

Escuela Secundaria Ethel Dwyer

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Ethel Dwyer
Dirección	1502 Palm Ave.
Ciudad, estado, código postal	Huntington Beach, CA 92648
Teléfono	(714) 536-7507
Director	Darrenn Platt
Correo electrónico	dplatt@hbcsd.us
Sitio web escolar	
Niveles de año	6-8
Código CDS	30-66530-6028849

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach
Teléfono	(714) 964-8888
Superintendente	Gregory Haulk
Correo electrónico	info@hbcasd.k12.ca.us
Sitio web	www.hbcasd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Ofreceremos un entorno donde los alumnos aprenden sobre sí mismos y el mundo a su alrededor, desarrollan su potencial y adquieren las habilidades necesarias para convertirse en estudiantes de formación continua.

¡Imaginamos a una escuela que ofrezca un entorno enfocado en alta instrucción académica y valore la responsabilidad!

La Escuela Secundaria Dwyer brinda un entorno instructivo estimulante y de calidad para aproximadamente 1275 alumnos en el sector noroeste de Huntington Beach, a siete cuerdas del mar. El personal de la Escuela Secundaria Dwyer, conformado por más de 60 elementos, se dedica a la propuesta que todos los alumnos pueden aprender y encontrar el éxito. Hemos creado cursos que ayudan a los alumnos a lograr este alto nivel de rendimiento. Estamos seguros que con nuestra ayuda, los alumnos dominarán el desafiante programa académico que creamos en la Escuela Secundaria Dwyer. Colaboramos con colegas, alumnos y padres para garantizar que nuestros programas académicos sigan mejorando.

En 2013, la última ocasión que California pudo usar los datos de la Prueba Estandarizada de California, los alumnos de la Escuela Secundaria Dwyer cumplieron con 5 de los 25 objetivos de Progreso Anual Adecuado y sigue teniendo dificultades con sus sub-grupos, incluyendo los sub-grupos hispanos, estudiantes del idioma inglés y de bajo estrato socio-económico tanto en artes lingüísticas en inglés como matemáticas. Estos alumnos son el enfoque de nuestra intervención y nuestros grupos académicos. La Escuela Secundaria Dwyer sigue elevando su API cada año y aunque aumentó de 883 en 2011, 887 en 2012 y 895 en 2013, sigue teniendo dificultades en estas áreas específicas.

A fin de seguir elevando las normas para todos nuestros alumnos y cerrar la brecha para los alumnos con habilidades inferiores a las de su nivel de año, los maestros de la Escuela Secundaria Dwyer continuarán su enfoque escalonado para colocar a los alumnos en artes lingüísticas/ciencias sociales, matemáticas y ciencias BÁSICAS. Los alumnos son colocados en uno de 8 posibles niveles de habilidad de alfabetización en artes lingüísticas; uno de 7 posibles niveles de habilidades de matemáticas. Cada alumno es colocado de acuerdo a un enfoque de múltiples métodos que incluye continua evaluación formativa del maestro, promedio de notas (GPA, por sus siglas en inglés), evaluaciones del Consorcio Evaluativo "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), recomendaciones del maestro, Evaluaciones Comparativas del Distrito y evaluaciones de maestros creadas en colaboración. Cuando los alumnos apropiados avanzan entre niveles conforme mejoran o se retrasan las habilidades. La colocación en nuestro programa CORE es la siguiente:

Usando múltiples medidas, cada alumno de la Escuela Secundaria Dwyer es evaluado al final del ciclo escolar y al comienzo del siguiente ciclo para determinar su colocación BÁSICA (alfabetización/ciencias sociales), y para ver si necesitan intervenciones fuera del entorno de salón regular. La Escuela Secundaria Dwyer ha instituido un escalonado programa integral de alfabetización para todos los alumnos. La Etapa 1 incluye cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para que nuestros estudiantes del inglés mejoren su dominio del inglés. Los alumnos usan High Point 1 y High Point 2 para estudiantes del inglés con poca o nula habilidad en el inglés, y para alumnos que emergen de la transición de High Point 2 a cursos BÁSICOS READ 180 para alumnos de 6º, 7º y 8º año a uno o dos años por debajo del nivel de año en términos de habilidades lectoras. Una evaluación de fluidez de lectura ayuda a identificar a los alumnos de enfoque, así como el GPA; el Inventario de Lectura Scholastic (SRI, por sus siglas en inglés) es utilizado para todos los alumnos en todos los salones BÁSICOS para identificar estos datos. La Etapa 2 incluye nuestros cursos de Colaboración que agrupan a los alumnos por debajo de nivel de año en su Objetivo de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), así como a los alumnos quienes tienen servicios adicionales de apoyo descritos en su Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) en las áreas de inglés e historia. La Etapa 2 también incluye Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas por sus siglas en inglés) para alumnos con un IEP que generalmente requieran instrucción dos años o más por debajo de su nivel de año y que tienen discapacidades leves a moderadas del aprendizaje. Los cursos de Etapa 3 son cursos BÁSICOS regulares. Los demás alumnos que no necesiten de cursos Etapa 1 y 2 con colocados en cursos BÁSICOS usando las múltiples medidas anteriormente mencionadas. Los alumnos que no son competentes en el Objetivo de ELA o con un promedio menor a 2.0 reciben Apoyo Orientado o un curso de intervención de Habilidades de Estudio impartido por su maestro regular. Estos alumnos son identificados para recibir esta intervención para ayudar a impulsarlos a la competencia en el Objetivo de ELA. Los alumnos con discapacidades de aprendizaje son colocados con alumnos sin discapacidades de aprendizaje a lo largo del sistema escalonado a menos que estén específicamente programados en un curso de Colaboración. La Secundaria Dwyer tiene cursos colaborativos especialmente designados en cada nivel de año para alumnos con discapacidades del aprendizaje y son agrupados con alumnos de educación regular con aptitudes similares. Estos cursos tienen un maestro de educación regular, un maestro de Educación Especial y un auxiliar de Educación Especial. Estos cursos tienen expectativas curriculares apropiadas al nivel de año. Los alumnos de Educación Especial también pueden ser colocados en cualquier otra clase de nivel de alfabetización dependiendo de múltiples medidas y la recomendación del equipo IEP. Todos los alumnos de no-educación especial a un año o más por debajo de su nivel de año en términos de habilidades de alfabetización son colocados en uno de tres niveles adicionales. Son cursos BÁSICOS especialmente diseñados para alumnos con habilidades Básicas y considerados un año por debajo de su nivel de año a habilidades bajas del nivel de año. Estos son cursos especiales para alumnos Competentes a Avanzados, y contamos con cursos Agrupados de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) para alumnos con habilidades altas a avanzadas. Para el ciclo escolar 2015/16, todos los maestros seguirán implementando Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés) para apoyar la implementación de las Normas Básicas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	387
Séptimo año	401
Octavo año	455
Matriculación total	1,243

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	10.9
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	23.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	57
Dos o más razas	6.8
De escasos recursos económicos	23.6
Estudiantes del inglés	6.9
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	47	45	47	264.8
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	8	0	8	11

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.4	0.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.4	0.6

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre 2014

Esta sección brinda información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a las normas y demás material instructivo usado en la escuela, y la información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o textos o materiales instructivos no-adaptados.

Conforme a la decisión de Williams vs. el Estado de California, el Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach inspeccionó minuciosamente cada uno de sus sitios escolares al comienzo del ciclo escolar 2014-15 para determinar si cada escuela tuvo libros de texto, materiales instructivos y/o equipo del laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad.

Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, deben contar con sus propios libros de texto y/o materiales instructivos (en las materias básicas) para uso en el salón. Además, todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados dentro del Distrito deben estar alineados a las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final por parte del Consejo de Educación.

Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, deben contar con sus propios libros de texto y/o materiales instructivos en las materias básicas de inglés-artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencias sociales.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall Año de Adopción 2013		0.0%
Matemáticas	McDougal Littell - 6º-7º año Año de Adopción 2002 Prentice Hall - 7º-8º año Año de Adopción 2002		0.0%
Ciencias	Pearson Prentice Hall Año de Adopción 2008		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Teachers' Curriculum Institute Año de Adopción 2007		0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El edificio principal en la Escuela Dwyer fue construido en 1934 y está conformado por una zona de oficina, un auditorio y 31 salones. Una adición en 1995 ofrece una biblioteca, un salón multiuso y 9 salones. Se agregó un edificio de vestidores en el año 2008 ofreciendo instalaciones modernizadas para educación física de niños y niñas.

El sitio cuenta con dos módulos solares en el campo superior, frente al edificio principal, brindando sombra a los alumnos y el sitio ha sido modernizado con iluminación interior y exterior de bajo consumo eléctrico.

La Secundaria Dwyer agregó un aire acondicionado a un laboratorio informático para evitar el sobrecalentamiento de las computadoras y hacer el salón más cómodo.

Las mejoras/los reparos completados durante 2014 incluyen la adición de césped y concreto frente al edificio principal, el reemplazo de tubería de hierro colado sobre la biblioteca, reemplazo de cuatro puertas exteriores de metal, eacabado del piso en la zona de servicios alimenticios, modernización del sistema de video vigilancia en alta definición (HD, por sus siglas en inglés), sello y pintura de zona de baloncesto en campo inferior y alfombra nueva en seis salones.

La Secundaria Dwyer seguirá invirtiendo en cámaras adicionales de seguridad para reducir los incidentes de vandalismo fuera del horario escolar.

Las instalaciones son inspeccionadas constantemente por el personal de conserjes y mantenimiento y las solicitudes de servicio son emitidas según corresponda.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de agosto de 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 20 de agosto de 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	71	71	44
Matemáticas	54	63	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	401	390	97.3	12	21	37	30
	7	408	398	97.5	11	16	46	27
	8	471	464	98.5	5	23	45	27
Masculinos	6		209	52.1	16	24	39	21
	7		207	50.7	14	14	44	26
	8		242	51.4	8	27	43	22
Femeninos	6		181	45.1	7	18	35	40
	7		191	46.8	7	18	47	28
	8		222	47.1	2	18	47	32
Afroamericanos	6		1	0.2	--	--	--	--
	7		2	0.5	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		1	0.2	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	6		35	8.7	0	20	31	49
	7		50	12.3	4	10	34	52
	8		50	10.6	0	16	40	44
Filipino	6		8	2.0	--	--	--	--
	7		6	1.5	--	--	--	--
	8		3	0.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		92	22.9	25	28	33	14

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	7		84	20.6	20	20	48	12
	8		110	23.4	13	30	45	12
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		1	0.2	--	--	--	--
	7		6	1.5	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
Blanco	6		222	55.4	8	19	41	32
	7		219	53.7	8	15	48	27
	8		273	58.0	3	21	47	29
Dos o más orígenes étnicos	6		31	7.7	3	13	32	52
	7		30	7.4	10	17	47	23
	8		24	5.1	0	29	33	38
En Desventaja Socioeconómica	6		84	20.9	31	32	29	8
	7		103	25.2	23	24	41	11
	8		107	22.7	15	34	44	7
Estudiantes del Inglés	6		29	7.2	48	52	0	0
	7		27	6.6	44	33	22	0
	8		21	4.5	29	48	24	0
Alumnos con Discapacidades	6		38	9.5	58	24	11	8
	7		38	9.3	50	26	13	11
	8		37	7.9	35	49	16	0
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	401	394	98.3	17	21	29	32
	7	408	398	97.5	17	23	28	31
	8	471	466	98.9	27	30	23	20
Masculinos	6		211	52.6	21	21	29	28
	7		205	50.2	19	18	28	36
	8		242	51.4	28	28	21	23

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	6		183	45.6	11	21	30	37
	7		193	47.3	15	30	28	27
	8		224	47.6	25	33	24	17
Afroamericanos	6		1	0.2	--	--	--	--
	7		2	0.5	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		1	0.2	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	6		35	8.7	6	6	31	57
	7		50	12.3	4	12	22	62
	8		50	10.6	10	18	26	46
Filipino	6		8	2.0	--	--	--	--
	7		6	1.5	--	--	--	--
	8		3	0.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		96	23.9	34	28	19	18
	7		85	20.8	27	36	19	16
	8		111	23.6	42	33	14	11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		1	0.2	--	--	--	--
	7		6	1.5	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
Blanco	6		222	55.4	12	22	35	32
	7		219	53.7	15	20	35	31
	8		274	58.2	24	32	24	20
Dos o más orígenes étnicos	6		31	7.7	3	19	19	58
	7		29	7.1	17	34	28	21
	8		24	5.1	25	21	42	13
En Desventaja Socioeconómica	6		85	21.2	47	26	14	13
	7		104	25.5	32	35	21	12
	8		109	23.1	50	26	17	7
Estudiantes del Inglés	6		32	8.0	53	31	9	3
	7		29	7.1	59	21	14	7
	8		22	4.7	68	27	5	0
Alumnos con Discapacidades	6		39	9.7	69	18	8	3
	7		38	9.3	74	8	5	13
	8		37	7.9	78	16	5	0
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	83	84	82	88	85	84	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	84
Todos los alumnos en la escuela	82
Masculino	84
Femenino	80
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	91
Filipinos	--
Hispanos o latinos	69
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	87
Dos o más orígenes étnicos	78
De escasos recursos económicos	47
Estudiantes de inglés como segundo idioma	23
Alumnos con discapacidades	65
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	22.40	28.60	16.90

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La administración y el personal de la Secundaria Dwyer tienen un profundo respeto por las opiniones de la comunidad y se ha desarrollado un plan estratégico coordinado para incorporar a los padres y demás miembros de la comunidad. Cada otoño los padres son invitados a conocer a los maestros en la Noche de Regreso a Clases de la Secundaria Dwyer y adquieren un entendimiento de la visión, las expectativas y prácticas en casa salón. A las pocas semanas se realiza la Noche de Cena Familiar, y brinda una tarde social para que el personal y los padres se conozcan mejor. A lo largo del año, hay numerosas oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad colaboren con el personal y desarrollen los planes y políticas que orientan a la escuela en tecnología, salud y seguridad, educación sobre prevención de consumo de drogas y tabaco, reconocimientos al desempeño estudiantil y la adopción de libros de texto. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) colaboran periódicamente con los padres para ayudar a definir la dirección de la escuela. En la primavera, los padres y la comunidad son invitados a la Visita Escolar de la Secundaria Dwyer para ver una muestra de los logros académicos de cada alumno. El PTSA y SSC son tan sólo dos de las muchas posibilidades para la participación de los padres. Al comienzo del año, los padres reciben una lista de áreas en el plantel donde hace falta y se agradece su ayuda. Típicamente, la escuela registra más de 12,000 horas de servicio de voluntariado, pero se han brindado hasta 36,000 horas adicionales. Hay muchas formas en las cuales los miembros de la comunidad interactúan con alumnos de la Secundaria Dwyer y ofrecen su apoyo a la escuela. Los alumnos de la Preparatoria Huntington Beach ofrecen servicios de tutoría; empresas locales donan premios para el programa de informes positivos; y personas de la tercera edad donan su tiempo para ayudar en los salones. Empresas y organizaciones locales patrocinan concursos de arte y escritura para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

Los alumnos de la Secundaria Dwyer participan en numerosos proyectos comunitarios planeados por el curso de Liderazgo y la Sociedad Nacional Juvenil de Honores, y los alumnos también participan en la comunidad mediante sus congregaciones locales. La sociedad que existe entre la escuela y la comunidad realza la experiencia educativa y alienta la participación y el apoyo de la comunidad. La Fundación Educativa de Huntington Beach (HBEF, por sus siglas en inglés), una sociedad conjunta empresarial y educativa, brinda financiamiento para mini-becas para maestros, parlantes para el salón, materiales suplementarios y apoya las oportunidades educativas para padres.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	5.66	4.70	5.38	1.85	1.86	2.40	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Cada año, la Escuela Secundaria Dwyer evalúa el plan de seguridad escolar antes de implementar capacitación para el personal y los alumnos el siguiente año escolar. La Escuela Secundaria Dwyer trabaja estrechamente con la Coalición Escuela Segura de Huntington Beach para adoptar las prácticas y protocolos más recientes. Se brindó capacitación para todo el personal en el día de formación de personal de septiembre. Los alumnos reciben capacitación similar en la segunda semana de clases durante sus clases de educación física (PE, por sus siglas en inglés) en el auditorio. El plan de seguridad de la Escuela Secundaria Dwyer tiene cuatro metas importantes como fundamento.

Meta #1: Todos los alumnos y el personal reciben un entorno seguro para la enseñanza y el aprendizaje.

Meta #2: Todos los alumnos están seguros y vigilados en la escuela, mientras se trasladan a la escuela y de regreso a casa, y cuando viajan a/de actividades escolares.

Meta #3: Los programas distritales y recursos comunitarios aprobados están a disposición de los padres y alumnos.

Meta #4: Las escuelas brindan el entorno educativo donde los padres, alumnos, el personal y los miembros de la comunidad se comunicarán efectivamente con respeto a todos los orígenes culturales, raciales y religiosos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*	año 2	año 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24	11	19	7	25	8	17	10	27	6	15	11
Matemáticas	27	7	14	10	28	7	14	10	28	3	6	6
Ciencias	32		16	10	33		9	17	31	3	7	19
Ciencias Sociales	28	3	19	7	30	2	16	10	29	2	15	11

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	N/A	N/A
Enfermera/o	N/A	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.2	N/A
Especialista de recursos	N/A	N/A
Otro	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	4737.09	711.91	4025.19	81113
Distrito	N/A	N/A	1544.10	80000
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	160.7	1.4
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-24.7	11.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

El personal de la Escuela Secundaria Dwyer se considera una parte esencial de la red de apoyo para los alumnos. Nuestros maestros, el personal clasificado, los directores auxiliares y el director se unen al psicólogo escolar, la enfermera, al especialista de habla y lenguaje y al especialista de recursos para garantizar el bienestar de los alumnos. La proporción de orientadores académicos proporcionados por los servicios de orientación Outreach Concern a nuestros alumnos es 3:1,285. La orientación estudiantil ofrecida por los directores auxiliares es complementada por un psicólogo escolar quien ofrece orientación individual y en grupo a corto plazo. La enfermera distrital está asignada a la Escuela Secundaria Dwyer dos medios días al mes. La enfermera y el auxiliar de salud son responsables del cuidado de los alumnos, orientación de salud y el mantenimiento de expedientes. Una agencia de consultores realiza pruebas de la vista y el oído anualmente. El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se reúne al menos tres veces por semana para hablar sobre alumnos remitidos. Se discuten las estrategias y se implementan planes para ayudar a los alumnos a lograr el éxito en la escuela.

El programa de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Dwyer forma parte del currículo de artes lingüísticas y ciencias sociales para alumnos identificados de sexto a octavo año. Los cursos GATE son impartidos por maestros certificados, apropiadamente capacitados. El programa de educación especial del distrito aborda las necesidades de alumnos con necesidades especiales mediante evaluación apropiada, identificación de áreas problemáticas, colocación, implementación del programa, evaluación y repaso. El Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach participa en el Consorcio para Educación Especial del Oeste del Condado de Orange (WOCCE, por sus siglas en inglés), el cual también sirve a los distritos escolares de Fountain Valley, Ocean View, Westminster y al Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Huntington Beach. El consorcio permite a los distritos participantes reunir recursos y experiencia sobre educación especial. La Escuela Secundaria Dwyer ofrece un Programa Especialista en Recursos y una Clase Especial Diurna en un modelo de colaboración; los alumnos reciben instrucción en el salón regular con ayuda de los maestros y auxiliares instructivos de Educación Especial.

Los servicios de la Escuela Secundaria Dwyer son financiados de múltiples formas. Recibimos donaciones comunitarias, trabajamos dentro de nuestro fondo general y recibimos financiamiento Título I, así como de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los alumnos son identificados y posteriormente clasificados y programados en intervenciones financiadas mediante el financiamiento Federal Título I. El programa "Students Taking Responsibility" (Alumnos Tomando Responsabilidad) (STAR, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Dwyer apoya a los alumnos con financiamiento Título I, LCFF y de la Subvención en Bloque para Mejoramiento Escolar y Bibliotecario (SLIBG, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos con dificultades terminando sus tareas reciben la oportunidad de buscar ayuda adicional y son asignados a STAR sabatino si es que no han terminado una tarea en el salón. La Escuela Secundaria Dwyer se encuentra en su tercer año de Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés), lo cual agrega a nuestro enfoque de intervención. La Escuela Secundaria Dwyer aparta 10 % del financiamiento Título I para abordar las necesidades de sus sub-grupos brindando Formación Profesional al personal y a los maestros. Los programas de Formación Profesional incluyen Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés) para todas las materias, capacitación adicional en matemáticas para que nuestros maestros de matemáticas puedan brindar apoyo de intervención en matemáticas a los alumnos con dificultades, capacitación tecnológica y capacitación sobre escritura.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,038	\$43,091
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$81,044	\$70,247
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,852	\$89,152
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,672	\$112,492
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,284	\$116,021
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$200,510	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	45%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Toda la capacitación y formación curricular en la Secundaria Dwyer gira en torno a las Prácticas Docentes de California, las Normas y Marcos de Normas Básicas. Los maestros alinean el currículo del salón para garantizar que todos los alumnos cumplan o superen los niveles estatales de competencia.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach (HBCSD, por sus siglas en inglés) habitualmente colabora con todos los niveles de personal distrital y escolar al desarrollar actividades de formación profesional alineadas a las Expectativas de Mejoramiento de Calidad de Maestros de la Legislación Federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás". La mejora del programa instructivo es impulsada por las necesidades de los alumnos y orientada por las normas y marcos estatales. Los administradores distritales y escolares usan análisis de tendencias, la administración de pruebas estatales, evaluaciones a nivel distrital, respuesta del maestro y observaciones de administradores para identificar métodos y estrategias más eficaces para lograr resultados positivos para los maestros y alumnos. La Escuela Secundaria Dwyer y HBCSD están ingresando al tercer año de formación profesional sobre Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés). Todos los maestros nuevos en el sitio participarán en adicionales oportunidades de capacitación para ponerlos al tanto con las mejores prácticas de maestros experimentados y el uso de estrategias DII.

El Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos y los directores se reúnen mensualmente para analizar los actuales programas instructivos, materiales instructivos, cronogramas de implementación y el rendimiento estudiantil. Se obtienen comentarios a nivel escolar mediante aportaciones directas y la observación del personal. Se forman Consejos Periódicos de Desarrollo Curricular para abordar áreas identificadas de necesidad y enfoque. Durante el ciclo escolar 2014-15, se realizaron tres días de formación de personal a nivel distrital durante el año escolar. Las actividades de capacitación a nivel distrital y la formación profesional giraron en torno a la alineación del currículo y estrategias instructivas diferenciadas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Un continuo análisis y modificación de la práctica es esencial al crecimiento profesional. El principal propósito de la formación profesional es mejorar directamente la enseñanza y el aprendizaje para todos los niños. Una parte del presupuesto de programa categórico de la Escuela Secundaria Dwyer es asignado a actividades de formación profesional para apoyar una mayor instrucción. Las áreas de enfoque para formación de personal incluyen: escritura, lectura en cada materia y el uso de una variedad de estrategias instructivas para satisfacer todos los estilos de aprendizaje.

El personal asiste a seminarios de enseñanza y otros eventos diseñados para realzar sus técnicas docentes y ampliar su base de conocimiento. Los maestros nuevos a la profesión son apoyados por capacitación entre colegas y son alentados a asistir a capacitaciones locales ofrecidas por el Consorcio para Educación Especial del Oeste del Condado de Orange o consultores educativos. Se alienta a los maestros a asistir a seminarios y conferencias importantes por materia y a compartir lo que aprenden con el demás personal.

El programa Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo y oportunidades adicionales a los maestros nuevos. El programa está diseñado para ayudar a aquellos nuevos a la docencia a ampliar y profundizar sus habilidades docentes, a ayudar al distrito escolar a retener a más maestros nuevos y mejorar las oportunidades de aprendizaje para los alumnos. El personal clasificado y los auxiliares instructivos reciben oportunidades de capacitación y formación a nivel escolar, distrital y del condado. Las capacitaciones para personal clasificado están diseñadas para sus áreas de especialidad.

El personal en el plantel colabora en Comunidades de Aprendizaje Profesional a nivel escolar y distrital. A nivel escolar hay oportunidades departamentales, de personal entero y a nivel de liderazgo para que los maestros diseñen, implementen y evalúen las mejores prácticas y los datos que impulsan la instrucción. Las ofertas de cursos son determinadas por la necesidad estudiantil y son ofrecidas por maestros certificados y altamente calificados. La administración observa y evalúa el currículo y la instrucción de cada maestro en el salón. Todo el personal trabaja junto para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos en la Escuela Secundaria Dwyer.