

NOTIFICACIÓN PARA PADRES: AÑO 3 DE PROGRAMA EN MEJORAMIENTO

Escuela Intermedia Paulding

600 Crown Hill St.

Arroyo Grande, CA 93420

21 de septiembre, 2015

Para los padres/guardianes de estudiantes de la Escuela Intermedia Paulding,

Esta carta es para informarle que la Escuela Intermedia Paulding ha sido identificada como escuela en año 3 de Programa en Mejoramiento (PI) en el año 2014 bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de 1965, enmendada. ESEA requiere que el Departamento de Educación de California (CDE) revise anualmente el progreso académico de escuelas que reciben fondos federales Título I y que identifiquen a escuelas que necesitan mejoramiento. Estas escuelas se identifican como escuelas PI después de dos ciclos de no lograr el Progreso Anual Adecuado (AYP).

¿Por qué nuestra escuela sigue siendo identificada en PI?

El Departamento de Educación de los Estados Unidos (ED) invitó a los estados a solicitar una exención de un año que permitiría que se hicieran determinaciones PI utilizando **solamente** la tasa de participación, tasa de asistencia, y tasa de graduación del año escolar 2014-2015. California aplicó para la exención y ED aprobó esta solicitud de exención.

Como resultado, las escuelas que reciben fondos de Título I y agencias locales de educación (LEA) harán lo siguiente:

- Serán identificadas PI si no alcanzan el AYP en la misma área de contenido por dos ciclos de reporte AYP, o si no alcanzan el mismo indicador adicional por dos ciclos de reporte AYP.
- Avanzan en PI si no alcanzan la tasa de participación o el indicador adicional (tasa de asistencia en escuelas desde kínder de transición hasta grado ocho y tasa de graduación en escuelas secundarias)

Nuestra escuela sigue en PI porque no alcanzó el AYP en dos ciclos de reporte.

Informe del Índice de Rendimiento Académico (API)

Informe de Promedio Escolar de 3 años

Grupos	Número de estudiantes incluidos en el crecimiento API del 2011	Crecimiento API del 2011	Número de estudiantes incluidos en el crecimiento API del 2012	Crecimiento API del 2012	Número de estudiantes incluidos en el crecimiento API del 2013	Crecimiento API en el 2013	Promedio API* no ponderado de 3 años	Promedio API* ponderado de 3 años
Toda la escuela	600	837	632	855	644	873	855	855
Negro o afroamericano	4		3			2		
Indio Americano o nativo de Alaska	2		5		6			
Asia	14	877	11	847	13	921	882	883
Filipino	7		10		8			
Hispano o Latino	175	770	157	785	176	824	793	793

Nativo de Hawai o Islas del Pacífico	1		0		1			
Blanco	381	860	433	879	420	893	877	878
Dos o más razas	15	966	13	932	18	937	945	945
De escasos recursos económicos	231	752	230	789	236	808	783	783
Estudiantes de inglés	67	697	51	731	60	793	740	739
Estudiantes con discapacidades	48	559	45	592	72	668	606	616

TRANSFERENCIA DE ESCUELA PÚBLICA PI: ¿QUÉ DERECHO TIENE EL PADRE PARA SOLICITAR TRANSFERENCIA A UNA ESCUELA QUE NO ESTÁ EN PI?

Lucia Mar permite matriculación abierta en todo el distrito si el espacio lo permite. Todos los padres/guardianes de estudiantes asistiendo a escuelas PI tienen derecho a solicitar la transferencia de sus hijos a una escuela que no sea PI en el distrito con transportación pagada por el distrito. Las escuelas que no están en PI son Central Coast New Tech High School, Grover Heights, Ocean View, Shell Beach y Branch.

Para solicitar una transferencia a escuela pública PI, comuníquese conmigo para completar una solicitud de transferencia y entregarla a la oficina escolar durante el periodo de transferencia PI del 1 al 5 de octubre, 2015. Todas las solicitudes son enviadas a la Oficina de Currículo para ser revisadas. Si la demanda de transferencias excede los fondos disponibles, se dará prioridad a los estudiantes de más bajo rendimiento, de bajo ingresos. Si necesita ayuda o tiene preguntas, por favor comuníquese con Jim Empey al 474-3000 ext. 1131.

Los padres/guardianes de estudiantes asistiendo a escuela PI tienen el derecho de solicitar la transferencia de su hijo a una escuela que no sea PI en el distrito con transportación pagada por el distrito para el siguiente año escolar. Para solicitar una transferencia a escuela pública PI, por favor comuníquese conmigo para completar una petición de transferencia y presentarla a la oficina escolar antes del 1 de mayo, 2016. Todas las solicitudes son enviadas a la Oficina de Currículo. Si la demanda para transferencia PI excede los fondos disponibles, se dará prioridad a los estudiantes de más bajo rendimiento, de bajos ingresos.

SERVICIOS EDUCATIVOS SUPLEMENTARIOS (SES): ¿CÓMO PUEDE UN PADRE OBTENER UN PROVEEDOR PARA SU HIJO?

Los estudiantes de familias de bajos ingresos en escuelas que continúan en PI son elegibles para SES. Servicios SES son clases o tutoría que ocurre aparte del día regular de clases por un proveedor educativo aprobado por la Directiva Estatal de Educación. Si usted siente que su hijo necesita más ayuda de la que puede ser ofrecida por el personal escolar, puede considerar SES. Si el número de estudiantes elegibles que aplican para el programa SES excede los recursos económicos disponibles, los estudiantes de más bajo rendimiento de familias de bajos ingresos recibirán SES primero.

Si usted está interesado en SES, puede recibir una lista de proveedores aprobados por CDE para servir a Lucia Mar en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/ap/sspsearch.aspx> o comuníquese a la oficina escolar para pedir una copia de proveedores de SES aprobados. Si necesita ayuda para seleccionar un proveedor de SES para su hijo, puede llamar a Kathy Alberda, 602 E Orchard Ave, Arroyo Grande, CA. 93420 474-3000 X1097. **La aplicación para SES la puede solicitar con Kathy Alberda.**

Cuando los fondos de SES no se necesitan para SES, el distrito puede redistribuir los fondos reservados para SES directamente para que las escuelas PI ofrezcan tutoría por parte del personal escolar directamente en las escuelas.

¿QUÉ HARÁ LA ESCUELA PARA TRATAR EL PROBLEMA DE BAJO RENDIMIENTO?

La Escuela Intermedia Paulding tiene tres programas principales para abordar el tema de bajo rendimiento:

Programa 1: Todos los estudiantes en grados 7-8 participarán en el programa de escritura Mapas de Escritura (Thinking Maps). Esto implica que todos los maestros estén capacitados en instrucción de escritura y todos los estudiantes participan en rigurosas actividades de escritura en todas sus clases principales.

Programa 2: Paulding tiene el programa de Respuesta a Intervención (RTI) que ofrece más apoyo a estudiantes con varios niveles de necesidades académicas.

Programa 3: Todos los maestros implementarán instrucción diferenciada orientada a las necesidades de los estudiantes basándose en los resultados de la evaluación de Medidas de Progreso Académico (MAP) que hacen en septiembre, diciembre y marzo.

Estamos trabajando muy de cerca con el personal del distrito para seguir aplicando y revisando si es necesario nuestro plan escolar que incluye:

- Estrategias, políticas, y prácticas que utilizan investigaciones basadas científicamente y tienen mayor probabilidad de asegurar que todos los grupos de estudiantes alcancen los estándares estatales de rendimiento.
- Tener desarrollo profesional de calidad para el personal escolar que dé lugar a un mejor el rendimiento académico.
- Estrategias para promover una participación efectiva de los padres en la escuela.
- Todas las escuelas de Lucia Mar se concentran en mejorar el rendimiento estudiantil y en ofrecer servicios de apoyo para los estudiantes que están por debajo del nivel competente en artes del lenguaje inglés y matemáticas.

En la Escuela Intermedia Paulding tenemos tutoría antes, durante, y después de clases para apoyar a estudiantes que están por debajo de lo proficiente.

¿QUÉ ESTÁ HACIENDO EL DISTRITO ESCOLAR PARA APOYAR A LAS ESCUELAS QUE ESTÁN EN PI?

Nuestro distrito está trabajando arduamente para mejorar el plan de estudios, la instrucción, y el rendimiento de los estudiantes. Las escuelas PI reciben apoyo para tutoría, evaluaciones, instrucción, intervención, y desarrollo profesional.

- Analizando diferentes informes de datos para revisar el plan escolar
- Fortaleciendo la instrucción académica básica
- Colaborando con los padres/guardianes para aumentar el rendimiento académico estudiantil

¿CÓMO PUEDEN PARTICIPAR LOS PADRES?

Las investigaciones demuestran que una fuerte participación de los padres lleva al éxito de los estudiantes en la escuela. Se anima a los padres interesados en asociarse con la escuela a ponerse en contacto para información adicional con respecto a: las políticas de participación, pacto de escuela y padres, juntas de padres y comunidad, juntas del comité asesor de padres/concilio escolar, y oportunidades para ser voluntarios.

Si tiene preguntas adicionales sobre cualquier información contenida en esta carta, por favor póngase en contacto con Kathy Alberda al 805-474-3000 ext. 1097.

Atentamente,

Edward J. Arrigoni
Director