               |
| <b>% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria</b> |                               |



## Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

| Medida del curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15                 | 0          |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14 | 0          |

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

| Materia                   | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado |         |         |          |         |         |         |         |         |
|---------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                           | Escuela  |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                           | 2012-13  | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13  | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Inglés-artes lingüísticas |  |         |         | 67       | 49      | 55      | 57      | 56      | 58      |
| Matemáticas               |  |         |         | 63       | 59      | 60      | 60      | 62      | 59      |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo                           | Inglés-Artes Lingüísticas |                  |                     | Matemáticas         |                  |                     |
|---------------------------------|---------------------------|------------------|---------------------|---------------------|------------------|---------------------|
|                                 | Porcentaje No Hábil       | Porcentaje Hábil | Porcentaje Avanzado | Porcentaje No Hábil | Porcentaje Hábil | Porcentaje Avanzado |
| Todos los alumnos en el LEA     | 45                        | 27               | 27                  | 40                  | 41               | 19                  |
| Todos los alumnos en la escuela | 0                         |                  |                     | 0                   |                  |                     |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela preparatoria Sierra. Numerosas programas y actividades son enriquecidas por las generosas contribuciones de la comunidad. Los padres juegan un papel importante en apoyar sus alumnos para éxito estudiantil.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador       | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Tasa Abandono   | 12.00   | 9.80    | 7.90    | 12.00    | 9.80    | 7.90    | 13.10   | 11.40   | 11.50   |
| Tasa Graduación | 77.17   | 81.97   | 89.47   | 77.17    | 81.97   | 89.47   | 78.87   | 80.44   | 80.95   |

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

| Grupo                                  | Clase Egresándose en el 2014 |          |        |
|--|------------------------------|----------|--------|
|  | Escuela                      | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos                      | 54.55                        | 84.52    | 84.6   |
| Afroamericanos                         |                              |          | 76     |
| Nativos americanos o nativos de Alaska |                              |          | 78.07  |
| Asiáticos                              |                              |          | 92.62  |
| Filipinos                              |                              |          | 96.49  |
| Hispanos o latinos                     | 60                           | 90.91    | 81.28  |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái  |                              |          | 83.58  |
| Blancos                                | 50                           | 86.05    | 89.93  |
| Dos o más razas                        |                              | 57.14    | 82.8   |
| De escasos recursos económicos         |                              | 33.33    | 61.28  |
| Estudiantes del inglés                 |                              | 44.44    | 50.76  |
| Alumnos con discapacidades             | 37.5                         | 80.95    | 81.36  |
| Jóvenes de crianza                     | --                           | --       | --     |

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

| Tasa         | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|              | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13  | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Suspensiones | 0.00    | 0.00    | 0.00    | 3.33     | 2.01    | 2.03    | 5.07    | 4.36    | 3.80    |
| Expulsiones  | 0.00    | 0.00    | 0.00    | 0.00     | 0.00    | 0.00    | 0.13    | 0.10    | 0.09    |

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La seguridad de los alumnos y el personal es la máxima prioridad de la escuela preparatoria Sierra. La escuela cumple siempre con todas las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. Todos los visitantes deben apuntar su llegada en la dirección y registrar su salida. El plantel está abierto durante el almuerzo, lo cual permite que los alumnos salgan y regresen al plantel después de su almuerzo para seguir trabajando en sus planes de aprendizaje individualizado.

En 1998, el distrito desarrolló un plan integral de seguridad, en consulta con las fuerzas del orden público a fin de cumplir con el Proyecto de Ley 187 del Senado de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado.

Los componentes del plan integral de seguridad incluyen procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos para la notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, políticas de acoso sexual y pautas para el código de vestimenta.

La escuela preparatoria Sierra repasa el plan cada año y lo actualiza según corresponda. Hay una copia actualizada del plan a disposición del público en la dirección escolar y en la oficina distrital.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

| Criterios del AYP  | Escuela | Distrito | Estado |
|--|---------|----------|--------|
| Cumplió AYP General                                      | Sí      | Sí       | Sí     |
| Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas | Sí      | Sí       | Sí     |
| Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas               | Sí      | Sí       | Sí     |
| Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas      | N/A     | N/A      | N/A    |
| Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas                    | N/A     | N/A      | N/A    |
| Cumplió Tasa de Asistencia Escolar                       |         |          |        |
| Cumplió Tasa de Graduación Escolar                       | N/A     | Sí       | Sí     |

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

| Indicador   | Escuela | Distrito       |
|---|---------|----------------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa                    |         | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa                 |         | 2007-2008      |
| Año en Mejoramiento del Programa*                       |         | año 3          |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI   | N/A     | 1              |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A     | 100.0          |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia           | 2012-13                        |                    |       | 2013-14 |                                |                    | 2014-15 |     |                                |                    |       |     |
|-------------------|--------------------------------|--------------------|-------|---------|--------------------------------|--------------------|---------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|
|                   | Promedio<br>Tamaño<br>de Clase | Cantidad de Clases |       |         | Promedio<br>Tamaño<br>de Clase | Cantidad de Clases |         |     | Promedio<br>Tamaño<br>de Clase | Cantidad de Clases |       |     |
|                   |                                | 1-22               | 23-32 | 33+     |                                | 1-22               | 23-32   | 33+ |                                | 1-22               | 23-32 | 33+ |
| Matemáticas       |                                |                    |       |         |                                |                    |         |     |                                |                    |       |     |
| Ciencias          |                                |                    |       |         |                                |                    |         |     |                                |                    |       |     |
| Ciencias Sociales |                                |                    |       |         |                                |                    |         |     |                                |                    |       |     |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico                                    | 1                                      | 350   |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)  |  | N/A   |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)      |  | N/A   |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) |  | N/A   |
| Psicólogo/a   |  | N/A   |
| Trabajador/a social                                     |  | N/A   |
| Enfermera/o   |  | N/A   |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla    |  | N/A   |
| Especialista de recursos                                | .05                                    | N/A   |
| Otro  |  | N/A   |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

| Nivel                                     | Gastos por Alumno |                        |                  | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|   | Total             | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado |                         |
| Sitio escolar                             | \$16,449          | \$0                    | \$16,449         | \$82,872                |
| Distrito                                  | N/A               | N/A                    | \$8,584          | \$66,662                |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A               | N/A                    | 91.6             | 27.73%                  |
| Estado                                    | N/A               | N/A                    | \$5,348          | \$59,460                |
| Diferencia porcentual: escuela y estado   | N/A               | N/A                    | 197.1            | 41.4                    |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

El distrito recibe apoyo federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

Las ayudas del estado se reciben en una cantidad que es igual a la financiación categórica del año 2008-2009 menos la parte equitativa:

- Educación especial
- Programa Título I

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)**

| Categoría  | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante   | \$43,058              | \$38,953  |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio                                 | \$66,251              | \$57,103  |
| Sueldo de maestro en el nivel superior                                   | \$86,187              | \$74,127  |
| Sueldo promedio de director (primaria)                                   | \$108,623             | \$90,225  |
| Sueldo promedio de director (secundaria)                                 | \$105,973             | \$98,146  |
| Sueldo promedio de director (preparatoria)                               | \$98,240              | \$97,758  |
| Sueldo de superintendente  | \$145,512             | \$117,803   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros     | 40%                   | 34%   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5%                    | 7%  |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)**

| <b>Materia</b>                        | <b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b> | <b>% de Alumnos en Cursos AP</b> |
|---------------------------------------|---|----------------------------------|
| <b>Computación</b>                    |   | N/A                              |
| <b>Inglés</b>                         |   | N/A                              |
| <b>Bellas artes y artes escénicas</b> |   | N/A                              |
| <b>Idioma extranjero</b>              |   | N/A                              |
| <b>Matemáticas</b>                    |   | N/A                              |
| <b>Ciencias</b>                       |   | N/A                              |
| <b>Ciencias sociales</b>              |   | N/A                              |
| <b>Todos los cursos</b>               |   |                                  |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Desarrollo Profesional (tres años más recientes)**

Toda la capacitación y desarrollo del currículo en la escuela preparatoria Mammoth gira en torno de las Normas y Marcos Estatales de Contenido de California. Los maestros alinean el currículo de salón para asegurar que todos los alumnos logren o superen los niveles estatales de competencia.

El distrito ha comenzado a trabajar hacia la adopción de las Normas Básicas Comunes mientras preparamos a nuestros alumnos para la administración de evaluaciones comenzando en el ciclo escolar 2013-14.

El personal desarrolla habilidades y conceptos docentes mediante su participación en conferencias profesionales, capacitaciones locales patrocinadas por el distrito, y talleres a lo largo del año. El distrito proporciona un día complementario de desarrollo profesional anualmente donde los maestros reciben una variedad de oportunidades de crecimiento profesional sobre currículo, estrategias docentes y metodologías, junto con catorce martes de instrucción limitada para desarrollo de personal.

Todos los maestros han recibido desarrollo profesional centrado en el discurso académico y en la lectura a través de West Ed. Todos los maestros de inglés de la preparatoria han trabajado con West Ed para alinear el currículo a los Estándares Básicos Comunes Estatales.