



Escuela Secundaria Placerita

25015 N. Newhall Ave. • Newhall, CA 91321 • (661) 259-1551 • Grades 7-8

Jan Hayes-Rennels, Director/a

jhayes@hartdistrict.org

www.placeritajuniorhigh.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart

21380 Centre Pointe Parkway
Santa Clarita, CA 91350
(661) 259-0033
www.hartdistrict.org

Junta Directiva Distrital

Robert P. Hall

Robert Jensen, Jr.

Linda Storli

Joseph Messina

Steven M. Sturgeon

Will Jones, Student Board member

Administración Distrital

Vicki Engbrecht

Superintendente

Michael Vierra

**Superintendente auxiliar,
Recursos Humanos**

Mike Kuhlman

**Superintendente auxiliar,
Servicios Educativos**

Mensaje del Directora

La Escuela Secundaria Placerita cuenta con una rica tradición de logro estudiantil en los estudios académicos y las actividades extracurriculares que prepara a los alumnos para experiencias adicionales y carreras profesionales en la escuela preparatoria, en la universidad y más allá. Con "orgullo en la excelencia" como lema de la Escuela Secundaria Placerita, todos nuestros maestros están dedicados a atender a todos nuestros alumnos, reconociendo las características únicas de los jóvenes. En un ambiente seguro, atento y saludable, la escuela secundaria prepara a los alumnos con las habilidades académicas, intelectuales, sociales, emocionales y físicas para ayudarles a convertirse en ciudadanos positivos, productivos y capaces.

Los alumnos en la Escuela Secundaria Placerita reciben el apoyo de unos maestros y personal altamente cualificados, atentos y devotos que concentran su trabajo en ayudar a cada alumno a lograr el éxito. Todos tenemos la misma meta -el aprendizaje estudiantil. Y estamos comprometidos con un trabajo compartido para garantizar que nuestros alumnos estén motivados, animados e involucrados en la mayor medida posible. Nuestro empeño en crear metas a nivel de departamento y a nivel escolar para mejorar nuestro currículo y enseñar mejor las Normas Básicas Comunes Estatales ha incrementado el nivel de rendimiento académico de todos los alumnos. Ofrecemos una instrucción especializada para los alumnos con discapacidades de aprendizaje, y Desarrollo del Idioma Inglés para los Estudiantes de Inglés. Fomentamos el crecimiento académico de los alumnos superdotados y de los alumnos que tienen dificultades académicas a través de oportunidades que se ajusten a sus necesidades específicas. Ofrecemos unas extraordinarias clases exploratorias y optativas, y disponemos de grupos de artes escénicas ganadoras de varios premios. Tenemos clubs y actividades para un amplio abanico de intereses y niveles de habilidad, y fomentamos que todos los alumnos se impliquen en alguna actividad que satisfaga sus intereses y talentos. Durante la estancia en la Escuela Secundaria Placerita los alumnos disponen del tiempo perfecto para examinar, explorar y experimentar con nuevos propósitos que quizá un día se conviertan en pasiones de por vida.

Somos conscientes de que el apoyo e implicación de los padres se produce de varias maneras, en diferentes intensidades, y que se trata de un aspecto crucial para el éxito continuado de los alumnos. A través de una amplia variedad de programas estudiantiles, los padres tienen la oportunidad de ayudar a nuestra escuela a la hora de promover el logro académico de todos nuestros alumnos. Alentamos a los padres a que participen en la escuela y a que apoyen y ayuden directamente a gestionar las actividades escolares, los eventos de artes escénicas, los eventos deportivos, las actividades internas, el Consejo Asesor de Padres, el Consejo del Sitio Escolar, la Patrulla de Padres, el Comité Asesor del Estudiante de Inglés, las ferias de libros o cualquiera de las muchas oportunidades para hacer de voluntario que existen en la Escuela Secundaria Placerita.

Jan Hayes-Rennes, Directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (661) 259-1551 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	524
Octavo año	568
Matriculación total	1,092

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	3
Filipinos-	2.4
Hispanos o latinos	52.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	37.5
Dos o más razas	2.7
De escasos recursos económicos	40.3
Estudiantes del inglés	17.6
Alumnos con discapacidades	10.2
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Placerita	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	44	44	44
Sin Certificación Total	0	1	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	888
Sin Certificación Total	♦	♦	8
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Secundaria Placerita	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	99.4	0.6
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	69.6	30.4
Escuelas de Alta Pobreza	48.3	51.7
Escuela de Baja Pobreza	95.3	4.7

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	7o curso - Timeless Voices, Timeless Themes (Bronze) - Prentice Hall Adoptado en el 2002 8o curso - Timeless Voices, Timeless Themes (Silver) - Prentice Hall Adoptado en el 2002 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Math 7 - Glencoe Math Course 2 - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014 Math 7 - Glencoe Math Accelerated - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014 Math 8 - Glencoe Math Course 3 - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014 Algebra - SpringBoard Adoptado en el 2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	7o curso - Focus on Life Science - Prentice Hall Adoptado en el 2006 8o curso - Focus on Physical Science - Prentice Hall Adoptado en el 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	7o curso - Medieval and Early Modern Times - Prentice Hall Adoptado en el 2006 8o curso - America: History of our Nation - Prentice Hall Adoptado en el 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Grade 8 Spanish - Navegando 1 - Programa EMC Adoptado en el 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Placerita disfruta de ser la escuela secundaria más antigua del Distrito Hart. En el año 2011 celebró su aniversario número 50. Durante el curso 2008-2009, la Escuela Secundaria Placerita llevó a cabo un proyecto de modernización de varios millones de dólares que incluyó mejoras en los salones de ciencias y de clases optativas, la biblioteca, el gimnasio, los vestuarios, y el predio de administración. El plantel en su conjunto experimentó mejoras en el equipamiento de seguridad, los sistemas eléctricos, de datos y de las líneas de aguas residuales. Además del proceso de modernización también hemos prestado especial atención en aspectos de mantenimiento y en la limpieza diaria para garantizar que el plantel permanece limpio, pulcro y bien mantenido. Se realizó una encuesta a todos los padres en el ciclo escolar 2011-2012 indicando que el 99 por ciento de los que respondieron sintieron que el campus es aseado, limpio y bien mantenido.

La fase dos de nuestro proyecto de modernización, la renovación completa de nuestra pista de atletismo exterior, se completó al final del año 2012. Desde el mes de enero del 2013, las clases de educación física empezaron a utilizar tres nuevos campos de hierba para los deportes al aire libre, una pista de largada profesional mejorada y una zona de saltos de longitud para los eventos de atletismo.

La tercera fase va a empezar pronto en el futuro con el trabajo de movimiento de tierras y de construcción de los fundamentos para un nuevo edificios de clases, así como quitar 17 salones portátiles que todavía siguen en uso. Este proyecto va a crear una nueva zona de educación física y reparar el asfalto agrietado y roto en la parte de arriba.

Un encargado de instalaciones se ocupa de realizar una inspección diaria de todos y cada uno de los planteles del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart. Se informa de todas las incidencias de forma electrónica directamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y se corrigen lo más rápido posible. Para el 18 de diciembre del 2015 existen 45 órdenes de trabajo en proceso.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24 d septiembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X	X		
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	61	65	44
Matem	41	46	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	87	92	85	75	77	75	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	14.50	27.90	38.10

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	75	
Todos los alumnos en la escuela	85	
Masculino	86	
Femenino	86	
Afroamericanos	--	
Asiáticos	100	
Filipinos	85	
Hispanos o latinos	78	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--	
Blancos	92	
Dos o más orígenes étnicos	100	
De escasos recursos económicos	63	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	60	
Alumnos con discapacidades	75	
Jóvenes de crianza	--	

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	519	507	97.7	15	26	44	14
	8	570	561	98.4	12	24	42	22
Masculinos	7		243	46.8	21	27	42	10
	8		281	49.3	16	26	37	21
Femeninos	7		264	50.9	10	26	47	17
	8		280	49.1	8	21	47	23
Afroamericanos	7		7	1.3	--	--	--	--
	8		7	1.2	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	7		12	2.3	0	0	50	50
	8		21	3.7	10	5	24	62
Filipino	7		12	2.3	0	8	58	33
	8		14	2.5	21	7	64	7
Hispano o Latino	7		298	57.4	21	34	39	6
	8		266	46.7	19	30	40	10
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8		1	0.2	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	7		169	32.6	7	15	54	23
	8		230	40.4	3	20	43	33
Dos o más orígenes étnicos	7		8	1.5	--	--	--	--
	8		22	3.9	9	5	55	32
En Desventaja Socioeconómica	7		232	44.7	25	37	34	5
	8		211	37.0	22	33	36	9
Estudiantes del Inglés	7		98	18.9	43	37	20	0
	8		91	16.0	47	36	15	0
Alumnos con Discapacidades	7		48	9.2	67	19	10	2
	8		56	9.8	61	32	5	2
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	519	513	98.8	28	32	22	18
	8	570	563	98.8	32	27	20	22
Masculinos	7		245	47.2	28	32	22	17
	8		283	49.6	35	23	17	25
Femeninos	7		268	51.6	28	32	22	18
	8		280	49.1	29	30	22	19
Afroamericanos	7		7	1.3	--	--	--	--
	8		7	1.2	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	7		13	2.5	0	15	23	62
	8		21	3.7	0	19	0	81
Filipino	7		13	2.5	8	31	38	23
	8		14	2.5	21	21	36	21
Hispano o Latino	7		302	58.2	38	33	21	8
	8		267	46.8	46	29	14	10
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8		1	0.2	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	7		169	32.6	14	31	24	31
	8		231	40.5	20	25	26	29
Dos o más orígenes étnicos	7		8	1.5	--	--	--	--
	8		22	3.9	14	27	23	36
En Desventaja Socioeconómica	7		237	45.7	43	34	16	7
	8		212	37.2	50	32	10	8
Estudiantes del Inglés	7		104	20.0	62	26	11	2
	8		93	16.3	75	18	2	3
Alumnos con Discapacidades	7		48	9.2	75	21	2	2
	8		56	9.8	93	5	0	2
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Alentamos a los padres a participar como socios en la Escuela Secundaria Placerita. Nuestro Consejo Asesor de Padres es muy activo realizando reuniones mensuales y apoyando los eventos a nivel escolar. Nuestra Patrulla de Padres ofrece a los padres la oportunidad de ayudar en la supervisión de los alumnos durante el desayuno y el almuerzo. Los padres están incluidos en nuestros Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Padres, el Comité Asesor del Estudiante de Inglés y en otros grupos como los de música, baile, robótica, producción de video, deportes, coro, y drama. Los padres de los alumnos considerados Estudiantes de Inglés asisten a reuniones informativas cada tres meses. Las presentaciones están disponibles en inglés y en español. Los padres gestionan estantes en nuestra feria bianual de libros, pasan por revisiones de visión y oída, el proceso de matriculación en verano y actividades estudiantiles. Mensualmente se distribuyen una publicación de padres, compilada y editada por una padre voluntario en el que se ofrece información valiosa sobre los eventos escolares y consejos sobre crianza que sirvan para apoyar en la educación de sus hijos y su crecimiento saludable.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Consejo del Sitio Escolar actualiza, revisa y edita el plan de seguridad escolar anualmente. Nuestros conserjes y encargado mantenimiento de los terrenos supervisan a diario la seguridad de nuestro plantel e informan de los problemas de seguridad al departamento de seguridad del distrito para realizar la reparación necesaria y tomar las medidas adicionales adecuadas.

Los maestros supervisan los pasillos antes y después de clases. Adicionalmente, los administradores supervisan a los alumnos durante la hora del desayuno, del almuerzo y después de clases en las bancas y en los pasos de peatones. Cuatro supervisores de plantel garantizan la seguridad del plantel a lo largo de la jornada escolar. La patrulla de padres voluntarios ofrecen supervisión adicional durante el desayuno y el almuerzo.

Anualmente se capacita al personal sobre la preparación ante desastres, gestión de crisis y procedimientos de encierro. Realizamos simulacros a nivel escolar de desastres cada tres meses, educando a los alumnos y al personal sobre los protocolos apropiados y la preparación en el evento de un terremoto, fuego, desastre natural, intruso peligroso y cualquier otro escenario de emergencia.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.55	3.69	2.47
Tasa de Expulsiones	0.09	0.18	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.73	2.15	1.50
Tasa de Expulsiones	0.08	0.12	0.05
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	29	27	28	10	15	13	11	6	12	18	23	17
Matemáticas	26	30	32	12	7		14	11	1	16	18	1
Ciencias	30	31	32	5	7	5	12	5	5	18	23	24
Ciencias Sociales	32	32	33	3	4	4	9	6	1	19	22	27

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	3
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	430

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El enfoque para el desarrollo profesional está en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Los maestros trabajan juntos en enseñar las normas, desarrollar recursos y encontrar las mejores prácticas, investigando estrategias probadas y expandiendo la colaboración para incluir una Lección de Estudio detallada en cada departamento. Los departamentos académicos han desarrollado guías de ritmo, unidades curriculares y evaluaciones comunes. Nuestro equipo de desarrollo profesional está comprometido en la examinación detallada de las Normas Básicas Comunes para apoyar a todos los maestros mientras ellos enseñan alfabetización lo largo de todo el plan de estudios. Los estándares de las Normas Básicas Ancla delinean lectura, escritura, práctica de matemáticas, escuchar y hablar como habilidades que los alumnos deben utilizadas a lo largo del plan de estudios en todos los niveles en cada departamentos en todos los niveles de año. Todos los maestros participan en el desarrollo profesional de nivel dentro del sitio y el distrito enfocados en las claves de alfabetización estándar así como en fortalecer y apoyar la enseñanza básica de las prácticas alfabéticas. Los maestros también son provistos con tecnología móvil y apoyo necesario para mejorar su enseñanza e incrementar el uso de la tecnología dentro del salón así como enseñar habilidades de alfabetización digital.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,824	\$44,363
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$68,115	\$71,768
Sueldo de maestro nivel superior	\$88,632	\$92,368
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$124,736	\$121,276
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$138,346	\$133,673
Sueldo de superintendente	\$236,700	\$210,998
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	37%	36%
Sueldos administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,079	\$1,711	\$6,368	\$63,770
Distrito	♦	♦	\$6,292	\$72,381
Estado	♦	♦	\$5,348	\$74,908
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			1.2	-11.9
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			19.1	-14.9

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Costes de personal, libros de texto, materiales, provisiones, y gastos de instalaciones/corrientes

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.