



Escuela Preparatoria Orestimba de NCLUSD

707 Hardin Rd. • Newman, CA. 95360 • 209-862-2916 • Niveles de año 9-12

Justin Pruett, Director/a
jpruett@nclusd.k12.ca.us
orestimba.nclusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado Newman-Crows Landing

1162 Main St.
Newman, CA 95360
(209) 862-2933
www.nclusd.org

Consejo Directivo Distrital

Janice Conforti President
RoseLee Hurst, Clerk
Paul Wallace
Tim Bazar
Vernon Snodderly

Administración Distrital

Randy Fillpot
Superintendente

Dave Kline

Director de Recursos Humanos

Kim Bettencourt

Director de Currículo e Instrucción

Caralyn Mendonca

Director de Servicios Estudiantiles

Matt Vargas

Director de Servicios Fiscales

Director de Mantenimiento y Funcionamiento

Descripción Escolar

Declaración de la Misión de la Escuela Preparatoria Orestimba:

Nuestra misión es pastorear a niños dependientes a ser miembros de la sociedad independientes, considerados, preparados para la universidad y la vida profesional, capaces de enfrentar la adversidad y la oportunidad con las habilidades del siglo XXI.

Visión de la escuela

Nuestra visión es orientar a los adultos jóvenes para que se conviertan en solucionadores de problemas reflexivos al inculcar valores que permitan a nuestros alumnos triunfar en una sociedad global con optimismo, resiliencia y empatía.

Resultados escolares del alumno

VALORES ESENCIALES DEL ALUMNOSTUDIANTE:

Una escuela, una tribu. Los estudiantes de Orestimba son:

T.R.I.B.E. (por sus siglas en inglés)

Considerados

Fuertes

Innovadores

Atrevidos

Empáticos

Mientras avanzamos este año, nos enfocaremos en las siguientes áreas: Alfabetización a lo largo de todas las áreas del contenido, Integración de Tecnología, Mejoría en Matemáticas, Instalaciones seguras y acogedoras, Relaciones Positivas con/entre padres, alumnos, maestros y la administración.

La Escuela Preparatoria Orestimba, un escuela Título I a nivel escolar, está ubicada en Newman, California, una pequeña comunidad agrícola que cuenta con aproximadamente 10,000 habitantes. Nuestra matriculación de escuela preparatoria para 2016-2017 consiste de 850 alumnos. El perfil demográfico de origen étnico de nuestra escuela reflejan lo siguiente: 71.9 % hispano y 22 % blanco. En relación a la clasificación socioeconómica de los alumnos, el 59 % son identificados de escasos recursos, basado en las pautas del programa de almuerzo gratuito y a precio reducido. 25 % de los alumnos de la Escuela Preparatoria Orestimba son identificados como estudiantes del idioma inglés, y las presentaciones e información para padres son ofrecidas en español.

Académicamente, la escuela ofrece todos los cursos necesarios para inscripción en universidades estatales o privadas, así como institutos de formación superior y escuelas de educación técnica/instituto profesional. La Escuela Preparatoria Orestimba ofrece diversos cursos optativos en música, arte, idioma extranjero, actuación, negocios y educación informática, agricultura, educación física (P.E., por sus siglas en inglés) y cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)/Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Servidos por la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus, los alumnos de la Preparatoria Orestimba participan en diversas competencias académicas y ocupacionales cada año. Los alumnos de la Preparatoria Orestimba tienen un desempeño

particularmente bueno en las Olimpiadas Ocupacionales del Condado de Stanislaus. Mediante la organización "Future Farmers of America" (Futuros Granjeros de los EE.UU.) (FFA, por sus siglas en inglés), los alumnos participan en numerosas competencias agrícolas. La granja escolar de la Escuela Preparatoria Orestimba (OHS, por sus siglas en inglés) hace posible que todos los alumnos tengan la oportunidad de aprender más sobre la botánica y ciencias biológicas con un énfasis en el aprendizaje práctico.

Un continuo reto es el satisfacer las necesidades de los Estudiantes del Inglés. Todo el personal docente cuenta con la certificación para Desarrollo Lingüístico Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) y/o es capacitado sobre SB 1969 y está enfocado en brindar instrucción de lenguaje académico a todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Hay cursos auxiliares de alfabetización y matemáticas disponibles a los alumnos Principiantes e Intermedio Básicos. Durante este ciclo escolar, se han implementado cursos de Intervención usando Read 180 y System 44. También hay una clase auxiliar EL para ayudar a los alumnos con sus habilidades de estudio y para brindar apoyo académico.

Los programas de Educación Especial, así como los planes 504, siguen siendo fortalecidos en OHS. El personal de Educación Especial colabora con el personal de Educación General en relación a rendimiento estudiantil, proporcionando benéficas personalizaciones y/o modificaciones diseñadas para alentar el desempeño académico en el entorno de aprendizaje de menor restricción. El distrito también ha creado un nuevo cargo de Director de Servicios Estudiantiles para supervisar y apoyar a todos los alumnos.

OHS ha salido del Programa de Mejoramiento Académico, cumpliendo sus metas de Rendimiento Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en las áreas de inglés/artes lingüísticas del inglés y matemáticas para la población a nivel escolar, alumnos hispanos/latinos, alumnos blancos-no hispanos, alumnos socio-económicamente desfavorecidos y alumnos con discapacidades.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	74.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	19
Dos o más razas	2.3
De escasos recursos económicos	69.5
Estudiantes del inglés	25.2
Alumnos con discapacidades	7.5
Jóvenes de crianza temporal	0

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	229
10mo año	214
11vo año	201
12vo año	196
Matriculación total	840

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Orestimba de NCLUSD	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	34	35	37
Sin certificación total	1	5	5
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	0	0
Distrito Escolar Unificado Newman-Crows			
15-16	16-17	17-18	
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Orestimba de	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	.16	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt: Literatura and Language Arts Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Pre-Calculus, Calculus, Survey of Math Math I, Math II, and Math III, Math Vision Project Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Holt: Earth Science Kendall Hunt: Biology McDougal Littell: World of Chemistry McGraw/Hill Glencoe: Science Interactions I and II Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall: Drive Right McGraw/Hill Glencoe: World History/Modern Times, The American Vision Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Glencoe: Así se dice Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Glencoe Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En general, la Escuela Preparatoria Orestimba es un plantel seguro y limpio. Cada año, hacemos mejoras a nuestro plantel. El año pasado, pavimentamos nuestro estacionamiento para recoger a los alumnos. También, renovamos uno de nuestros talleres. Los pisos fueron pulidos y sellados, se adquirió un nuevo sistema eléctrico y suministro de aire, nuevas herramientas y equipo. Nuestro Comité de Seguridad también recorre el plantel para buscar áreas que necesiten atención.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de septiembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Vestuario de niñas: # 3 Inodoros descargan lento, # 8 Llave no funciona Cocina/Cafetería: # 2 Las salidas de retorno del HVAC estaban sucias # 5 Grasa en piso alrededor del asador, pisos sucios Biblioteca: # 3 Llave para beber no dreña, # 13 Posible filtraciones de techo, goteras
Interior: Superficies Interiores	X			J3: #4 Mostradores y lavamanos sucios, #10 Falta etiqueta en el extinguidor de incendios

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de septiembre de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Vestuario de varones: # 5 Telarañas alrededor de la puerta, ventanas # 9 llave rota en el lavamanos Cocina/Cafetería: # 2 Las salidas de retorno del HVAC estaban sucios # 5 Grasa en piso alrededor del asador, pisos sucios Taller de soldadura A2: #6 arañas, moscas, telarañas en los alféizares de las ventanas
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			CR - B3: #7 Enchufe de cable de bajo voltaje fuera de la pared
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Vestuario de varones: # 5 Telarañas alrededor de la puerta, ventanas # 9 llave rota en el lavamanos Baño de varones cafetería: # 9 falta la manija de la llave, piezas colgando en la moldura de los separadores, azulejo sucio en el baño para discapacitados Baño de niñas cafetería: # 8 Cuatro inodoros con filtraciones Vestuario de niñas: # 3 Inodoros descargan lento, # 8 Llave no funciona
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			CR - P2: #10 Extinguidor de incendios sin inspeccionar J3: #4 Mostradores y lavamanos sucios, #10 Falta etiqueta en el extinguidor de incendios
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Biblioteca: # 3 Llave para beber no drena, # 13 Posible filtraciones de techo, goteras
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	61	66	41	41	48	48
Matemática	15	21	24	24	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	36	41	39	46	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
	9	17.9	27.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	204	202	99.0	41.1
Masculinos	96	96	100.0	42.7
Femeninas	108	106	98.2	39.6
Hispano o Latino	157	156	99.4	32.1
Blanco	37	36	97.3	77.8
En Desventaja Socioeconómica	129	127	98.5	31.5
Estudiantes del Inglés	50	49	98.0	8.2

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	195	194	99.49	65.98
Masculinos	89	89	100	64.04
Femeninas	106	105	99.06	67.62
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	149	149	100	61.74
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	33	32	96.97	87.5
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	132	132	100	62.88
Estudiantes del Inglés	59	59	100	33.9
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	196	195	99.49	20.51
Masculinos	89	89	100	20.22
Femeninas	107	106	99.07	20.75
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	150	150	100	17.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	33	32	96.97	37.5
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	133	133	100	13.53
Estudiantes del Inglés	59	59	100	5.08
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres son alentados a estar activos en el funcionamiento de la Escuela Preparatoria Orestimba. Están invitados a formar parte del Consejo de Sitio Escolar, del Consejo Asesor para el Idioma Inglés, Aficionados del Deporte, Aficionados de la Agricultura y Simpatizantes de la Banda. Los padres son alentados a participar en la Noche de Regreso a Clases y Conferencias con los Padres realizadas en el otoño y la primavera. El Distrito Escolar Unificado Newman Crows Landing utiliza los servicios de PowerAnnounce para mantener a los padres informados sobre reuniones y eventos importantes enfocados hacia el progreso de la educación de sus hijos. La Escuela Preparatoria Orestimba también usa la Parent Square para hacer llegar toda la información a los padres a través de las redes sociales, correos electrónicos y mensajes de texto. Se llevan a cabo días de Orientación de Noveno Año para familiarizar a los padres y alumnos con el plantel y los clubes. También se realizan noches para alumnos de doceavo año para padres y alumnos para prepararlos para la universidad y profesiones.

Nuevo este año, todas las escuelas participaron en el Festival de Regreso a Clases, para informar a las familias sobre todos los servicios proporcionados y las oportunidades para participación.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Preparatoria Orestimba tiene un Plan de Seguridad Escolar, el cual fue desarrollado por un comité especial conformado por la administración, personal certificado, personal clasificado y los padres. El comité se reúne según corresponda para repasar la adecuación del plan. El Plan de Seguridad Escolar es aprobado por el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Escolar anualmente.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.1	3.8	7.0
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.3
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.0	3.8	6.1
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.2
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		57.1

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.6
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	2
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	386

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	20	24	22	22	14	23	17	19	14		4	4
Matemáticas	24	26	26	11	10	10	20	10	15	3	5	7
Ciencia	25	26	25	7	3	7	10	12	9	2	2	4
Ciencia Social	29	31	29	1	1	3	15	13	13	5	6	7

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros toman tiempo cada año para mejorar sus habilidades docentes y ampliar su conocimiento de las materias que imparten. Este año el enfoque ha sido Tecnología, Alfabetización a lo largo del currículo y Matemáticas. Con 20 días de Instrucción Limitada y 3 días para Formación Profesional, los maestros tendrán formación profesional sobre estrategias instructivas enfocadas en la participación estudiantil y mejora de su instrucción con tecnología.

Muchos maestros también han asistido a talleres y conferencias extracurriculares. Orestimba ha añadido un turno de clases. Todos los alumnos reciben una clase en la sala de estudios y los maestros reciben 3,5 horas por semana de colaboración con el departamento.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,156	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,988	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,403	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,325	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$100,228	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$120,519	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$173,448	\$178,104
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	34%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Como lo exige el proceso de Programa de Mejoramiento Académico, la Escuela Preparatoria Orestimba y el Distrito Escolar Unificado Newman-Crows Landing han generado una lista de servicios independientes de tutoría (instrucción) disponibles a alumnos con bajo desempeño. Las familias han sido informadas por escrito de los servicios de tutoría particular disponibles para ayudar a sus alumnos. Una vez remitidos los alumnos a uno de nuestros servicios independientes de tutoría, su horario de servicios es coordinado por el director del programa.

La Preparatoria Orestimba ofrece tutoría a todos los alumnos y en todos los cursos en el Programa Extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés).

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Orestimba de	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	1.9	0	1.6
Tasa de Graduación	96.1	100	98.42
Distrito Escolar Unificado Newman-	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	4.4	1.5	3.4
Tasa de Graduación	93.44	98.48	96.6
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	601
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	10
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	1.7

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10596.64	\$2382.30	\$8214.34	\$76820.00
Distrito	♦	♦	\$10285.00	\$72,245
Estado	♦	♦	\$6,574	\$69,649
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-20.1	6.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			25.0	10.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	99.29
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	33.16

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	1	♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales	1	♦
Todos los cursos	5	15.7

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	98.05	87.11
Afroamericanos	100	100	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	100	80.17
Asiáticos	100	100	94.42
Filipinos	0	0	93.76
Hispanos o latinos	100	96.6	84.58
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	86.57

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Blancos	100	100	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	100	90.59
De escasos recursos económicos	100	100	85.45
Estudiantes del inglés	100	90.7	55.44
Alumnos con discapacidades	100	100	63.9
Jóvenes de crianza	100	100	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Orestimba ofrece Trayectorias en Tecnología Informática, Mecánica Agrícola, Soldadura Agrícola, Ciencias Agronómicas, Ciencias Veterinarias y Seguridad Pública. La Preparatoria Orestimba también ha agregado cursos electivos en las áreas de Agricultura de Alimentos, Arbitraje Deportivo e Introducción a la Psicología. Estamos desarrollando trayectorias en artes escénicas y seguridad pública. Recién estamos desarrollando muchas de las trayectorias.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.