



# Escuela Primaria Selma Herndon

714 Prusso Street • Livingston, CA 95334 • (209) 394-5480 • Grades TK-5

Stella Montañez, Director/a

smontanez@livingstonusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Distrito de la Unión Escolar de Livingston

922 B Street  
Livingston, CA  
(209) 394-5400  
www.livingstonusd.org

#### Junta Directiva Distrital

Mr. Vernon Boyd  
Mrs. Susan Ruth  
Mrs. Anne Land  
Mr. Luis Enrique Flores  
Mrs. Yolanda Correia

#### Administración Distrital

Mr. Andrés Zamora  
**Superintendente**  
Mrs. Sara Crawley  
**Director de Servicios Fiscales y de Negocios**  
Mrs. Kuljinder Sekhon  
**Director de Servicios Educativos**  
Ms. Filomena Sousa  
**Director de Programas Categóricos y Proyectos Especiales**  
Mr. Nick Jones  
**Director de Mantenimiento, Funcionamiento y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés) e Instalaciones**  
Mrs. Tiffany Pickle  
**Director de Tecnología Educativa**

### Descripción Escolar

La escuela primaria Selma Herndon se ubica en Livingston, California. El plantel cuenta con una población estudiantil del kínder de transición a quinto año. La escuela cuenta con un diverso grupo de miembros del personal que cada uno ofrece una energía comprensiva y talentosa a los alumnos. Es por tal diversidad y aceptación cultural que un amor por aprender es fomentado para todos los alumnos. Los miembros del personal presentan ideas y retos positivos que avanzan todos los estudiantes, sean alumnos de alto rendimiento o de bajo rendimiento que necesitan apoyo adicional. La escuela ofrece un programa bien articulado Academia de Bilingüismo en kínder a 5to año y un programa de Inmersión Estructurada del Inglés en kínder de transición al 5to año. La matriculación estudiantil total actual es 652 alumnos. La composición étnica es: 78.53% latina, 4.49% blanca, 15.38% asiática, 0.32% afroamericana, 0.44% hawaiano/isleño del pacífico, y .016% otra etnia. Además, 83.49% de los alumnos están en desventaja socio-económica, 64.26% son Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y 9.94% están en Educación Especial.

97% de todos los maestros (29) tienen acreditación total y están altamente cualificados. Un maestro, 3%, tiene un permiso docente debido a la falta de maestros. Este año 3 maestros están participando en el programa Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). La escuela también tiene un orientador de tiempo completo en el plantel de lunes a viernes. Los servicios del orientador incluyen, pero no se limitan, a orientación en grupo chico, orientación individual, y lecciones de orientación presentadas en el salón. El nivel de educación de los padres es el siguiente: 28.01% no se graduaron de la preparatoria, 32.42% son egresados de la preparatoria, 19.03% asistieron a la universidad, 17.96% recibieron su licenciatura, y 2.59% han recibido su maestría. La participación de los padres en actividades escolares y estudiantiles es un gran factor en el entorno positivo de aprendizaje en la escuela. Se coloca un muy firme énfasis sobre la participación de los padres en: Conferencias Escolares, Programas de Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Hora de Café/Té con la Directora y Personal, Interpretaciones Estudiantiles, Centro de Padres Voluntarios, programa LECTURA ES FUNDAMENTAL (RIF, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés, Programas Vespertinos con los Padres, Clases de Educación para Adultos, y trabajo voluntario en el salón. Comunicación regular de la escuela al hogar es proporcionada mediante avisos a los padres y hojas informativas proporcionadas tanto en inglés como español.

#### Declaración de la visión:

Alumnos prepararán para el mundo de mañana mediante las experiencias significativas de hoy al implementar las 6 "C": Colaboración, Pensamiento Crítico, Comunicando, Educación de Carácter, y Ciudadanía que los preparará ser miembros productivos de la sociedad.

#### Declaración de la misión:

Todos los miembros de la escuela Selma Herndon creerán en si mismos, sobresaldrán en desempeños académicos, lograrán las exigentes normas académicas, mostrarán respeto por si mismos y por la comunidad y juntos tendremos éxito..."NOSOTROS" somos los OSOS de la escuela Selma Herndon!!!

Se proporciona a cada maestro docente servicios de para-profesionales. También se proporcionan servicios de apoyo con personal certificado para lectura, desarrollo del idioma inglés, instrucción en español-primer idioma, biblioteca y recursos instructivos y servicios de necesidades especiales. Se ofrecen sesiones extracurriculares de tutoría en lectura, artes lingüísticas y matemáticas durante la jornada escolar para todos los alumnos del kínder al quinto año. Además del apoyo académico, los alumnos son reconocidos frecuentemente por: su conducta positiva y por demostrar los valores claves en el programa de educación de carácter, artes lingüísticas, matemáticas y logros de educación física. El programa de disciplina escolar está basado en el modelo de disciplina afirmativa, con la integración del Modelo Apoyo e Intervención sobre Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos y el personal se adhieren a las reglas y procedimientos a lo largo del sistema, los cuales se enseñan y refuerzan sistemáticamente con todos los alumnos.

También se ha integrado un hilo solido de desarrollo de personal mediante las áreas del currículo. Se identifican las necesidades de capacitación y se planifican los talleres, y se proporcionan días completos para capacitación con maestros suplentes según corresponda. Existe un programa vigente de evaluación integral para proporcionar evaluación continua del rendimiento y la instrucción estudiantil. Constantemente observamos nuestro progreso hacia el logro de las metas y los objetivos identificados. El director utiliza el apoyo y la orientación del personal escolar, el consejo de sitio escolar, los grupos de padres, los comités de nivel de año y de currículo.

Cada invierno se eligen nuevos miembros para representar al consejo del cuerpo estudiantil. Este es un honor especial para nuestros alumnos de cuarto y quinto año quienes quisieran postularse para un puesto y representar a su cuerpo estudiantil. Sus compañeros de cuarto y quinto año votan por los puestos elegidos, los cuales son: presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y representantes del salón.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 394-5480 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	131
Primer año	92
Segundo año	112
Tercer año	102
Cuarto año	86
Quinto año	96
<b>Matriculación total</b>	<b>619</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	14.2
Filipinos-	1.11.1
Hispanos o latinos	79
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	4.5
De escasos recursos económicos	84.2
Estudiantes del inglés	65.1
Alumnos con discapacidades	8.4
Jóvenes de crianza	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Selma Herndon	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	28	28	29
Sin Certificación Total	0	0	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Livingston			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	111.5
Sin Certificación Total	♦	♦	2
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	2

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Selma Herndon	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	1
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	1
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	97.3	2.7
Escuelas de Alta Pobreza	97.3	2.7
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El distrito ha progresado enormemente en el establecimiento de un marco para la consistencia de impartición instructiva, continuo monitoreo de la implementación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y prolongando el tiempo de aprendizaje para los alumnos. El distrito ha adoptado y adquirido materiales básicos y complementarios aprobados por el Consejo Educativo Estatal (SBE, por sus siglas en inglés) los cuales todos los maestros están utilizando actualmente en conjunto con los calendarios distritales de desarrollo para ELA y matemáticas. Cada año, el liderazgo del sitio garantiza que cada alumno tenga los libros de texto y materiales educativos necesarios. Se han desarrollado evaluaciones comparativas tri-anales y son administradas y calificadas por el personal en las áreas de ELA y matemáticas así como ciencia. Para administrar los datos comparativos estudiantiles individuales, y datos evaluativos estatales y distritales, el LEA cuenta con sistema electrónico integral multidimensional de evaluación y reportes que incluye la capacidad de reportar datos evaluativos y sumativos. Todo el personal docente y administrativo tiene acceso al sistema electrónico de evaluación, permitiendo la rápida recopilación de datos evaluativos de las continuas evaluaciones locales y estatales. El personal puede ver los resultados y formular informes de manera oportuna a fin de analizar los datos y modificar la instrucción como corresponda. Los alumnos con dificultades, con rendimiento por debajo o muy por debajo en las Pruebas de Normas de California (CSTs, por sus siglas en inglés) o evaluaciones locales tienen acceso a un mayor tiempo de aprendizaje a través de intervenciones proporcionadas durante o después de la jornada escolar o a través del programa distrital de escuela de verano de cuatro semanas. También incluido en el sistema de apoyo extracurricular se encuentra el apoyo adicional proporcionado para aquellos alumnos en cada sitio escolar que están matriculados en el Programa Distrital Extracurricular de Equipo Educativo para el Éxito Estudiantil (ASSETS, por sus siglas en inglés).

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2012	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures & Tesoros de Lectura: 2010 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Matemáticas	Harcourt CA HSP Math: 2008 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Ciencias-	Houghton Mifflin CA Science: 2007 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Social Studies: 2006 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Salud	Harcourt Health and Fitness, Harcourt School Publishers: 2005 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General: Los miembros del personal del Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Livingston se enorgullecen de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. La primaria Selma Herndon ofrece un entorno de aprendizaje seguro y limpio donde los alumnos están albergados en salones totalmente equipados y modernizados. Las áreas de patios de recreo destacan el equipo de juego y campos preparados para la práctica de deportes.

Mantenimiento y reparo: Nuestro departamento de mantenimiento y funcionamiento mantienen a nuestras instalaciones en buenas condiciones. Las instalaciones, incluyendo todos los baños, pisos, paredes, techos, plomería y sistemas eléctricos son inspeccionados y reparados sistemáticamente como parte de nuestro programa de mantenimiento preventivo. Todas las instalaciones tienen suficiente iluminación, calefacción, aire acondicionado y cuentan con alambreado al internet en todos los salones. La escuela y el departamento de bomberos inspeccionan sistemáticamente el sistema de seguridad y alarma de incendio. Asimismo, nuestro plantel e instalaciones están limpios y libres de basura y grafiti. En un esfuerzo conjunto, nuestro personal, los alumnos y los conserjes colaboran para limpiar y recoger basura. Se alberga a los alumnos en salones totalmente equipados y modernos. Las áreas de patios de recreo tienen juegos infantiles y campos deportivos en buen mantenimiento para practicar deportes.

La edad de los edificios escolares: Los edificios permanentes de la Primaria Selma Herndon se construyeron entre los años 1948 y 1966. Se han modernizado los salones y ofrecen suficiente calefacción y aire acondicionado y son mantenidos de acuerdo a las exigentes pautas estatales y distritales. Hay 35 salones, dos laboratorios de computación, una biblioteca y un salón de recursos, una cocina y una cafetería, y una oficina de servicios de apoyo escolar.

Seguridad: Hay un plan de seguridad vigente. Miembros certificados y clasificados del personal están atentos a mantener la seguridad estudiantil con supervisión antes, durante y después de la jornada escolar conforme egresan los alumnos hacia su casa. Se requiere que todos los visitantes se apunten en la dirección a su entrada y salida del terreno escolar. El terreno escolar está equipado con un cerco perimetral para desalentar el acceso no-autorizado durante la jornada escolar. El terreno está bien iluminado y supervisado por un sistema de vigilancia por cámara de seguridad con un enlace directo al departamento local de policías, para asegurar la seguridad del terreno 24 horas al día.

Proceso y horario de limpieza: La Primaria Selma Herndon (SHE, por sus siglas en inglés) emplea a un equipo de conserjes que proporciona a los alumnos y al personal con un entorno escolar seguro y limpio diariamente. El personal de conserjería recibe capacitación especializada que les permite realizar sus trabajos eficaz y eficientemente. Se han implementado todas las pautas estatales y distritales que gobiernan los trabajos de mantenimiento y se adhieren de acuerdo a la ley. Asimismo, los jardineros distritales mantienen los rasgos del paisaje y el terreno. Se llevan a cabo inspecciones sistemáticas para asegurar un ambiente seguro y limpio para los alumnos y el personal.

El director de Mantenimiento y Funcionamiento (MOT, por sus siglas en inglés) y el personal administrativo realizan inspecciones anuales para evaluar la necesidad de mejoramiento y mantenimiento mayor y menor en las instalaciones escolares.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: marzo de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>ELA</b>	35	29	44
<b>Matem</b>	21	17	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años**

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	45	46	30	47	43	39	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.00	23.20	14.70

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	39
Todos los alumnos en la escuela	30
Masculino	25
Femenino	34
Afroamericanos	--
Asiáticos	13
Filipinos	--
Hispanos o latinos	34
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	5
Alumnos con discapacidades	24
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	101	99	98.0	31	30	24	14
	4	84	83	98.8	40	27	20	13
	5	95	95	100.0	39	29	23	8
Masculinos	3		47	46.5	36	21	23	19
	4		43	51.2	47	23	23	7
	5		47	49.5	49	26	19	6

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3		52	51.5	27	38	25	10
	4		40	47.6	33	30	18	20
	5		48	50.5	29	33	27	10
Afroamericanos	5		1	1.1	--	--	--	--
Asiático	3		23	22.8	26	13	35	26
	4		13	15.5	31	15	0	54
	5		15	15.8	33	40	27	0
Filipino	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		1	1.2	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		68	67.3	35	37	21	7
	4		62	73.8	42	27	26	5
	5		74	77.9	38	30	23	9
Blanco	3		7	6.9	--	--	--	--
	4		7	8.3	--	--	--	--
	5		4	4.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		83	82.2	34	33	23	11
	4		68	81.0	41	31	16	12
	5		80	84.2	43	30	20	8
Estudiantes del Inglés	3		78	77.2	35	29	24	12
	4		39	46.4	67	28	5	0
	5		36	37.9	58	36	6	0
Alumnos con Discapacidades	3		10	9.9	--	--	--	--
	4		7	8.3	--	--	--	--
	5		10	10.5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		2	2.0	--	--	--	--
	4		2	2.4	--	--	--	--
	5		3	3.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	101	99	98.0	33	36	26	4
	4	84	83	98.8	42	37	13	6
	5	95	95	100.0	68	20	7	4
Masculinos	3		47	46.5	32	34	32	2
	4		43	51.2	49	33	14	5
	5		47	49.5	72	13	11	4
Femeninos	3		52	51.5	35	38	21	6
	4		40	47.6	35	43	13	8
	5		48	50.5	65	27	4	4
Afroamericanos	5		1	1.1	--	--	--	--
Asiático	3		23	22.8	22	35	39	4
	4		14	16.7	43	29	14	14
	5		15	15.8	73	20	7	0
Filipino	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		1	1.2	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		68	67.3	38	38	21	3
	4		61	72.6	41	39	15	3
	5		74	77.9	66	22	8	4
Blanco	3		7	6.9	--	--	--	--
	4		7	8.3	--	--	--	--
	5		4	4.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		83	82.2	36	35	25	4
	4		68	81.0	46	41	7	4
	5		80	84.2	70	20	6	4
Estudiantes del Inglés	3		78	77.2	40	32	24	4
	4		39	46.4	64	33	3	0
	5		36	37.9	89	8	3	0
Alumnos con Discapacidades	3		10	9.9	--	--	--	--
	4		7	8.3	--	--	--	--
	5		10	10.5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		2	2.0	--	--	--	--
	4		2	2.4	--	--	--	--
	5		3	3.2	--	--	--	--



**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

El nivel de educación de los padres es el siguiente: 28.01% no se graduaron de la preparatoria, 32.42% son egresados de la preparatoria, 19.03% asistieron a la universidad, 17.96% recibieron su licenciatura, y 2.59% han recibido su maestría. La participación de los padres en actividades escolares y estudiantiles es un gran factor en el entorno positivo de aprendizaje en la escuela. Se coloca un muy firme énfasis sobre la participación de los padres en: Conferencias Escolares, Programas de Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Hora de Café/Té con la Directora y Personal, Interpretaciones Estudiantiles, Centro de Padres Voluntarios, programa LECTURA ES FUNDAMENTAL (RIF, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés, Programas Vespertinos con los Padres, Clases de Educación para Adultos, y trabajo voluntario en el salón. Comunicación regular de la escuela al hogar es proporcionada mediante avisos a los padres y hojas informativas proporcionadas tanto en inglés como español.

La participación de los padres en las actividades escolares y estudiantiles es una gran parte de nuestro entorno positivo de aprendizaje. Se enfatiza enormemente la participación de los padres en oportunidades tales como las conferencias de padres, programas de noches de regreso a clase, visita escolar, interpretaciones estudiantiles, la "Lectura es Fundamental" (RIF, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las reuniones educativas para padres de la Academia Bilingüe (DLA, por sus siglas en inglés), reuniones de educación de padres, asambleas de premios, programas vespertinos para los padres, cursos de educación para adultos y voluntariado en el salón. Se proporciona comunicación sistemática de la escuela al hogar mediante avisos a los padres, boletines bilingües y el sistema escolar de mensajes telefónicos, tanto en inglés y español. Se invita a los padres participar al darse de voluntarios en los salones, asistiendo la noche de regreso a clases, visita escolar y varias otras actividades de lectura en familia ofrecidas por la escuela. Todos los padres son invitados a integrarse al consejo de sitio escolar, al consejo asesor de estudiantes del idioma inglés y al club de padres/maestros y participar mensualmente en los cafés/tés con el director. Los padres cuyos hijos están matriculados en la academia bilingüe están invitados a asistir a reuniones de padres convocadas 3-4 veces al año. Las reuniones para padres migrantes se realizan aproximadamente seis veces al año. El distrito opera un programa de Tutoría Comunitaria en Inglés (CBET, por sus siglas en inglés) que ayuda a los padres a aprender inglés para que puedan dar de su tiempo en los salones de sus hijos y apoyar el aprendizaje en casa. El programa CBET está firmemente establecido y los padres y miembros comunitarios que asisten también han dado de su tiempo en nuestro sitio escolar. El proyecto de alfabetismo latino es otro programa que invita los padres a participar en nuevas estrategias de lectura para promover alfabetismo en los hogares de los alumnos. El programa le proporcione a los padres con una excelente oportunidad para ayudar a establecer una red entre los padres y las familias así como mejorando ideas actuales sobre maneras para mejor promover alfabetismo en el hogar.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad escolar incluye capacitación ante un incendio, terremoto y desastre para los alumnos y el personal.

Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar

En las Escuelas de Livingston, se han desarrollado los componentes que satisfacen cada uno de los siguientes artículos y son incluidos en el plan integral de seguridad escolar:

- 1) Los procedimientos del desastre, rutina y emergencia.
- 2) Las políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos que cometieron un acto detallado en la subdivisión de la Sección 48915 y otras violaciones serias designadas por las escuelas, que tendrían como resultado la suspensión, expulsión, o las recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al artículo 1 (comenzando con la Sección 48900).
- 3) Los procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49079.
- 4) Una política del acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de la Sección 212.6.

- 5) Las provisiones del código de vestimenta a nivel escolar, conforme a la Sección 35183, que prohíbe a los alumnos portar "prendas relacionadas con pandillas".
- 6) Los procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, los padres, y los empleados escolares a/de la escuela.
- 7) Un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje en la escuela.
- 8) Las reglas y los procedimientos sobre la disciplina escolar adoptados conforme las Secciones 35391 y 35291-5.
- 9) La evaluación del estado actual de los delitos escolares en los planteles escolares y en eventos escolares.
- 10) Procedimientos para denunciar el abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.

La revisión y actualización más reciente del Plan de Seguridad Distrital-Escolar se realizó en febrero de 2014. Los procedimientos de seguridad escolar son repasados anualmente por administradores del sitio y se incluyen en el manual escolar para padres. Nuestra escuela implementa los seis pilares de rasgos de carácter con un enfoque en un rasgo particular cada mes, por lo tanto, promoviendo la conducta estudiantil positiva. Junto con este programa, contamos con un grupo de 20 alumnos que participan en nuestro club "Character Counts" cada semana después de clase.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	1.58	0.88	0.60
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.51	3.71	1.28
Tasa de Expulsiones	0.11	0.18	0.04
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	año 3	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	24	23	22	1	1		4	4	6			
1	23	21	23		2		5	3	4			
2	20	23	22	3	1		2	4	5			
3	23	23	24	2	1		3	3	4			
4	31	32	28				3	2	3		1	
5	27	26	31	1	1		1	3	1	2		2
Otro			10			1						

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.75
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.25
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Cada sitio de escuela primaria tiene acceso a entre 1 y 3 capacitadores de alfabetización de tiempo completo que ha recibido más de 10 años de capacitación intensiva y apoyo de capacitación en el área de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con énfasis en estrategias efectivas para los estudiantes del inglés (ELLs, por sus siglas en inglés). Se proporcionó un día adicional de capacitación para artes lingüísticas para todo el personal de kínder-5to año. La Primaria Selma Herndon ofrece desarrollo profesional específica al sitio (artes lingüísticas, desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés], matemáticas y tecnología) durante reuniones de personal, reuniones de capacitación para ayudantes instructivos y reuniones de nivel de año. Estas reuniones colaborativas mejoran y apoyan los programas escolares y distritales. Los maestros también reciben apoyo de desarrollo profesional a lo largo del año por parte del maestro de recursos instructivos, los especialistas distritales y capacitadores de alfabetización. Se proporcionó capacitación tecnológica al personal a lo largo del año cubriendo las nuevas herramientas de tecnología instructiva, así como manejando los recursos electrónicos del salón.

Los maestros de la escuela Selma Herndon participan en desarrollo profesional a nivel del sitio y distrito para las siguientes áreas del contenido: ELA, matemática, ELD, ciencia, y tecnología. Días libres, reuniones de nivel de año, y reuniones del personal son proporcionados para todos los padres.

27 maestros (100%) de los maestros en la escuela Selma Herndon (SHE, por sus siglas en inglés) son altamente cualificados. Maestros participan en continua formación profesional durante el ciclo escolar.

27 maestros (100%) y un administrador (100%) han sido capacitados sobre CCSS en matemática y artes lingüísticas del inglés.

4 maestros (14.81%) participará en apoyo a nivel distrital sobre CCSS en matemática y artes lingüísticas del inglés.

#### Apoyo adicional

26 maestros (96.27%) y un administrador (100%) han sido capacitados sobre las nuevas normas ELD.

3 maestros (11.10%) fueron capacitados y participaron en la Iniciativa Matemática Silicon Valley (SVMI, por sus siglas en inglés) mediante MCOE.

2 maestros (7.40%) de todos los maestros del 5to año colaboraron con LMS sobre Diseño de Lección para Normas de Ciencia Next Generation/Planificación Entre Articulación de Nivel de Año.

27 maestros (100%) y 1 administrador (100%) fueron capacitados sobre Aplicaciones Google para Educación y sobre el uso de ChromeBooks.

27 maestros (100%) y 1 administrador (100%) participarán en Recorridos Instructivos como miembros del equipo visitante y como maestros docentes siendo visitados.

27 maestros (100%) y 1 administrador (100%) proporcionarán aporte sobre el Problema de Práctica y Preguntas Orientadores en Recorridos Instructivos.

27 maestros (100%) y 1 administrador (100%) participarán en capacitación distrital con apoyo de Tutores Académicos Distritales.

Capacitación se enfocará en las Unidades de Desarrollo para Normas Básicas Comunes Estatales sobre Ciencia y Matemática.

Materiales instructivos adoptados por SBE son proporcionados a todos los alumnos para todas las materias. Desarrollo profesional auxiliar es proporcionado a todos los maestros en el área de ELA, matemática, y ELD.

26 maestros (96.27%) y 1 administrador (100%) son correctamente acreditados.

26 maestros (96.27%) y 1 administrador (100%) han sido capacitados sobre Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés)

27 maestros (100%) y 1 administrador (100%) han participado en capacitación y la incorporación de tecnología como una herramienta para aprender.

PD es proporcionado a maestros principiantes, en su primer y segundo año, en áreas tales como CCSS, GLAD, Lectura Minuciosa, y uso de tecnología.

El distrito asegura que cada estudiante del inglés reciba instrucción diaria del desarrollo del idioma inglés durante un mínimo de 30 minutos en un ambiente independiente o de departamento. Las pautas para agrupar ELs según lo delinea el plan maestro del distrito para los estudiantes del inglés, se adhieren. El personal del sitio observa constantemente la adherencia al tiempo diario de instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el sitio con la supervisión proporcionada por el personal distrital. Además, todo el personal primario ha recibido capacitación ELD y demostraciones de lección realizado por un Tutor de Alfabetismo distrital.

El desarrollo profesional detallado anteriormente ha sido un componente esencial del la implementación exitosa del currículo del distrito. La capacitación no sólo proporciona a los maestros con las herramientas para educar eficazmente, sino que también ha permitido oportunidades significativas para planificación y colaboración entre y a lo largo de niveles de año. Se están estableciendo sistemas para permitir que el distrito mantenga los esfuerzos actuales de implementación y apoyo con expertos altamente capacitados y en algunos casos, expertos certificados a nivel local. (El distrito ha invertido para certificar totalmente a los capacitadores ELA de primaria sobre GLAD así como apoyando la capacitación de certificación para otros siete maestros "claves" a nivel del distrito). El desarrollo profesional es la "clave" para mejorar instrucción e influenciar el aprendizaje estudiantil positivo. El distrito ha invertido intensamente en este esfuerzo, tanto fiscalmente y filosóficamente.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,663	\$42,723
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$64,899	\$65,936
Sueldo de maestro nivel superior	\$86,577	\$84,545
Sueldo promedio director (Primaria)	\$107,367	\$106,864
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$106,514	\$110,494
Sueldo promedio director (Preparatoria)		\$103,499
Sueldo de superintendente	\$163,200	\$159,133
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	44%	40%
Sueldos administrativos	6%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,680.64	\$753.47	\$4,927.17	\$75,406
Distrito	♦	♦	\$6212	\$74,824
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,086
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-20.7	0.8
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-7.9	9.1

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

La mayoría de nuestros fondos son utilizados para salarios y prestaciones para maestros, ayudantes del salón, libros de texto, libros y artículos bibliotecarios, todos los cuales están directamente relacionados con la instrucción del salón. La Primaria Selma Herndon financia una variedad de programas con la Subvención Suplementaria y de Concentración, Título I, Lotería Estatal, y Título III. Los programas incluyen: programa de tutoría intensiva, intervención intensiva de lectura durante la jornada escolar e intervención extracurricular en matemática y artes lingüísticas, centro informático, desarrollo continuo del personal, capacitador instructivo, Kaplan Reading y Math Empowerment y el programa Accelerated Reader.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.