



Preparatoria Highland

2900 Royal Scots Way • Bakersfield, CA 93306-2819 • (661) 872-2777 • Niveles de año 9-12

Debra Vigstrom, Director/a
debra_vigstrom@kernhigh.org
<http://highland.kernhigh.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias de Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Consejo Directivo Distrital

J. Bryan Batey, President
Phillip Peters, Vice President
Jeff Flores, Clerk
Joey O'Connell, Clerk Pro Tem
Mike Williams, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.
Superintendente
Scott Cole, Ed.D.

Michael Zulfa, Ed.D.

Brenda Lewis, Ed.D.

Dean McGee, Ed.D.

Descripción Escolar

La Preparatoria Highland es una escuela suburbana ubicada en el sector noreste de Bakersfield que brinda sus servicios a una población multi-cultural de aproximadamente 1950 alumnos provenientes de comunidades al norte de la Autopista 178 desde la boca de Kern Canyon a Wenatchee, posteriormente entre la Calle Columbus y la Autopista 178 a la Avenida Union. Hay una pequeña comunidad incluida en la zona limítrofe de la Preparatoria Highland, justo al sur de la Autopista 178.

Típicamente el 33% del alumnado de la Preparatoria Highland logra la clasificación de cuadro de honor y aproximadamente un 50% de los egresados de la Preparatoria Highland van a la universidad. Se ofrecen cursos de Educación de Carrera Técnica en agricultura y aplicaciones informáticas que se articulan con cursos de la Universidad Comunitaria Bakersfield. Los estudiantes de ingeniería PLTW de la Preparatoria Highland compiten cada año en varias competiciones locales y regionales y obtienen buenos puestos. El programa de agricultura de la Preparatoria Highland es sobresaliente y ha aumentado su personal de un programa de un sólo maestro a un programa de dos maestros. Los programas de música de la Preparatoria Highland son bien conocidos en todo el condado y el estado. La Preparatoria Highland ha añadido un programa de ciencias biomédicas PLTW para dar respuesta al creciente mercado laboral en el ámbito de las ciencias médicas.

La Preparatoria Highland brinda una instrucción basada en tecnología a lo largo del currículo. Durante el curso 2014-2015 se implementó un curso de transición a noveno. Todos los alumnos de noveno completan un curso de un semestre llamado carrera técnica que utiliza el currículo de opciones de carrera. Esta experiencia de orientación que tiene lugar en salones de clase enseña a los alumnos un proceso de toma de decisiones que les va a ayudar a concebir un plan para el futuro que sea productivo, asumible y estimulante. La finalización de este proceso es el desarrollo de un plan educativo y de carrera a 10 años vista que va a crear un itinerario para que los alumnos logren sus metas académicas y profesionales. Se ofrecen cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Honores a alumnos de décimo, onceavo y doceavo año en inglés, cálculo, estadística, análisis matemático, español, francés, historia de EE.UU., psicología, gobierno/macroeconomía, química, ciencia ambiental y física. La Preparatoria Highland actualmente ofrece 3 cursos de matriculación dual. Los alumnos matriculados en el itinerario vocacional de Tecnologías puede recibir matriculación dual con la Universidad de Bakersfield, y los alumnos matriculados en cursos de honores de geología y precálculo pueden obtener matriculación dual con la Universidad Estatal de California, Bakersfield.

La escuela brinda un firme programa de preparación universitaria que incluye cuatro años de inglés, cinco años de matemáticas hasta cálculo y/o estadística, cuatro años de español, francés y lenguaje de señas estadounidense, tres años de ciencias sociales incluyendo historia mundial, historia de EE.UU., gobierno de EE.UU. y economía y tres años de ciencia elegida entre biología, ciencia de la tierra, química, geología, ciencia ambiental y física.

Aproximadamente un 11 por ciento de los egresados de la Preparatoria Highland van directamente a una Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) de cuatro años y un 38 por ciento adicional asiste a universidades comunitarias públicas e institutos profesionales. El departamento de bellas artes brinda una amplia gama de cursos de enriquecimiento incluyendo orquesta, banda de jazz, banda principiante y avanzada, tres coros, arte principiante, intermedio y avanzado, una secuencia de actuación de cuatro años y periodismo.

Los alumnos son animados a participar en actividades extracurriculares y deportes. La Preparatoria Highland brinda más de 30 clubes y 32 programas deportivos. La Preparatoria Highland cuenta con equipos competitivos en decatión académico, juicio simulado, olimpiadas de la física, robótica VEX, tazón de ciencia, "Futuros Granjeros de EE.UU.", así como deportes. Los alumnos de la Preparatoria Highland son sumamente activos en servicio comunitario, típicamente entre las primeras escuelas en el mayor porcentaje de donantes elegibles que donan sangre.

La Preparatoria Highland se enorgullece de ser la sede del Condado de Kern para el Programa para Sordos y con Discapacidades Auditivas. La Preparatoria Highland ofrece una variedad de programas incluyendo Educación Especial, Título I, Estudiante del Inglés, PASS Migrante, Estudio Independiente, aprendizaje en línea APEX y Experiencia Laboral. Se brindan cursos de alfabetización a alumnos nuevos de noveno año cuyas habilidades deben ser apoyadas firmemente para un mayor éxito académico.

La misión de la Preparatoria Highland es graduar a cada alumno con el conocimiento y las habilidades necesarias para ser competitivamente exitoso en los esfuerzos educativos, militares o de la fuerza laboral después de la preparatoria.

Para lograr nuestra misión, nos comprometemos a crear una escuela que adopte:

1. Altas expectativas académicas para todos. Los padres y alumnos entienden cuáles son los aprendizajes esenciales requeridos para el éxito de cada curso.

- La administración apoya al personal instructivo garantizando tiempo para identificación de aprendizajes esenciales para cada curso.
- Los maestros proporcionan un programa de estudio con expectativas comunes, aprendizajes esenciales basados en normas y políticas de calificación para cada curso.
- Los orientadores se reúnen con los padres y alumnos para desarrollar el plan académico del alumno y supervisar habitualmente el progreso hacia el logro de las metas.
- Los padres se informan sobre los requisitos de cursos para ayudar a sus alumnos a ser exitosos en sus clases.

2. Alfabetización, competencia tecnológica y dominio de aprendizajes esenciales para cada curso para todos los alumnos.

- La administración brinda desarrollo profesional enfocado que promueve la alfabetización, la competencia tecnológica y el Modelo de Dominio a nivel escolar.
- Los maestros utilizan el Modelo de Dominio de Aprendizaje (en lugar del Modelo de Cobertura), incluyendo el uso de frecuentes evaluaciones formativas e intervenciones oportunas, para todos los alumnos en cada curso.
- Los orientadores utilizan datos disponibles para colocar apropiadamente a los alumnos en clases y promover el éxito académico.
- Los padres ofrecen un sitio para que los alumnos estudien en casa o dentro de la comunidad a fin de promocionar el aprendizaje estudiantil.

3. El personal colabora inter-dependientemente, reconociendo que la colaboración satisface mejor las necesidades de los alumnos y brinda oportunidades para analizar y mejorar la práctica profesional.

- La administración brinda tiempo, recursos y desarrollo profesional para apoyar la cultura de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
- Los maestros colaboran como Equipos de Aprendizaje para desarrollar Evaluaciones Formativas Comunes (CFAs, por sus siglas en inglés), analizar datos y compartir currículo, estrategias e intervenciones instructivas.
- Los orientadores colaboran como Equipo de Aprendizaje, utilizando los datos disponibles para apoyar el rendimiento estudiantil académicamente y socialmente.
- Los padres se comunican con el personal sobre el progreso estudiantil y apoyan las intervenciones para alentar el éxito estudiantil en los estudios, la conducta y la asistencia.

4. Continuo reconocimiento de esfuerzos, mejoras y logros de los alumnos y adultos.

- La administración fomenta una cultura que celebra los éxitos y las mejoras dentro de la comunidad de HHS.
- Los maestros desarrollan y utilizan un proceso sistemático para celebrar el rendimiento y/o mejoras académicas de los alumnos.
- Los orientadores celebran el rendimiento académico mediante una variedad de mecanismos, incluyendo el cuadro de honor, muros de honor, almuerzos y celebraciones de 9º año.
- Los padres alientan a sus alumnos y reconocen sus mejoras académicas, conductuales y de asistencia.

5. Supervisión del aprendizaje estudiantil frecuentemente y brindar apropiadas intervenciones sistemáticas, sistémicas, y oportunas.

- La administración brinda desarrollo profesional y recursos para Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) así como tiempo de colaboración para supervisar el dominio de los alumnos y proporcionar intervenciones adecuadas.
- Los maestros exploran y utilizan variadas estrategias instructivas y usan evaluaciones formativas, incluyendo evaluaciones formativas comunes, para supervisar el aprendizaje estudiantil de manera oportuna y asegurar el dominio de contenido por todos los alumnos.

- Los orientadores constantemente supervisan el progreso estudiantil hacia la conclusión de requisitos de graduación y A-G a lo largo de los estudios de preparatoria y brindan opciones para mejorar las deficiencias.
 - Los padres se aseguran de que sus alumnos asisten a clases oportunamente cada día y que hablen con sus alumnos sobre sus trabajos diarios, pruebas/controles y proyectos.
6. Frecuentes informes del progreso estudiantil a los padres, lo que facilita una sociedad entre los padres y la escuela en relación al aprendizaje estudiantil.
- La administración brinda desarrollo profesional y recursos para facilitar los reportes sistemáticos del progreso estudiantil a los padres.
 - Los maestros proporcionan informes de progreso de tercer semana cada trimestre, e informes adicionales según corresponda, para comunicar el nivel de rendimiento estudiantil a los padres.
 - Los orientadores brindan acceso a informes de progreso solicitados, y según corresponda, facilitan reuniones entre maestros, padres y alumnos.
 - Los padres responden a los informes de progreso de sus alumnos y se comunican con los maestros, orientadores y la administración, según corresponda, para apoyar el rendimiento académico de sus alumnos.
7. Altos niveles de participación estudiantil en Estudios, las Artes, Deportes y Actividades dentro y fuera del salón.
- La administración facilita el desarrollo de un proceso sistemático a nivel escolar para promover la participación de los alumnos, mientras se minimiza el tiempo fuera de clase.
 - Los maestros usan prácticas instructivas involucradoras y relevantes y enseñan a los alumnos a responsabilizarse sobre sus ausencias necesarias.
 - Los orientadores brindan información a los padres y alumnos en relación a las muchas formas de participación en los estudios, las artes, los deportes y actividades de la Preparatoria Highland.
 - Los padres apoyan la participación de sus alumnos en todas las actividades escolares asistiendo a eventos relacionados a dichas actividades.
8. Liderazgo ampliamente dispersado a lo largo de la escuela.
- La administración fomenta una cultura que promueve el liderazgo compartido.
 - Los maestros participan en procesos de toma compartida de decisiones y asumen responsabilidades de liderazgo conforme se presentan las oportunidades.
 - Los orientadores participan en consejos y asumen papeles de liderazgo en el plantel y dentro del distrito.
 - Los padres participan en clubes asesores y otras organizaciones de padres y participan en consejos que apoyan la misión de la escuela.
9. Un entorno de aprendizaje seguro, ordenado y enriquecedor.
- La administración mantiene instalaciones limpias y funcionales y promueve experiencias positivas para la comunidad de HHS.
 - Los maestros reciben a los alumnos en la puerta, de ser viable, exhiben las expectativas del salón y honran las políticas a nivel escolar.
 - Los orientadores están disponibles a los alumnos, los padres y el personal, y abordan los informes de conducta y las peticiones de forma oportuna.
 - Los padres apoyan la política de disciplina vigente para asegurar un entorno de aprendizaje positivo para todos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| 9no año | 562 |
| 10mo año | 468 |
| 11vo año | 484 |
| 12vo año | 448 |
| Matriculación total | 1,962 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 5.8 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 1.1 |
| Asiáticos | 2 |
| Filipinos | 1.5 |
| Hispanos o latinos | 68.3 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.2 |
| Blancos | 19.4 |
| Dos o más razas | 1.2 |
| De escasos recursos económicos | 65.3 |
| Estudiantes del inglés | 9.2 |
| Alumnos con discapacidades | 10.3 |
| Jóvenes de crianza | 0.8 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Preparatoria Highland | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Con certificación total | 82 | 78 | 81 |
| Sin certificación total | 3 | 2 | 2 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias de | | | |
| | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 1,872 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 18 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 14 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Preparatoria Highland | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

| Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados | | |
|---|--|---|
| Ubicación de las clases | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 94.8 | 5.2 |
| A nivel distrital | | |
| Todas las escuelas | 94.0 | 6.1 |
| Escuelas de muy bajos recursos | 93.6 | 6.4 |
| Escuelas de bajos recursos | 95.2 | 4.8 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los alumnos en la Preparatoria Highland tienen acceso a materiales instructivos actuales, de alta calidad y aprobados por el consejo. Los nuevos libros de texto son adoptados en horario rotativo para que ninguna materia sea desactualizada. Siempre que sea posible, las adquisiciones de libros de texto se enfocan en 'Ediciones para California', las cuales están directamente vinculadas a las normas curriculares impuestas por el Estado de California. Se realiza un análisis anual de los libros de texto para que los libros dañados puedan ser reparados y/o reemplazados. La suficiencia de materiales se asegura mediante el proceso de cumplimiento con la Demanda Williams supervisado por el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern.

No hay insuficiencia de libros de texto. Todos los alumnos tienen libros registrados para todas las materias básicas para uso en casa, y en la mayoría de los casos, hay conjuntos del salón disponibles para uso en los salones.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 08/2016 | |
|--|---|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Holt Literature & Language Arts Third Course (9º año) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10º año), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11º año), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12º año), 2003 Expository Reading and Writing Course Reader, Commerce Printing (12º año) Literature Structure Sounds and Sense, 9na edición, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Matemáticas | Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en el 2015 The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en el 1999 Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en el 2001 Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en el 2001 Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en el 2002 Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en el 2015 Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en el 2015 Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en el 2007 Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en el 1999 Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en el 2001 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 08/2016

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
|-----------------------------------|--|
| Ciencias | <p>Biology; Web of Life, 2da Ed. Scott Foresman Adoptado 2000</p> <p>Modern Biology, Holt, Rinehart and Winston Adoptado 2002</p> <p>Biology, Miller-Prentice Hall Adoptado 2007</p> <p>Earth Science, Prentice Hall Adoptado 2006</p> <p>Living in the Environment Principals, Connections, and Solutions, McDougal Littel Adoptado 2009</p> <p>Chemistry - Wilbraham, Edición para California, Prentice Hall Adoptado 2007</p> <p>Chemistry - 5ta Ed. Houghton Mifflin Adoptado 2000</p> <p>Conceptual Physics, Prentice Hall Adoptado 2002</p> <p>Physical Geology, McGraw-Hill Adoptado 2013</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p> |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>Modern World History - Patterns of Interaction, Edición para California McDougal-Littel Adoptado 2003</p> <p>The Americans - Reconstruction through the 21st Century, McDougal-Littel Adoptado 2006</p> <p>American Pageant - History of the Republic, 13ra Ed. Houghton Mifflin Adoptado 2006</p> <p>Civics - Responsibilities and Citizenship, McGraw-Hill Adoptado 2000</p> <p>United States Government - Democracy in Action, McGraw-Hill Adoptado 1999</p> <p>Government in America: People, Politics, and Policy, Edición AP, Pearson 2014</p> <p>Economics - Principles and Practices, Glencoe Adoptado 1999</p> <p>Krugman's Macroeconomics para AP 2a Edición, 2011</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p> |
| Idioma Extranjero | <p>Nuevas Vstas. Curso Uno 2005-01 Holt Rinehart & Winston, ¡Buen Viaje! level 2 2007-04 Glencoe/McGraw-Hill, Spanish level 5. Tesoro literario 2006-03 McGraw-Hill,</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p> |

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 08/2016

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
|-------------------------------------|---|
| Salud | Health and Wellnes 2005 McGraw-Hill Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Artes Visuales y Escénicas | Basic Drama Projects 2009 Perfection Learning Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias | Vario equipo de laboratorio apropiado al curso Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del distrito escolar de preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de manera que aseguran la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el departamento de mantenimiento y funcionamiento realizan inspecciones anuales como se determinan según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la oficina de construcción de escuelas públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. La herramienta FIT evalúa el estado de buen reparo de las instalaciones escolares con clasificaciones de "bueno", "aceptable" o "malo". El instrumento no requiere mejoras principales más allá de las normas al grado al cual fueron diseñados y construidos.

Las mejoras vienen del presupuesto distrital de mantenimiento y funcionamiento y del presupuesto del director escolar. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales para reparos importantes y remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistema del piso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de octubre del 2015

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|--------------------|----------|------|---|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | Salón 4 I Unidad de aire acondicionado no funciona - Reparado Salón 4 E ventiladores sucios/soplan polvo - se han limpiado los ventiladores y ya no tienen polvo. |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | Almacenamiento de biblioteca: mancha de agua en paneles del techo - paneles cambiados. Salón 3 H: mancha de agua en paneles del techo junto al reloj - panel cambiado. Gimnasio: mancha de agua en paneles del techo al final de la parte oeste - Solicitud enviada el 31 de diciembre del 2015. Salón 8c: panel del techo quebrado/tiene agujero - Loseta cambiada. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | Salón 7G- iluminación inadecuada - 8 focos cambiados. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | Vestuario de niños: el primer urinario pierde agua de forma continua - Los fontaneros del distrito lo han reparado. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | Salón 4B soporte/correa quebrada en extintor de fuego - Se ha cambiado el soporte. P RMs 4E, 4F pintura antideslizante se está pelando en rampa - Rampas pintadas con pintura antideslizante |

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de octubre del 2015

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|------------------|--------------|-----------------|---|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | Podrido/agujero en rampa/riesgo de tropiezo en P Salón 4C, P Salón 4E, P Salón 4F - El distrito ha cambiado la rampa Zona de estacionamiento con zonas de riesgo de tropiezo/agujeros y grietas en asfalto de forma más prevalen en la zona de estacionamiento de discapacitados - se ha vuelto a pavimentar los espacios de estacionamiento para discapacitados. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Salón 7D: riesgo de tropiezo en juntura de cemento/agujero - Solicitud de servicio enviada el 31 de diciembre del 2015 Tienda de alumnos: riesgo de tropiezo/agujeros en pasillo de cemento - Solicitud de servicio enviada el 31 de diciembre del 2015 |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| ELA | 61 | 60 | 48 | 51 | 44 | 48 |
| Matemática | 29 | 29 | 23 | 23 | 34 | 36 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | | | | |
|---|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 57 | 50 | 46 | 55 | 51 | 48 | 60 | 56 | 54 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 9 | 26.4 | 16.8 | 11.4 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

| Grupo | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| | Matriculados | con Puntuaciones Válidas | con Puntuaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos | 458 | 442 | 96.5 | 46.4 |
| Masculinos | 237 | 232 | 97.9 | 49.1 |
| Femeninas | 221 | 210 | 95.0 | 43.3 |
| Afroamericanos | 24 | 21 | 87.5 | 23.8 |
| Asiático | 11 | 11 | 100.0 | 54.6 |
| Hispano o Latino | 307 | 297 | 96.7 | 42.8 |
| Blanco | 88 | 86 | 97.7 | 59.3 |
| En Desventaja Socioeconómica | 283 | 270 | 95.4 | 37.4 |
| Estudiantes del Inglés | 44 | 44 | 100.0 | 2.3 |
| Alumnos con Discapacidades | 41 | 40 | 97.6 | 12.5 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 11 | 451 | 431 | 95.6 | 60.2 |
| Masculinos | 11 | 249 | 240 | 96.4 | 55.6 |
| Femeninas | 11 | 202 | 191 | 94.5 | 66.1 |
| Afroamericanos | 11 | 24 | 23 | 95.8 | 54.5 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 11 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 11 | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 11 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 11 | 307 | 300 | 97.7 | 55.2 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 11 | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 11 | 98 | 86 | 87.8 | 73.8 |
| Dos o más orígenes étnicos | 11 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 11 | 301 | 289 | 96.0 | 52.5 |
| Estudiantes del Inglés | 11 | 30 | 29 | 96.7 | 3.5 |
| Alumnos con Discapacidades | 11 | 43 | 42 | 97.7 | 7.1 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 11 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 11 | -- | -- | -- | -- |

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando

pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

| Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas | | | | | |
|---|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año | | | | | |
| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 11 | 451 | 430 | 95.3 | 28.8 |
| Masculinos | 11 | 249 | 240 | 96.4 | 30.0 |
| Femeninas | 11 | 202 | 190 | 94.1 | 27.4 |
| Afroamericanos | 11 | 24 | 23 | 95.8 | 18.2 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 11 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 11 | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 11 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 11 | 307 | 299 | 97.4 | 24.1 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 11 | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 11 | 98 | 86 | 87.8 | 41.7 |
| Dos o más orígenes étnicos | 11 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 11 | 301 | 289 | 96.0 | 22.9 |
| Estudiantes del Inglés | 11 | 30 | 29 | 96.7 | |
| Alumnos con Discapacidades | 11 | 43 | 42 | 97.7 | 2.4 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 11 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 11 | -- | -- | -- | -- |

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Las oportunidades de la Preparatoria Highland (HHS, por sus siglas en inglés) para la participación de padres incluyen:

Consejo de Sitio Escolar de HHS: Los padres, alumnos, el personal y la administración son un grupo asesor para la escuela. Los padres representantes son elegidos para cargos de tres años. Las actas y ordenes del día son publicadas en la página web de la escuela. El consejo se reúne mensualmente.

Asesor GATE: El grupo de padres de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) se reúne varias veces al año. Los temas incluyen el rendimiento académico de los alumnos, programa Honores/Colocación Avanzada, becas y requisitos de ingreso a la universidad. La Coordinadora GATE es Melissa Donez.

Asesores Título I/Estudiante del Inglés/Padres Migrantes: Padres funcionarios son elegidos en cada consejo de padres asesores con reuniones realizadas trimestralmente para hablar de información sobre temas de interés y necesidad. La Coordinadora del Programa Es Ilka Ramos-Deleon.

Afición de Música Instrumental: Este grupo de padres se reúne mensualmente para apoyar el programa de música instrumental. La Sub-Directora de Instrucción, Melissa Donez, es el contacto administrativo para esta organización.

Afición Deportiva: Este grupo de padres se reúne mensualmente para apoyar a todos los programas deportivos. El Sub-Director de Administración, Teddy Armijo, es el contacto administrativo para esta organización.

La Escuela Preparatoria Highland y el Distrito de Escuelas Preparatorias Kern han implementado varios nuevos métodos para mejorar la comunicación con los padres. Un nuevo sistema de información sobre los alumnos se llevó a cabo en el otoño de 2012 llamado Synergy. Este sistema proporciona portales online para padres y alumnos con información en tiempo real a diario sobre asistencia y sobre las calificaciones. Los maestros tienen la capacidad de mantener un calendario de tareas y recursos para que los alumnos puedan acceder en cualquier momento. Los padres y los maestros pueden comunicarse a través de correo electrónico utilizando el correo electrónico y los enlaces rápidos. El sistema también está disponible en dispositivos móviles con una aplicación.

El distrito reemplazó su antiguo sistema de llamadas, con un nuevo sistema llamado Messenger. Este sistema proporciona servicios de notificación para estar en contacto con los padres, para hacer transmisiones de emergencia, y para las comunicaciones sobre la asistencia estudiantil. Ahora los padres pueden recibir llamadas telefónicas, alertas de texto y correos electrónicos sobre una serie de cuestiones importantes que afectan a la seguridad de sus hijos y su rendimiento académico. Los padres pueden crear fácilmente cuentas para cada uno de estos sistemas mediante el acceso a la página Web de padres y tutores KHSD <http://parents.kernhigh.org/>

Las páginas web de la preparatoria Highland y del distrito KHSD se han reconfigurado y son mucho más fáciles de usar. Los padres y miembros de la comunidad pueden acceder a una gran cantidad de información en las páginas web del distrito y de la escuela, así como acceder a los portales de alumnos y padres y a los recursos de la biblioteca KHSD. <http://highland.kernhigh.org/> <http://www.khsd.k12.ca.us/>

Los usuarios de redes sociales pueden seguir la actividad de la Preparatoria Highland en el perfil de Twitter @HighHighland_Scots, así como el club Highland FFA y las páginas Highland FFA de ex alumnos en Facebook. Varios maestros y orientadores utilizan Remind. Se trata de una aplicación de mensajes gratuita y segura para smartphones que permite al personal enviar mensajes de aviso a cualquier remitente.

La Preparatoria Highland comenzó a ofrecer talleres para padres utilizando el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés). PIQE crea asociaciones entre padres, alumnos y educadores para potenciar aún más el éxito académico de los alumnos. El programa educa a los padres sobre cómo fomentar un ambiente educativo positivo para sus hijos tanto en el hogar como en la escuela. Hasta la fecha y desde la primavera del 2013 hemos atendido a más de 95 padres de familia.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Preparatoria Highland (HHS, por sus siglas en inglés) y el Distrito Escolar de Preparatorias Kern cuentan con planes integrales de emergencia y seguridad que abordan temas de defensa civil, desastre, seguridad escolar e intervención en situación de crisis. El Distrito se reúne habitualmente con administradores escolares para coordinar los procedimientos y políticas escolares y distritales. El plan es actualizado anualmente y los administradores escolares asisten a sesiones anuales de capacitación. En caso de desastre u otra situación de crisis a nivel escolar, HHS ha preparado un Plan de Seguridad Escolar que incluye un integral Manual de Respuesta a Situaciones de Crisis. Cada salón cuenta con una carpeta de Procedimientos de Emergencia. Se ha organizado un Equipo de Respuesta a Situaciones de Crisis para abordar varias necesidades durante una situación de emergencia. De ser necesaria una evacuación a nivel escolar, hay un plan del Sistema Nacional para Administración de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) vigente para facilitar una evacuación total segura y rápida. Se realizan simulacros de práctica cada año y han ayudado a preparar al personal y a los alumnos de la Preparatoria Highland a enfrentar dicha emergencia. Se ha programado una coordinación cercana con agencias de policía, bomberos y alguacil, un servicio local de ambulancia, transportación distrital y una escuela e iglesia local para ayudar a la escuela en caso de surgir una emergencia.

La Preparatoria Highland cuenta con un Decano de Alumnos de tiempo completo, una secretaria del Decano, un policía del plantel, cuatro elementos de seguridad del plantel y un especialista comunitario disponible para responder a situaciones de seguridad y vigilancia.

Suspensiones y Expulsiones

| Escuela | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 0.0 | 7.9 | 7.2 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.3 | 0.2 |
| Distrito | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 0.3 | 12.0 | 10.0 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.2 | 0.2 |
| Estado | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 4.4 | 3.8 | 3.7 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2016-17 | | |
|---|----------------|----------------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2009-2010 | 2004-2005 |
| Año en Mejoramiento del Programa | Year 5 | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 16 | |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 84.2 | |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|-------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 4.2 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 1 |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 1 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1 |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a social | 0.2 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 |
| Especialista de recursos | 0 |
| Otro | .3 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | 474.5 |

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Inglés | 24 | 23 | 23 | 38 | 38 | 38 | 41 | 38 | 38 | 29 | 32 | 32 |
| Matemáticas | 26 | 26 | 26 | 31 | 28 | 28 | 26 | 11 | 11 | 34 | 47 | 47 |
| Ciencia | 31 | 31 | 31 | 14 | 11 | 11 | 2 | 1 | 1 | 37 | 37 | 37 |
| Ciencia Social | 24 | 25 | 25 | 32 | 24 | 24 | 4 | 3 | 3 | 37 | 40 | 40 |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El personal de la Preparatoria Highland tiene la oportunidad de participar en actividades de desarrollo de personal locales así como patrocinadas por el distrito y no-patrocinadas por el distrito.

Además de cuatro días de desarrollo de personal, en el 2015-2016 ahorramos tiempo para 381 minutos de desarrollo profesional para que los departamentos y equipos de maestros colaborasen durante la jornada escolar. Durante este tiempo, el personal tuvo la oportunidad de reunirse como Equipos de Aprendizaje o dentro de departamentos para abordar el aprendizaje estudiantil, el currículo y la instrucción. Estos días son programados a lo largo del año escolar.

Actualmente el tiempo se divide entre reuniones del personal, reuniones departamentales y Equipos de Aprendizaje. Los Equipos de Aprendizaje se reúnen por materia o nivel de año para que los maestros puedan usar los resultados de evaluaciones para determinar lo que se ha aprendido y decidir cómo se debe re-diseñar el currículo y la instrucción para la intervención o enriquecimiento de alumnos individuales y salones.

Hay financiamiento disponible para que todos los maestros amplíen sus habilidades mediante el presupuesto del Director así como financiamiento de fondos Carl Perkins, CTEIG, Título I y II, y los programas Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Migrante.

Además de la colaboración escolar, se brinda desarrollo profesional a nivel distrital a maestros mediante series de desarrollo profesional sobre las Normas Estatales Básicas Comunes, desarrollo del currículo de matemáticas, alfabetización y estrategias de participación.

Días de Desarrollo Profesional

A continuación verá información sobre el número anual de días escolares dedicados a desarrollo de personal para el más reciente periodo de tres años.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$45,794 | \$46,184 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$65,721 | \$75,179 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$98,181 | \$96,169 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | | |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | | \$124,243 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$122,335 | \$137,939 |
| Sueldo de superintendente | \$225,000 | \$217,637 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 32% | 35% |
| Sueldos Administrativos | 5% | 5% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los alumnos de la Preparatoria Highland se benefician de los siguientes programas: Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) complementario, LCFF Base, Reducción del Tamaño de Clases, Becas para Niños Abandonados/de Bajos Recursos, Educación Migrante, Asistencia Local Básica, Tecnología Vocacional / Aplicada Secundaria (Perkins), Título II, Título III Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés), Nutrición Infantil, Programa Escolar, MAA, Lotería: Materiales Instructivos, Asignación a Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica, Educación Especial, Orientación Escolar Complementaria, Dominio Limitado del Inglés, Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Subvención en Bloque para Materiales Instructivos, Subvención para Legislación Inversión en la Educación de Calidad (QEIA, por sus siglas en inglés), Preparación Tecnológica - Universidad Comunitaria Bakersfield

| Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años) | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Preparatoria Highland | 2011-12 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Abandono | 7.40 | 6.70 | 7.80 |
| Tasa de Graduación | 87.35 | 89.06 | 89.14 |
| Distrito Escolar de Escuelas | 2011-12 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Abandono | 14.50 | 11.10 | 9.00 |
| Tasa de Graduación | 79.58 | 84.44 | 86.86 |
| California | 2011-12 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Abandono | 11.40 | 11.50 | 10.70 |
| Tasa de Graduación | 80.44 | 80.95 | 82.27 |

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$10,465 | \$3,758 | \$6,707 | 72199 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$6,840 | \$72,199 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$5,677 | \$77,824 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | -1.9 | 5.2 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | 25.4 | -3.6 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

| Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica | |
|---|-------------------------------|
| Medida | Participación en Programa CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 19,115 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 96% |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 100% |

| Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California | |
|---|------------|
| Medida de Curso UC/CSU | Porcentaje |
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16 | 13.64 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15 | 38.7 |

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

| Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16 | | |
|---|----------------------------------|------------------------------------|
| Materia | Cantidad de cursos AP ofrecidos* | Porcentaje de alumnos en cursos AP |
| Computación | | ♦ |
| Inglés | 2 | ♦ |
| Bellas artes y artes escénicas | | ♦ |
| Idioma extranjero | 3 | ♦ |
| Matemáticas | 2 | ♦ |
| Ciencia | 1 | ♦ |
| Ciencias sociales | 4 | ♦ |
| Todos los cursos | 12 | .8 |

| Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria | | | |
|--|---------------------------|----------|--------|
| Grupo | Clase Graduándose en 2015 | | |
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 91 | 88 | 86 |
| Afroamericanos | 72 | 88 | 78 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 100 | 87 | 78 |
| Asiáticos | 100 | 94 | 93 |
| Filipinos | 100 | 99 | 93 |
| Hispanos o latinos | 91 | 87 | 83 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0 | 93 | 85 |
| Blancos | 95 | 90 | 91 |
| Dos o más orígenes étnicos | 80 | 90 | 89 |
| De escasos recursos económicos | 75 | 85 | 66 |
| Estudiantes del inglés | 60 | 65 | 54 |
| Alumnos con discapacidades | 49 | 55 | 78 |

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 preparatorias integrales, 6 escuelas alternativas, centros de orientación profesional, La Escuela para Adultos de Bakersfield y el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ofrecen itinerarios profesionales delineados por las normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de carreras interrelacionadas e industrias generales. El número medio de itinerarios profesionales ofrecidos por centro escolar es de 5.75.

La colaboración entre los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y la universidad comunitaria local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados a la preparación académica y de carrera técnica de todos los alumnos para empleo en ocupaciones emergentes y actuales. Desde hace mucho KHSD ha sido un líder en programas CTE los cuales han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 17 cursos de culminación a los alumnos de preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programa de culminación en los sitios integrales. La Academia de Carreras de la Salud ofrece una muestra de los programas CTE que demuestran la colaboración entre las varias instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su preparatoria regular, asistir al programa ROC de Auxiliar de Enfermería durante su 12º año y obtener certificación estatal, seguir al programa de Auxiliar de Enfermería de la Escuela para Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Titulada.

Una fuerte vínculo con la Cooperativa del Distrito de Universidades Comunitarias Kern ha fortalecido los programas CTE a nivel secundario y post-secundario. Trece Academias de Sociedad mediante el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prosperan en ocho sitios integrales, proporcionado a los alumnos egresados experiencias CTE del mundo real, certificación estatal y/o vocacional y oportunidades laborales inmediatamente después de egresar de la preparatoria.

Estudios de seguimiento siguen a los participantes que completan el programa CTE Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para alumnos participantes. El Comité Asesor CTE de KHSD, quienes son un reflejo de empresas locales y socios industriales, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para mejoramiento del programa, así como para hablar sobre tendencias de la industria, necesidades de capacitación y demandas de la industria local para futuro empleo.

Los cursos CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con la oferta de 28 itinerarios distintos en varias escuelas. Además, el distrito sigue añadiendo recursos para seguir mejorando y expandiendo las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way, un programa CTE apoyado por Chevron y en sociedad con KHSD, específicamente apoya los programas de Ciencia e Ingeniería avanzada. KHSD también apoya los programas de Empresa Virtual en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos Carl D. Perkins los cuales ayudan a muchos de los programas CTE en los sitios escolares.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.