

Escuela Preparatoria Leuzinger

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Leuzinger
Dirección	4118 West Rosecrans Avenue
Ciudad, estado, código postal	Lawndale, CA 90260
Teléfono	(310) 263-2201
Director	Dr. Pamela Brown
Correo electrónico	brownp@centinela.k12.ca.us
Sitio web escolar	WWW.LEUZINGER.ORG
Código CDS	19 64352 1935048

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley
Teléfono	(310) 263-3200
Superintendente	Dr. Gregory O'Brien
Correo electrónico	obrieng@centinela.k12.ca.us
Sitio web	www.centinela.K12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Perfil Distrital

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley está ubicado al lado de la autopista 405, en la ciudad de Lawndale, aproximadamente 20 millas al suroeste de la ciudad de Los Ángeles. Durante el ciclo escolar 2013-14, las tres preparatorias, la escuela alternativa, la escuela de estudio independiente y la escuela diurna comunitaria del distrito sirvieron a un total de 6,661 alumnos de 9^º-12^º año, habitantes de las ciudades de Hawthorne, Lawndale y Lennox, así como porciones no-incorporadas del Condado de Los Ángeles. El distrito sirve a cuatro distritos asociados, los Distritos Escolares de Hawthorne, Lawndale, Lennox y Wiseburn.

Visión Distrital

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley se compromete a proporcionar un ambiente educativo en el cual todos los alumnos triunfarán. Los alumnos estarán preparados para enfrentar los retos de la educación superior y las futuras demandas de una moderna sociedad tecnológica.

Perfil Escolar

Durante el ciclo escolar 2017-18, la Escuela Preparatoria Leuzinger sirvió a 1,841 alumnos de 9^º-12^º año. La inscripción estudiantil incluyó: 12.5 % reciben servicios de Educación Especial, 17.3 % son elegibles para Apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés y 93.5 % son elegibles para comidas Gratuitas y a Precio Reducido. La Escuela Preparatoria Leuzinger ofrece un currículo integral basado en normas, preparando a los alumnos para sus oportunidades de educación post-secundaria y el ingreso a la fuerza laboral.

Misión Escolar

La comunidad de la preparatoria Leuzinger, en colaboración con familias que apoyan, se esfuerza para maximizar el potencial único de cada alumno para cultivar las habilidades necesarias para un aprendizaje de por vida y para estimular el civismo responsable.

Visión Escolar

La preparatoria Leuzinger facultará a todos los alumnos para actuar con integridad para lograr la excelencia mediante unos itinerarios rigurosos para la universidad y la carrera. Todos los egresados "Olímpicos" serán elegibles para asistir a una universidad de cuatro años.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	480
Décimo año	425
Onceavo año	488
Doceavo año	518
Enseñanza secundaria sin división de año	24
Matriculación total	1,935

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	18.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	5.5
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	68.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.5
Blancos	2
Dos o más orígenes étnicos	2.4
De escasos recursos económicos	86.6
Estudiantes del inglés	19.8
Alumnos con discapacidades	11.1
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	86	89.5	94	324
Sin certificación total	3	3	1.5	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	3	2	0	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	2	2	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	6	4	1
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2017

Material Instructivo

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico a lo largo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley están siendo alineados a las Normas Básicas del Estado. El material instructivo para las áreas de contenido básico son aprobados por el Consejo de Educación del Distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción del Consejo Estatal de Educación para material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales y escénicas y salud.

El 10 de octubre de; 2017, el Consejo Educativo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado textos y materiales instructivos a los alumnos. El Consejo Educativo ha adoptado la Resolución No. 17-18/009 que certifica como lo exige el Código Educativo § 60119 que (1) se han proporcionado a cada alumno suficientes libros de texto y materiales instructivos, incluyendo a estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contexto de los marcos curriculares, (2) cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en el salón y para llevar a casa, (3) se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud, (4) hubo equipo para laboratorio de ciencia disponible para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9º-12º año, incluidos, y (5) para alumnos de 9º-12º año, el material instructivo fue adoptado por el consejo directivo local posterior a un repaso distrital del material y su alineación con las normas de contenido académico conforme el Código de Reglamentos de California (CCR, por sus siglas en inglés), Título 5, Sección 9531.

Además de las áreas temáticas básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus informes SARC la suficiencia de materiales de instrucción utilizados para su currículo de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2017-18, el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Centinela Valley proporcionó a todos los alumnos inscritos en una clase de artes visuales/escénicas con sus propios libros de texto o materiales complementarios para usar en clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares de contenido del estado y los marcos curriculares.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2012 Scholastic; Read 180 Next Generation 2010 Pearson; Literature for California 2002 Hampton Brown; Edge Fundamentals 2002 Hampton Brown; Edge Niveles A, B 2000 Hampton Brown; Edge Nivel C 2011 Scholastic; English 3D Volumen 1 2013 Scholastic; English 3D Volumen 2 2013: The California State University; Expository Reading and Writing Course 2013: Oxford; English A: Language & Literature		0
Matemáticas	2015 Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Math 1 2015 Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Math 2 2008 Pearson; Algebra II, Geometry UC 2007 Pearson; Pre-Calculus and Calculus: Graphical 2009 Person; Elementary Statistics: Picturing the World 2013 W.H. Freeman; The Practice of Statistics: AP Statistics 2012 Pearson; Mathematics Standard Level		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	2007 Pearson; Biology 2005 Prentice Hall; Chemistry 2006 Prentice Hall; Chemistry The Central Science 2006 Prentice Hall; Physics & Conceptual Physics 2003 Prentice Hall; Human Anatomy and Physiology, 7ma Edición 2003 Prentice Hall; AP Physics (Física de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés]) 2008 Pearson; AP Biology, 8va Edición 2013 Holt McDougall; Environmental Science 2005 People's Publishing; Environmental Science: Earth as a Living Planet, 5a Edición		0
Historia-Ciencias Sociales	2008 Prentice Hall; Magruder's American Government 2005 Thomson Learning; Contemporary Economics 2006 McDougal Littel; The Americans 2006 McDougal Littel; Modern World History- Patterns of Interaction 2010 Houghton Mifflin; American Pageant 2005 McGraw Hill; Economics, 16ta Edición 2005 Longman; American Democracy 2006 Longman; American Government: Continuity & Change 2007 Addison Wesley; World Civilizations: The Global Experience 2011 Houghton Mifflin; History of Western Society 2014 Pearson; Government in America: People, Politics, & Policy 2005 Worth Publishing; Psychology, 7ma Edición		0
Idioma Extranjero	2011 Santillana; Español Niveles 1-3 2013 Wayside Publishing; Tejidos 2008 Holt, Rinehart Winston; Allez, Viens! 2012 Holt McDougall Littel; Abriendo puertas: Ampliando perspectivas 2007 Pearson; Intrigue, 2da Edición 1993 Dawn Sign Press; Signing Naturally, Nivel 1-3 2009 Pearson; Building ASL Interpreting & Translation Skills 2009 Cheng & Tsui; Integrated Chinese Nivel 1, Partes 1 & 2 y Nivel 2 Partes 1 & 2		0
Salud	2016 Positive Prevention Plus; Health		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Mantenimiento de las Instalaciones

El personal escolar de conserjes y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos del plantel se encuentren en buen mantenimiento y se mantengan seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones (M & O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico (en línea) de solicitudes de servicio, lo cual hace posible que el personal escolar comunique las necesidades imprevistas de mantenimiento, las reparaciones urgentes o los proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y proyectos de mantenimiento de la Escuela Preparatoria Leuzinger son realizados por los conserjes diurnos de la escuela. Un equipo de conserjes visita a la Escuela Preparatoria Leuzinger de forma rotativa para proyectos de mantenimiento y limpieza intensiva. Las situaciones de emergencia son resueltas inmediatamente, ya sea por el conserje escolar o el personal de mantenimiento del distrito, dependiendo de la situación.

Un administrador de planta, dos conserjes diurnos, un jardinero y ocho conserjes vespertinos están asignados a la Escuela Preparatoria Lawndale para mantenimiento de rutina, obligaciones diarias de limpieza/mantenimiento y preparativos para eventos especiales. El equipo administrativo y el administrador de planta se comunican diariamente sobre las necesidades de limpieza y las preocupaciones de seguridad del plantel. Habitualmente, los directores asociados, el administrador de Planta y el líder de conserjes diurnos, se reúnen para discutir los proyectos del plantel, los montajes, las actividades especiales, la limpieza general y las prioridades de proyectos.

Los conserjes diurnos son responsables del mantenimiento de la cafetería, de mantener los baños limpios y abastecidos, la limpieza del gimnasio, la remoción de escombros y de vaciar los contenedores de basura y abordar reparaciones menores y problemas de mantenimiento. El personal de seguridad y los conserjes diurnos revisan los baños cada hora como medida proactiva para mantener los baños abastecidos, seguros e higiénicos. Los conserjes vespertinos son responsables de la limpieza integral diaria de los salones, las oficinas, la biblioteca, el centro de medios, el centro profesional, los vestidores, el gimnasio, los baños y otras áreas según la asignación. Un equipo de tres jardineros visitan la Escuela Preparatoria Leuzinger de forma rotativa para cortar el pasto a gran escala, reparaciones a la irrigación y barrer.

La seguridad y limpieza de la escuela son la máxima prioridad de los conserjes y son firmemente enfatizadas como un componente de sus rutinas diarias. Los conserjes reciben capacitación de parte de los supervisores de departamento y vendedores en relación a los métodos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. El distrito proporciona equipo con tecnología actual y suministros para mantener un ambiente limpio y sano. Cada mañana antes del comienzo de clases, el líder de conserjes diurnos inspecciona las instalaciones para verificar que no existan riesgos a la seguridad, grafiti u otras condiciones que deban ser removidas antes que los alumnos y el personal ingresen a los terrenos escolares. El estado exige que las escuelas realicen anualmente una inspección integral e informen esos resultados a la comunidad escolar. La más reciente inspección para la Escuela Preparatoria Leuzinger se llevó a cabo el 6 de septiembre de 2017. La tabla de Clasificación de Buen Reparación de Instalaciones Escolares ilustrada en este informe identifica las áreas de inspección exigidas por el estado y divulga el estado operativo en cada una de esas áreas. Durante el ciclo escolar 2017-2018, 100 % de los baños fueron totalmente funcionales y estuvieron disponibles a los alumnos en todo momento.

Actualmente prevemos el reemplazo de las gradas en el gimnasio grande de la Preparatoria Leuzinger, la rehabilitación de nuestro campo de béisbol y la pintura del exterior de nuestro edificio de casilleros. Estas labores comenzarán durante este ciclo escolar. Después de concluir con estos proyectos, mi próximo enfoque para 2017-18 será el pequeño gimnasio.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6 de septiembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6 de septiembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Eléctrico - Cubierta de toma de corriente rota. Cuarto/Área: Salón de clases F203
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Superficies de interiores - Estantería alta sobre tablero de corcho Cuarto/Área: salón de clases G111 Seguridad contra incendios - Enchufe ambientador Cuarto/Área: salón de clases G111
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 6 de septiembre de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	48	48	43	44	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	20	17	18	15	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	452	433	95.8	47.58
Masculinos	226	217	96.02	40.09
Femeninas	226	216	95.58	55.09
Afroamericanos	104	101	97.12	40.59
Asiático	35	33	94.29	66.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	290	276	95.17	47.83
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	397	380	95.72	47.11
Estudiantes del Inglés	152	139	91.45	18.71
Alumnos con Discapacidades	44	44	100	11.36
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	453	444	98.01	16.89
Masculinos	226	220	97.35	15.91
Femeninas	227	224	98.68	17.86

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	105	101	96.19	12.87
Asiático	35	34	97.14	55.88
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	290	286	98.62	13.29
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	398	390	97.99	17.69
Estudiantes del Inglés	152	148	97.37	7.43
Alumnos con Discapacidades	44	44	100	2.27
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	36	23	30	25	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Preparación para la Fuerza Laboral

Los programas de educación técnica profesional, academias profesionales y programas ocupacionales regionales ofrecen una amplia gama de oportunidades para que los alumnos tengan una ventaja en su futuro. Todos los cursos de educación profesional cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y están integrados al plan académico estudiantil de cuatro años como cursos optativos. Se lleva a cabo una evaluación estudiantil individual de habilidades de preparación laboral a través del análisis de los resultados de las Pruebas de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés), índices de asistencia, registros de disciplina e índices de graduación. Las sociedades comunitarias y los instructores de cursos aportan comentarios sobre el progreso estudiantil después de un horario establecido basado en el tipo de programa. Hay Programas Ocupacionales Regionales (ROP, por sus siglas en inglés) disponibles fuera del plantel para preparar a los alumnos de preparatoria (mayores de 16 años de edad) para empleo a nivel básico, mejorando las aptitudes laborales actuales u obteniendo más avanzados niveles educativos.

Cursos de Educación Técnica Profesional:

Dibujo y Arte Digital
 Introducción a Artes Mediáticas
 Fotografía digital
 Fotoperiodismo avanzado
 Producción de video digital I
 Producción de video digital II
 Artes de medios digitales
 Desarrollo de juegos artísticos
 Fundamentos culinarios
 Artes culinarias I
 Artes culinarias II
 Gestión Culinaria Avanzada

Academias de carrera:

Academia de Carreras Ambientales (una Academia de Asociación de California)
 Academia de Carreras Multimedia (una Academia de Asociación de California); Los trayectos incluyen: Diseño, Artes Visuales y Mediáticos y Desarrollo de Arte de Juegos
 Academia de Carreras Culinarias; Trayecto: Servicios de Comida y Hospitalidad.

La tabla del Programa de Educación Técnica Profesional en este informe muestra el número total de alumnos matriculados en los cursos de educación vocacional de la Escuela Preparatoria Leuzinger. Para mayores informes sobre los programas técnicos profesionales, favor de comunicarse con el centro profesional de la preparatoria o el sitio web de educación técnica profesional del estado en, www.cde.ca.gov/ci/ct/.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	666
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	94.44
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	97.57
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	46.86

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19.7	22.6	31.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Participación de los Padres- favor de contactar con nuestra enlace de padres, Yamilet Panduro al 310-263-2271

Los padres son alentados a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Leuzinger dando de su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda:

- En el centro de medios

La marcha de un millón de padres (The million father march)

- Como acompañantes en excursiones
- Caminatas de aprendizaje con padres
- Presentaciones en reuniones de padres
- Con deportes
- Supervisando a los alumnos

La representación de los padres es un componente integral del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Equipo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), y la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés). Cada uno de estos grupos es responsable de liderar y evaluar el progreso escolar para brindar un entorno de aprendizaje seguro y eficaz. Los padres que deseen mayores informes sobre cómo convertirse en un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con la dirección al (310) 263-2200.

Lo distintivo del programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) es la Educación para el compromiso de los padres. Fiel a la misión de la organización, el programa educa a los padres sobre cómo fomentar un entorno educativo positivo para sus hijos, tanto en el hogar como en la escuela.

El programa, el cual dura nueve semanas, es gratis para los padres. Los padres que participan aprenden cómo crear un entorno educativo positivo y duradero en el hogar utilizando una serie de herramientas comprobadas de éxito académico: dedicar una ubicación de estudio en el hogar y hora del día para la tarea; creando un diálogo continuo con sus hijos sobre sus éxitos y desafíos académicos; y discutir las expectativas de la institución de los niños.

También se enfatiza la creación de un puente entre el hogar y la escuela. Los padres aprenden acerca de cómo se usan las calificaciones para ingresar a una institución de educación superior; qué clases son importantes y necesarias para los niños que planean asistir a la universidad; cómo navegar el sistema escolar y otra información vital para el éxito académico de su hijo.

La serie de clase culmina en una reunión de grupo de padres con el director de la escuela, seguida de una ceremonia de graduación del Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés). La graduación de los padres es una celebración que suele ser muy poderosa para los padres que pueden no tener una educación formal, y una oportunidad para que los niños vean a sus padres como graduados.

La Preparatoria Leuzinger ofrece una amplia gama de actividades y eventos para apoyar el proceso de aprendizaje dentro y fuera del entorno del salón de clases. Durante todo el año, el personal alienta a los padres a asistir:

- Noche de Regreso a Clases
- Orientación Familiar
- Noche de Reincorporación
- Visita Escolar
- Mediación Familiar
- Reconocimientos de Cuadro de Honor
- Educación para Padres
- Talleres sobre Presentaciones Estudiantiles
- Noche por Materia Escolar
- Reuniones Título I para padres
- Noche Universitaria
- Instituto de padres para la educación de calidad

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	10.2	8.4	6	16.9	12.2	11.3	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	81.46	84.94	87.96	70.72	80.43	81.31	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	89.74	87.01	87.11
Afroamericanos	98.41	86.18	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	50	80.17
Asiáticos	100	92.31	94.42
Filipinos	100	89.47	93.76
Hispanos o latinos	85.14	86.32	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	83.33	86.57
Blancos	100	100	90.99
Dos o más orígenes étnicos	88.24	78.72	90.59
De escasos recursos económicos	92.01	87.08	85.45
Estudiantes del inglés	61.19	67.69	55.44
Alumnos con discapacidades	89.13	72.77	63.9
Jóvenes de crianza temporal	83.33	86.67	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.2	1.1	2.1	2.3	1.7	2.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.2	0.0	0.0	0.3	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan Integral de Seguridad Escolar para la Escuela Preparatoria Leuzinger fue creado en colaboración con organismos locales y la oficina distrital en cumplimiento con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos para llegada y salida segura de la escuela, política sobre acoso sexual, política sobre código de vestimenta y política sobre prevención de hostigamiento. El más reciente plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y compartido con el personal en el invierno de 2017.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1999-2000	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22	48	32	20	19	79	49		19	79	49	
Matemáticas	27	19	15	34	22	39	53		22	39	53	
Ciencias	27	14	15	20	23	24	40		23	24	40	
Ciencias Sociales	25	18	12	22	23	25	43		23	25	43	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5	368
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	2	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	1	N/A
Enfermera/o	.33	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	9036.47	1547.15	7489.32	71171.11
Distrito	N/A	N/A	8657.80	\$75,050
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-13.5	2.8
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$82,770
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	13.9	-14.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2016-2017, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyar programas para este sitio escolar:

- Programas Vocacionales (Perkins)
- Patrimonio para Trayectos Profesionales de California
- Subvención de Incentivo para Educación Técnica Profesional
- Academias de Sociedad de California
- Título I, II, III
- Departamento de Rehabilitación
- Lotería: Material Instructivo
- Proposición 39: financiamiento de la Ley para Trabajos de Energía Limpia de California
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Financiamiento Obligatorio de Subvención en Bloque
- Otro Local: Definición Local

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,069	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,091	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$99,179	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$150,008	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$205,000	\$226,121
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	13	26.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Formación de Personal

Todas las actividades curriculares y de mejoramiento instructivo en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley han estado alineadas a las Normas Básicas Comunes Estatales, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). La formación del personal se selecciona e identifica en base a los resultados de la evaluación del alumno, las normas de contenido estatal, las observaciones en clase y los resultados de los datos del grupo de enfoque LCAP. De manera similar, al ciclo escolar 2016-2017, el distrito ofreció dos días de aprendizaje profesional voluntario para quienes no son estudiantes (PL); uno por semestre. En el primer día voluntario de PL, los maestros asistieron a talleres de 90 minutos acerca de la Iniciativa de Aprendizaje Digital del Distrito (incluyendo el Sistema de Gestión de Aprendizaje (Learning Management System): Canvas), Lograr el Rigor Académico a través de Lectura, Escritura y Colaboración: Anotación de Texto 2.0 - Escribiendo dentro de los Márgenes (estrategias AVID) Estrategias de discurso académico oral (Pro Talk: mejores prácticas) y estrategias para apoyar la salud emocional y social de nuestros alumnos: PTSD y juventud urbana 101. El segundo día de PL ofrecido se enfocará en un nivel avanzado sobre las estrategias enumeradas anteriormente. Durante el ciclo escolar 2015-16, el distrito ofreció dos días obligatorios de desarrollo profesional para no estudiantes; el primer día de PD se dedicó a la instrucción a nivel distrital y talleres complementarios sobre una amplia gama de temas. Las actividades del segundo día de desarrollo del personal fueron seleccionadas por cada escuela preparatoria.

Durante los últimos cuatro años, Centinela Valley también ha brindado una Semana de aprendizaje profesional de verano para que los maestros trabajen en colaboración en la toma de decisiones compartidas para desarrollar mapas de planes de estudio, evaluaciones sumativas y formativas comunes, y para compartir las mejores prácticas. Además, durante el verano, los maestros que asistieron a la semana PL de verano también tuvieron la oportunidad de asistir a talleres dirigidos por maestros. Los temas en el verano de 2016 incluyeron: estrategias de participación estudiantil (cuadernos interactivos/estructurados, notas estilo Cornell, estrategias instructivas de inclusión y prácticas de calificación, seminarios socráticos, estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de apoyo a largo plazo y tutoriales en las áreas de contenido); Uso de la tecnología (LMS-Canvas, Google Drive, uso eficaz de la tecnología para guiar ambos, el aprendizaje e instrucción, Sitios Google y Aplicaciones Google); y Otros Talleres (Requisitos de la A a la G para el ingreso a la universidad, Información y recursos de SBAC, Descripción general de LCAP, Prácticas de calificación, Comunicación efectiva de los padres e Introducción a las prácticas restaurativas). Durante el verano de 2017, se ofrecieron algunos de los temas de 2016 pero variaron el nivel de principiante a intermedio y se agregaron otros temas de interés para los maestros que incluyen: estrategias para verificar la comprensión, diseño de metas de aprendizaje enfocadas en el significado, grupos de estudio colaborativo, Colaboración con libros de texto digitales, aplicación práctica de adaptaciones para todos los maestros, creación de aprendices apasionados, estrategias para el bienestar de los maestros y desarrollo de una mentalidad de práctica restaurativa para crear una cultura positiva en el salón de clases. Junto con los maestros, los consejeros académicos, los especialistas en intervención, los directores de actividades y los maestros de educación especial moderada/grave reciben oportunidades de colaborar y asistir a talleres adaptados a su función específica.

Durante la Semana de verano PL del 2016, los líderes del curso asistieron a un día extra de capacitación, dirigido por el Equipo de Apoyo Educativo del distrito, donde recibieron capacitación general sobre LMS-Canvas, "Construyendo una Cultura Colaborativa" a través de una comprensión compartida del papel de un facilitador ciudadano y Herramientas para la colaboración, Google Drive y el uso del Protocolo de datos. Para la Semana de verano PL del 2017, la capacitación se centró en liderar una conversación de datos utilizando el modelo "Dialogue" impulsado por datos. Los líderes del curso también fueron responsables de facilitar el uso del protocolo de datos aprobado por el distrito para su curso durante la reunión de colaboración semanal basada en el sitio escolar. Para los líderes del curso de Ciencia y Ciencias Sociales, el distrito se asoció con el Proyecto de Historia y Ciencia/Ciencias Sociales de UCLA para desarrollar habilidades de liderazgo y currículo.

Aprendizaje profesional dirigido a todos los profesores de matemáticas: Acceso a la universidad a través de Ciencia de los Datos (CADS, por sus siglas en inglés) es una asociación entre el Centro X de Estudios de Educación e Información de la UCLA (GSEIS, por sus siglas en inglés), el Departamento de Estadísticas de UCLA y el CVUHSD para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en matemáticas para preparar a los alumnos de preparatoria para tener éxito en matemáticas a nivel universitario. En el corazón de CADS está el desarrollo de un Trayecto de Ciencia de Datos, que culmina en el curso de cuarto año de Introducción a Ciencia de Datos (IDC, por sus siglas en inglés), un curso que utiliza el razonamiento estadístico, el análisis de datos y la tecnología para involucrar a los alumnos en el fortalecimiento de su matemática el conocimiento del contenido. CADS abordará las necesidades de preparación de las matemáticas para los alumnos de CVUHSD en todos los niveles: alumnos, salones de clase, escuelas y el distrito. Este proyecto permitirá a los maestros, administradores y el IHE explorar los factores que impiden que los alumnos del CVUHSD demuestren adecuadamente su capacidad para tener éxito en una institución educativa posterior a la preparatoria. A nivel de los alumnos, CADS les proporcionará un curso práctico y atractivo que fortalecerá sus habilidades matemáticas, particularmente en las áreas de datos y estadísticas, y les presentará al mundo de la programación. A nivel salón de clase, CADS mejorará el conocimiento del contenido, aumentará el repertorio de prácticas de instrucción y aumentará el uso efectivo de tecnología y software para involucrar a los alumnos en la práctica de matemáticas. A nivel escolar, los maestros y administradores participantes profundizarán su comprensión de las Normas Básicas Comunes Estatales y cómo determinar si las lecciones son lo suficientemente rigurosas como para preparar a los alumnos para los cursos de matemática de nivel universitario. A nivel de distrito, el proyecto aumentará la capacidad de los líderes y administradores docentes como líderes de instrucción a través del proceso colaborativo en el desarrollo y la reflexión de la efectividad y relevancia de las lecciones.

Aprendizaje profesional dirigido para todos los profesores de ciencias: por cuarto año consecutivo, el CVUHSD se asoció con el Proyecto de Ciencia de UCLA para aumentar el conocimiento y las estrategias de contenido para impartir instrucción científica de alta calidad alineada con los componentes y la filosofía de las Normas de Ciencia de Próxima Generación para todos los maestros de ciencia, y para proporcionarles a los maestros más oportunidades de colaborar en comunidades de aprendizaje profesional de alto funcionamiento para planificar, analizar resultados, reflejar y perfeccionar los planes de lecciones e instrucción para apoyar el aprendizaje de los alumnos y aumentar el rendimiento estudiantil.

Aprendizaje profesional para todos los empleados clasificados y certificados: en la primavera del 2018, el CVUHSD realizará su segundo Simposio Anual de Estudiantes de inglés. El objetivo del simposio es proporcionar al personal una variedad de talleres sobre temas relacionados con el apoyo a los Estudiantes de Inglés. Los temas de los talleres incluyen: EL de largo plazo, los EL recién llegados, Estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés estándar, Lenguaje académico oral, los EL y compromiso, los EL y escritura, Lenguaje y vocabulario académico, Apoyo para alumnos redesignados, Salud socioemocional de EL, Participación de padres, Acto del Sueño (Dream Act)/Universidad para EL, Tecnología y los EL, RTI para los EL, las normas de ELD, y los EL con discapacidades de aprendizaje.

Ofertas de Desarrollo de Personal continuada del 2017-2018

- Desarrollo profesional sobre Canvas.
- Normas Básicas Comunes Estatales.
- Capacitación de Iniciativa de Aprendizaje Digital
- Capacitación Edge eAssessment.
- Capacitación Edgenuity (e2020)
- Capacitación E3D
- Capacitación de Google
- Cursos de actualización de Illuminate
- Capacitación de Calibración de Puntuación de Mano SBAC Evaluación Interina
- Capacitación Interino de Evaluación SBAC
- Taller de programación principal de aprendizaje vinculado
- Normas de Ciencia de Próxima Generación
- Nuevo entrenamiento de adopción de libros de texto
- Power Teacher y Blackboard Connect

- Curso de lectura 180
- Entrenamiento de Usabilidad, Accesibilidad y Alojamiento SBAC

A lo largo del año, el Distrito de Escuelas Secundarias Centinela Valley Union brindó capacitación y apoyo para las concentraciones identificadas y la implementación a nivel distrital de programas nuevos y en curso.

El Distrito Escolar de la Unión apoyó a nuevos maestros en el desarrollo de sus habilidades de enseñanza a través del Programa de Inducción para Nuevos Maestros, que está diseñado para maestros de primer y segundo año con una credencial preliminar para obtener una credencial de enseñanza clara. El New Teacher Summer Institute fue un programa de tres días para maestros que eran nuevos en el distrito. Las sesiones de capacitación se enfocaron en participación, aprendizaje activo y cuestionamiento (The Big Three), reforma de calificaciones, datos y rendición de cuentas, BTSa (Apoyo y evaluación para maestros principiantes), estrategias efectivas para el aprendizaje del inglés, una descripción general del programa de educación especial del distrito, equidad y diversidad, tecnología en el aula y gestión del aula. Después de completar con éxito el programa BTSa de un año a través de UCLA, los maestros pueden solicitar su credencial clara de enseñanza. Debido a que CTC implementa nuevos estándares para los Programas de Inducción, los maestros de primer y segundo año participarán en un programa de inducción de dos años a través de UCLA. n Todos los participantes del programa son asignados a un maestro veterano que actúa como maestro mentor para apoyo y orientación individualizada.

Todas las actividades de formación del personal suplementario en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley Union se enfocan en aumentar la participación y competencia de los estudiantes.

Co-enseñanza: Un maestro de educación especial y educación general que comparte la responsabilidad educativa de un solo grupo de alumnos con y sin Plan Educativo Personalizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Centro de Aprendizaje: un salón designado para estudiantes con IEP que reciben apoyo académico y de habilidades de estudio (a través del uso de estrategias AVID y Blueprint for Success) que contribuirá al éxito en las clases académicas básicas de educación general.

Intervención de Prevención de Crisis: un sistema de manejo del comportamiento que enseña habilidades sobre cómo desescalar una crisis de conducta o una situación de comportamiento.

Se alienta a los miembros del personal a asistir a talleres profesionales ofrecidos por el distrito, organizaciones profesionales o la oficina de educación del condado. Los maestros sustitutos fueron invitados a asistir a una capacitación anual que cubría muchos de los mismos temas que nuestra nueva orientación docente a fin de servir mejor a los alumnos del distrito. El personal de apoyo clasificado puede haber recibido capacitación adicional relacionada con el trabajo por parte de los representantes del distrito.

Formación Profesional Escolar

Todas las actividades de formación suplementaria del personal en la Escuela Preparatoria Leuzinger se enfocan en incrementar el aprendizaje y la competencia de los alumnos. La directora, con el apoyo del liderazgo, identifica las necesidades de capacitación docente en base a los planes de acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), metas escolares y análisis de los datos de desempeño estudiantil. Los maestros colaboran cada lunes en departamentos y se enfocan en 1) Análisis de Datos, 2) Estrategias Docentes, 3) Administración del Salón, 4) Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva, 5) Normas Básicas del Estado, 6) Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), 7) Respuesta a la intervención. Los maestros se reúnen por nivel de año y en equipos departamentales más allá de la jornada escolar para colaborar en necesidades específicas por programa. Los maestros nuevos participan en actividades de capacitación ofrecidas mensualmente después de clases. La formación de personal (PD, por sus siglas en inglés) incluye administración del salón, entendimiento de SBAC, apoyo a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), incorporación de estrategias AVID a su salón, entendiendo los datos estudiantiles, prácticas comunes de calificación, uso de tecnologías y buenas prácticas para maestros. Los maestros nuevos y los maestros veteranos también participan en caminatas de aprendizaje guiadas para observar a los maestros de todas las disciplinas y para informar sobre las estrategias de instrucción. Además, todos los maestros tienen la oportunidad de asistir a conferencias y regresar al sitio escolar y compartir información aprendida con sus colegas. Además, en la Escuela Preparatoria Leuzinger, todos los maestros recibirán capacitación profesional sobre las prácticas de calificación dirigidas por el experto en calificaciones, Tom Schimmer, para reflexionar sobre las filosofías y prácticas de calificación. Además, los administradores del sitio escolar, los maestros líderes, los maestros, los alumnos y el personal clasificado están promoviendo un ambiente escolar positivo aplicando los principios del programa PBIS. Los administradores, los especialistas en intervención y los alumnos también participan en discusiones aplicando los principios de las prácticas de Justicia Restaurativa y la filosofía de la Construcción Comunitaria.