



# Escuela preparatoria Shafter

526 Mannel Ave. • Shafter, CA 93263-1810 • (661) 746-4961 • Niveles de año 9-12

Russell G. Shipley, Director/a

rshipley@kernhigh.org

<http://shafter.kernhigh.org>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.  
Bakersfield, CA 93309-2924  
(661) 827-3100  
[www.kernhigh.org](http://www.kernhigh.org)

#### Consejo Directivo Distrital

J. Bryan Batey, President  
Phillip Peters, Vice President  
Jeff Flores, Clerk  
Joey O'Connell, Clerk Pro Tem  
Mike Williams, Member

#### Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.  
**Superintendente**  
Scott Cole, Ed.D.  
  
Michael Zulfa, Ed.D.  
  
Brenda Lewis, Ed.D.  
  
Dean McGee, Ed.D.

### Descripción Escolar

La Preparatoria Shafter es actualmente una de las dieciocho escuelas preparatoria integrales del Distrito de Escuelas Preparatorias Kern, el mayor distrito escolar de cursos de 9o-12o del estado de California. El plantel se encuentra en un terreno de 79,99 hectáreas ubicado en los límites centrales de la ciudad de Shafter. La preparatoria está compuesta por 65 salones de clase; dos laboratorios de informática; una biblioteca que consta de un laboratorio informático con 28 computadoras; un auditorio con 983 asientos con iluminación elevada y de escenario; una cafetería; una tienda de alumnos; dos gimnasios; dos salas de pesas; una granja agrícola que incluye un laboratorio de mecánica, un laboratorio de cría de animales, y el granero del heno; un edificio administrativo; y numerosas instalaciones deportivas que incluyen un estadio de fútbol, campos de béisbol, campos de softbol, canchas de baloncesto al aire libre, pistas de tenis y campos de práctica.

El personal de Shafter está formado por un director, dos subdirectores, un decano, un coordinador de programas Título I/ELL, un director deportivo, un director de actividades, 5 orientadores a jornada completa, 65 empleados certificados y 63 empleados clasificados. De estos miembros del personal, 13 maestros y 12 miembros del personal clasificado son ex-alumnos de la preparatoria. A partir de los datos más actuales de la composición étnica del personal docente y auxiliar: el 47% son blancos, el 40% latinos/hispanos, y menos del 1% afroamericanos. Los administradores, maestros, auxiliares de instrucción, el personal de seguridad del plantel, los trabajadores de servicios de alimentos, los conserjes, el personal de oficina, los capacitadores, y todos los demás miembros del personal están comprometidos a proporcionar un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y positivo. La preparatoria Shafter atiende a una comunidad rural que incluye desde agricultores de clase media alta a los trabajadores de campo migrantes. La mayoría de los alumnos pertenecen a los niveles socioeconómicos más bajos. La escuela más importante de entre todas las que envían sus alumnos a Shafter es la escuela secundaria Richland, sin embargo; la preparatoria Shafter es también el hogar de los alumnos de las Escuelas Secundarias Buttonwillow, Arce y Río Bravo Greeley. La matriculación actual de la escuela para el año escolar 2015-2016 es de 1503 alumnos, y los datos demográficos indican que un 90% son latinos/hispanos, un 8% blancos, menos del 1% asiáticos, y menos de 1 % afroamericanos. Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) representan el 21% de la escuela y un 78,17% del alumnado es elegible para el Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP, por sus siglas en inglés). Muchos de nuestros alumno son la segunda o incluso tercera generación de alumnos de la Preparatoria Shafter y estamos orgullosos de ello.

La Preparatoria Shafter está orgullosa de ofrecer un programa de snack y de cena en horario extraescolar para todos los alumnos sin coste alguno. Estas ricas comidas están disponibles 5 días a las semana durante todo el curso académico.

La ciudad de Shafter está también comprometida a proporcionar oportunidades de enriquecimiento educativo para los alumnos y las familias locales. En septiembre de 2012, la ciudad se asoció con la preparatoria Shafter y proporcionó recursos financieros, tutores y recursos para establecer el Programa de Tutoría de horario extraescolar. Este programa se sigue haciendo en la biblioteca y es puesto a disposición de todos los alumnos de la preparatoria Shafter tres días a la semana de 3:00-7:00 de la tarde. La ciudad también se asoció con el Distrito Escolar de Richland y el Condado de Kern para crear Centro de Aprendizaje de la Ciudad. El Centro de Aprendizaje comparte un edificio con filial de la Biblioteca del Condado de Kern de la Preparatoria Shafter y, por un módico precio, ofrece clases avanzadas y de enriquecimiento a todos los alumnos. Además, este año escolar, el Ayuntamiento está trabajando con la preparatoria Shafter para crear un programa de becas para alumnos de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Los alumnos de AP que asisten a tres sesiones de estudio más allá de la jornada escolar recibirán una beca que será estrictamente utilizada para compensar el coste para tomar las pruebas AP.

#### La visión de la escuela preparatoria Shafter

La preparatoria Shafter va a continuar ofreciendo una escuela colaborativa, segura, motivada, implicada con elevados estándares académicos. Los alumnos, padres, maestros, la administración y la comunidad van a trabajar en colaboración para asegurar el éxito académico, social y personal de los alumnos.

#### Misión de la escuela preparatoria Shafter:

Nosotros, en la escuela preparatoria Shafter, estamos comprometidos en asegurar que todos los alumnos aprenden las habilidades necesarias con el objetivo de lograr el éxito futuro. Nos comprometemos en incrementar la alfabetización, el rendimiento académico, la responsabilidad social, y el pensamiento crítico a través de un trabajo en colaboración a lo largo el currículo.

#### Altos resultados de graduación en la preparatoria Shafter:

##### Orgullo General:

Capaz de solucionar problemas

Demostrar perseverancia

Aplicar el conocimiento y las habilidades.

Miembros responsables de la sociedad

Demostrar responsabilidad personal y social.

Ser un miembro productivo de la comunidad.

Alumnos independientes

Implicarse en una vida destinada al aprendizaje continuo.

Tener recursos y estar intrínsecamente motivados.

Demostrar logro académico

Disponer de capacidad de pensamiento crítico.

Mostrar las habilidades de alfabetización en todo el currículo.

Explorar itinerarios de carrera alternativos

Lograr los requisitos A-G.

Empezar itinerarios de formación profesional.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	482
10mo año	339
11vo año	343
12vo año	322
<b>Matriculación total</b>	<b>1,486</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.6
Filipinos	0
Hispanos o latinos	90.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	7.7
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	84.2
Estudiantes del inglés	23
Alumnos con discapacidades	9
Jóvenes de crianza	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela preparatoria Shafter	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	61	64	65
<b>Sin certificación total</b>	0	1	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern			
	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1,872
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	18
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	14

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela preparatoria Shafter	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.0	2.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.1
Escuelas de muy bajos recursos	93.6	6.4
Escuelas de bajos recursos	95.2	4.8

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Los libros de texto y los materiales educativos de la escuela preparatoria siguen una secuencia rotativa con nuestros fondos para materiales educativos. A lo largo de los dos últimos años, la preparatoria Shaft ha escogido libros de texto adoptados por el distrito que son consistentes con el contenido y marcos de currículo estatales del Estado de California.

Los alumnos que pierden un libro de texto son enviados a la biblioteca y se retira un nuevo libro para el alumno. Los alumnos pueden retirar un nuevo libro con una identificación de alumno o obteniendo una copia de su programa de cualquier oficial o asesor escolar. Los libros de textos son inventariados por el empleado de libros de textos. El bibliotecario y el director auxiliar de instrucción revisan la cuenta de libros requeridos por curso para el próximo año y los libros de texto son repuestos o se hacen nuevos pedidos para garantizar que todos los alumnos tengan un libro de texto.

Los materiales de ciencias son igualmente inventariados por los maestros y el jefe de departamento repone anualmente cualquier material que se necesite. Los materiales de ciencias percederos se piden siempre que sea necesario a lo largo del año escolar.

Todos los alumnos de la escuela preparatoria Shafter tienen los libros de textos y si son robados o perdidos ellos pueden retirar otro libro de texto.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Literature and Language Arts: Third Course, 2003. (9o)  Holt, Literature and Language Arts: Fourth Course, 2003 (10o P)  Holt, Literature and Language Arts: Fifth Course, 2003. (10o G)  Holt, Literature and Language Arts: Fifth Course, 2003. (11o P) Bedford/St. Martin's, The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric, 2008. (Literatura AP 11o)  Holt, Literature and Language Arts: Sixth Course, 2003.(12o P/ERWC)  Harcourt Brace, Perrine's Literature: Structure, Sound, and Sense, 2009. (Lengua AP 12o)  Hampton-Brown, Edge: Reading, Writing, and Language. 2008. (ELD 1)  Hampton-Brown, Edge: Level A, 2008. (ELD 2)  Hampton-Brown, Edge: Level B, 2008. (ELD 3)  Hampton-Brown, Edge: Level B, 2008. (ELD 3 Avanzado)  Hampton-Brown, Edge: Level C, 2008. (ELD 4)  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</b> <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2016**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Matemáticas</b>	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en el 1999</p> <p>Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en el 2001</p> <p>Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en el 2001</p> <p>Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en el 2002</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en el 2007</p> <p>Single Variable Calculus/Brook &amp; Cole Adoptado en el 1999</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en el 2001</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Ciencias</b>	<p>Glencoe/McGraw Hill, Science: Level Blue, 2005. (Ciencias integradas)</p> <p>Prentice Hall, Earth Science, 2006. (Ciencias de la TierraG)</p> <p>Glencoe/McGraw Hill, Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe, 2002. Earth Science AG Resource)</p> <p>Pearson, Biology, 2010. (Biología P)</p> <p>Glencoe/McGraw Hill. Biology: The Dynamics of Life, 2000 and 2005. (Biología AG)</p> <p>Prentice Hall, Chemistry: Connections to our Changing World, 2002. (Química P)</p> <p>Houghton Mifflin, Chemistry, 2000. (Química HP)</p> <p>Glencoe/McGraw Hill, Physics: Principles and Problems, 1995. (Física)</p> <p>Brooks/Cole, Physics: Algebra/Trig, 1994. (Física AP)</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2016**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>History: Glencoe/McGraw, Economics: Principles and Practices, 1995 Adoptado en el 1995 (Economía P/HP)</p> <p>History: Glencoe/McGraw-Hill, American Government: Principles and Practices, 1996 Adoptado en el 1996 (Gobierno P)</p> <p>History: McDougal Littell, The Americans: Reconstruction to the 21st Century, 2003 Adoptado en el 2003 (Historia de los EEUU P)</p> <p>History: MCDougal Littell, Modern World History: Pattersns of Interaction, 1999, 2003 Adoptado en el 2003 (Historia Mundial P)</p> <p>History: Government in America-People, Politics and Policy Pearson/Longman 2004 Adopted 2004 (Gobierno AP)</p> <p>Houghton Mifflin, The American Pageant: A History of the Republic, 2006. (Historia de los EEUU AP)</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Glencoe/McGraw Hill, Buen Viaje!: Spanish 1, 2000. (Español 1P)</p> <p>Glencoe/McGraw Hill, Buen Viaje!: Spanish 2, 2000. (Español 2P)</p> <p>Glencoe/McGraw Hill, El Espanol Para Nosotros, nivel 1, 2006. (Español hablado 1P)</p> <p>Glencoe/McGraw Hill, El Espanol Para Nosotros, nivel 2, 2006. (Español hablado 2P)</p> <p>Glencoe/McGraw Hill, Tesoro Literario, 2004. (Español 4 AP)</p> <p>McDougal/Littell, Abriendo Puertas: Antología de Literatura en Español: Tomo 1, 2003. McDougal/Littell, Abriendo Puertas: Antología de Literatuara en Español: Tomo 2, 2003. Español 5 AP)</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Salud</b>	<p>Health 1994 Holt, Health 2009 Glencoe/McGraw Hill</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>Theatre; art in action; NTC 1999</p> <p>The Stage and the School, Glenco. 2005</p> <p>Essentials in Music Theory; Alfred Pub. 1998</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	<p>Equipamiento variado de laboratorio apropiado al curso incluyendo microscopios, proyectores, enchufes de gas, campana de gases, y objetos de cristal.</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Las instalaciones del distrito escolar de preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de manera que aseguran la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el departamento de mantenimiento y funcionamiento realizan inspecciones anuales como se determinan según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la oficina de construcción de escuelas públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. La herramienta FIT evalúa el estado de buen reparo de las instalaciones escolares con clasificaciones de "bueno", "aceptable" o "malo". El instrumento no requiere mejoras principales más allá de las normas al grado al cual fueron diseñados y construidos.

Las mejoras vienen del presupuesto distrital de mantenimiento y funcionamiento y del presupuesto del director escolar. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales para reparos importantes y remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistema del piso.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8 de septiembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente sin deficiencias notadas en escapes de gas, problemas mecánicos, del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), de alcantarillas.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Antiguo gimnasio: tornillos saliendo de la pared donde había el antiguo bebedero de agua.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Valoración de 100% en la inspección FIT sin deficiencias identificadas para los aspectos de limpieza.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Gimnasio nuevo: puerta de conector de teléfono abierta.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños de niñas de gimnasio antiguo: falta un retrete. Vestuario de niñas del nuevo gimnasio: un grifo no funciona, el secador de manos no funciona. Salón 406: la pila no funciona. Salón 1402: la pila no funciona debido a construcción en la escuela. Gimnasio nuevo: el bebedero de agua de afuera no funciona. Baños de niños de gimnasio antiguo: bebedero de agua no funciona. Vestuario de niñas del nuevo gimnasio: presión de agua baja.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente sobre seguridad en caso de fuegos/materiales peligrosos, sin deficiencias identificadas.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT sin deficiencias identificadas para los aspectos estructurales de las instalaciones.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT sin deficiencias identificadas para los aspectos de las instalaciones exteriores.
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	38	41	48	51	44	48
Matemática	18	19	23	23	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	37	41	41	55	51	48	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	22.7	25.1	31

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	339	325	95.9	40.9
Masculinos	169	162	95.9	45.7
Femeninas	170	163	95.9	36.2
Hispano o Latino	309	297	96.1	40.1
Blanco	21	21	100.0	57.1
En Desventaja Socioeconómica	274	266	97.1	39.1
Estudiantes del Inglés	68	65	95.6	6.2
Alumnos con Discapacidades	23	21	91.3	23.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	11	11	100.0	18.2

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	324	311	96.0	41.0
Masculinos	11	154	148	96.1	33.3
Femeninas	11	170	163	95.9	48.1
Asiático	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	289	281	97.2	38.6
Blanco	11	29	26	89.7	57.7
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	272	262	96.3	37.8
Estudiantes del Inglés	11	86	81	94.2	5.0
Alumnos con Discapacidades	11	34	30	88.2	3.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	15	15	100.0	33.3
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	324	310	95.7	19.2
Masculinos	11	154	148	96.1	16.2
Femeninas	11	170	162	95.3	22.0
Asiático	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	289	279	96.5	17.0
Blanco	11	29	26	89.7	32.0
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	272	260	95.6	17.5
Estudiantes del Inglés	11	86	81	94.2	1.2
Alumnos con Discapacidades	11	34	30	88.2	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	15	15	100.0	13.3
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)**

Descripción del Grupo de Padres y Función

#### Consejo del Sitio Escolar

El Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) utiliza las directrices del gobierno federal y estatal e incluye a alumnos, padres y personal de la preparatoria Shafter. Los miembros se eligen a través de una votación. Los padres son elegidos del público en general, los alumnos son actuales miembros elegidos de la Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés) y los representantes del personal certificado y clasificado son elegidos a partir de sus respectivos grupos. El Consejo se reúne cinco veces al año para revisar y supervisar los gastos del presupuesto, revisar los informes de autoanálisis de la Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés), escribir y revisar el Plan Único de Rendimiento Estudiantil y debatir sobre las decisiones que afectan el plantel.

#### Centro de Padres

La Escuela preparatoria Shafter abrió con éxito su "Centro de Padres" en la primavera del 2016. El centro brinda oportunidades para que los padres se impliquen en la carrera académica de los alumnos así como para servir como ubicación central para ofrecer recursos y apoyo para atender las necesidades de los padres. Nuestro centro ofrece clases semanales para los padres en las áreas de tecnologías, Synergy y salud y forma física.

#### Padres Migrantes

La Oficina de Programas Especiales mantiene reuniones de padres mensuales en horario de tarde de 6:00 a 7:30 con el objetivo de informar del calendario de la Preparatoria Shafter y para ofrecer talleres y clases de crianza. Se pone a disposición de los padres servicio de transporte para ir y volver de las reuniones así como clases para los alumnos y sus hermanos/as. El coordinador del programa es Mark Stinnett.

#### Aficionados de la banda

La banda de padres organiza y planea eventos de recaudación de fondos para alumnos implicados con la banda. Los aficionados de la banda planean y organizan apoyos para las competiciones de banda y para excursiones.

#### Aficionados de deportes

Los aficionados de deportes apoyan a los equipos en una variedad de actividades. Las actividades incluyen cenas, recaudaciones de fondos, y necesidades para viajes para nuestros alumnos-deportistas.

### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### **Plan de Seguridad Escolar**

La escuela preparatoria Shafter ha tomado medidas para garantizar la seguridad de todos los alumnos y de todo el personal. El plan de seguridad escolar se actualiza anualmente y es aprobado por la Junta Directiva. Tenemos un equipo administrativo comprometido con la seguridad de nuestro plantel. Los administradores tienen que llevar a cabo sus responsabilidades en caso de una emergencia y se incluye la coordinación de una evacuación o procedimientos de encierro. En el caso de una emergencia, el director, el director adjunto de instrucción, el director adjunto de administración y el decano estudiantil coordinan los esfuerzos para establecer un centro de comando y llevar a cabo los procedimientos SEMS y NEMS. Agencias locales tienen acceso al plan de seguridad escolar así como al plan NEMS, el cual incluye mapas de evacuación, ingreso y salida seguras de la escuela, ubicaciones en caso de corte de suministros, y ubicaciones de las alarmas contra incendios. El decano estudiantil se ocupa de todos los problemas de disciplina y de asistencia a la escuela. El Estado de California proporciona el Código de Disciplina Educativa que todos los alumnos del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) deben seguir de forma obligatoria. Claramente definidos, el personal hace cumplir las políticas de corte y tardanza. Se acometen medidas apropiadas (asesoramientos, suspensión, oportunidad, expulsión y otras opciones) cuando es necesario, para garantizar la seguridad de todos los alumnos y para garantizar de que están a salvo. Cinco supervisores de plantel prestan asistencia a un investigador del plantel de jornada completa en la supervisión de la seguridad del plantel. Se notifica a los padres cuando sus alumnos violan una norma escolar, lo cual resulta en suspensión. Por faltas menores, la escuela preparatoria Shafter ofrece un programa de trabajo en sábados así como un programa extraescolar.

Oportunidades para los padres de la Preparatoria Shafter:

Centro de Padres  
 Representante de Padres en un comité de distrito o a nivel escolar  
 Consejo Asesor de Padres de Educación Migrante  
 Comité Asesor Agrícola  
 Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés.  
 Aficionados de la banda  
 Patrocinadores de Organización de Alumnos  
 Futuros Granjeros de América  
 Aficionados de deportes  
 Consejo Escolar

Fecha en que el Plan de Seguridad Escolar fue revisado por última vez: 20 de octubre del 2016.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	11.5	7.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.5	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.3	12.0	10.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	84.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	300

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	29	27	27	21	23	23	10	15	15	37	31	31
Matemáticas	34	27	27	17	20	20	3	10	10	32	29	29
Ciencia	31	30	30	14	8	8	1	5	5	28	21	21
Ciencia Social	29	30	30	15	12	12	8	4	4	22	25	25

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### **Formación profesional proporcionado para maestros**

En el otoño de 2006, el personal de la Escuela preparatoria Shafter implementó un día de la colaboración en miércoles de cada semana diseñado a partir del modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Se reservan dos miércoles al mes como días de Comunidad Profesional de Aprendizaje. Cada PLC se compone de maestros que enseñan el mismo tema en el mismo curso. Las PLC se reúnen para utilizar los datos para establecer objetivos que orienten el currículo y la evaluación del progreso de los alumnos hacia la consecución de los estándares estatales básicos comunes en salones de clases individuales. Los 2 miércoles se utilizan para equipos de departamento y de alineación vertical para reunirse y compartir un conjunto de información más amplio.

La Escuela preparatoria Shafter ofrece una amplia gama de oportunidades de desarrollo profesional. Algunos ejemplos de desarrollo profesional son: conferencias a nivel escolar y de todo el estado, desarrollo profesional integrado en el puesto de trabajo, diversos talleres definidos a partir de las necesidades académicas de los alumnos y de las necesidades profesionales del personal, enfoque alineado del distrito como Google Docs e Illuminate. Las capacitaciones de Google Docs/Google Classroom e Illuminate se han puesto a disposición de todos los maestros de la preparatoria Shafter durante la jornada escolar y en horario extraescolar.

Los maestros tienen acceso a una variedad de fuentes para acceder a desarrollo profesional. El distrito ofrece talleres de desarrollo profesional en temas generales y actividades específicas para cada disciplina. La meta es mejorar y aumentar el conocimiento en sus materias académicas y que puedan ser instructores altamente cualificados utilizando la información y las habilidades puestas a disposición a través de asociaciones entre centros escolares, reuniones de contenido básico, y conferencias. También se ofrece a los maestros desarrollo profesional sobre estrategias de instrucción en lectura, escritura y alfabetización, así como desarrollo de contenido específico para evaluaciones y capacitaciones para elevar el nivel de rigor de la instrucción de todo el currículo.

El Desarrollo Profesional ofrecido por el distrito tiene lugar durante las reuniones de preescolar en agosto (dos días) y en enero (un día). A través del Programa de Asistencia y Revisión de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés), y del Título I, los miembros del personal también tienen hasta sesenta y seis horas de tiempo de desarrollo profesional para su uso durante el año escolar y el verano - se puede utilizar durante el tiempo sin clase, durante los talleres de la tarde o de sábados, o pago estipendio para el desarrollo curricular aprobado. Además del desarrollo profesional a nivel de toda la escuela, los maestros nuevos (de primer y segundo año) reciben apoyo a través del programa de iniciación de las Preparatorias de Kern (KHIP, por sus siglas en inglés). Cada candidato al programa KHIP se le asigna un proveedor de asistencia técnica que se reúne regularmente con el nuevo maestro.

#### **Días de Desarrollo Profesional**

A continuación se presenta información sobre el número anual de días escolares dedicados al desarrollo de personal para el periodo de tres años más reciente.

Número anual de días escolares dedicados a desarrollo de personal con al menos 180 minutos de instrucción:

- 2013-14: 4
- 2014-15: 4
- 2015-16: 4
- 2016-17: 4

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,794	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,721	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,181	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,335	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La escuela preparatoria Shafter recibe fondos especiales para Educación Especial, Título I, ELL, Carl Perkins, Educación Migrante, Subvención SES, subvención CTEIG y subvención CCPT. Título I, Educación Especial, Migrante, ELL y Carl Perkins son programas financiados de forma anual.

El desarrollo profesional continuado es una parte integral de la cultura de la Preparatoria Shafter para nuestros maestros. La administración apoya la necesidad de que los maestros aumenten sus conocimientos sobre aspectos académicos, del manejo de clases, sobre la alfabetización y cursos de nivel superior para que se conviertan en instructores altamente calificados. El Distrito Escolar de Preparatoria Kern ofrece una amplia selección de oportunidades de desarrollo profesional y de capacitaciones para que los maestros puedan atender las necesidades cambiantes de nuestros salones y prácticas de instrucción. Todas las conferencias y talleres se enfocan en mejorar las estrategias de instrucción, el éxito académico de los estudiantes y la preparación de todos los maestros para ayudar a los alumnos a lograr los objetivos del currículo básico basado en los estándares comunes.

La Preparatoria Shafter utiliza una variedad de evaluaciones estatales y locales para ayudar a modificar la instrucción a fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La Preparatoria Shafter administra la evaluación PSAT a todos los alumnos de 10o y 11o durante las fechas de octubre de administración del PSAT. Estos datos se usan para medir y determinar el potencial de los alumnos para tomar cursos de Asignación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que puede que no hayan sido identificados y para proporcionar apoyo adicional para la preparación de la prueba SAT. La Escuela Preparatoria Shafter continúa participando en el programa de exámenes STAR, cursos integrados de Ciencias de la Vida y de EAP, según lo que requiere el Departamento de Educación de California. Todas las pruebas de Ciencia estandarizadas (CST, por sus siglas en inglés, excepto las de Ciencias de la Vida, ya no se administran y terminaron durante el ciclo escolar 2014-2015, y ahora las preguntas de EAP están incluidas en las Evaluaciones Comunes Básicas. Los datos de estas pruebas se analizan de manera continua para determinar el rendimiento de los alumnos en la evaluación del Consorcio Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés). Los maestros tienen la oportunidad de reunirse en PLCs multi-curriculares para discutir los resultados de los datos estatales y locales a fin de evaluar la instrucción, planear intervenciones y preparar lecciones para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

Todos los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) son evaluados con la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés). Las puntuaciones en esta prueba se usan para identificar el nivel de competencia lingüística de todos los estudiantes de inglés. La puntuación en la prueba CELDT junto con otros indicadores se usan para asignar a los alumnos en el entorno de instrucción apropiado. Los maestros del programa EL usan las calificaciones de la prueba CELDT, de las comparativas del distrito y de las evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés) creadas por el distrito con el objetivo de evaluar el aprendizaje y modificar el currículo y la instrucción para atender las necesidades del alumno.

En el otoño de cada año, todos los alumnos de noveno y décimo toman un examen de redacción (SHS380) para establecer un nivel de competencia de referencia. Los maestros de la escuela califican estos exámenes, y luego son devueltos y revisados con los alumnos. En los últimos años, los maestros han creado y administrado evaluaciones formativas comunes. Estas evaluaciones son cortas y dan a los maestros información inmediata sobre el rendimiento de los alumnos y su progreso hacia el dominio de los estándares. Los datos permiten a los maestros intervenir temprano e identificar a los alumnos individuales que necesitan de apoyo adicional, y los alumnos que ya dominan el material y necesitan enriquecimiento. En respuesta a los datos de las pruebas locales y estatales, se han creado nuevos cursos, así como prácticas de instrucción mejoradas o modificadas, para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos. En el ciclo escolar 2015-2016, el Distrito KHSd desarrolló un programa de alfabetización para atender las necesidades de los alumnos que requieren de recuperación en artes lingüísticas del inglés. Este año vamos a ofrecer 5 secciones de este curso para seguir con los esfuerzos continuados para aumentar la alfabetización de los alumnos de la preparatoria Shafter. En último lugar, se ha dado tiempo sin clases a los maestros de artes lingüísticas del inglés y de matemáticas para reunirse y revisar cuidadosamente los datos y cursos de estudio para asegurar la alineación

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,263	\$2,852	\$7,124	72199
Distrito	♦	♦	\$6,840	\$72,199
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			4.2	5.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			33.2	-3.6

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

con los estándares básicos comunes estatales y que el ritmo es adecuado para asegurar un mayor rendimiento de todos los alumnos que tienen dificultades con la materia de artes lingüísticas.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela preparatoria Shafter	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.60	6.60	6.20
Tasa de Graduación	83.65	91.82	92.28
Distrito Escolar de Escuelas			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	14.50	11.10	9.00
Tasa de Graduación	79.58	84.44	86.86
California			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	19,115
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	18.72
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	16.3

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	1	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia	1	♦
Ciencias sociales	2	♦
Todos los cursos	6	.6

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97	88	86
Afroamericanos	100	88	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	87	78
Asiáticos	100	94	93
Filipinos	100	99	93
Hispanos o latinos	97	87	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	93	85
Blancos	100	90	91
Dos o más orígenes étnicos	100	90	89
De escasos recursos económicos	67	85	66
Estudiantes del inglés	100	65	54
Alumnos con discapacidades	71	55	78

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 preparatorias integrales, 6 escuelas alternativas, centros de orientación profesional, La Escuela para Adultos de Bakersfield y el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ofrecen itinerarios profesionales delineados por las normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de carreras interrelacionadas e industrias generales. El número medio de itinerarios profesionales ofrecidos por centro escolar es de 5.75.

La colaboración entre los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y la universidad comunitaria local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados a la preparación académica y de carrera técnica de todos los alumnos para empleo en ocupaciones emergentes y actuales. Desde hace mucho KHSD ha sido un líder en programas CTE los cuales han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 17 cursos de culminación a los alumnos de preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programa de culminación en los sitios integrales. La Academia de Carreras de la Salud ofrece una muestra de los programas CTE que demuestran la colaboración entre las varias instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su preparatoria regular, asistir al programa ROC de Auxiliar de Enfermería durante su 12º año y obtener certificación estatal, seguir al programa de Auxiliar de Enfermería de la Escuela para Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Titulada.

Una fuerte vínculo con la Cooperativa del Distrito de Universidades Comunitarias Kern ha fortalecido los programas CTE a nivel secundario y post-secundario. Trece Academias de Sociedad mediante el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prosperan en ocho sitios integrales, proporcionado a los alumnos egresados experiencias CTE del mundo real, certificación estatal y/o vocacional y oportunidades laborales inmediatamente después de egresar de la preparatoria.

Estudios de seguimiento siguen a los participantes que completan el programa CTE Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para alumnos participantes. El Comité Asesor CTE de KHSD, quienes son un reflejo de empresas locales y socios industriales, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para mejoramiento del programa, así como para hablar sobre tendencias de la industria, necesidades de capacitación y demandas de la industria local para futuro empleo.

Los cursos CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con la oferta de 28 itinerarios distintos en varias escuelas. Además, el distrito sigue añadiendo recursos para seguir mejorando y expandiendo las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way, un programa CTE apoyado por Chevron y en sociedad con KHSD, específicamente apoya los programas de Ciencia e Ingeniería avanzada. KHSD también apoya los programas de Empresa Virtual en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos Carl D. Perkins los cuales ayudan a muchos de los programas CTE en los sitios escolares.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.