



# Escuela Preparatoria Ridgeview

8501 Stine Rd • Bakersfield, CA 93313 • (661) 398-3100 • Niveles de año 9-12

Steve Holmes, Director/a  
drew\_parker@khsd.k12.ca.us  
www.ridgeview.kernhigh.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.  
Bakersfield, CA 93309-2924  
(661) 827-3100  
www.kernhigh.org

#### Consejo Directivo Distrital

J. Bryan Batey, President  
Phillip Peters, Vice President  
Jeff Flores, Clerk  
Joey O'Connell, Clerk Pro Tem  
Mike Williams, Member

#### Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.  
**Superintendente**  
Scott Cole, Ed.D.  
  
Michael Zulfa, Ed.D.  
  
Brenda Lewis, Ed.D.  
  
Dean McGee, Ed.D.

### Descripción Escolar

Misión de la Escuela Preparatoria Ridgeview

La misión de la Escuela Preparatoria Ridgeview, y del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern, es proporcionar programas y servicios para permitir que TODOS los alumnos se gradúen en una preparatoria y para que estén preparados para tener éxito en el lugar de trabajo o en los niveles postsecundarios.

Visión de la Escuela Preparatoria Ridgeview

Los egresados de la Escuela Preparatoria Ridgeview van a estar preparados para convertirse en estudiantes de por vida quienes van a contribuir a la comunidad. Los alumnos van a convertirse en aprendices responsables mediante un trabajo de curso desafiante y "basado en normas" y que van a poder comunicar de forma efectiva, pensar críticamente y solucionar problemas. La colaboración entre la escuela, el hogar y la comunidad va a preparar a cada graduado para los retos del futuro.

Descripción de la escuela

El personal y los socios comunitarios de la Escuela Preparatoria Ridgeview están comprometidos en proporcionar una amplia variedad de experiencias educativas para todos los alumnos para prepararlos para las mejores oportunidades de después de la graduación incluyendo la asistencia a una universidad o a un programa universitario, programas de formación técnica, prestar servicio en cualquiera de las fuerzas armadas o para entrar en el mundo del trabajo. Las metas escolares de aprendizaje estudiantil, revisadas en febrero del 2005, proporcionan un punto de vista global sobre lo que los alumnos deberían saber y deberían ser capaces de hacer. Los alumnos van a estar preparados para alcanzar las expectativas establecidas en las normas por área de contenido adoptadas para demostrar su dominio académico en varias de las evaluaciones a nivel del estado y a nivel local, al mismo tiempo que se alcanzan los requisitos de graduación fijados por el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern.

El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern se compone de dieciocho escuelas preparatorias integrales, seis escuelas preparatorias alternativas, una Escuela de Adultos y un centro/programa Ocupacional Regional. Ridgeview, la decimotercera escuela preparatoria en el distrito abrió en agosto del 1994 con un total de 780 alumnos matriculados. La matriculación actual está por encima de los 2.100 alumnos. Esto es una reducción de 800 alumnos desde la matriculación más alta del año 2007, con 2.900 alumnos. Las principales escuelas que envían sus alumnos a Ridgeview son las secundarias Stone Creek, Warren, Thompson y General Shafter. El Distrito Escolar Panama-Buena Vista es el distrito más grande desde el que vienen muchos de los nuevos alumnos. Los alumnos de la preparatoria Ridgeview son representativos de la comunidad de Bakersfield. El cuerpo de alumnos es un 53,6% hispanico, 26% blanco, 12,4% afroamericanos y 5% asiáticos. Longitudinalmente en Bakersfield la población de hispanos a lo largo de las dos últimas décadas ha crecido mientras que la población blanca ha disminuido. La población de afroamericanos se ha mantenido estable a lo largo del tiempo. Los alumnos y el personal de la escuela han apreciado y celebrado siempre la diversidad de culturas representadas en el plantel de Ridgeview.

La diversidad de alumnos en el plantel está igualmente representada en los alumnos que son atendidos mediante los programas y servicios de educación especial. Los alumnos son atendidos por maestros y auxiliares docentes en el programa para los alumnos con Retraso Severo de Desarrollo (SDD, por sus siglas en inglés), clases de recursos, clases de día especial, y el programa del condado para alumnos con discapacidades visuales.

Los alumnos de la Escuela Preparatoria Ridgeview (RHS, por sus siglas en inglés) reciben atención adicional de servicios integrales de asesoramiento y guía ofrecidos por seis orientadores. Además, los alumnos de Ridgeview reciben el apoyo de dos Especialistas Comunitarios a jornada completa así como de un Especialista Comunitario a jornada parcial en el plantel. Los servicios de orientación y guía son extensivos y organizados en torno de las normas nacionales para las Orientaciones. Los alumnos y los maestros también reciben capacitación para ofrecer servicios de resolución de conflictos. Link Crew es un programa de mentoring en el que los alumnos de 11o y 12o ayudan a alumnos de 9o a tener una transición exitosa hacia la preparatoria. Los alumnos de cursos superiores recibieron diez horas de capacitación formal antes de reunirse con los alumnos de 9o para una sesión de orientación de cuatro horas. Los alumnos del programa Link Crew también brindan apoyo en el salón de clase ayudando como tutores de alumnos. Continúan estando en contacto con alumnos de 9o asignados a lo largo del año para ofrecer apoyos cuando sea necesario.

Apoiado por las metas prioritarias del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern para el periodo 2008-2011, la misión de la Junta Directiva y la Administración distrital de Ridgeview es definida por las metas de aprendizaje estudiantil. El énfasis está en cuatro áreas clave de habilidades de conocimiento y las habilidades son nuestra meta para que todos los egresados en la escuela preparatoria Ridgeview dejen la escuela con las mayores opciones para la educación postsecundaria y el trabajo. Todo el personal de Ridgeview está comprometido en proporcionar a los alumnos con la oportunidad de ganar conocimiento mediante el alcance de las normas de contenido académico, convertirse en comunicadores efectivos, el desarrollo de competencia en información y convertirse en ciudadanos responsables.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	660
10mo año	568
11vo año	596
12vo año	559
<b>Matriculación total</b>	<b>2,383</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16**

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	7.5
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	67
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	13.8
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	72.9
Estudiantes del inglés	8.5
Alumnos con discapacidades	7.7
Jóvenes de crianza	1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Ridgeview	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	87	94	
Sin certificación total	3	3	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1,872
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	14

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Ridgeview	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	87.7	12.3
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.1
Escuelas de muy bajos recursos	93.6	6.4
Escuelas de bajos recursos	95.2	4.8

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

Todos los alumnos reciben libros de textos aprobados y adoptados por la Junta Directiva para los cursos en los que están matriculados. Hay existencias suficientes de todos los libros de textos.

<b>Libros de Texto y Materiales Instructivos</b>	
<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 22 de diciembre del 2015</b>	
<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Holt Literature &amp; Language Arts Third Course (9no año), 2003            Holt Literature &amp; Language Arts Fourth Course (10mo año), 2003            Holt Literature &amp; Language Arts Fifth Course (11vo año), 2003            Holt Literature &amp; Language Arts Sixth Course (12vo año), 2003            Literature Structure Sounds and Sense, 9th edition, 2006            Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007            Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007            Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007            Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt            Adoptado en el 2015</p> <p>The Practice of Statistics/Freeman            Adoptado en el 1999</p> <p>Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon            Adoptado en el 2001</p> <p>Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe            Adoptado en el 2001</p> <p>Integrated Mathematics/McDougal-Littell            Adoptado en el 2002</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt            Adoptado en el 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt            Adoptado en el 2015</p> <p>Mathematics with Business Applications/Glencoe            Adoptado en el 2007</p> <p>Single Variable Calculus/Brook &amp; Cole            Adoptado en el 1999</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell            Adoptado en el 2001</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 22 de diciembre del 2015**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Ciencias</b>	<p>Holes Essentials Of Human Anatomy And Physiol, McGraw-Hill Adoptado en el 2003</p> <p>Biology The Unity And Diversity Of Life, Brooks/Cole/Thomson Adoptado en el 2001</p> <p>Biology Principles Explorations, HRW Adoptado en el 2001</p> <p>Chemistry, Pearson/ Prentice Hall Adoptado en el 2005</p> <p>Earth Science, McDougal Littell Adoptado en el 2003</p> <p>Physical Geology, McGraw-Hill/McGraw-Hill Adoptado en el 2005</p> <p>Physical Science, Glencoe/McGraw-Hill Adoptado en el 2003</p> <p>Physics Principles And Problems, Glencoe/McGraw-Hill Adoptado en el 2008</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Economics Principals in Action Adoptado en el 2003</p> <p>United States Government Democracy In Action, Glencoe/McGraw Hill Adoptado en el 2003</p> <p>American Government Institutions And Policies, Houghton Mifflin Adoptado en el 2001</p> <p>United States Government Democracy In Action, Glencoe/McGraw Hill Adoptado en el 2003</p> <p>Understanding Psychology, Glencoe/McGraw-Hill Adoptado en el 2003</p> <p>Sociology The Study Of Human Relationships, HRW Adoptado en el 2005</p> <p>American Pageant A History Of The Republic, Houghton Mifflin Adoptado en el 2006</p> <p>American Odyssey The 20th Century And Beyond, Glencoe/McGraw-Hill Adoptado en el 2004</p> <p>Modern World History Patterns Of Interaction, McDougal Littell Adoptado en el 2006</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Realidades level 1 2008 Pearson Prentice Hall, Realidades level 2 2008 Pearson Prentice Hall, El Español Para Nosotros: Curso Para Hispanohablantes 2006 Glencoe/McGraw-Hill</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 22 de diciembre del 2015**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Salud	Health: Making Life Choices 2001 Glencoe/McGraw-Hill <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Artes Visuales y Escénicas	Visual and Performing Arts (Photo 1 and 2): Photographic Eye Learning to see with a Camera 2001 Davis <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Equipamiento de laboratorio vario y apropiado para el curso. <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Las instalaciones del distrito escolar de preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de manera que aseguran la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el departamento de mantenimiento y funcionamiento realizan inspecciones anuales como se determinan según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la oficina de construcción de escuelas públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. La herramienta FIT evalúa el estado de buen reparo de las instalaciones escolares con clasificaciones de "bueno", "aceptable" o "malo". El instrumento no requiere mejoras principales más allá de las normas al grado al cual fueron diseñados y construidos.

Las mejoras vienen del presupuesto distrital de mantenimiento y funcionamiento y del presupuesto del director escolar. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales para reparos importantes y remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistema del piso.

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Valoración de 99.56% en la inspección FIT más reciente con 2 D en aparatos mecánicos/sistema de climatización
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Valoración de 82.8% en la inspección FIT de las superficies interiores con 27 D identificadas.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT sobre baños/fregaderos/bebederos; no hay asuntos identificados en la inspección FIT más reciente.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente sobre seguridad en caso de fuegos/materiales peligrosos, sin deficiencias identificadas.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente por daño estructural y tejados, sin deficiencias identificadas.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Valoración de 99.06% en asuntos externos identificados en la inspección FIT más reciente.
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	60	53	48	51	44	48
Matemática	27	21	23	23	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	50	40	34	55	51	48	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	17.4	32.3	33.2

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	579	529	91.4	34.0
Masculinos	269	244	90.7	40.6
Femeninas	310	285	91.9	28.4
Afroamericanos	39	36	92.3	8.3
Asiático	38	36	94.7	58.3
Hispano o Latino	411	380	92.5	33.4
Blanco	78	67	85.9	38.8
En Desventaja Socioeconómica	421	390	92.6	31.0
Estudiantes del Inglés	46	42	91.3	9.5
Alumnos con Discapacidades	39	34	87.2	20.6

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	596	582	97.7	53.0
Masculinos	11	305	299	98.0	47.8
Femeninas	11	291	283	97.3	58.5
Afroamericanos	11	65	64	98.5	35.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	46	44	95.7	81.8
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	396	388	98.0	52.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	75	73	97.3	47.9
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	402	392	97.5	51.7
Estudiantes del Inglés	11	46	44	95.7	7.0
Alumnos con Discapacidades	11	52	49	94.2	2.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	596	577	96.8	20.6
Masculinos	11	305	296	97.0	19.1
Femeninas	11	291	281	96.6	22.2
Afroamericanos	11	65	64	98.5	8.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	46	44	95.7	52.3
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	396	384	97.0	18.9



**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	75	72	96.0	19.7
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	402	389	96.8	18.8
Estudiantes del Inglés	11	46	44	95.7	2.3
Alumnos con Discapacidades	11	52	49	94.2	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Oportunidades para la implicación de Padres

El personal en la Escuela Preparatoria Ridgeview (RHS, por sus siglas en inglés) utiliza varias estrategias exitosas para animar a que los padres y la comunidad se impliquen con los procesos de enseñanza y aprendizaje. RHS alberga un sitio web supervisado por el personal que tiene una amplia variedad de información, herramientas y vínculos que asisten a los padres y alumnos de diferentes maneras para apoyar la educación de los alumnos. Incluyendo: programas y servicios escolares, servicios de asesoramiento y guía, requisitos de graduación, información sobre la universidad y fechas pertinentes, información para la registrarse en el SAT y el ACT, e información sobre becas. Las páginas web del personal ofrecen a los alumnos y padres la oportunidad de disponer de actualizaciones regulares sobre la educación y el rendimiento.

El personal de RHS también se comunica con los padres por teléfono y correo electrónico para tratar el progreso estudiantil y para animar a los padres a que den su opinión y a que participen. El distrito ha implementado un sistema efectivo para notificar a los padres cuando no es práctico esperar que el personal pueda realizar diversas llamadas telefónicas. Este sistema automatizado es utilizado para ayudar en las comunicaciones masivas y en la notificación de las ausencias diarias de alumnos.

Los grupos de padres de la preparatoria Ridgeview proporcionan asistencia al programa escolar mediante la recaudación de fondos, la supervisión de alumnos, la participación en consejos asesores, asistiendo con el transporte de alumnos, y con trabajo voluntario. Los grupos de apoyo de padres de la preparatoria Ridgeview incluyen a los Aficionados de Deportes, Aficionados de Música, Aficionados de la Agricultura, Grupo Asesor de Padres Bilingües, Grupo Asesor de Padres Migrantes, Grupo Asesor de Padres de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar. Se alienta a los padres a contactar con los maestros, asesores, y la administración para expresar los temas de preocupación así como su interés en convertirse en un miembro activo del equipo de apoyo Wolf Pack. La Preparatoria Ridge-View está actualmente preparándose para abrir un nuevo Centro de Padres en enero del 2017. El centro de Padres se abrirá en la biblioteca escolar a lo largo de la semana para ofrecer asistencia, recursos y apoyos a los padres.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

El personal certificado de la la Escuela Preparatoria Ridgeview revisa y modifica el plan de seguridad escolar anualmente. El plan de seguridad detalla los procedimientos escolares ante posibles Desastres Naturales y otras situaciones de emergencia, la notificaciones a los padres y los procedimientos de transporte son incluidos. La administración de la la Escuela Preparatoria Ridgeview (RHS, por sus siglas en inglés) ha sido igualmente capacitada sobre el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por su siglas en inglés) y un plan NIMS actual fue actualizado en Septiembre del 2009. El plan de Seguridad Escolar y el Plan NIMS se encuentran en el edificio de administración. También se incluye en el plan de seguridad: procedimientos de suspensión/expulsión, código de disciplina escolar, procedimientos antes sospecha de abusos infantiles, y la política ante acoso sexual del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés). El plan de seguridad debe ser revisado por las partes interesadas durante horarios de la oficina escolar en el edificio de administración.

La última revisión del plan de seguridad escolar tuvo lugar el: 1 de agosto del 2015.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	11.0	8.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.3	12.0	10.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	84.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	6.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2.5
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	0.3
Otro	0.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	396

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	23	23	23	55	54	54	19	14	14	51	57	57
Matemáticas	27	24	24	40	46	46	5	10	10	57	54	54
Ciencia	33	29	29	13	16	16	2	9	9	46	44	44
Ciencia Social	23	23	23	38	34	34	9	14	14	36	36	36

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación profesional proporcionado para maestros

El personal educativo de la Escuela Preparatoria Ridgeview participa en varias actividades de desarrollo profesional a lo largo del año. Además de la capacitación de los padres y de las reuniones de nivel programadas cada dos semanas mediante el uso de minutos guardados, los maestros asisten a diferentes sesiones de desarrollo profesional específicas y financiadas por el distrito y la escuela que se centran en estrategias educativas basadas en resultados de investigación. Esto incluye un instituto de verano de una semana de largo que se realiza en la escuela. Adicionalmente, nuestros maestros nuevos reciben apoyo mediante el nuevo programa de iniciación de maestros y conferencias profesionales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,794	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,721	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,181	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,335	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Tipos de Servicios Financiados

La escuela preparatoria Ridgeview utiliza una asignación de la Asistencia enfocada de Título Uno para apoyar el aprendizaje estudiantil de las siguientes formas:

- 1) Tutoría extraescolar.
- 2) Clases de apoyo en Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
- 3) Asistentes educativos para alumnos con dificultades.
- 4) Instituto de Padres para la Calidad de la Educación.
- 5) Programas intensivos de verano para alumnos en riesgo académico.
- 6) Desarrollo profesional de maestros.
- 7) Planificación de currículo.
- 8) Currículo adicional.
- 9) Estudio Supervisado- Programa de Intervención para Alumnos
- 10) Secciones de intervención en periodo cero para alumnos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Ridgeview	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	9.80	8.20	5.80
Tasa de Graduación	85.13	88.66	91.95
Distrito Escolar de Escuelas	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	14.50	11.10	9.00
Tasa de Graduación	79.58	84.44	86.86
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,690	\$2,347	\$6,343	72199
Distrito	♦	♦	\$6,840	\$72,199
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-7.3	5.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			18.6	-3.6

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	19,115
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	17.71
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	39.6

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas	7	♦
Ciencia	3	♦
Ciencias sociales	4	♦
Todos los cursos	16	.9

Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91	88	86
Afroamericanos	93	88	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	87	78
Asiáticos	94	94	93
Filipinos	100	99	93
Hispanos o latinos	90	87	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	93	85
Blancos	91	90	91
Dos o más orígenes étnicos	100	90	89
De escasos recursos económicos	93	85	66
Estudiantes del inglés	58	65	54
Alumnos con discapacidades	45	55	78

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 preparatorias integrales, 6 escuelas alternativas, centros de orientación profesional, La Escuela para Adultos de Bakersfield y el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ofrecen itinerarios profesionales delineados por las normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de carreras interrelacionadas e industrias generales. El número medio de itinerarios profesionales ofrecidos por centro escolar es de 5.75. La colaboración entre los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y la universidad comunitaria local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados a la preparación académica y de carrera técnica de todos los alumnos para empleo en ocupaciones emergentes y actuales. Desde hace mucho KHSD ha sido un líder en programas CTE los cuales han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 17 cursos de culminación a los alumnos de preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programa de culminación en los sitios integrales. La Academia de Carreras de la Salud ofrece una muestra de los programas CTE que demuestran la colaboración entre las varias instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su preparatoria regular, asistir al programa ROC de Auxiliar de Enfermería durante su 12º año y obtener certificación estatal, seguir al programa de Auxiliar de Enfermería de la Escuela para Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Titulada. Una fuerte vínculo con la Cooperativa del Distrito de Universidades Comunitarias Kern ha fortalecido los programas CTE a nivel secundario y post-secundario. Trece Academias de Sociedad mediante el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prosperan en ocho sitios integrales, proporcionado a los alumnos egresados experiencias CTE del mundo real, certificación estatal y/o vocacional y oportunidades laborales inmediatamente después de egresar de la preparatoria.

Estudios de seguimiento siguen a los participantes que completan el programa CTE Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para alumnos participantes. El Comité Asesor CTE de KHSD, quienes son un reflejo de empresas locales y socios industriales, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para mejoramiento del programa, así como para hablar sobre tendencias de la industria, necesidades de capacitación y demandas de la industria local para futuro empleo. Los cursos CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con la oferta de 28 itinerarios distintos en varias escuelas. Además, el distrito sigue añadiendo recursos para seguir mejorando y expandiendo las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way, un programa CTE apoyado por Chevron y en sociedad con KHSD, específicamente apoya los programas de Ciencia e Ingeniería avanzada. KHSD también apoya los programas de Empresa Virtual en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos Carl D. Perkins los cuales ayudan a muchos de los programas CTE en los sitios escolares

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.