



Escuela Secundaria Mountain Shadows

30401 Reservoir Avenue • Nuevo, CA 92567 • (951) 928-3836 • Niveles de año 7-8

Daryl Drinkwater, Director/a
ddrinkwater@nuview.k12.ca.us
<http://msms.nuviewusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Distrito de la Unión Escolar Nuview

29780 Lakeview Avenue
Nuevo, CA 92567
(951) 928-0066
www.nuviewusd.org

Consejo Directivo Distrital

Edward "Ed" Repucci, President
Robert "Bob" McGinty, Vice-
President
Scott Sewell, Clerk
Christine Upton, Member
David S. McCabe, Member

Administración Distrital

David Pyle
Superintendente
John Huber
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**
Jeff Simmons
Director de Negocios
Jennie LaBriola
**Director de Servicios Estudiantiles
y Educación Especial**

Descripción Escolar

Mensaje del Director

El personal de la Escuela Secundaria Mountain Shadows valora altamente nuestro compromiso de construir relaciones y asociaciones positivas con los alumnos, los padres y la comunidad. Apreciamos su interés en nuestra calidad de servicio y nuestro programa educativo "amigable para los alumnos". La siguiente información proporciona hechos y datos, pero la base profunda es nuestra responsabilidad ante nuestros deberes profesionales y las relaciones que construimos todos los días.

Continuamos mejorando nuestras estrategias educativas cada año. Somos una escuela basada en los estándares de California con un enfoque en el aprendizaje de los alumnos. Contamos con guías de instrucción y puntos de referencia comunes para cada una de las materias principales para garantizar la coherencia del contenido, y estamos comprometidos con la diferenciación de la instrucción y las intervenciones para ayudar con las necesidades individuales de aprendizaje. Nuestros maestros trabajan en Comunidades de Aprendizaje Profesional como un equipo para analizar datos, crear currículos, desarrollar evaluaciones, discutir mejores prácticas y brindar intervención.

Nuestra misión es clara; estamos aquí para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos porque nuestro éxito se mide por su éxito. Creemos que se requiere un gran esfuerzo por parte de los maestros, alumnos, padres y la comunidad para tener una escuela exitosa, y continuamos dando los pasos necesarios para mejorar nuestro programa. Gracias por su apoyo a nuestra escuela.

Misión de la Escuela Secundaria Mountain Shadows

Asegurar de que a cada alumno reciba la oportunidad de lograr el dominio de los estándares esenciales, mantenga una conducta apropiada y mantenerse motivado a través de un proceso de enseñanza que enfatice las necesidades del alumno individual.

Perfil de la Comunidad y la Escuela (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Secundaria Mountain Shadows es parte del Distrito de la Unión Escolar Nuview que se encuentra en la comunidad rural de Nuevo, en el Condado de Riverside. El Distrito de la Unión Escolar Nuview está compuesto por dos escuelas primarias, una escuela secundaria y una escuela preparatoria autónoma.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	167
8vo año	175
Matriculación total	342

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	0
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	81.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	15.7
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	78.9
Estudiantes del inglés	26.4
Alumnos con discapacidades	14.5
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Mountain Shadows	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	15	15	14
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar Nuvew	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	92
Sin certificación total	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Mountain Shadows	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El distrito escolar celebró una audiencia pública el 14 de septiembre de 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias de acuerdo con el acuerdo a Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos alineados con los estándares, o ambos, en materias principales para usar en el aula y llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros y el comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para su revisión, por parte de los padres, en la oficina del distrito antes de su adopción.

La tabla muestra la información recopilada en septiembre de 2017 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales de instrucción alineados con los estándares utilizados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, 2010 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Great Minds, Eureka Math Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Holt, Rinehart & Winston, 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell, 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Mountain Shadows ofrece un entorno limpio y seguro para los alumnos, el personal y los voluntarios. La escuela abrió originalmente en el otoño del ciclo escolar 2002-03 y abarca 20 acres. Las instalaciones acaparan 79,000 pies cuadrados e incluyen 16 salones, una biblioteca, un laboratorio informático, un salón multiuso y oficinas administrativas. La cubierta de lona sobre nuestra área de almuerzo al aire libre fue reemplazada en noviembre del 2016.

Proceso de Limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la oficina del distrito. El equipo de administración escolar trabaja diariamente con el personal de conserjes a fin de crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. La Escuela Secundaria Mountain Shadows cuenta con un conserje de tiempo completo y uno de medio tiempo para brindar servicios de limpieza y mantenimiento en el plantel.

Mantenimiento y Reparación

El distrito administra un plan de mantenimiento programado, incluyendo inspecciones habituales a las instalaciones, para garantizar que todos los salones y las instalaciones se encuentren en buen mantenimiento y reparo. Un proceso de solicitud de servicio alerta inmediatamente al personal distrital sobre cualquier mantenimiento que se deba realizar y garantiza que las emergencias reciban la máxima prioridad. Al momento de publicación de este informe, el 100 % de los baños en el plantel se encontraban en buen funcionamiento. La siguiente gráfica muestra los resultados de los datos de la más reciente inspección a las instalaciones escolares proporcionada por el distrito.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/01/2018				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/01/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	35	43	36	42	48	48
Matemática	23	28	23	26	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	57	60	56	50	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	22.9	20.5	16.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	178	174	97.8	60.3
Masculinos	91	89	97.8	61.8
Femeninas	87	85	97.7	58.8
Hispano o Latino	138	135	97.8	57.8
Blanco	36	35	97.2	68.6
En Desventaja Socioeconómica	146	143	98.0	59.4
Estudiantes del Inglés	41	39	95.1	30.8
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.0	26.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	335	332	99.1	42.77
Masculinos	153	151	98.69	33.77
Femeninas	182	181	99.45	50.28
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	269	266	98.88	40.23
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	55	55	100	58.18
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	260	257	98.85	39.3
Estudiantes del Inglés	137	135	98.54	31.11
Alumnos con Discapacidades	51	51	100	7.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	335	331	98.81	28.4
Masculinos	153	150	98.04	25.33
Femeninas	182	181	99.45	30.94
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	269	265	98.51	25.66
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	55	55	100	41.82
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	260	256	98.46	26.95
Estudiantes del Inglés	137	135	98.54	16.3
Alumnos con Discapacidades	51	51	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Es la creencia del Distrito de la Unión Escolar Nuview que parte del servicio a los alumnos en una comunidad rural va más allá de las puertas del aula. Ya sea ofreciendo servicios a la comunidad local o trayendo elementos de una comunidad mayor directamente a los alumnos, la Escuela Secundaria Mountain Shadows está comprometida con la participación dinámica de la comunidad.

Para permitirles a los alumnos una gama diversa de experiencias, el Distrito Escolar Nuview Unión patrocina asambleas, que incluyen presentaciones, artes visuales y programas culturales. En el pasado, estas asambleas incluyeron presentaciones de multimedia, oradores inspiradores y obras de teatro. Mountain Shadows también ha llevado a toda la escuela a excursiones de museos durante los últimos tres años.

Los padres y miembros de la comunidad tienen la oportunidad de apoyar y participar en el proceso educativo a través de la toma de decisiones, capacitación, actividades de voluntariado y la creación de asociaciones. Se alienta a los padres a formar parte del Consejo Escolar y del Comité Asesor para Estudiantes de Inglés. Los padres pueden usar el sitio web de la escuela, Parent Square o Parent Connect, para comunicarse con el personal escolar, consultar las calificaciones y participar en Connect Education. Las empresas locales apoyan los programas de reconocimiento y logros estudiantiles.

Información de Contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios de Escuela Secundaria Mountain Shadows pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (951) 928-3836.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Escuela Secundaria Mountain Shadows es un plantel cerrado. Se les pide a los visitantes que se registren en la oficina, que sean revisados a través de nuestro sistema de Lobby Guard y que usen insignias de identificación mientras estén dentro de la propiedad de la escuela. Escuela Secundaria Mountain Shadows da la bienvenida a las visitas de los padres y miembros de la comunidad; sin embargo, cualquier persona que desee estar en el plantel durante el horario escolar debe notificar al personal con anticipación. Los supervisores están de servicio durante el descanso nutricional, el almuerzo y antes y después de la escuela para garantizar la seguridad de todos nuestros alumnos.

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en Escuela Secundaria Mountain Shadows. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio y simulacros de evacuación se llevan a cabo trimestralmente.

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado en 1999 por el distrito en cooperación con la policía local para cumplir con el Proyecto de Ley Senatorial 187 de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan de Seguridad Escolar Integral incluyen los siguientes: procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación al maestro sobre procedimientos peligrosos para los alumnos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para entrar y salir de la escuela, política de acoso sexual, políticas de suspensión y expulsión, código de vestimenta y políticas de disciplina.

El plan se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y se comparte con el personal de la escuela al comienzo de cada ciclo escolar. El plan se actualiza anualmente en el otoño. Una copia del plan está disponible para el público en la oficina del distrito.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	11.0	4.0	3.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.3	1.3	2.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		33.3

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.2
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	342

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	26	21	25	4	10	9	11	7	4	3	4	9
Matemáticas	28	29	33	2	1	1	8	9	1	3	2	9
Ciencia	30	26	33	1	2		7	9	2	4		8
Ciencia Social	30	28	35				9	9	1	3	2	9

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Trece de los quince maestros del personal de Mountain Shadows han recibido capacitación en Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés). Esto incluye una capacitación general de dos días, una clase de demostración de medio día en el lugar, y una sesión de capacitación de uno a uno de medio día, en el aula del maestro, para garantizar la implementación adecuada. Este año, todos los miembros del personal fueron invitados a participar en un curso de actualización para DII y Anímate a Escribir (Step Up to Writing). Seleccionamos esta capacitación en base a nuestros puntajes generales de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), así como a nuestros datos de subgrupos, específicamente lo que se aplica a los alumnos con desventajas socioeconómicas y a los estudiantes de inglés. La Instrucción Interactiva Directa se enfoca en un conjunto básico de prácticas basadas en la evidencia en las áreas de Estándares y Objetivos medibles, Alcance y secuencia de la lección, Compromiso del alumno y Gestión Proactiva del aula. Los maestros tienen la oportunidad de reunirse en colaboración semanalmente para analizar sus datos y la implementación del DII.

Todos los maestros, excluyendo a los nuevos maestros que comenzaron este año, han participado en la capacitación en el sitio de Boys Town - Enseñanza de Habilidades Sociales para Jóvenes (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Esta capacitación ayuda al personal a lidiar con los comportamientos de los alumnos de forma proactiva y se ha demostrado que reduce las referencias de los alumnos a la oficina y aumenta la satisfacción laboral de los maestros.

El distrito ofrece cuatro días de formación profesional para el personal, en los que se ofrece a los miembros del personal oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, las estrategias de enseñanza y las metodologías.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,262	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,456	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,870	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,467	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$107,373	\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$112,741	\$115,194
Sueldo de superintendente	\$182,176	\$178,388
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	37%
Sueldos Administrativos	8%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal general, el Distrito de la Unión Escolar Nuview recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Título I, Parte A (Subvención Básica)
- Título II, Parte A (Calidad de Maestros)
- Título III, Parte A (Alumnos con Dominio Limitado del Inglés [LEP, por sus siglas en inglés])
- Educación para la Prevención del Tabaquismo (TUPE, por sus siglas en inglés)

Nuestros fondos categóricos federales se han utilizado para financiar parte de un maestro de intervención y para comprar el programa Read 180 para nuestros lectores que están luchando. También hemos utilizado estos fondos para continuar proporcionando la formación profesional para los maestros en estrategias instructivas basadas en la evidencia.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Secundaria Mountain Shadows	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito de la Unión Escolar Nuview	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,583	\$1,105	\$6,478	\$75,875
Distrito	♦	♦	\$9,014	\$76,934
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,194
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-28.1	-1.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-1.5	2.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Programas de Educación para Carrera Técnica

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.