



# Escuela Primaria Lakeland

11224 Bombardier Ave. • Norwalk, CA 90650 • (562) 868-8887 • Niveles de año K-5

Georgette Baltierrez, Director/a

gbaltierrez@llcsd.net

www.llcsd.net

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

### **Distrito Escolar de Little Lake**

10515 South Pioneer Blvd.  
Santa Fe Springs, CA 90670  
(562) 868-8241  
www.llcsd.net

### **Consejo Directivo Distrital**

George Buchanan - President  
Dora Sandoval - Vice President  
Hilda Zamora- Clerk  
Janet Rock - Member  
Richard Martinez- Member

### **Administración Distrital**

William Crean, Ed.D.  
**Superintendente**

Sonya Cuellar

**Superintendente Asistente en  
Servicios de Personal**

Susan Killian

**Superintendente Asistente en  
Servicios Comerciales**

Maria A. Soto

**Superintendente Asistente en  
Servicios Educativos**

Monica Johnson

**Director, Servicios Educativos**

Tony Valencia

**Director, Educación Especial y  
Servicios Estudiantiles**

Heidi McDonald

**Director, Servicios de Nutrición**

Brent Griffen

**Director, Mantenimiento y  
Funcionamiento**

Khrystyne Tat

### **Descripción Escolar**

#### Mensaje del director

La Escuela Primaria Lakeland se encuentra localizada en 11224 de la Avenida Bombardier en la ciudad de Norwalk; cuenta con alrededor de 330 alumnos que asisten desde kinder transicional hasta quinto nivel de año. Somos una escuela de vecindario en la que la mayoría de los estudiantes camina o son llevados en automóvil a la escuela por sus padres o miembros de la familia. Nuestra comunidad incluye viviendas unifamiliares, condominios y departamentos. Los alumnos que asisten a la Escuela Primaria Lakeland se inscriben en la Escuela Intermedia Lakeside o en la Escuela Intermedia Lake Center y una vez que salen de octavo grado, es más probable que asistan a la Escuela Secundaria Santa Fe High en el Distrito de Escuelas Secundarias de Whittier Union.

Tenemos un talentoso equipo de personal y padres voluntarios que trabajan en estrecha colaboración para garantizar que nuestros niños reciban la mejor educación posible. Trece maestros, intervencionistas de tiempo completo, numerosos miembros de personal de apoyo, dos conserjes, personal de la oficina y nuestra directora, forman el equipo de personas dedicadas a aumentar el logro académico de cada niño.

Es la dedicación y el trabajo arduo del personal profesional de la Escuela Primaria Lakeland lo que marca la diferencia en nuestros niños. Todos los miércoles, los maestros se reúnen para entrenamiento adicional y planificación. El objetivo principal ha sido la forma de enseñanza, desarrollos de la alfabetización, escritura y la aplicación de matemáticas en el mundo real. Recientemente con la adopción de las Normas Básicas Comunes hemos comprado materiales de apoyo para nuestros salones para apoyar nuestros programas de alfabetización y matemáticas. También hemos actualizado nuestra biblioteca para reflejar un incremento en textos que no sea de ficción. Cada alumno tiene acceso a nuestro laboratorio de computo del estado del arte y a Chromebooks en clase. Estamos orgullosos del logro que hemos hecho y el apoyo que la comunidad nos ha brindado.

La Escuela Primaria Lakeland, basado en nuestra puntuación del Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) más reciente de 876, es la escuela más alta en logros académicos del Distrito Escolar de Little Lake y fue nombrada como una Escuela Distinguida de California para 2014 y en una Escuela de Lazo Dorado de California en 2016. Nuestra calificación similar de 10 de 10 es también testimonio de la cultura de altas expectativas en Lakeland. Además, nuestra escuela fue reconocida por el Departamento de Educación de California como una Escuela Distinguida de California para el año escolar 2014-2015. Adicionalmente, la organización Negocios de California por la Excelencia en la Educación (CBEE, por sus siglas en inglés) ha nombrado a Lakeland en su Lista de Honor varias veces. Esta organización reconoce a las escuelas que han demostrado un consistente y alto aprovechamiento académico estudiantil y que han logrado progresos significativos en la reducción de la disparidad en el rendimiento entre los estudiantes. Además de estudios tradicionales, tenemos varios programas adicionales como bellas artes, educación física, música y tecnología. En general, el 100% de los padres encuestados indican que están satisfechos con la escuela de su hijo.

Estamos orgullosos de cumplir y de lograr nuestra misión, "La misión de la Escuela Primaria Lakeland está centrada en un recurso comunitario centrado en el niño de forma vital, el cual es proporcionado a través de una base sólida académica de acompañamiento con la comunidad con la finalidad de desarrollar responsabilidad, alfabetización y bien balanceados ciudadanos que cuentan con las habilidades para el éxito y una actitud positiva a los largo de su vida de aprendizaje"

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
1er año	48
2do año	48
3er año	57
4to año	47
5to año	54
<b>Matriculación total</b>	<b>325</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.8
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	89.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	3.7
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	75.1
Estudiantes del inglés	23.1
Alumnos con discapacidades	6.2
Jóvenes de crianza temporal	2.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Lakeland	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	10	13	13
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar de Little Lake	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	191
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	2
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Lakeland	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Seleccionamos libros de texto que han sido aprobados por oficiales de educación del estado. Para ver una lista de algunos de los libros de texto que usamos, se puede ver el Almanaque de Datos que acompaña este informe.

También informamos sobre datos adicionales acerca de nuestros libros de texto, requeridos por la legislación Williams del 2004. Este informe en línea indica si tuvimos un libro de texto para cada estudiante en cada curso básico durante el año escolar 2013–2014 y si esos libros de texto se ajustan a los Estándares de Contenido Académico de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Artes del Lenguaje Inglés Adoptado en el año escolar 2003-2004  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math K - 8 Adoptado en el año escolar 2013-2014  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Pearson Scott Foresman Ciencias de California Adoptado en el año escolar 2007-2008  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt - CA Edición Estudios de Ciencias Sociales Adoptado en el año escolar 2006-2007  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	N/A Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Salud	N/A Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes reciben instrucción en los Estándares VAPA pero no usamos un texto adoptado .  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Lakeland abrió sus puertas por primera vez en 1950. Aunque la mayoría de sus edificios son originales, se construyeron edificaciones adiciones en 1997 y 2000. Su diseño es como ningún otro en el distrito. La mayoría de sus salones de clases gozan de bellas ventanas que van del piso al techo, permitiendo a los estudiantes la oportunidad de aprender en un ambiente único. Lakeland tiene 16 salones de clases regulares, siete salones de clases portátiles, una sala para usos múltiples, una biblioteca y un edificio administrativo. Para el año escolar 2012-2013, Lakeland modernizó su sistema de iluminación exterior, así como la instalación de Internet inalámbrico en todo el plantel escolar. También fueron reemplazadas las ventanas de la oficina.

La escuela está en buenas condiciones y es mantenida así por un personal de dos diligentes conserjes. Ponemos las órdenes de trabajo para atender los problemas de seguridad, de estructura y de electricidad. El personal del distrito da un seguimiento a las órdenes según sea necesario. Exhortamos a cada niño a que mantenga limpio el campo escolar asumiendo la responsabilidad por sus actos y trabajando unidos.

En un suplemento de este informe en línea, requerido por la legislación Williams de 2004, se encuentran disponibles más datos sobre las condiciones de los edificios de nuestra escuela. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestras edificaciones: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros aspectos. El crucial propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (Office of Public School Construction, OPSC), y fueron puestas en marcha por la legislación conocida como Williams. Si usted desea ver la Herramienta de Inspección de las Instalaciones de seis páginas que se usa para la evaluación, lo encontrará en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de diciembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Aire acondicionado (HVAC por sus siglas en inglés) reemplazado en salón 7 y 8.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Varios de los baños de niño y niñas fueron remodelados por la queja de ADA.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El campo de juego fue fertilizado, la cerca fue reparada y las macetas de campo fueron limpiada y se restauró el lecho orgánico (mulch).
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	49	46	55	54	48	48
Matemática	43	39	36	39	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	45	48	67	63	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
	5	15.2	28.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	46	46	100.0	47.8
Masculinos	19	19	100.0	47.4
Femeninas	27	27	100.0	48.2
Hispano o Latino	41	41	100.0	46.3
En Desventaja Socioeconómica	36	36	100.0	47.2
Estudiantes del Inglés	11	11	100.0	45.5

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	165	164	99.39	46.34
Masculinos	71	70	98.59	42.86
Femeninas	94	94	100	48.94
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	142	141	99.3	43.97
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	124	123	99.19	43.09
Estudiantes del Inglés	41	41	100	51.22
Alumnos con Discapacidades	14	14	100	28.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	165	164	99.39	39.02
Masculinos	71	70	98.59	41.43
Femeninas	94	94	100	37.23
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	142	141	99.3	39.01
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	124	123	99.19	34.96
Estudiantes del Inglés	41	41	100	39.02
Alumnos con Discapacidades	14	14	100	21.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Se les alienta a los padres y comunidad a apoyar el programa educativo en la Escuela Primaria Lakeland. Clases / Oradores para la Educación de padres se ofrece para nuestra comunidad. Educación para Alumnos Superdotados y Talentos (GATE, por sus siglas en inglés) reuniones/boletín informativo mantiene a los padres al tanto de los problemas ya que se relacionan con la población de GATE. Los voluntarios de salón de clases se les anima y se les apoya en la Escuela Primaria Lakeland. Los padres son informados sobre el programa escolar mediante noticias mensuales por parte del director, Café con el director cada otro mes, nuestro sitio web, el manual de Alumno/Padre del Distrito Escolar de la Ciudad Little City, boletines informativos por parte de los maestros, mensaje por teléfono "Blackboard Connect" y noticias del quiosco. Mas allá, los padres participan en juntas del sitio escolar como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo de Asesor para Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o la Asociación de Maestros y Padres (PTA, por sus siglas en inglés). En adición, hemos ofrecido a los padres y a los alumnos clases de informática después de día de clases. Es nuestra meta trabar de manera colaborativa para formar asociaciones para enriquecer la vida escolar de nuestros alumnos. Los padres saben que son bienvenidos en Lakeland cuando caminan a nuestra oficina. 99% de los encuestados estaban de acuerdo que se sienten bienvenidos por el personal cuando visitan el plantel y el 94% de estos encuestados están al tanto de las oportunidades de participación, involucramiento y tomar decisiones.

Nuestros PTA ofrece muchas oportunidades para ser voluntario ayudando en actividades del horario regular, el cual promueve una educación diferente y crea concienciación en la comunidad y social. Numerosos programas y actividades son enriquecedoras por la generosas contribuciones hechas por las organizaciones de la comunidad como: In-N-Out Burger, Lifetouch Pictures, Albertson's, Golf n' Stuff, McDonald's, The Habit, Denny's, Biblioteca de Santa Fe Springs, Biblioteca Norwalk City, invitados oradores, y California State University, Long Beach, y otros.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

Por la seguridad de nuestro personal y de nuestros niños en el plantel escolar, supervisamos el campus diariamente. Nuestros conserjes patrullan el campo escolar cuando los estudiantes llegan. Cerramos con llave el campus a las 8:25 a.m. Durante el día, los maestros reportan cualquier problema al director si es necesario.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. Este incluye procedimientos para emergencias y la ubicación de las rutas de salida. Está disponible en la oficina de la escuela para revisión y comentarios. Compartimos el plan durante una junta con el personal de toda la escuela. Tenemos simulacros de emergencias, incendios y terremotos, reflexionamos acerca de los simulacros y hacemos los cambios necesarios. Cada miembro del personal tiene una comisión asignada que se revisa anualmente. Se hace el inventario de los materiales de emergencia y se mantienen en un lugar seguro para el caso de una emergencia. Además, tenemos asambleas periódicamente que se enfocan en la responsabilidad y protección mientras se está en el campo escolar. Nuestro objetivo es asegurar que nuestros alumnos estén seguros, tanto física como mentalmente.

Lakeland también se ha asociado con el programa "No hostigamiento" para asegurar que aquellos que tratan de molestar con regularidad, intimidar o acosar a otros estudiantes sean conscientes del impacto de esas acciones. Cada miembro del personal de Lakeland ha sido entrenado para intervenir en caso de que observe o se reporte una intimidación. Además, tenemos un consejero asignado a Lakeland para ayudar a los estudiantes que puedan tener otras necesidades, o bien pueden asistir a sesiones con un consejero de Turning Point. El 98% de los padres que fueron encuestados indican que Lakeland proporciona un ambiente seguro para los alumnos.

Además, Lakeland está en su 2º año de capacitación y estará en el proceso de implementar un marco de trabajo PBIS a nivel escolar, porque el modelo trata comportamientos como las habilidades que necesitan ser desarrolladas. Esto trata el comportamiento como una necesidad de enseñanza y es enseñada explícitamente. El marco de trabajo PBIS creará un ambiente de aprendizaje efectivo y seguro que mejora la enseñanza y el aprendizaje en Lakeland.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.5	0.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	6	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	66.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.05
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.4
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	0.5
Otro	.43
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	23	26	23				2	2	3			
1	28	26	25				1	1	1			
2	28	25	24				2	2	2			
3	27	26	23				2	2	2			
4	32	32	26				1	1	2			
5	32	33	31				1		2	1	2	
Otro			24						1			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

Los profesores de Lakeland participan en una amplia variedad de actividades de desarrollo profesional, tanto en la escuela como en el distrito. Durante el ciclo escolar 2016-2017 todos los maestros de Lakeland participaron en tres días de desarrollo de personal a nivel de distrito, los cuales incluyeron temas en matemáticas. Cada viernes los maestros se reúnen para discutir los datos, el progreso del estudiante y los métodos y estrategias para ayudarlos. Adicionalmente, a los profesores se les han proporcionado desarrollo profesional en diversas áreas, tales como: la enseñanza con base en un objetivo, la comprobación de la comprensión del estudiante, la participación del estudiante/el compromiso activo, intervenciones eficaces y las Normas Estatales de California. El Distrito Escolar de Little Lake también proporciona a los maestros diversas oportunidades para la formación profesional. A la par, regularmente buscamos más oportunidades de crecer como profesionales. Los miembros de nuestro personal han asistido a conferencias de las Normas Comunes, son líderes de distrito en lo que respecta a la planificación y evaluación de planes de estudios y en proporcionar formación profesional a otros educadores de lectoescritura y enseñanza de las matemáticas. Muchos de nuestros maestros son “profesores guía” para educadores aspirantes que asisten a la Universidad Estatal de California en Long Beach y los orientan respecto a las mejores prácticas de instrucción y enseñanza en clase. A través de nuestros esfuerzos conjuntos, nos esforzamos continuamente para proporcionar la mejor experiencia educativa para nuestros estudiantes y para crecer como profesionales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,948	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,004	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,596	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$104,496	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$108,276	\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente	\$196,198	\$178,388
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	37%
Sueldos Administrativos	5%	6%

#### Tipos de Servicios Financiados

Little Lake proporciona servicios adicionales para los alumnos usando fondos federales como Título I y Título III y fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Todas las escuelas emplean intervencionistas adicionales para proporcionar una instrucción diferenciada en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas por una porción del día. Los fondos de Título I son usados para proporcionar apoyo adicional para los alumnos empleando un intervencionista adicional para proporcionar instrucción diferenciada en ELA y matemáticas. Título III es utilizado para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés de Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) mediante el programa de AVID Exce. Los fondos de LCAP son utilizados para servicios suplementario para los Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos de Desventajas Socio-Economías, Sin hogar y Jóvenes de crianza temporal.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria Lakeland	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito Escolar de Little Lake	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	10,942	2,617	8,325	6,5710
Distrito	♦	♦	7,740	\$76,172
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,194
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			7.6	-13.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			26.6	-11.4

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado

## **Programas de Educación para Carrera Técnica**

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.