



# Escuela Media General Grant

360 North East Avenue • Reedley, CA 93654 • (559) 305-7330 • Niveles de año 6-8  
Sharon Matsuzaki, Director/a  
matsuzaki-s@kcusd.com  
grant.kcusd.com

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito Escolar Unificado de

#### Kings Canyon

1801 10th Street  
Reedley, CA 93654  
559.305.7010  
www.kcusd.com

### Consejo Directivo Distrital

Craig Cooper

Robin Tyler

Manuel Ferreira

Noel Remick

Sarah Rola

Clotilda Mora

Connie Brooks

### Administración Distrital

John Campbell

#### Superintendente

Roberto Gutierrez

#### Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos

Dr. John Quinto

#### Superintendente Auxiliar, Servicios de Negocios

Monica Benner

#### Superintendente Auxiliar, Currículo e Instrucción

Sheila Wiebe

#### Administrador, Programas Educativos

Mary Ann Carousso

#### Administrador, Servicios Estudiantiles

### Descripción Escolar

#### Descripción Escolar

La Escuela Departamental General Grant fue inaugurada en septiembre del año 1924. En el año 1954, fue trasladada a su ubicación actual y recibió el nombre de Secundaria General Grant. La escuela recibió su nombre actual de Escuela Media General Grant en el año 1990. La escuela educó a 545 alumnos de 6º-8º año durante el ciclo escolar 2016-17 e incluyó a un personal formado por 23 maestros. Los maestros y el personal de la Escuela General Grant se dedican a garantizar el éxito académico de cada alumno y proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva.

#### Declaración de Misión Escolar

La comunidad, los padres, el personal y los alumnos conforman una sociedad colaborativa en un esfuerzo por lograr la misión escolar. La misión escolar de la Escuela Grant:

La Escuela Secundaria General Grant se comprometerá a trabajar en colaboración con todas las partes interesadas para garantizar altas expectativas con el fin de promover el rendimiento académico y el desarrollo de ciudadanos responsables a través de experiencias y oportunidades educativas rigurosas.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	205
7mo año	176
8vo año	181
<b>Matriculación total</b>	<b>562</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.2
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	95.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	2.8
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	92.2
Estudiantes del inglés	20.1
Alumnos con discapacidades	7.1
Jóvenes de crianza temporal	0.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Media General Grant	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	20	25	21
<b>Sin certificación total</b>	1	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	423
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	23
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Media General Grant	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Los libros de texto y demás material educativo de la Escuela Grant para lectura/artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencia e historia-ciencias sociales cumplen con las normas estatales y son adoptadas por el Consejo Estatal de Educación y el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon. Todos los alumnos en la Escuela Grant cuentan con “suficientes libros de texto y/o materiales educativos”, alineados a las normas para utilizar en clase y para llevar a casa.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Engage NY, junio 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Engage NY, junio 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Holt, Rinehart and Winston: Holt California Science: Earth Holt California Science: Life Holt California Science: Physical Science, edición 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Holt, California Social Studies, edición 2005 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Salud	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: NA
Artes Visuales y Escénicas	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y sean funcionales. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina de Negocios del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con la directora de la escuela.

La Escuela Grant cuenta con 31 salones, un salón multi-uso, una biblioteca/centro mediático, un gimnasio y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1954. Se construyeron salones adicionales en 1958 y 1977. Se construyeron salones portátiles adicionales en los años 1970, 1989, 1997, 2000, 2003 y 2004. Se construyó una biblioteca y centro mediático en el año 2003. Asimismo, la construcción de un gimnasio terminó en noviembre del año 2009.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. La inspección más reciente se realizó en noviembre de 2013.

El Director de Mantenimiento, Supervisor de Conserjes, y los directores escolares colaboran con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales de contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Eagleshield va a tratar el problema de los topes que hay en el campo de juego.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			El personal de mantenimiento hará un seguimiento de la pudrición seca en los salones 21,22 y 23. La puerta de la entrada del gimnasio deberá ser reparada.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	No se puede jugar en los campos de béisbol ni en el de fútbol. El equipo de mantenimiento de terrenos hará un seguimiento. Los rociadores deberán ser reparados o reemplazados por el equipo de mantenimiento de terrenos. Hay una rotura en el tablero del pasillo, el equipo de mantenimiento deberá repararla o deberá reemplazarla. La línea de la cerca ha sido arrancada desde la parte inferior y la va a reemplazar Advance Fence.
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	54	49	45	47	48	48
Matemática	32	38	27	32	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	36	47	45	44	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
	7	16.8	33.5

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	159	158	99.4	46.8
Masculinos	91	90	98.9	47.8
Femeninas	68	68	100.0	45.6
Hispano o Latino	149	148	99.3	44.6
En Desventaja Socioeconómica	143	142	99.3	45.1
Estudiantes del Inglés	18	18	100.0	22.2
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.0	36.4

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	543	537	98.9	48.98
Masculinos	270	265	98.15	42.64
Femeninas	273	272	99.63	55.15
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	517	513	99.23	48.34
Blanco	14	13	92.86	61.54
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	499	493	98.8	46.45
Estudiantes del Inglés	291	287	98.63	34.49
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.62	9.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	19	95	47.37
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	543	540	99.45	38.33
<b>Masculinos</b>	270	268	99.26	34.33
<b>Femeninas</b>	273	272	99.63	42.28
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	517	516	99.81	37.79
<b>Blanco</b>	14	13	92.86	53.85
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	499	497	99.6	36.62
<b>Estudiantes del Inglés</b>	291	291	100	26.12
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	42	41	97.62	4.88
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	20	20	100	40
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

La participación y la comunicación con los padres de familia son esenciales para el éxito en nuestra escuela. La Escuela Media Grant se esfuerza continuamente por incorporar a los padres intercambiando información para ayudarles a entender y apoyar los programas escolares y ofreciendo oportunidades para la participación de los padres en actividades escolares.

Hay numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres. A los padres que se prestan como voluntarios se les da la bienvenida para que participen en Scicon, en excursiones y también en otras actividades con los alumnos. Los padres asisten a eventos escolares, participan en las conferencias de padres y maestros, dan de su tiempo en los salones, ayudan como entrenadores, sirven como acompañantes en excursiones, y más. La educación parental se proporciona a través de la Academia de Padres del KCUSD, y el Instituto de padres para la educación de calidad. También se invita a los padres para que asistan a los programas de reconocimiento a los alumnos y a los acontecimientos deportivos.

Los padres también pueden participar en comités asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

La comunicación entre la escuela y hogar es realizada mediante las llamadas telefónicas automáticas, conferencias de padres y maestros, el manual de padres/alumnos, el sitio web de la escuela, boletas de calificaciones, y por otras actividades de comunicación habitual tales como cartas de los maestros, correos electrónicos, etc. Se brinda traducción periódicamente.

Los padres que deseen más información sobre cómo participar, pueden comunicarse con la directora Sharon Matsuzaki al (559) 305-7330

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es la prioridad principal en la Escuela Media Grant. Los supervisores del plantel y el personal asignado comparten la responsabilidad de supervisar al plantel antes, durante y después de clase. Todos los visitantes deben apuntarse en la dirección y llevar puesta una identificación adecuada mientras permanezcan en el plantel.

El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar en la preparación ante emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta ante emergencias, y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de instalaciones físicas, y comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: los procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para la notificación al maestro sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro, políticas de acoso sexual, y políticas sobre suspensión y expulsión. El plan de seguridad es revisado anualmente, actualizado cuando corresponda, y cumple totalmente con los reglamentos federales y estatales. La revisión/actualización más reciente del plan se realizó en agosto del 2016 y se habló con el personal en de agosto del 2017. Hay una copia actualizada disponible al público en la dirección.

El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de preparación ante una emergencia habitualmente y el personal de la escuela está capacitado adecuadamente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	5.5	5.7	7.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.2	4.7	5.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		61.1

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0.25
Trabajador/a social	0.8
Enfermera/o	0.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.03
Especialista de recursos	0
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	25	26	26	8	7	5	26	29	20	5	2	1
Matemáticas	25	27		3	2		10	10				
Ciencia	28	27	29	3	2	4	7	8	3	2	2	5
Ciencia Social	25	27	29	2	1		10	9	11	1	2	1

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación profesional proporcionado para maestros**

La formación profesional en la Escuela Media Grant está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros así como las inquietudes generales de la escuela. La formación profesional puede incluir entrenamiento, capacitación, observación entre colegas, o introspección constructiva y son consistentes con nuestra visión y las metas escolares. La directora, los maestros, auxiliares instructivos y demás personal auxiliar pueden tomar parte en estas actividades.

Durante los últimos 3 años, las reuniones de personal, de nivel de año, a nivel distrital y de equipo vertical también brindan oportunidades periódicas de colaboración profesional, así como las reuniones de análisis de datos y consejos distritales. Los maestros también pueden asistir a conferencias y talleres dependiendo de sus necesidades. Tres días de capacitación externa y 35 días de instrucción limitada brindan tiempo para formación profesional de calidad.

Además, los maestros han asistido a los siguientes talleres, conferencias y capacitaciones a lo largo de los últimos tres años:

- Conferencia CUE
- Capacitación CALL
- ED Caliber
- Capacitación de Implementación English 3D
- Caja de Herramientas Google
- Illuminate
- Estrategias de Escritura Kate Kinsella
- Aprendizaje Cooperativo Kagan (capacitaciones de 5 días)
- Capacitación sobre Implementación de Intervención Lectora Read 180/System 44
- Varias capacitaciones de matemáticas ofrecidas por el Departamento de Educación del Condado de Tulare
- Thinking Maps
- Write from the Beginning and Beyond

La formación profesional de la Escuela Grant sigue poniendo énfasis en las actividades colaborativas de integración (PLC), Instrucción Directa (DI, por sus siglas en inglés), Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas del inglés y matemáticas, materiales y currículo CCSS, Normas Científicas de Próxima Generación y Vocabulario Académico, a fin de mejorar la instrucción docente y el aprendizaje estudiantil.

Las reuniones de personal, nivel de año y equipos verticales también ofrecen oportunidades periódicas para colaboración profesional en relación al análisis de datos, pautas y estrategias docentes efectivas. Los maestros también pueden asistir a conferencias y talleres. Los días de capacitación externa y de instrucción limitada brindan tiempo para formación profesional de calidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,288	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,074	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,087	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$109,852	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,527	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$125,537	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$224,808	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	28%	36%
Sueldos Administrativos	5%	5%

#### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés) recibe financiamiento categórico estatal y federal, además de financiamiento estatal general. Para el ciclo escolar 2015-16, la Escuela Media General Grant recibió ayuda estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo, así como programas y servicios suplementarios tal y como están resumidos a continuación.

Lotería Estatal/Fondo General- para proporcionar materiales, artículos y programas para todos los alumnos.

Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)- para brindar intervenciones y apoyo suplementario a los Estudiantes del Idioma Inglés en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Título I Parte A Programa a Nivel Escolar- para proporcionar programas y servicios suplementarios en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés a los alumnos en riesgo académico; formación profesional para el personal y actividades para la participación de los padres.

Beca de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)- para proporcionar programas extracurriculares para alumnos hasta las 6:00PM siempre que haya clases.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,068.61	\$1,040.47	\$5,028.15	\$65,565.47
Distrito	♦	♦	\$5,572	\$69,005
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-9.8	-5.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-23.5	-12.0

\* Cajas con ♦ no requieren datos.