

Escuela Preparatoria Firebaugh

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Firebaugh
Dirección	1976 Morris Kyle Dr.
Ciudad, estado, código postal	Firebaugh, CA 93622
Teléfono	(559) 659-1415
Director	Anthony Catalan
Correo electrónico	acatalan@fldusd.org
Sitio web escolar	fhs.fldusd.org
Niveles de año	9-12
Código CDS	10-73809-1030121

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Firebaugh-Las Deltas
Teléfono	(559) 659-1476
Superintendente	Russell Freitas
Correo electrónico	webmaster@fldusd.org
Sitio web	http://www.fldusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Visión/Misión Escolar

Visión de la Preparatoria Firebaugh

Todos los estudiantes de la Escuela Preparatoria Firebaugh buscarán un futuro brillante y pleno para ser ciudadanos productivos.

Misión de la Preparatoria Firebaugh

La Preparatoria Firebaugh proporcionará un ambiente seguro y positivo, creando altamente capacitados, auto-motivados y responsables a través de un currículo riguroso e interesante para enfrentar desafíos futuros a fin de maximizar su potencial como estudiantes de formación continua.

Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés)

Cada alumno:

1. Eficazmente se comunicará (leerá, escribirá, hablará y escuchará).
2. Abordará siempre con una mente abierta, conciencia social, responsabilidad y tolerancia con respeto propio y ajeno, hacia la comunidad y el mundo.
3. Gozará (obtendrá) y usará eficazmente las habilidades de razonamiento crítico.
4. Logrará y demostrará conocimiento y dominio de tecnología, y en la recopilación de información.
5. Exhibirá habilidades auto-dirigidas para imponer y lograr metas, será auto-motivado y auto-disciplinado.
6. Sobresaldrá como ciudadano productivo, responsable por el futuro económico, social y político de Firebaugh, California y más allá.

(EAGLES, por sus siglas en inglés)

Mensaje del Director

La Preparatoria Firebaugh (FHS, por sus siglas en inglés) es una pequeña preparatoria rural (aproximadamente 650 alumnos) ubicada al poniente del Condado de Fresno. La economía se basa principalmente en la agricultura y como en la mayoría de los sectores al poniente del Valle Central de San Joaquín, la mayoría de las familias caen dentro del índice federal de pobreza. El principal origen étnico es hispano (92 %), con 23 % clasificado como estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y 53 % re-clasificados con dominio avanzado del inglés. La ciudad de Firebaugh se encuentra a 35 millas de las ciudades de Madera y Fresno, las dos ciudades más grandes que cuentan a Firebaugh dentro de sus áreas de influencia.

La Preparatoria Firebaugh tiene una rica historia comenzando a finales del S. XIX, primero como terminal de transbordador junto al río San Joaquin, posteriormente como zona agrícola poblada por estadounidenses que viajaban hacia el oeste y por inmigrantes europeos a principios del S. XX. La atmósfera de pueblo pequeño permanece hasta el día de hoy, con muchos festivales comunitarios realizándose a lo largo del año y la participación de la comunidad con eventos deportivos, rodeo y otros eventos cívicos.

La preparación de la transición post-preparatoria debe estar alineada íntegramente a las oportunidades educativas y vocacionales disponibles después de la graduación y formar parte de la cultura de la Preparatoria Firebaugh de altas expectativas. Esto incluye los objetivos de incrementar (para lograr o superar los niveles estatales) el porcentaje de graduados que reúnen los requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), un mayor programa de Educación Técnica Profesional, un mayor número de cursos de honores y de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), mayores índices de aprobación en los exámenes AP, mejores promedios en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), mayor acceso al financiamiento para la universidad y una mayor inscripción a universidades de cuatro años.

A fin de lograr los resultados deseados de sus diversos programas académicos y CTE, la Preparatoria Firebaugh, en conjunto con el Distrito Escolar Unificado Firebaugh-Las Deltas, se enfocará en ser una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en

inglés), integrar un programa efectivo de Respuesta a Intervención e Instrucción (RTI², por sus siglas en inglés) para brindar a los alumnos acceso a un riguroso currículo básico, capacitar a todos los maestros sobre el uso de prácticas instructivas necesarias para la implementación de las Normas Básicas del Estado y garantizar que todos los graduados de FHS estén listos para la carrera y la universidad.

Anthony Catalan
Director
Escuela Preparatoria Firebaugh

Mayores Logros

- La Preparatoria Firebaugh (FHS, por sus siglas en inglés) se encuentra en su sexto año de brindar intervención inmediata a los alumnos que no muestren dominio en artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencias sociales/historia y ciencias. Este programa es conocido como "Academic Bridge" (Puente Académico). Las evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés) son aplicadas bi-semanalmente y corresponden a las normas de prioridad en los calendarios curriculares que siguen todos los maestros en estos cuatro departamentos. Los datos anteriores de evaluación estatal, además de las mejoras en el promedio de notas (GPA, por sus siglas en inglés) a nivel estatal en matemáticas y ciencia parecen presentar evidencia de la alta efectividad de este modelo de intervención sistemática. Tutores certificados proporcionan intervención/re-enseñanza.
- La Preparatoria Firebaugh sigue publicando datos sobresalientes en relación a su índice de graduación. Los últimos cuatro años de datos disponibles publicados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) demuestran que la Preparatoria Firebaugh tiene un promedio en el rango del 90 y tanto por ciento. Estas cifras superan los índices estatales de graduación, los cuales se encuentran en el rango de 80 y tanto por ciento. Además, la Preparatoria Firebaugh tiene un mayor índice de graduación que los tres distritos más grandes en el Condado de Fresno (Distritos Escolares Unificados Fresno, Central y Clovis).
- El Programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la Preparatoria Firebaugh se ha ampliado para incluir instrucción de ELD designado para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de la Prueba para Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés). La Preparatoria Firebaugh comenzó con un curso de bloque doble de Inmersión Estructurada al Inglés (SEI, por sus siglas en inglés) que fue diseñada para mejorar el conocimiento de los alumnos a niveles 1 y 2 en el CELDT (dominio poco a nulo del inglés). Se agregó ELA de transición para el nivel 3 en el CELDT (rango Intermedio) al horario maestro y combinó ELA básico con el apoyo a las normas de ELD. Por último, se implementó Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para ELA Básico para el ciclo escolar 2015-2016 para los alumnos de nivel superior 4 y 5 en el CELDT (Avanzado Básico y Avanzado). Ahora se ofrece instrucción de ELD Designado en todos los niveles de conocimiento y está diseñado para tener un impacto directo en la situación de "Estudiantes del Inglés a Largo Plazo" que existe en la mayoría de los distritos. La definición de "designado" como descriptor de este programa es "Instrucción lingüística independiente sistemática, resuelta, deliberada, interactiva/interesante, significativa y relevante, intelectualmente rica y desafiante, entrelazada en la fibra del contenido básico."
- Las puntuaciones de evaluación estatal bajo la nueva agrupación de pruebas (Evaluación de Logros y Progreso Estudiantil de California) se han hecho disponibles nuevamente luego de dos años de no tener datos estandarizados disponibles para el monitoreo del progreso estudiantil. La Preparatoria Firebaugh tuvo un índice de participación del 100 % para ELA y matemáticas. Las puntuaciones para la porción de ELA produjeron un nivel de "Standard Met" (Norma Cumplida) y "Exceeded Standard" (Norma Superada) del 63 %. Las puntuaciones de matemáticas fueron inferiores, con 22 % a Norma Cumplida. Los datos del condado y el estado revelaron una disparidad similar entre ELA y matemáticas.
- Se agregó un nuevo curso para alumnos de noveno en el ciclo escolar 2015-2016. La Preparación Universitaria y Profesional usando el currículo "Get Focused-Stay Focused" (Enfócate-Mantente Enfocado) reemplazó a Mecanografía y Carreras. Este nuevo curso es un requisito para graduación y es una oportunidad para todos los alumnos planeen sistemáticamente su transición eventual post-preparatoria con todas las habilidades necesarias para que esa transición sea exitosa. Todos los alumnos crearán un plan de 10 años y seguirán desarrollando ese plan en 10^o a 12^o año en sus cursos de ciencias sociales. Los alumnos usarán un módulo en línea para Get Focused-Stay Focused, explorarán carreras, tomarán baterías de aptitud/interés y seguirán refinando sus planes. La Preparación para la Universidad y Profesión es un área de enfoque para la Preparatoria Firebaugh.
- Se creó y compartió un Plan de Acción para Preparación Universitaria y Profesional integral con el consejo directivo. El objetivo general es "Garantizar que todos los graduados de la Preparatoria Firebaugh posean las habilidades académicas, sociales y vocacionales necesarias para la preparación post-preparatoria para la universidad y la profesión." Las cuatro metas principales en el plan de acción incluyen Claves Estrategias Cognitivas (resolución de problemas, razonamiento crítico, etc.), Conocimiento Clave de Contenido (conocimiento básico en todas las básicas áreas académicas), Habilidades y Técnicas Claves para el Aprendizaje (responsabilidad estudiantil del aprendizaje, creación de metas, persistencia, auto-conciencia, monitoreo de progreso, auto-eficacia) y por último, Conocimiento y Habilidades Claves para la Transición (secuencia de cursos en la preparatoria, entendimiento de la ayuda económica, la especialización académica, entendimiento de las normas y conductas en la universidad y la fuerza laboral). El liderazgo de la Preparatoria Firebaugh también se encuentra en la etapa de implementación de un programa de inscripción simultánea en colaboración con West Hills Community College.

Enfoque para Mejoramiento

- La administración escolar y distrital seguirán proporcionando formación profesional de alta calidad en el área de prácticas instructivas necesarias para una exitosa implementación de las normas básicas.
- Todo el personal seguirá usando los datos de evaluaciones habituales y oportunas para supervisar el progreso estudiantil, ajustar la instrucción subsiguiente e identificar a cualquier alumno que necesite intervención académica.
- El personal instructivo seguirá forjando la capacidad y competencia instructiva utilizando estrategias y técnicas educativas demostradas efectivas para motivar a todos los alumnos. Con las rigurosas demandas de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones computarizadas "Smarter Balanced", los maestros deberán convertirse en "facilitadores" del aprendizaje, en vez de simples instructores. Los alumnos deben poder desarrollar respuestas, oralmente o por escrito, que demuestran un profundo nivel de entendimiento basado en evidencia, lógica y razón. Los alumnos deben participar y relacionarse más en tal dinámico entorno instructivo. Los grupos de colaboración, socios y la relación con sus maestros como "asesor" facilitará el aprendizaje basado en proyectos, las soluciones a problemas sin respuestas obvias y aplicaciones del mundo real a las materias.
- Un énfasis constante será identificar individualmente a los alumnos clasificados como estudiantes del inglés y personalizar un programa instructivo a sus necesidades particulares de aprendizaje. Los datos sumativos de las pruebas estatales (ELLA y la Prueba para Desarrollo del Idioma Inglés de California [CELDT, por sus siglas en inglés]) demuestran que aún existe una brecha de logros entre el desempeño estudiantil a nivel general y el sub-grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que debe ser cerrada. La Preparatoria Firebaugh también está colaborando con el distrito para la implementación de programas y estructuras diseñadas para elevar el logro de los estudiantes del inglés. El distrito sigue asociándose con el Distrito Unificado Sanger y la Universidad de Stanford para la identificación de prácticas instructivas que resultarán en mayores niveles de aprendizaje para los alumnos que estén intentando romper la barrera de limitaciones lingüísticas.
- El Equipo de Liderazgo Escolar de la Preparatoria Firebaugh, compuesto de maestros y administradores, seguirá ampliando su papel e influencia conforme el distrito refina e implementa su Plan de Acción Instructiva a nivel distrital. Este plan, que también será el plan de mejoramiento para el Programa de Mejoramiento (la Preparatoria Firebaugh es ahora una escuela de Año 5 del Programa de Mejoramiento Académico [PI, por sus siglas en inglés] en Año 5), para el Plan de Acción Escolar de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) contiene la meta global de mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos, y es apoyado por cuatro metas principales: 1) Análisis de Datos y Evaluación - El personal de la Preparatoria Firebaugh seguirá forjando capacidad utilizando datos validos y apropiados a fin de determinar la efectividad instructiva y para enfocarse en los alumnos quienes necesiten de intervención inmediata. Los datos evaluativos consistirán principalmente de evaluaciones locales basadas en normas de 1997 y de Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) identificadas (evaluaciones formativas comunes [CFAs, por sus siglas en inglés], evaluación prescriptiva diagnóstica [DPA, por sus siglas en inglés], evaluaciones formativas de mitad del trimestre); 2) Competencia Académica de los Alumnos EL - Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtendrán puntuaciones a los niveles de porcentaje requeridos por las expectativas federales de responsabilidad. Esto incluye el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) y Objetivos Anuales Medibles (AMAO, por sus siglas en inglés) de Título III; 3) Respuesta a Intervención e Instrucción (RTI², por sus siglas en inglés) – Los maestros seguirán refinando su habilidad para identificar a los alumnos que necesiten intervención académica y proporcionarán esta intervención durante su horario educativo regular ("estratégico") así como durante oportunidades educativas prolongadas tales como implementación del anteriormente mencionado "Puente Académico" y tutoría extracurricular ("intensivo"). La intervención instructiva también será mejorada proporcionando intervenciones socio-emocionales y conductuales necesitadas por los alumnos para corregir conductas dañinas, crear auto-estima y formular una visión de esperanza y auto-eficacia. Esto se mejorará mediante habilidades sociales y asesoramiento proporcionado por Prodigy, así como la adopción exitosa de PBIS por parte de la escuela. 4) Preparación Universitaria y Profesional - Todos los estudiantes que se gradúan de Preparatoria Firebaugh habrán obtenido la preparación académica y social necesaria para triunfar en su transición post-preparatoria. Los criterios que serán usados para monitorear la efectividad de estos esfuerzos incluyen índices de conclusión A-G, tasas de graduación, índices de admisión a la universidad, conclusión del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), índices de aprobación de 3 o mejor en la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), puntuaciones de la Prueba para las Universidades Estadounidenses (ACT, por sus siglas en inglés)/Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), datos la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés), datos de la Batería de Aptitud Vocacional para las Fuerzas Armadas (ASVAB, por sus siglas en inglés), promedio de notas (GPA, por sus siglas en inglés) a nivel escolar y datos de distribución de grado, informes de admisión a la universidad (Sistemas de Datos Educativos Longitudinales de CDE), cifras de inscripciones reales a universidades e institutos de formación superior, los cantidades de becas (totales), solicitudes de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), puntuaciones del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), inscripción en el Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés), inscripción y conclusión del Programa Ocupacional Regional (ROP, por

sus siglas en inglés), datos de informes Carl Perkins, datos del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), índices de re-clasificación de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), inscripción simultánea y conclusión de cursos en institutos de formación superior ("community college").

La Preparatoria Firebaugh ahora se encuentra en su cuarto año de uso de un Consejo Directivo Alternativo (AGB, por sus siglas en inglés) debido a su clasificación como PI-5 y algunos de los protocolos del programa de mejoramiento todavía vigentes. Este consejo está conformado por empleados del Distrito Escolar Unificado Firebaugh-Las Deltas (FLDUSD, por sus siglas en inglés), empleados de la Oficina de Educación del Condado de Fresno, de la Oficina de Educación del Condado de Madera y del Distrito Escolar Unificado Sanger. Los objetivos principales de mejoramiento instructivo fueron: Uso de grupos colaborativos (especialmente usando estrategias Kagan); "Student talk" (conversaciones estudiantiles) o un incremento en la producción lingüística oral. El mayor uso de tecnología por parte de los alumnos y maestros; y planteando preguntas "why" (por qué) exhaustivas que requieren que los alumnos justifiquen sus respuestas usando evidencia.

- Como se ha mencionado anteriormente, el área de desarrollo de lenguaje académico es esencial para el desarrollo académico/lingüístico de ELs y las rigurosas demandas de las Normas Básicas. El personal Instructivo estará exigiendo un mayor uso del lenguaje académico, tanto oral como escrito, para mejorar las habilidades generales de lectoescritura y razonamiento crítico.

Tarea

La mayoría de los maestros comúnmente proporcionan tarea, especialmente en las materias básicas. La conclusión de la tarea es generalmente parte del cálculo general de la nota de un alumno. La política del consejo de FLDUSD resume la expectativa del distrito sobre la tarea. La expectativa sobre la tarea será que refuerce lo enseñado durante la jornada instructiva, y no material nuevo. La tarea no será excesiva (p.ej., 30 minutos para completar en promedio) y requerirá poca o nula asistencia de los padres. Hay tutoría extracurricular disponible dos horas al día en todas las materias. También se ofrece transportación después de clases.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	168
Décimo año	166
Onceavo año	172
Doceavo año	170
Matriculación total	676

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.1
Filipinos	0
Hispanos o latinos	93.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	6.1
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	90.1
Estudiantes del inglés	23.1
Alumnos con discapacidades	9.9
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	36	33	35	103
Sin certificación total	2	5	5	27
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	3	0	0	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.1	4.9
Todas las escuelas del distrito	88.4	11.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	88.4	11.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto a septiembre, anualmente

Currículo y material instructivo

Calidad, Actualidad y Disponibilidad

El proceso de adopción de libros de Normas Básicas (CCSS, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Firebaugh seguirá siendo similar al proceso de adopción de libros utilizado anteriormente. Los administradores del sitio y maestros analizarán diversas ediciones de editoriales para garantizar que exista alineación suficiente entre el texto y las competencias que nuestros alumnos deben dominar. Estas normas deben ser dominadas al rigor de nivel de año y por todos los alumnos. El material instructivo suplementario, especialmente aquel aprobado para los estudiantes del inglés, aumenta el esfuerzo instructivo del personal docente.

También se ha renovado el enfoque en el uso de evaluaciones, tanto formativas como sumativas, para impulsar continuamente la toma de decisiones instructivas, así como para monitorear el progreso estudiantil a lo largo del año como un indicador confiable del éxito eventual de la administración de la "Evaluación Smarter Balanced." Las áreas de enfoque para la evaluación incluyen la validez

de contenido, alineación con los calendarios curriculares, el rigor en la creación de pruebas, respuestas abiertas usando escritura académica de alto nivel como respuesta al texto informativo, profundidad de dominio y alineación con el mapa de normas creado para el alcance y secuencia de cada área de contenido.

Lectura y Escritura

Los alumnos en la Preparatoria Firebaugh deben ser lectores fluidos y escritores hábiles a fin de comprender una amplia variedad de géneros y ejemplos de textos. Los alumnos también deben tener experiencia con una amplia gama de aplicaciones de escritura, particularmente en respuesta a textos técnicos e informativos.

Los alumnos egresados de la Preparatoria Firebaugh, a fin de ser exitosos en la vida, deben poder ser lectores y escritores competentes para un empleo remunerado, para admisión a instituciones de educación o capacitación superior, para llenar formularios o simplemente por el placer de leer y escribir por razones personales. Por lo tanto, se enfatiza la instrucción y el material curricular de artes lingüísticas en inglés. Además, los alumnos deberán ampliar sus habilidades de lectoescritura a lo largo de todas las áreas curriculares y responder a las prácticas y exigencias instructivas necesarias para el dominio de las Normas Básicas del Estado de California (CaCCSS, por sus siglas en inglés).

Como se mencionó anteriormente, el departamento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) ha integrado su programa curricular e instructivo con las normas del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés). ERWC es calibrado con las Normas Básicas del Estado de California (CaCCSS, por sus siglas en inglés) y está alineado a las habilidades de lectura y escritura necesarias para cursos de inglés a nivel universitario. La reducción de la cantidad de graduados que necesiten tomar cursos básicos de inglés al nivel post-preparatoria es una prioridad para FHS.

Matemáticas

El programa de matemáticas en la Preparatoria Firebaugh sigue siendo un área de enfoque. Los esfuerzos para mejorar el rendimiento estudiantil incluyeron cambios al personal, ofrecer formación profesional de alta calidad, intervención (Academic Bridge) integrada en la jornada escolar, el uso de pizarras blancas interactivas (Smart Boards) para refuerzo visual y supervisión de la respuesta estudiantil, la creación de metas SMART las cuales son monitoreadas a lo largo del año, el uso de evaluaciones formativas básicas bi-semanalmente y adherencia a los protocolos necesarios para colaboración de calidad para las Comunidades de Aprendizaje Profesional.

La transición completa a las CCSS en matemáticas comenzó con la eliminación de álgebra I, geometría y álgebra II como materias discretas y fueron reemplazadas por matemáticas integradas I, II y III. Los resúmenes de los cursos fueron presentados a la Universidad de California para su aprobación como curso A-G, y todas fueron aprobadas subsecuentemente. Pearson Publishing ha reemplazado a Carnegie Learning como el currículo principal para los tres cursos de matemáticas integradas 3.

Para competir exitosamente a nivel mundial y en un economía siempre cambiante, los estudiantes de la Preparatoria Firebaugh (FHS, por sus siglas en inglés) deben poseer un alto nivel de comprensión de matemáticas. Las habilidades de razonamiento crítico y aplicación al mundo real seguirán siendo un enfoque en esta área, especialmente teniendo en cuenta las complejas respuestas abiertas que los alumnos deben realizar con el componente de la evaluación Smarter Balanced de CaCCSS.

Ciencia

El programa de ciencia de FHS fue otra área básica que ha mejorado considerablemente a lo largo de los últimos cuatro años. Así como con las matemáticas, se hicieron muchos cambios para abordar los niveles de rendimiento que no fueron tan altos como con otras materias. Los muchos cambios hechos para mejorar el aprendizaje estudiantil en ciencia reflejan las áreas de mejoramiento detalladas en la sección anterior de "Matemáticas."

Los métodos de investigación crean el desarrollo de observación, resolución de problemas, habilidades de razonamiento inductivo y deductivo, cálculos y manipulación de datos cualitativos y cuantitativos y la competencia en comunicación escrita y oral de los resultados de la investigación. Se alienta a los alumnos de la Preparatoria Firebaugh a aprender cómo es que los científicos aprenden sobre el mundo real y utilizan sus poderes cognitivos de observación, organización y pensamiento deductivo.

Las Normas de Ciencia de Próxima Generación han sido finalizadas y los maestros de ciencias de la Preparatoria Firebaugh están comenzando a alinear y refinar su instrucción y nivel de expectativas de acuerdo a esas nuevas normas.

La Preparatoria Firebaugh proporciona trabajo integral de curso, tanto en ciencia de la vida así como en ciencia física. En el área de ciencia física, la Preparatoria Firebaugh ofrece ciencias de la tierra, ciencia de la tierra Ag, ciencia física y química Ag. Para ciencias de la vida, la escuela ofrece biología Ag. FHS tiene el requisito de tres años de ciencia para graduación. FHS perdió a su maestro de física de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) lo cual perjudicó la posibilidad de proporcionar un curso de cuarto año de

ciencia para los alumnos de doceavo que deseen incrementar su preparación y competitividad en el proceso de solicitud de admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). La Preparatoria Firebaugh espera agregar un curso de ciencias ambientales AP, el cual se ofrecería en el otoño de 2017 como curso de cuarto año de ciencia avanzada.

En todos los cursos de ciencia ofrecidos en la Preparatoria Firebaugh, los alumnos aprenden a aplicar los principios de teoría, investigación y experimentación. Los estudiantes de la Preparatoria Firebaugh deben tomar tres años de ciencia a fin de recibir un diploma. Esto refleja los requisitos (recomendados) "A-G" para UC/CSU.

Ciencias sociales

La instrucción de ciencias sociales en la Preparatoria Firebaugh consiste en historia mundial moderna (de la Revolución Industrial a finales del S. XX), historia de los Estados Unidos (de la Guerra Civil a la actualidad), gobierno estadounidense y economía. Para que los egresados de la Preparatoria Firebaugh sean ciudadanos participativos y productivos, la Preparatoria Firebaugh reconoce las metas de instrucción para ciencias sociales tal y como son articuladas por el Departamento de Educación de California:

Conocimiento y Entendimiento Cultural. Este objetivo ayuda a que los alumnos desarrollen conocimiento histórico, conocimiento ético, conocimiento cultural, conocimiento geográfico, conocimiento económico y conocimiento socio-político.

Entendimiento Democrático y Valores Cívicos. Este objetivo ayuda a que los alumnos desarrollen un entendimiento de la identidad nacional; el patrimonio constitucional; y los valores, derechos y responsabilidades cívicas.

Logro de Habilidades y Participación Social. Este objetivo ayuda a que los alumnos desarrollen habilidades de participación, habilidades de razonamiento crítico y básicas habilidades de estudio.

Idioma Extranjero

El departamento de idioma extranjero proporciona instrucción de español de nivel 1 al 4. Los cursos de idioma español de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y literatura española AP son cursos de nivel universitario disponibles a todos los alumnos que cumplan con los criterios de pre-requisito para el rigor asociado con dichos cursos. La Preparatoria Firebaugh ha agregado secciones de español para hablantes no-nativos. Esto haría posible que los alumnos aprendieran lo fundamental de otro idioma distinto al inglés a ritmo apropiado.

Salud

La Preparatoria Firebaugh proporciona un currículo de salud mediante una nueva oferta de curso llamado "Requisitos para Noveno Año". Este curso es impartido por los maestros de ciencias sociales y un maestro de mecanografía. La educación sobre la prevención del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH, por sus siglas en inglés)/Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS, por sus siglas en inglés), según lo exigido en el Código de Educación del Estado de California, es proporcionada como servicio contratado a través de la Oficina de Educación del Condado de Fresno.

Artes Visuales y Escénicas

Los alumnos de la Preparatoria Firebaugh tienen una amplia variedad de cursos de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de dónde elegir. El programa de artes visuales y escénicas se ha convertido en una prioridad y su valor al desarrollo holístico de los alumnos es reconocido, ya que les permite explorar ideas, contenido, diversidad y cultura. El desempeño en las artes cultiva las habilidades esenciales tales como resolución de problemas, pensamiento creativo, planificación efectiva, administración de tiempo, trabajo en equipo, comunicación efectiva y un entendimiento de la tecnología.

Los cursos de artes visuales y escénicas ofrecidos actualmente a los alumnos incluyen arte 1, arte 2, arte avanzado, taller de arte AP, coro para concierto, piano, percusión, banda sinfónica, artes teatrales ROP, drama y banda de jazz después de clases.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Cumple con las normas según el criterio del acuerdo Williams.	Sí	0
Matemáticas	Cumple con las normas según el criterio del acuerdo Williams.	Sí	0
Ciencias	Cumple con las normas según el criterio del acuerdo Williams.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Cumple con las normas según el criterio del acuerdo Williams.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Cumple con las normas según el criterio del acuerdo Williams.	Sí	0
Salud	Cumple con las normas según el criterio del acuerdo Williams.		0
Artes Visuales y Escénicas	Cumple con las normas según el criterio del acuerdo Williams.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Cumple con las normas según el criterio del acuerdo Williams.	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Instalaciones Escolares

El plantel de la Preparatoria Firebaugh, dedicado en el año 1979, es una instalación atractiva y bien mantenida. El departamento de Mantenimiento, Funcionamiento y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés) del distrito ha hecho un sobresaliente trabajo de limpiar, reparar y mantener los edificios y la arquitectura paisajista del plantel. El financiamiento distrital de equipamiento, reparaciones y personal asignado al plantel garantiza un plantel de calidad para los alumnos en la Preparatoria Firebaugh.

La Preparatoria Firebaugh también sirve a la comunidad ya que proporciona instalaciones para diversas organizaciones y eventos comunitarios.

Se adhiere a y abordan los requisitos y las condiciones de las instalaciones y demás elementos para reportar según lo resumido en la decisión Williams (Eliezer Williams, et al., vs. State of California, et al., 2000) a fin de permanecer en conformidad en todo momento.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: agosto 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno
Interior: Superficies Interiores	X			Ninguno
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Ninguno
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ninguno
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguno

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: agosto 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	50	62	29	37	44	48
Matemáticas	9	22	12	18	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	166	164	98.8	62.2
Masculinos	11	88	88	100.0	53.4
Femeninas	11	78	76	97.4	72.4
Hispano o Latino	11	157	156	99.4	60.9
En Desventaja Socioeconómica	11	143	142	99.3	59.9
Estudiantes del Inglés	11	30	29	96.7	6.9
Alumnos con Discapacidades	11	13	13	100.0	15.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	21	21	100.0	66.7

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	166	164	98.8	21.9
Masculinos	11	88	88	100.0	18.2
Femeninas	11	78	76	97.4	26.3
Hispano o Latino	11	157	156	99.4	21.1
En Desventaja Socioeconómica	11	143	142	99.3	19.0
Estudiantes del Inglés	11	30	29	96.7	
Alumnos con Discapacidades	11	13	13	100.0	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	21	21	100.0	33.3

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	47	40	25	48	30	35	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	169	167	98.8	25.2
Masculinos	83	83	100.0	27.7
Femeninas	86	84	97.7	22.6
Hispano	155	153	98.7	25.5
Blanco	13	13	100.0	23.1

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
En Desventaja Socioeconómica	154	152	98.7	25.0
Estudiantes del Inglés	37	35	94.6	5.7
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.0	21.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	18	16	88.9	18.8

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

9 Programas CTE

El Programa de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés en la Preparatoria Firebaugh (FHS, por sus siglas en inglés) expone y ofrece a los alumnos oportunidades de exploración para tomar decisiones informadas sobre profesiones, así como capacitación práctica para la eventual certificación en diversos campos laborales. La Preparatoria Firebaugh continuamente monitorea su programa CTE/Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) para el propósito específico de implementar trayectos secuenciados nuevos o ampliados de educación y capacitación académica y profesional, alineada a las necesidades económicas regionales actuales o emergentes, diseñado para llevar a los alumnos a un título o certificación de educación superior en campos altamente capacitados, bien remunerados y de alto crecimiento. La meta general de este programa es crear y mantener sólidas sociedades entre empleados, escuelas e institutos de formación superior ("community colleges") a fin de preparar mejor a los alumnos para el lugar de trabajo del S. XXI y mejorar la transición estudiantil hacia la educación, capacitación y empleo luego de la preparatoria.

La Preparatoria Firebaugh ofrece cursos optativos introductorios que crean habilidades básicas sobre tecnología de la información, tecnología industrial y agricultura. Las ofertas de cursos a nivel más avanzado en los campos mencionados anteriormente son conocidos como cursos de "concentración." Estos cursos luego preparan a los alumnos de la Preparatoria Firebaugh para las ofertas más avanzadas de CTE en la Preparatoria Firebaugh. Estos cursos de "culminación", principalmente los cursos de bloque doble del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), ofrecen capacitación práctica real y contienen una matriz de competencia de resultados estudiantiles esperados.

Además de los muchos cursos introductorios y de concentración ofrecidos en FHS, actualmente hay nueve cursos ROP disponibles a los estudiantes. Estos incluyen:

- Medicina del deporte ROP
- Entrenador deportivo ROP
- Desarrollo infantil ROP
- Soldadura y fabricación de metales Ag ROP
- Justicia criminal ROP
- Tecnología automotriz ROP
- Tecnología de la construcción – Exterior ROP
- Diseño gráfico ROP
- Artes culinarias ROP

El programa ROP en la Preparatoria Firebaugh opera en cooperación con ROP de Fresno (la Oficina de Educación del Condado de Fresno). Los planes para ampliar el programa CTE en la Preparatoria Firebaugh podrían incluir posiblemente ciencias de la salud y otros trayectos profesionales que reflejan tendencias profesionales a la alza en nuestra región. La Preparatoria Firebaugh actualmente cuenta con la segunda mayor cantidad de ofertas ROP en el Condado de Fresno, luego del Distrito Unificado Central, el cual es un distrito mucho más grande. Más de una tercera parte de todo el cuerpo estudiantil de FHS está inscrito en un curso ROP.

Como se mencionó anteriormente, el Distrito Escolar Unificado Firebaugh-Las Deltas, la Preparatoria Firebaugh y West Hill Community College se encuentran en proceso de desarrollar un programa completo de inscripción recíproca en FHS el cual permitirá que los alumnos de la Preparatoria Firebaugh tengan acceso a cursos y unidades del instituto de formación superior, sin costo alguno, que los llevarán a la certificación de la industria y a un título técnico superior ("associate's degree") o a trasladarse a una universidad de cuatro años. Este esfuerzo aprovecha la creación de los estudiantes de su Plan de Preparación Universitaria y Profesional de 10 años, que comienza en 9º año y es refinado y modificado sistemáticamente en 10º a 12º año.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	203
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	71%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	40%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	99.71
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	31.5

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	29.5	21.1	24.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Oportunidades para la Participación de los Padres

La participación de los padres se refleja a través de diversas organizaciones tales como Aficionados del Deporte, Aficionados de la Música, "Eagles Nest" (Nido de "águilas"), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y su representación en el distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), Asesoría Ag para "Futuros Agricultores de Estados Unidos" (FFA, por sus siglas en inglés), Padres Migrantes, el Grupo de Padres Título I, sociedades con Rotary International reflejan algunas de las muchas organizaciones comunitarias y de padres asociadas con la Preparatoria Firebaugh. Los padres apoyan a la escuela y sus metas para el logro estudiantil, artes escénicas, educación Ag y deportes. Sus esfuerzos de recaudación de fondos son de atención particular ya que se comprometen a posibilitar que todos los alumnos se beneficien de estas diversas actividades.

La Preparatoria Firebaugh también se ha asociado con el "Instituto de Padres para una Educación de Calidad" (PIQE). Este programa ayuda a los padres comprender el sistema de preparatoria, a identificar los cursos que constituyen el "Plan de 4 Años", a reconocer la importancia de las calificaciones (GPA), a revisar otros requisitos y programas importantes, a conversar sobre otras opciones de educación superior, a identificar las distintas opciones de ayuda económica y otros temas importantes que los padres deben saber con el fin de ayudar a su hijo o hija a navegar el proceso de transición post-preparatoria. El programa característico de PIQE es el Programa de Educación y Participación de Padres. Este programa educa a los padres sobre cómo fomentar un ambiente educativo positivo para sus hijos, tanto en casa como en la escuela. El programa dura nueve semanas y no tiene costo para los padres. Los padres que participan aprenden a crear un ambiente educativo positivo y duradero en casa usando una serie de herramientas probadas para el éxito académico: dedicar un sitio en casa para el estudio y un horario para hacer la tarea; la creación de diálogo permanente con sus hijos en torno a sus éxitos y desafíos académicos; discutir las expectativas universitarias de sus hijos; y más.

Hemos utilizado un número de medios de comunicación para informar a los padres sobre eventos importantes en la Preparatoria Firebaugh. El boletín es enviado cada mes con un calendario de eventos. La Preparatoria Firebaugh (FHS, por sus siglas en inglés) manda otros envíos para informar a los padres sobre eventos especiales, así como el uso del sistema automatizado de mensajes telefónicos. La marquesina publica las últimas noticias y los eventos próximos. Se espera que aumente la participación de los padres si es que son invitados constantemente a participar en los programas instructivos y extracurriculares asociados con la Preparatoria Firebaugh.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	4.50	2.50	1.90	6.60	3.70	2.90	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	92.86	94.97	97.53	91.02	93.83	96.49	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95	95	86
Afroamericanos	100	100	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	78
Asiáticos	0	0	93
Filipinos	0	0	93
Hispanos o latinos	95	96	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	85
Blancos	93	93	91
Dos o más orígenes étnicos	0	0	89
De escasos recursos económicos	91	91	66
Estudiantes del inglés	81	86	54
Alumnos con discapacidades	95	96	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	6.1	7.1	5.6	5.2	5.7	4.2	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.8	0.0	0.1	0.4	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad estudiantil es un enfoque principal en la Preparatoria Firebaugh (FHS, por sus siglas en inglés). Es más probable que los alumnos triunfen académicamente y participen en programas extracurriculares si perciben que el plantel de la Preparatoria Firebaugh es un ambiente seguro, comprensivo y enriquecedor.

La Preparatoria Firebaugh trabaja diligentemente para proporcionar un ambiente escolar seguro y ésta área es constantemente supervisada y mejorada. Contamos con dos miembros del personal (uno masculino y otro femenino del personal de seguridad) dedicados a la seguridad del plantel así como un policía que está asignado a responder a nuestras llamadas. El plantel de la Preparatoria Firebaugh está cerrado excepto para los alumnos del doceavo año, quienes deben tener un pase de almuerzo para salir a mediodía. Los alumnos de doceavo año otorgados un pase para salir del plantel deben ser elegibles académicamente y tener un estado “privilegiado” en base a su conducta y asistencia. Todos los administradores y orientadores académicos supervisan el plantel antes y después de la jornada escolar y durante el descanso y el almuerzo. El personal de seguridad y la administración ayudan a los alumnos a abordar sus camiones después de clases. El Plan de Seguridad de la Preparatoria Firebaugh es modificado cada año y está alineado al Plan de Respuesta en Caso de Crisis del distrito. Se realizan simulacros de incendio y encierro cada semestre y son actualizados de acuerdo a nuevas recomendaciones de organismos tales como el Departamento de Seguridad Nacional así como las autoridades competentes locales y del condado.

El clima escolar también es mejorado a través de oportunidades de acercamiento proporcionadas por la oficina de orientación así como los asesores de salud mental que identifican a los alumnos quienes necesiten de apoyo social, emocional y conductual. La meta de mejorar el clima social y cultural en la Preparatoria Firebaugh es habitual y continua. El personal y la administración prioriza y apoya la creación de espíritu escolar a través de eventos escolares, deportes, gobierno escolar, clubes y actividades extracurriculares de enriquecimiento. La participación de la escuela en el programa de la Subvención Escolar Extracurricular Siglo 21 ha ayudado a mejorar estas actividades.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	75.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23	15	18	2	22	13	18	4	23	14	19	0
Matemáticas	24	8	15	2	27	3	19	1	25	7	16	1
Ciencias	29	3	10	7	28	4	14	3	31	1	9	7
Ciencias Sociales	30		13	5	28	3	9	7	28	2	13	3

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.98	328
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.40	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25	N/A
Especialista de recursos	3	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,741.59	\$2,676.42	\$5,065.17	\$70,946
Distrito	N/A	N/A	\$8,062.48	\$69,756
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-37.2	1.7
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$67,348
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-10.8	5.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Bajo el nuevo sistema de financiamiento, los límites de gastos y la mayoría de los programas categóricos estatales son eliminados. Las Agencias Educativas Locales (LEAs, por sus siglas en inglés) recibirán financiamiento basado en el perfil demográfico de los estudiantes a quienes sirven y tendrán mayor flexibilidad para usar este financiamiento para mejorar los resultados de los alumnos. A continuación aparece una lista de programas categóricos Federales todavía vigentes que ayudan a brindar financiamiento suplementario para la Preparatoria Firebaugh y sus muchos programas enfocados en los alumnos identificados en cada categoría:

Título I, Parte A

Mejorando el Logro Académico de los Alumnos en Desventaja —Programas Básicos

Título II, Parte A

Formación Profesional para Maestros, Directores y Demás

Título III, Parte A

Instrucción Lingüística para Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)

Título III : Inmigrante

La Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) ha reemplazado el sistema anterior de financiamiento para Kinder a 12º año. Para los distritos escolares y las escuelas semi-autónomas, el LCFF crea subvenciones básicas, suplementarias y de concentración en vez de la mayoría de las anteriores fuentes de financiamiento existentes para Kinder a 12º año, incluyendo límites de ingresos y la mayoría de los programas categóricos estatales. El LCFF incluye los siguientes componentes para las preparatorias (incluyendo FHS):

Ofrece una subvención básica para cada equivalente de LEA. Las subvenciones básicas reales variarían en base a la combinación de grados.

Proporciona un ajuste a la cantidad de la subvención básica para noveno a doceavo año.

Proporciona una subvención para alumnos identificados en desventaja. Los alumnos identificados son aquellos clasificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), elegibles para recibir una comida gratuita o a precio reducido (FRPM, por sus

siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal o cualquiera combinación de estos factores (conteo no-duplicado).

Ofrece una subvención de concentración a los alumnos identificados.

La parte de responsabilidad del nuevo modelo de financiamiento LCFF será el Programa de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Como parte del LCFF, los distritos escolares, las Oficinas de Educación de los Condados (COEs, por sus siglas en inglés) y las escuelas semi-autónomas deben crear, adoptar y actualizar anualmente un Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años, comenzando el 1 de julio de 2014, usando una plantilla creada por el Consejo de Educación del Estado (SBE, por sus siglas en inglés) de California. El LCAP debe identificar las metas y medir el progreso para los sub-grupos estudiantiles a lo largo de múltiples indicadores de desempeño. Estos indicadores incluyen: Logro Estudiantil, Participación Estudiantil, Otros Resultados Estudiantiles, Participación de los Padres, Acceso a Cursos, Normas Básicas del Estado, Servicios Básicos y Clima Escolar.

La Preparatoria Firebaugh estará colaborando estrechamente con la oficina del distrito para asegurar que las ocho (8) áreas de responsabilidad bajo el LCAP sean identificadas, medidas y mejoradas cada año. Se ha desarrollado un nuevo formato para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el cual está alineado al LCAP del distrito y que es entregado al Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Firebaugh-Las Deltas (FLDUSD, por sus siglas en inglés) anualmente.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$35,625	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,108	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$80,164	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$92,703	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,909	\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$103,874	\$115,589
Sueldo de superintendente	\$166,199	\$169,152
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	3	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	9	.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Como se mencionó anteriormente, la formación profesional es esencial para la implementación eficaz del Plan de Acción Instructiva del distrito. Se ha implementado formación profesional durante días de capacitación previo al comienzo del primer día de clase, y los administradores y los maestros en puestos de liderazgo han participado en otras oportunidades de formación profesional a lo largo del año escolar. Esta información es llevada de regreso a la Preparatoria Firebaugh (FHS, por sus siglas en inglés) y es compartida con todo el personal durante las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), realizadas semanalmente.

Las áreas de formación profesional asistidas por el personal - ya sea por departamentos completos o el "capacitador de capacitadores"- reciben capacitación sobre formación profesional sobre el Riguroso Diseño Curricular (RCD, por sus siglas en inglés), prácticas educativas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través del Distrito Escolar Unificado Sanger y la Universidad de Stanford, instrucción de vocabulario académico, capacitación sobre el sistema de informe de datos Illuminate, capacitación sobre el Instituto del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para la Academia de Inmersión Intensiva y Estructurada al Inglés y maestros de inglés básico para transición, capacitación sobre Smart Boards, talleres sobre prácticas educativas de las Normas Básicas específicas al contenido, Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) a través de West Community College y la Universidad Estatal de California, Fresno, capacitación sobre estrategias Kagan y liderazgo instructivo para matemáticas e inglés (Oficina de Educación del Condado de Fresno [FCOE, por sus siglas en inglés]), Institutos de Verano AP, capacitación sobre tecnología instructiva, capacitación para el departamento de matemáticas de parte de FCOE y sesiones del Equipo Instructivo del Distrito (DIT, por sus siglas en inglés). Esta no es una lista completa, ya que muchos otros maestros buscan formación profesional adicional a su discreción con aprobación administrativa.

El equipo administrativo y docente PLC del distrito también participó en el séptimo año de una subvención de sociedad con el Distrito Escolar Unificado Sanger. Esta sociedad, hecha posible gracias a la Fundación Central Valley (Valle central), hace posible que el Distrito Escolar Unificado Firebaugh-Las Deltas colabore estrechamente con el Distrito Sanger, reconocido a nivel nacional, para colaborar y compartir ideas que han aumentado drásticamente el logro estudiantil en Sanger. El perfil demográfico de los alumnos/padres de Sanger es similar al de Firebaugh, y con la implementación de estas mejores prácticas, se esperará un cambio sistemático positivo, conforme los sistemas y las estructuras sean implementadas con fidelidad.

La articulación vertical entre la Secundaria Firebaugh y la Preparatoria Firebaugh sigue siendo un área considerada importante para un mayor rendimiento estudiantil. Las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas son particularmente preocupantes, ya que esas dos materias son esenciales para la administración de la evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en 11º año. La articulación entre los maestros de la Secundaria Firebaugh en ELA y matemáticas resultó en el desarrollo de un secuencia apropiada de las Normas Prioritarias CaCCSSS a través de la capacitación RCD. Las áreas importantes de enfoque incluyen lectura crítica y aplicaciones de escritura (ensayos persuasivos, narrativos y expositivos).