

Escuela Preparatoria Linden

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Linden
Dirección	18527 East Front St.
Ciudad, estado, código postal	Linden, CA 95236
Teléfono	(209) 887-3073
Director	Richard Schmidig
Correo electrónico	rschmidig@sjcoe.net
Sitio web escolar	http://linden.ca.luh.schoolinsites.com/
Niveles de año	9-12
Código CDS	39685773933959

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Linden
Teléfono	(209) 887-3894
Superintendente	Mr. Rick Hall
Correo electrónico	rihall@sjcoe.net
Sitio web	www.lindenusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Linden es una pequeña comunidad no-incorporada rural en el sector oriente del Condado de San Joaquín. La Escuela Preparatoria Linden pertenece al Distrito Escolar Unificado Linden, un distrito de tamaño medio que sirve a aproximadamente 2,100 estudiantes en de Kínder-12º año. El distrito está compuesto de cuatro escuelas primarias, una escuela preparatoria integral y una escuela secundaria alternativa. La Escuela Preparatoria Linden es una preparatoria integral de aproximadamente 620 estudiantes. San Joaquín Delta College (el Instituto de Formación Profesional San Joaquín Delta), ubicado en Stockton, y Modesto Junior College (el Instituto de Formación Profesional Modesto), ubicado en Modesto, se encuentran aproximadamente a 30 minutos de distancia. Las universidades estatales más cercanas se encuentran aproximadamente a una hora en coche. El distrito sirve a los estudiantes dentro de un área de 257 kilómetros cuadrados. Las clases en Escuela Preparatoria Linden comenzaron en el año 1921. La población estudiantil en la Escuela Preparatoria Linden se mantiene estable. Varias familias han asistido a la escuela por un número de generaciones. Muchos miembros del personal son egresados de la Escuela Preparatoria Linden. Esta estabilidad ofrece una rica historia y carácter a la escuela. Muchos recuerdan cuando el campo de fútbol americano aún era una huerta de cerezos y la escuela primaria se encontraba en el extremo oriente del plantel. La Escuela Preparatoria Linden opera en un calendario tradicional. Durante el ciclo escolar 2008-2009, se implementó un programa híbrido de siete periodos. Los alumnos asisten a los periodos 1-7 los lunes y viernes durante 48 minutos. El martes, los alumnos asisten a los periodos 1-5, los miércoles los periodos 6, 7, 1, 2 y los jueves los periodos 3-7 con 70 minutos de duración. El horario híbrido hace posible una colaboración más frecuente y constante entre maestro/alumnos. Los miércoles los alumnos salen a la 1:34 para hacer posible la colaboración semanal del personal. Los alumnos son desafiados por un firme currículo académico con oportunidades en las artes, agricultura, educación informática, educación familiar y ciencias del consumidor, educación industrial y educación física. Una amplia gama de experiencias co-curriculares suplementan el salón para los alumnos, incluyendo 19 deportes de primer equipo (varonil y femenino) y diversos clubes curriculares y de servicio. La Escuela Preparatoria Linden prioriza el mantener un entorno escolar que promueva el auto-estima y la seguridad de los alumnos.

Declaración de la Misión de la Preparatoria Linden: La Preparatoria Linden es un lugar donde los alumnos sienten un sentido de ORGULLO a través de un programa educativo que involucra a los alumnos en un currículo desafiante y amplio que los prepara tanto para la universidad como para la vida profesional.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	188
Décimo año	161
Onceavo año	171
Doceavo año	170
Matriculación total	690

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	2.5
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	52.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	40.3
Dos o más orígenes étnicos	1.2
De escasos recursos económicos	53.6
Estudiantes del inglés	8.1
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	33	34	35	
Sin certificación total	1	2	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	1	1	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	1	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	95.3	4.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.3	4.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	High Point: Intervention 20014-12 (Adoptado 15/8/2004)SRA, Corrective Reading: Intervention: 19973-12(Adoptado 18/10/2006)McDougal Littell; Language of Literature 20029-10(Adoptado 21/10/2005)McGraw Hill, American Literature 11 (datos no disponibles)McGraw Hill, English Literature 12 (datos no disponibles)ELD: Hampton Brown		0
Matemáticas	The Practice of Statistics (Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés]) 9º-12º año (Adoptado ago. 2005)McDougal Littell, Mathematics 2008 6º-12º año /Algebra Readiness, Algebra 1, Algebra 2, Geometry (Adoptado 18/6/2008)Glencoe Publishing 2010, Mathematics for Business And Personal Finance 9º-12º año (Adoptado 13/4/2011)Pearson Pre-Calculus 11º-12º año (datos no disponibles)Wiley, Finite 12 (Adoptado 2006)A Single Variable, AP Calculus 12 (datos no disponibles)Integrated Math 1 McGraw-Hill 2012 adoptado 2014. Integrated Math 2 McGraw-Hill 2012, adopted 2014, Integrated Math 3 McGraw-Hill 2012, adoptado 2014.		0
Ciencias	Biotechnology Laboratory Manual 9º-12º (Adopción 16/8/2006)Pearson, Forensic Science, 2011-12 (Adoptado 2011)Pearson, Biology 9º-12º año (datos no disponibles)Agriculture Mechanics, Fundamentals and Applications 9º-12º año (Adoptado 15/8/2007)Pearson Publishing 2010, Conceptual Integrated Science Explorations 9º-12º año(Adoptado 20/7/2011)Pearson Publishing, Curso de Biología Campbell de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Novena Edición 9º-12º año (Adoptado 17/8/2011)Prentice Hall, Chemistry, 2002 10º-12º año (datos no disponibles)Prentice Hall, Biology Life Science 9º-12º año (Adoptado 2008)McGraw Hill, Human Biology, Anatomy 11º-12º		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	año (datos no disponibles)Holt, Physics 11º-12º año (datos no disponibles)		
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell; Modern World History 10º año (datos no disponibles)Pearson, The World's History, 2006 10º-12º año colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (datos no disponibles)Holt, Rinehart & Winston, American Anthem 11º año (Adoptado 2007)Pearson Prentice Hall, The World's History 11º año AP (Adoptado 5/8/2009)Prentice Hall, American Government, 200112(Adoptado 2007)Glencoe, Economics, 200812 (datos no disponibles)		0
Idioma Extranjero	Holt, Rinehart & Winston; Ven conmigo, Nivel 1-9(Adoptado feb. 2006)Material para hablante nativo y español de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Holt, Rinehart & Winston;"Nuevas vistas" Curso de introducción, "Nuevas vistas" Curso uno, "Nuevas vistas" Curso dos 9º-12º año(Adoptado ago. 2007)		0
Salud	Glencoe Health 6º-12º año (Adoptado 2005)AGS, Discover Health 9º-12º año (datos no disponibles)		0

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22/7/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Techo con goteras en el gimnasio del este y edificio "Lions Den"
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 22/7/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	35	53	36	43	44	48
Matemáticas	11	23	19	30	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	143	142	99.3	52.8
Masculinos	11	67	67	100.0	44.8
Femeninas	11	76	75	98.7	60.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	72	72	100.0	43.1
Blanco	11	60	59	98.3	61.0
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	75	74	98.7	44.6
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	11	100.0	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	143	142	99.3	22.5
Masculinos	11	67	67	100.0	20.9
Femeninas	11	76	75	98.7	24.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	72	72	100.0	9.7
Blanco	11	60	59	98.3	32.2
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	75	74	98.7	13.5
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	11	100.0	9.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	46	45	44	57	49	50	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	160	160	100.0	44.4
Masculinos	86	86	100.0	45.4
Femeninas	74	74	100.0	43.2
Hispano	84	84	100.0	34.5
Blanco	68	68	100.0	52.9
En Desventaja Socioeconómica	89	89	100.0	31.5
Estudiantes del Inglés	12	12	100.0	33.3
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.0	26.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Tecnología de Construcción, Economía Doméstica para el Consumidor, Ciencia de Incendios, Escenografía, Agricultura

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	459
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	12

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	99.55
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	41.6

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	21	17.1	41.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres son alentados a involucrarse en las vidas académicas y extracurriculares de sus alumnos. Los padres voluntarios siempre son bienvenidos en el salón, la dirección, el centro vocacional, las actividades de clubes y como entrenadores deportivos voluntarios. Los padres son alentados a unirse a las diversas organizaciones paternas de apoyo, incluyendo los Aficionados de Deportes, Comité de Tecnología, Aficionados de la Banda, la Fundación Educativa Linden, el Consejo Asesor para Estudiantes del Idioma Inglés o el Consejo de Padres, Maestros y Alumnos (PTSC, por sus siglas en inglés). Las reuniones PTSC de este año se están realizando como "Hora del Café con el Administrador" y se llevan a cabo el primer jueves del mes. Se alienta a los padres a solicitar membresía en el Consejo de Sitio Escolar así como a asistir a las reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Idioma Inglés. También se invita a los padres y a la comunidad a servir como miembros del Consejo Asesor para Educación Técnica Profesional, el Consejo Asesor para Agricultura o a participar en Grupos Foco de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Se alienta a los padres a ayudar a crear el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	0.00	5.50	1.40	7.00	8.00	4.60	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	100.00	93.90	97.84	91.54	89.95	92.00	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96	93	86
Afroamericanos	0	100	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	50	100	78
Asiáticos	100	100	93
Filipinos	100	100	93
Hispanos o latinos	93	91	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	85
Blancos	100	94	91
Dos o más orígenes étnicos	100	100	89
De escasos recursos económicos	88	100	66
Estudiantes del inglés	75	58	54
Alumnos con discapacidades	95	86	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	4.8	9.1	6.7	5.0	6.7	6.1	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.3	1.0	0.0	0.4	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Preparatoria Linden cuenta con un Plan de Seguridad Escolar bien desarrollado, creado por el Comité de Seguridad de la Escuela Preparatoria. Este comité está conformado por maestros, orientadores, administradores y el Ayudante de Recursos del Distrito. Todo el personal es proactivo en ayudar a mantener un entorno escolar seguro. Como personal, repasamos todos los procedimientos de seguridad y actualizamos los suministros e información en las carpetas de seguridad al comienzo del ciclo escolar. El personal, los alumnos y los padres afirman sentirse seguros en la Escuela Preparatoria Linden. El personal y los alumnos participan en simulacros de todas las acciones en el Plan de Seguridad Escolar. Las acciones para las diversas situaciones de seguridad están incluidas en la agenda estudiantil y se envía una copia a todos los padres al comienzo de cada ciclo escolar. El Distrito Escolar Unificado de Linden emplea a un Ayudante del Sheriff del Condado de San Joaquin para que actúe como Ayudante de Recursos Escolares. Esta posición trabaja con el personal y la administración de la Escuela Preparatoria para desarrollar un plan de seguridad que continuará sirviendo mejor a nuestros alumnos y a nuestra comunidad.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	66.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28	6	11	11	27	7	17	3	22.3	10	19	0
Matemáticas	28	3	16	4	25	9	10	6	24.6	10	11	3
Ciencias	28	3	10	2	29	2	8	4	26.7	4	13	4
Ciencias Sociales	23	9	10	2	24	6	10	6	22.9	8	16	3

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	690
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.25	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0.1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	4979	764	4057	\$64,537
Distrito	N/A	N/A	3885	\$65,134
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	4.4	-0.9
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$67,348
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-28.5	-4.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Linden High ofrece una variedad de servicios suplementarios para aumentar la participación de los alumnos y su éxito. La Escuela ofrece tutoría (conocida como Success Shop) dos mañanas y dos tardes cada semana. Los maestros acreditados están disponibles por una hora cada día para ayudar a los alumnos con sus deberes/tareas. También hay un programa de intervención llamado Equipo CORE, donde maestros, administradores y consejeros se reúnen con padres y alumnos que tienen dificultades académicas, sociales o ambos. El equipo desarrolla un plan para ayudar al alumno a superar obstáculos identificados que obstaculizan el éxito.

Linden High School ofrece un programa de préstamos para laptops que permite a los alumnos pedir un laptop prestado durante un período prolongado de tiempo. Como resultado, los alumnos pueden completar el trabajo escolar en casa con la ayuda de la tecnología. Este es un gran recurso para el 50% de nuestros alumnos que están clasificados como desfavorecidos económicamente.

Otra área de participación de los alumnos es la de actividades extras y paralelas al currículo. Los alumnos están involucrados en varios clubes/organizaciones. Muchos de sus eventos están vinculados al currículo y son una extensión de los salones, mientras que otros sirven a las necesidades sociales de los adolescentes.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,761	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,851	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,676	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$82,389	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$94,244	\$115,589
Sueldo de superintendente	\$135,675	\$169,152
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	5	12%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La Preparatoria Linden, en colaboración con el Distrito Escolar Unificado Linden, ha ofrecido una variedad de oportunidades de Desarrollo Profesional para el personal. Hay 3 días de formación profesional incluidos en el horario de la escuela. El primero en octubre les dio a los maestros la oportunidad de asistir a varios talleres, con temas como el acoso escolar, tecnología y entrenamiento en las vías de ciencias. El segundo día permitió a los maestros de matemáticas acceder al editor de libros aprobado, ELA discutió la adopción del plan de estudios, el resto del personal recibió capacitación de tecnología intermedia o avanzada, en base a su nivel de habilidad. El tercer día incluirá capacitación adicional en tecnología y un debate centrado en las necesidades específicas del departamento.

La Preparatoria Linden también ha ofrecido a los maestros un día libre durante el año escolar para visitar programas en otros sitios de la escuela para identificar estrategias de enseñanza y prácticas de enseñanza específicas que podrían aumentar el aprendizaje de los alumnos y beneficiar los programas en la escuela Linden. Esto permitirá una infusión de nuevas ideas y dará a nuestros maestros una perspectiva adicional sobre qué prácticas influyen en el logro estudiantil.

El profesor de ciencias continuará trabajando con los especialistas de SJCOE para determinar el camino de la ciencia que mejor sirva a nuestros alumnos en el empuje hacia las NGSS. Este entrenamiento y debate sistemático incluye asistir a la Conferencia Nacional de Ciencias en marzo de 2017.