



Escuela Primaria Von Renner

1388 Patchett Drive • Newman CA 95360 • 209-862-2868 • Niveles de año K-5

Heather Vargas, Director/a
hvargas@nclugd.k12.ca.us
vonrenner.nclugd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Newman-Crows Landing

1162 Main St.
Newman, CA 95360
(209) 862-2933
www.nclugd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Janice Conforti President
RoseLee Hurst, Clerk
Paul Wallace
Tim Bazar
Vernon Snodderly

Administración Distrital

Randy Fillpot
Superintendente
Dave Kline

Kim Bettencourt

Alice Solis

Caralyn Mendonca

Matt Vargas

Descripción Escolar

Nuestra misión es valorar las únicas y diversas necesidades de nuestros alumnos mientras mantenemos altas expectativas para todos para que puedan desarrollarse académicamente, intelectualmente y socialmente. Nuestra meta es incrementar el desempeño estudiantil, apoyar nuestro tema de inmersión bilingüe y brindar a todos los alumnos las oportunidades de triunfar en el siglo 21.

Lo que Hace Única a la Escuela Primaria Von Renner:

- La Escuela Primaria Von Renner fue establecida en 1960 y ha servido a los alumnos en la comunidad de Newman por más de 50 años.
- La Escuela Primaria Von Renner tiene un alto porcentaje de alumnos que permanecen en la escuela a lo largo de su experiencia de escuela primaria de Kinder-5º año.
- El personal docente de la Escuela Primaria Von Renner ha enseñado a generaciones de alumnos y ha llevado a que los padres encomienden a sus hijos al personal y a la escuela.
- La Escuela Primaria Von Renner alberga el programa de Inmersión Bilingüe del Distrito.
- La Escuela Primaria Von Renner ofrece muchos servicios, incluyendo Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Educación Especial, Apoyo Conductual, Habilidades Sociales, Orientación y cursos de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para Adultos.
- La Escuela Primaria Von Renner tiene firme participación de nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), la que ofrece: noches de función de cine en familia, asambleas y el carnaval anual de otoño.

El Personal de la Primaria Von Renner se compromete a la educación de carácter y la excelencia, y nuestro propósito es motivar una comunidad de estudiantes de formación continua que funcionen responsablemente, positivamente y productivamente en la sociedad. Ya que en ocasiones, nuestro tema de inmersión bilingüe, tema tradicional y tema de educación especial funcionan de manera independiente, esperamos que la colaboración entre grupos, la implementación plena de las Normas Básicas de California (CCSS, por sus siglas en inglés), el uso de mejores prácticas comunes y la cohesión entre el personal contribuirá a una meta común: el crecimiento y logro de los alumnos. El personal de la Primaria Von Renner enseña al niño completo y una apreciación de las artes, específicamente arte, música y lenguaje, están firmemente inculcados en la cultura de la Primaria Von Renner.

Valores Básicos de la Primaria Von Renner:

Bondad - Sé Amable con las Personas
Trabajadores Dedicados - Manténganse Enfocados
Sigam Positivos - Nunca Se Den Por Vencidos
Resuelvan Problemas - Prueben Cosas Nuevas
Tenacidad Académica - Siempre Logren
Cuidadosos y Respetuosos - Con los Demás, Con Nuestra Escuela y Con Nosotros Mismos

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
1er año	72
2do año	97
3er año	82
4to año	78
5to año	73
Matriculación total	477

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	0.2
Filipinos	0
Hispanos o latinos	86.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	10.3
Dos o más razas	1.7
De escasos recursos económicos	81.1
Estudiantes del inglés	49.9
Alumnos con discapacidades	10.7
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Von Renner	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	17	23	24
Sin certificación total	0	3	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Newman-Crows	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	135
Sin certificación total	♦	♦	14
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Von Renner	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	1	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	90.5	9.5
A nivel distrital		
Todas las escuelas	98.9	1.1
Escuelas de muy bajos recursos	98.9	1.1
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin 2001 Medallion 2010 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Engage New York 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Houghton Mifflin 2007 Foss 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La clasificación de Ejemplar en un 96% en la Herramienta de Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) es un reflejo de la condición general de las instalaciones en la Escuela Primaria Von Renner. Se señaló en el informe que ha habido grandes mejoras en el aspecto general y la funcionalidad en el plantel.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/9/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	19	28	34	41	44	48
Matemática	13	19	20	24	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	78	76	97.4	42.1
Masculinos	34	33	97.1	39.4
Femeninas	44	43	97.7	44.2
Hispano o Latino	61	60	98.4	35.0
Blanco	12	11	91.7	72.7
En Desventaja Socioeconómica	58	57	98.3	36.8
Estudiantes del Inglés	20	20	100.0	5.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	26	25	42	46	39	46	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	13.7	26	16.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	82	82	100.0	20.7
	4	74	74	100.0	25.7
	5	73	72	98.6	37.5
Masculinos	3	46	46	100.0	21.7
	4	42	42	100.0	23.8
	5	42	41	97.6	29.3
Femeninas	3	36	36	100.0	19.4
	4	32	32	100.0	28.1
	5	31	31	100.0	48.4
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	69	69	100.0	17.4
	4	61	61	100.0	24.6
	5	65	64	98.5	39.1
Blanco	3	--	--	--	--
	4	11	11	100.0	36.4
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	59	59	100.0	18.6
	4	65	65	100.0	24.6
	5	60	59	98.3	35.6
Estudiantes del Inglés	3	39	39	100.0	12.8
	4	37	37	100.0	13.5
	5	29	28	96.5	14.3
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	12	12	100.0	8.3
	5	13	13	100.0	7.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	82	82	100.0	18.3
	4	74	74	100.0	21.9
	5	73	73	100.0	17.8
Masculinos	3	46	46	100.0	17.4
	4	42	42	100.0	26.8
	5	42	42	100.0	23.8
Femeninas	3	36	36	100.0	19.4
	4	32	32	100.0	15.6
	5	31	31	100.0	9.7
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	69	69	100.0	14.5
	4	61	61	100.0	18.3
	5	65	65	100.0	20.0
Blanco	3	--	--	--	--
	4	11	11	100.0	45.5
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	59	59	100.0	15.3
	4	65	65	100.0	20.3
	5	60	60	100.0	21.7

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	3	39	39	100.0	12.8
	4	37	37	100.0	13.5
	5	29	29	100.0	6.9
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	12	12	100.0	
	5	13	13	100.0	7.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres de la Escuela Primaria Von Renner son alentados a participar en actividades escolares con programas a nivel escolar para crear un vínculo positivo y comprensivo con la escuela, el hogar y la comunidad. Nuestra meta es facilitar una sociedad para apoyar el logro de los alumnos. El personal de la Escuela Primaria Von Renner se comunica con los padres de las siguientes formas: boletines escolares, volantes, calendario distrital, alertas por marcador telefónico, programas para comunicación por parte del maestro (Class Dojo, Remind 101, Artsonia, Edmodo, etc.); conferencias para padres, cenas mensuales para tareas, la Noche de Regreso a Clases, Visita escolar, informes de progreso y boletas de calificaciones.

Las oportunidades para la participación de los padres incluyen:

- Consejo de Sitio Escolar
- Comité Asesor de Padres/para Educación Migrante
- Capacitaciones o talleres ofrecidos por el Centro de Recursos Familiares
- Representantes Escolares en comités distritales
- Talleres para Padres
- Cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para Adultos
- Comité de Seguridad
- Oportunidades de Voluntariado para Padres
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Primaria Von Renner proporciona un entorno de aprendizaje seguro y limpio para los alumnos, el personal, los padres y la comunidad. El Comité de Seguridad del Sitio Escolar de la Primaria Von Renner está conformado por maestros, personal clasificado, el administrador escolar y los padres. El comité de Seguridad se reúne cinco veces al año. El Plan de Seguridad es actualizado, repasado y aprobado anualmente. La seguridad y supervisión de los alumnos es un compromiso y una responsabilidad a nivel escolar. El personal comparte la responsabilidad de supervisar a los alumnos. El personal de supervisión del patio supervisa a los alumnos durante el recreo matutino y los recreos de mediodía. Se están implementando apoyos e intervención para la conducta positiva a nivel escolar como medida de responsabilidad, seguridad y rendición de cuentas a nivel personal.

La Escuela Primaria Von Renner tiene una activa patrulla de seguridad estudiantil encabezada por personal contratado. La Patrulla de Seguridad desempeña sus obligaciones antes y después de clases, asegurando que los alumnos entren y salgan del plantel de forma segura y ordenada. Se realizan simulacros de incendio, de terremoto y encierro habitualmente. Todos los visitantes deben reportarse a la dirección y seguir los procedimientos de registro de llegada.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	0.2	1.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.2	3.1	3.8
Tasa de Expulsiones	0.3	0.2	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.25
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.50
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.50
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6
Especialista de recursos	0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	27	24	24				3	3	4			
1	24	25	18			2	3	3	2			
2	28	25	20			2	2	3	2			
3	27	23	25				2	3	4			
4	25	30	30				2	2	3			
5	30	25	28				2	2	3			

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros reciben formación de personal en la Escuela Primaria Von Renner dos veces al mes además de las oportunidades distritales de formación profesional. El personal docente recibe una hora semanalmente para reunirse dentro de sus comunidades de aprendizaje profesional para evaluar datos e instrucción. Las prioridades para la formación de personal en 2016-2017 incluyen: Planificación de Eureka Math, capacitación y desarrollo en el uso del maro de trabajo de rigor y relevancia, capacitación en la integración de la tecnología, y capacitación relacionada con nuestra adopción piloto de un nuevo programa de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Las prioridades fueron seleccionadas y valoradas evaluando los programas y datos actuales y la necesidad de cambiar la pedagogía para responder a las demandas del siglo 21. Los maestros son respaldados por métodos e implementación con el uso de videos ejemplares, ayuda del capacitador distrital de tecnología, ayuda del director curricular del distrito y con herramientas y recursos de la administración.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,863	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$69,512	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,336	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$97,505	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$92,677	\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$111,438	\$115,589
Sueldo de superintendente	\$160,377	\$169,152
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,445.62	\$1146.42	\$4299.20	\$72,197.00
Distrito	♦	♦	\$4299.20	\$69,078
Estado	♦	♦	\$5,677	\$67,348
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	7.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-8.3	14.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.