



## Primaria Alta

21771 E. Parlier Avenue • Reedley, CA 93654 • (559) 305-7210 • Grades K-5  
Vickie Nishida, Director/a  
nishida-v@kcsd.com  
alta.kcsd.com

### Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



#### **Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon**

675 W. Manning Avenue  
Reedley, CA 93654  
559.305.7010  
www.kcsd.com

#### **Junta Directiva Distrital**

Floyd Smith  
Robin Tyler  
Manuel Ferreira  
Noel Remick  
Sarah Rola  
Clotilda Mora  
Connie Brooks

#### **Administración Distrital**

Juan Garza  
**Superintendente**  
John Campbell  
**Superintendente Adjunto,  
Recursos Humanos**  
Dr. John Quinto  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
de Negocios**  
Monica Benner  
**Superintendente Auxiliar, Currículo  
e Instrucción**  
Sheila Wiebe  
**Administrador, Programas  
Educativos**  
Mary Ann Carousso  
**Administrador, Servicios  
Estudiantiles**

#### **Descripción Escolar**

La Primaria Alta abrió en el año 1955 en su sitio actual, y está ubicada a la mitad del camino entre las ciudades de Reedley y Orange Cove. La escuela educó a aproximadamente 373 alumnos del curso de transición al kínder-5º año durante el ciclo escolar 2014-15 e incluyó un personal de 18 maestros. Los maestros y el personal de la Primaria Alta se dedican a garantizar el éxito académico de cada alumno y a brindar una experiencia de aprendizaje segura y productiva.

#### **Declaración de Misión Escolar**

La misión de la Primaria Alta es proporcionar la excelencia en educación a una diversa comunidad mediante programas, servicios y actividades ejemplares que fomenten un continuo compromiso al desarrollo académico y de carácter.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (559) 305-7210 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	76
Primer año	58
Segundo año	68
Tercer año	73
Cuarto año	61
Quinto año	67
<b>Matriculación total</b>	<b>403</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Filipinos-	0.2
Hispanos o latinos	95
Blancos	4
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	95.3
Estudiantes del inglés	71.5
Alumnos con discapacidades	6.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Alta	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	17	17	15
<b>Sin Certificación Total</b>	0	0	0
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon			
13-14	14-15	15-16	
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	376
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	18
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Primaria Alta	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	0	0	0
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
<b>Esta Escuela</b>	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
<b>Todas las Escuelas</b>	84.6	15.4
<b>Escuelas de Alta Pobreza</b>	84.6	15.4
<b>Escuela de Baja Pobreza</b>	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los alumnos cuentan con suficientes libros de texto alineados a las normas y adoptados por el Consejo en las siguientes materias:

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 27 de octubre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año Engage NY (junio de 2014) <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año Engage NY (junio de 2014) <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Ciencias-	MacMillan McGraw Hill: California Science, edición 2007 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman: It's Revolutionary, edición 2005 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> NA

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y sean funcionales. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina de Negocios del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con la directora de la escuela.

La Primaria Alta cuenta con 19 salones, un salón multi-uso, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1955. Se construyeron salones portátiles adicionales en los años 1990, 2001 y 2002.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

El Director de Mantenimiento, Supervisor de Conserjes, y los directores escolares colaboran con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales de contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/11/14				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		los hoyos de las alcantarillas no filtran, se está trabajando con el ingeniero para encontrar una solución.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Problemas con arpillas en el patio de atrás, constante relleno con arena. Cubrir las madrigueras.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/11/14**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Viejos, pero funcionales
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	28.10	18.80	7.80

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	24	37	44
Matem	14	22	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	76	82	78	55	51	45	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	45
Todos los alumnos en la escuela	78
Masculino	85
Femenino	72
Filipinos	--
Hispanos o latinos	76
Blancos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	62
Alumnos con discapacidades	77
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	66
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	77	75	97.4	41	41	15	3
	4	64	64	100.0	53	25	17	5
	5	66	66	100.0	36	29	24	11
Masculinos	3		43	55.8	51	33	12	5
	4		35	54.7	49	23	23	6
	5		31	47.0	52	23	16	10
Femeninos	3		32	41.6	28	53	19	0
	4		29	45.3	59	28	10	3
	5		35	53.0	23	34	31	11
Filipino	3		2	2.6	--	--	--	--
	4		1	1.6	--	--	--	--
	5		1	1.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		70	90.9	40	41	16	3
	4		60	93.8	52	27	17	5
	5		61	92.4	38	31	21	10
Blanco	3		3	3.9	--	--	--	--
	4		3	4.7	--	--	--	--
	5		4	6.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		68	88.3	41	44	13	1
	4		59	92.2	53	27	17	3
	5		62	93.9	37	31	24	8
Estudiantes del Inglés	3		59	76.6	46	41	14	0
	4		33	51.6	76	18	6	0
	5		34	51.5	62	29	9	0
Alumnos con Discapacidades	3		4	5.2	--	--	--	--
	4		3	4.7	--	--	--	--
	5		4	6.1	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		7	9.1	--	--	--	--
	4		6	9.4	--	--	--	--
	5		12	18.2	8	50	33	8
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	77	75	97.4	48	39	9	4
	4	64	64	100.0	47	47	5	2
	5	66	66	100.0	39	38	17	6
Masculinos	3		43	55.8	56	33	5	7
	4		35	54.7	40	51	6	3
	5		31	47.0	35	45	16	3
Femeninos	3		32	41.6	38	47	16	0
	4		29	45.3	55	41	3	0
	5		35	53.0	43	31	17	9
Filipino	3		2	2.6	--	--	--	--
	4		1	1.6	--	--	--	--
	5		1	1.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		70	90.9	47	40	9	4
	4		60	93.8	47	47	5	2
	5		61	92.4	43	36	15	7
Blanco	3		3	3.9	--	--	--	--
	4		3	4.7	--	--	--	--
	5		4	6.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		68	88.3	47	43	9	1
	4		59	92.2	46	47	5	2
	5		62	93.9	40	39	16	5
Estudiantes del Inglés	3		59	76.6	53	37	8	2
	4		33	51.6	70	30	0	0
	5		34	51.5	59	35	6	0
Alumnos con Discapacidades	3		4	5.2	--	--	--	--
	4		3	4.7	--	--	--	--
	5		4	6.1	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		7	9.1	--	--	--	--
	4		6	9.4	--	--	--	--
	5		12	18.2	33	33	17	17
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo,

la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres

La participación y la comunicación de los padres son esenciales para el éxito en nuestra escuela. La Primaria Alta se esfuerza continuamente para incorporar a los padres intercambiando información que les ayude a entender y apoyar los programas escolares y ofreciendo oportunidades para que los padres participen en actividades escolares.

Hay numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres. Los padres asisten a eventos escolares y noches de educación para padres, participan en conferencias de padres y maestros, dan de su tiempo en los salones y sirven como acompañantes en excursiones. Los padres también pueden participar en comités asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Distrital de Adquisición del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

La comunicación entre la escuela y hogar es realizada mediante avisos semanales, boletines mensuales, conferencias de padres y maestros, el manual de padres/alumnos, el sitio web escolar, las boletas de calificaciones/informes de progreso, mensajes telefónicos y otras actividades de comunicación regular. Se ofrece traducción de manera habitual.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es la prioridad principal en la Primaria Alta. El personal certificado y el personal auxiliar instructivo comparten la responsabilidad de supervisar al plantel antes, durante y después de clase. Todos los visitantes deben apuntarse en la dirección y llevar puesta una identificación adecuada mientras permanezcan en el plantel.

El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar en la preparación ante emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta ante emergencias, y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de instalaciones físicas, y comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: los procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para la notificación al maestro sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro, políticas de acoso sexual, y políticas sobre suspensión y expulsión. El plan de seguridad es revisado anualmente, actualizado como corresponda, y cumple totalmente con los reglamentos federales y estatales. La discusión y revisión/actualización más reciente del plan se realizó el 3 de febrero de 2015. Hay una copia actualizada disponible al público en la dirección.

El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de preparación ante una emergencia habitualmente y el personal de la escuela está capacitado adecuadamente.

Suspensiones y Expulsiones			
<b>Escuela</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Tasa de Suspensiones	0.00	0.00	0.00
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
<b>Distrito</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Tasa de Suspensiones	3.94	5.37	4.22
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
<b>Estado</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		64.7

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	21	22	21	1	1	1	3	3	3			
1	25	25	26				3	2	2			
2	23	26	22				3	3	3			
3	32	32	24				2	2	3			
4	32	32	31				2	2	2			
5	30	32	34				2	2				2
Otro		25						1				

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.7
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	.5
Enfermera/o	.40
Especialista de audición/lenguaje/habla	.4
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



## Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

La formación profesional en la Primaria Alta está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros así como las inquietudes generales de la escuela. La formación profesional puede incluir entrenamiento, capacitación, observación entre colegas, o introspección constructiva y son consistentes con nuestra visión y las metas escolares. La directora, los maestros, auxiliares instructivos y demás personal auxiliar pueden tomar parte en estas actividades.

Para el ciclo escolar 2012-13, los maestros de la Primaria Alta fueron capacitados sobre la implementación de las nuevas Normas Básicas Comunes en ELA y matemáticas.

Para el ciclo escolar 2013-14, la Primaria Alta enfatizó la implementación del Plan de Acción Instructiva del Distrito, con enfoque en la transición a la implementación de las Normas Estatales Básicas Comunes de California. La Capacitación "Resultados: Instrucción de Lenguaje Académico y Alfabetización (Kínder-6º año)" (RALLI, por sus siglas en inglés), Number Talks, Thinking Maps y apoyo de parte del consultor matemático de TCOE, han brindado apoyo adicional a los maestros del salón. Se siguen enfatizando las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, los equipos colaborativos, evaluación y recaudación de datos, y eficaces estrategias docentes mediante formación profesional. Las reuniones de personal, de nivel de año, de PLCs de nivel de año en el distrito y las reuniones de equipo vertical también brindan oportunidades habituales de colaboración profesional, así como el análisis y la interpretación de datos distritales. Los maestros también pueden asistir a conferencias y talleres. Tres días de capacitación externa y días semanales de instrucción limitada brindan tiempo para formación profesional de calidad y comunidades de aprendizaje profesional.

Para el ciclo escolar 2014-15, la Primaria Alta enfatizó la implementación de las estructuras Kagan/implicación escrita y verbal de los alumnos, unidades ELD de KCUSD, caja de herramientas de vocabulario académico (4o y 5o), marcos de Sentencias/Respuestas, respuesta física total, input comprensible, instrucción de pronunciación efectiva, estructuras de escritura para los Tres Géneros de los Estándares del Estado de California, gestión del salón, tecnología educativa (tableta, Chromebooks, sistemas de gestión de aprendizaje), colaboración de alumnos sobre Chromebooks, evaluaciones formativas y sumativas, y crear evaluaciones con el programa Illuminate. Adicionalmente, se ofreció apoyo para matemáticas con un consultor del Condado de Tulare. La escuela Alta continua centrándose en las necesidades de los Estudiantes de Inglés y proporciona tiempo PLC para revisar los datos de evaluaciones, debatir sobre estrategias efectivas y apoyo reuniones verticales de equipo para ofrecer oportunidades de colaboración. Los maestros pueden asistir a conferencias y talleres. Se ofrecen tres días externos por año y días de salida temprana semanalmente para que los maestros puedan acceder a un desarrollo profesional de calidad y trabajar en comunidades profesionales de aprendizaje.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,026	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,363	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$85,147	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$102,484	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$104,924	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$118,662	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$189,093	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	32%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Tipos de Servicios Financiados

Lotería Estatal; Título I Parte A; Save The Children; Servicios de Educación Migrante; y servicios de Educación Especial.

## DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,102	\$1,071	\$3,031	\$76,616
Distrito	♦	♦	\$2,774	\$64,663
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			9.3	15.8
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-45.3	4.2

\* Cajas con ♦ no quieren datos.