

# Reading Connection

Ideas para triunfar en la lectura

Beginning Edition

Octubre de 2016

Komarek School District 94  
Mrs. Bagdzius, Reading Specialist



## Libros del mes

Para leer en voz alta

### ■ *Where Are My Books?*

(Debbie Ridpath Ohi)

Mientras un niño llamado Spencer duerme, desaparecen sus queridos libros. Pronto descubre que los roban unas ardillas a las que les encanta leer. En lugar de enojarse, Spencer abre una “biblioteca” y deja que las ardillas se lleven prestados sus libros y los devuelvan.



### ■ *My Colors, My World / Mis colores, mi mundo* (Maya Christina Gonzalez)

La joven Maya y su amigo, un adorable pájaro, buscan colores en el desierto arenoso de su vecindario. Desde la puesta de sol rosada hasta el polen amarillo del pelo negro de Papi, ven colores hermosos por todas partes. Una historia bilingüe en inglés y en español.

### ■ *Last Stop on Market Street*

(Matt de la Peña)

Vayan en el autobús urbano con CJ y su abuelita acompañándolos en su viaje a un comedor de beneficencia. Durante el trayecto CJ se pregunta por qué ellos

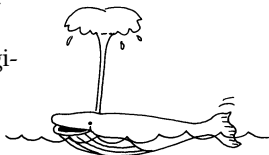


viven en la parte “sucio” de la ciudad y

no tienen auto. Luego CJ se da cuenta de que aunque no tienen mucho dinero pueden ayudar a gente que todavía tiene menos.

### ■ *The Blue Whale* (Jenni Desmond)

¿Sabe su hija que una ballena azul sopla agua a tanta altura como siete personas colocadas una sobre la cabeza de la otra? ¿O que un bebé ballena bebe 50 galones de leche al día? Este libro de prosa informativa usa divertidas comparaciones para que los jóvenes lectores se imaginen el enorme tamaño del animal.



## Escuchar y entender

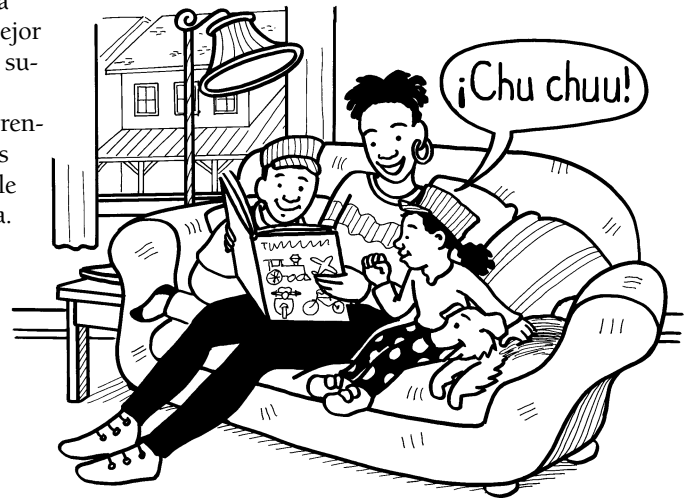
Leer en voz alta a su hija puede conseguir que lea mejor y que escuche mejor. Estas sugerencias para la hora del cuento reforzarán su comprensión de lo que escucha y las habilidades que desarrolle le serán útiles cuando lea sola.

### Vamos a conocernos

Antes de leer, ayude a su hija a que establezca una conexión personal con el libro. Despertará su curiosidad y la preparará para entenderlo. *Ejemplo:* “La niña está en el kínder como tú” o “Este libro muestra distintas razas de perros. Me pregunto si hay un border collie como el nuestro”.

### Estimule la participación

Alguien que escucha bien escucha *activamente*. Dele a su hija un papel especial, por ejemplo hacer un movimiento específico cada vez que escuche cierta palabra o línea. Si leen *The Pout-Pout Fish* (Deborah Diesen), ella puede inflar sus carrillos y hacer un puchero cada vez que usted lea “Soy un pez que hace pucheros...” O



cuando escuche un libro de prosa informativa sobre los transportes quizá pueda añadir efectos de sonido (bocina del auto, silbido del tren).

### Aclare las palabras nuevas

Cuando llegue a una palabra que quizá no conozca su hija, entretéjala con una rápida explicación en su lectura. Le ayudará a entender lo que sucede sin detener el flujo de la narración. *Ejemplo:* “Habían *encallado* en la isla—se habían *atascado*—así que debían buscar comida”. ♥

## Historias de revista

Para hacer estas actividades narrativas su hijo necesitará un montón de revistas viejas ¡y su imaginación!

Ayude a su hijo a recortar fotos de revistas. Puede guardarlas en una bolsa de papel etiquetada como “Mi bolsa de historias”. Cada día, dígame que saque una y cuente una historia sobre la imagen. Anímelo a que observe con atención detalles que puede usar. Podría ver un saxofonista en la esquina de una calle o una rana sobre un nenúfar en un estanque.

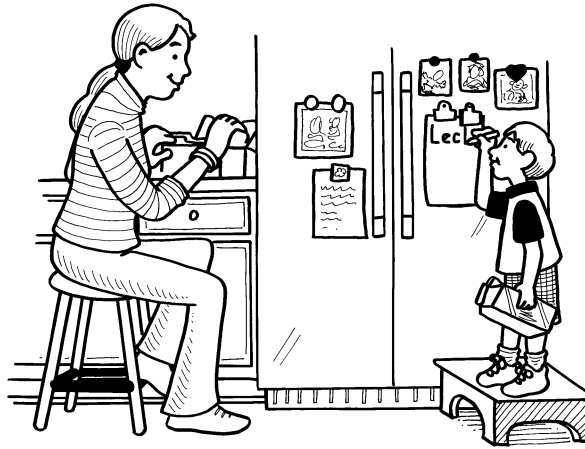
También puede elegir varias fotos y organizarlas en un “tablón de historias”. Explíquele que en el cine se usan los tableros de historias para planear lo que ocurrirá primero, a continuación y al final de una película. Podría apuntar a su tablón de historias al mismo tiempo que narra su relato. ♥



# ¡Escribémelo!

¿Con cuánta frecuencia añade algo a su lista de la compra, se escribe una nota para acordarse de algo o envía correo a un familiar? Todos estos son ejemplos de escritura en la vida cotidiana que puede compartir con su hijo.

● **Pídale ayuda.** Podría decirle: “Estoy ocupada buscando recetas de cocina. ¿Quieres empezar la lista de la compra?” Dele una libreta y un lápiz y animelo a que busque ayuda en sitios como la nevera o la despensa para escribir palabras como *leche* y *macarrones*. O bien, que ponga un papelito adhesivo en la puerta de entrada



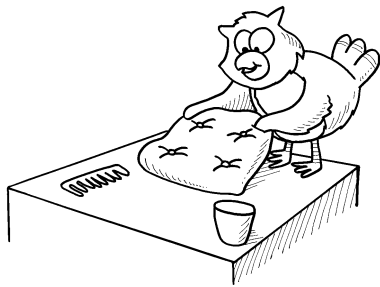
que diga “Llevar bolsas de la compra” o “Devolver libros a la biblioteca”.

● **Envíe correo.** Llene una cesta con papel, sobres, postales, tarjetas y sellos. Luego sugiérela a su hijo que escriba a amigos y familiares. Enséñele a incluir un saludo y una despedida y ayúdelo a poner la dirección en su correo. *Idea:* Podrían escribir juntos a las tropas. Para informarse visiten [operationgratitude.com/writeletters](http://operationgratitude.com/writeletters).♥



## Jugando con palabras Adivina el sonido

¿Qué tienen en común un *ratón*, una *mansión* y un *tren*? ¡Todo termina con la letra *n*! Este juego de palabras permite que su hija identifique sonidos en distintas partes de la palabra.



Paseen por su hogar y por turnos elijan tres objetos con el mismo sonido al principio, en el medio o al final. Coloque los objetos en la mesa para que la otra persona averigüe qué sonido tienen en común. Si su hija elige un *peine*, una *pelota* y una *postal*, usted dirá: “Sonido inicial, *p*”. Cuando le toque a usted, si elige una *lámpara*, un *embudo* y un *limón*, él debería decir: “Sonido en el medio, *m*”.

*Idea:* Elijan objetos cuyos nombres contengan una combinación de letras, como un *plato*, un *trapo* y un *sobre*.♥

## De padre a padre Y el galardón va al libro...

Mi hija Sarah observó recientemente sellos de oro y plata en la cubierta de algunos libros y me preguntó qué eran. Le expliqué que eran galardones que habían ganado los libros.

A Sarah le pareció que sería divertido que también nosotros diéramos medallas a libros. Se le ocurrieron categorías como “Libro más divertido”, “Personaje más amable”, “Escenario más atractivo” y “Mejor escrito”. Ahora, cada vez que vamos a la biblioteca, elegimos una categoría y sacamos libros que podrían servirnos. En casa toda la familia lee los libros y cada persona nomina su candidato y presenta un argumento explicando por qué debería ganar. Luego votamos.

Finalmente Sarah hace una medalla para el libro ganador en la que aparecen el título, el autor y el año. Su candidato no gana siempre, pero está practicando el arte de argumentar y de hablar de libros.♥



## P&R Voluntarios para leer

**P** Quiero hacer voluntariado en la escuela de mi hijo, pero no estoy seguro de cuál pueda ser mi contribución. Me encanta leer: ¿podría aprovechar mi afición para ayudar?

**R** Informe a la maestra de su hijo de cuándo está usted disponible y de que le gusta leer. Ella podría pedirle que escuche a los estudiantes cuando leen o que lea en voz alta a un pequeño grupo o incluso a toda la clase. O quizá le pida que ayude a los estudiantes a leer problemas de matemáticas con argumento.



Póngase también en contacto con la bibliotecaria de la escuela. Es probable que le agradezca que coloque libros en sus estantes o que cree expositores y éstas son tareas que podrían hacerse fuera del horario escolar.

Si prefiere ayudar desde su hogar, podría hacer pedidos para el club de libros o compilar una lista de títulos de libros para una unidad que la maestra está preparando. Como ve, ¡la escuela es el lugar perfecto para un padre voluntario a quien le encanta leer! Y cuando ayuda, demuestra a su hijo que la escuela — y la lectura — son algo importante para usted.♥

### NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres atareados ideas prácticas que promuevan la lectura, la escritura y la expresión oral de sus hijos.

Resources for Educators,  
una filial de CCH Incorporated

128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
540-636-4280 • [rfecustomer@wolterskluwer.com](mailto:rfecustomer@wolterskluwer.com)  
[www.rfeonline.com](http://www.rfeonline.com)

ISSN 1540-5656