

# Elmer Wood

## Afirmaciones "Yo Puedo" de Sexto Grado Para los Estándares Académicos Comunes de California

<b>Categoría: Estándares de Lectura, Literatura</b>	
<b>Ideas Clave y Detalles</b>	
Puedo consultar el texto al hablar / escribir sobre lo que dice el texto.	
Puedo consultar el texto al hablar / escribir sobre lo que supone el texto.	
Puedo hablar del tema de un texto.	
Puedo describir cómo el autor transmite el tema.	
Puedo hacer el resumen de un texto	
Puedo hablar de cómo una trama puede desarrollar una serie de eventos.	
Puedo hablar de cómo responden los personajes mientras avanza la trama.	
<b>Composición y Estructura</b>	
Puedo explicar lo que las palabras/frases significan en un texto.	
Puedo explicar lo que significan en un texto las palabras y frases en sentido figurado.	
Puedo explicar lo que significan las palabras o frases connotativas* en un texto. <small>*connotativo: tiene significados secundarios o subjetivos. Las palabras pueden tener connotación positiva o negativa.</small>	
Puedo explicar cómo palabras específicas agregan significado o tono a un texto.	
Puedo explicar cómo las diferentes partes de un texto se encajan en la estructura general.	
Puedo describir cómo las diferentes partes del texto se integran al desarrollo del tema.	
Puedo describir cómo las diferentes partes del texto se suman para desarrollar el escenario.	
Puedo describir cómo las diferentes partes del texto contribuyen al desarrollo de la trama.	
Puedo decir quién está contando la historia.	
Puedo describir cómo el autor va formando su punto de vista en el texto.	
<b>Presentación de Conocimientos e Ideas</b>	
Puedo notar lo que es igual al leer/ escuchar un texto y ver otra versión del mismo texto.	
Puedo notar lo que es diferente al leer/ escuchar un texto y ver otra versión del mismo texto.	
Puedo notar la diferencia entre lo que veo en mi mente cuando leo y lo que veo en la versión de video.	
Puedo notar la diferencia entre lo que oigo en mi mente cuando leo y lo que oigo en la versión de audio.	
Puedo explicar cómo dos textos de diferentes géneros abordan un tema de la misma manera.	
Puedo explicar cómo dos textos de diferentes géneros abordan un tema de diferente manera.	
<b>Nivel de Lectura y Complejidad del Texto</b>	
Puedo leer un texto literario de sexto grado.	
Puedo comprender un texto literario de sexto grado.	
<b>Categoría: Estándares de Lectura Para un Texto Informativo</b>	
<b>Ideas Clave y Detalles</b>	
Puedo consultar el texto al hablar / escribir sobre lo que dice el texto.	
Puedo consultar el texto al hablar / escribir sobre lo que supone el texto.	
Puedo hablar de la idea principal de un texto.	
Puedo describir cómo el autor transmite la idea principal mediante detalles y ejemplos.	

Puedo hacer el resumen de un texto.	
Puedo notar cómo una persona, evento o idea clave es presentada en el texto.	
Puedo notar cómo una persona, evento o idea clave es ilustrada en el texto.	
Puedo notar cómo una persona, evento o idea clave es detallada en el texto.	
<b>Composición y Estructura</b>	
Puedo explicar lo que las palabras/frases significan en un texto.	
Puedo explicar lo que significan en un texto las palabras y frases en sentido figurado.	
Puedo explicar lo que significan en un texto las palabras o frases connotativas (significado secundario).	
Puedo explicar lo que las palabras o frases técnicas significan en un texto.	
Puedo explicar cómo las diferentes partes de un texto se encajan en la estructura general.	
Puedo describir cómo las diferentes partes del texto contribuyen al desarrollo del tema.	
Puedo identificar las propiedades del texto.	
Puedo describir cómo las propiedades del texto me ayudan a entenderlo.	
Puedo saber quien está contando la historia.	
Puedo describir cómo el autor desarrolla su punto de vista en el texto.	
<b>Integración de Conocimientos e Ideas</b>	
Puedo incorporar información de diferentes fuentes acerca del mismo tema.	
Puedo identificar los argumentos y reclamos en un texto.	
Puedo identificar cuales argumentos están sustentados en la razón.	
Puedo identificar los argumentos que no están apoyados por la razón	
Puedo identificar lo que es similar acerca de las versiones de dos autores sobre el mismo evento.	
Puedo identificar lo que es diferente acerca de las versiones de dos autores sobre el mismo evento.	
<b>Nivel de lectura y Complejidad del Texto</b>	
Puedo leer un texto literario no ficción de sexto grado.	
Puedo comprender un texto literario no ficción de sexto grado.	
<b>Categoría: Escritura</b>	
<b>Tipos de Texto y Propósitos de la Escritura</b>	
<b>Puedo escribir argumentos para apoyar reclamos con respuestas claras y pruebas pertinentes.</b>	
Puedo presentar reclamos.	
Puedo organizar razones y pruebas.	
Puedo sustentar mis reclamos con razones y pruebas.	
Puedo usar fuentes o recursos confiables.	
Puedo demostrar mi entendimiento sobre un tema.	
Puedo usar palabras, frases y cláusulas para aclarar la relación entre reclamos y razones.	
Puedo mantener un estilo formal en mis alegaciones escritas.	
Puedo escribir una conclusión para mis alegaciones.	
<b>Puedo escribir textos informativos/explicativos para analizar un tema y transmitir ideas.</b>	
Puedo presentar un tema o una declaración de tesis.	
Puedo usar varias estrategias para organizar ideas, conceptos e información.	
Puedo incluir un formato para mi escritura.	
Puedo incluir medios de comunicación múltiples para acompañar mi escritura.	
Puedo desarrollar un tema con hechos, detalles y ejemplos.	
Puedo incluir transiciones para aclarar las conexiones entre ideas.	
Puedo usar lenguaje preciso y vocabulario de materias específicas.	
Puedo mantener un estilo formal en mi escritura informativa/explicativa.	
Puedo escribir una conclusión para mi escritura informativa/explicativa.	

<b>Puedo escribir textos narrativos reales o imaginarios para transmitir una experiencia o evento</b>	
Puedo involucrar y orientar al lector mediante el establecimiento de un contexto/entorno.	
Puedo involucrar y orientar al lector mediante la la creación de un narrador y/o personajes.	
Puedo involucrar y orientar al lector mediante la creación de una trama o secuencia de eventos.	
Puedo usar el diálogo para desarrollar experiencias, eventos o personajes.	
Puedo marcar el paso para desarrollar experiencias, eventos o personajes.	
Puedo usar la descripción para desarrollar experiencias, eventos o personajes.	
Puedo usar palabras de transición para transmitir la secuencia de eventos o cambios en el entorno.	
Puedo usar las palabras precisas en mi escritura narrativa.	
Puedo usar detalles descriptivos en mi escritura narrativa.	
Puedo usar lenguaje sensorial en mi escritura narrativa.	
Puedo incluir una conclusión en mi escritura narrativa.	
<b>Producción y Distribución de la Escritura</b>	
Puedo usar la estructura adecuada según la tarea asignada y el propósito.	
Puedo reforzar mi escritura con la ayuda de mi maestro y compañeros.	
Puedo editar/corregir mi escritura con la ayuda de mi maestro y compañeros.	
Puedo usar la tecnología para producir y publicar mi escritura.	
Puedo usar la tecnología para compartir mi escritura con mi maestro y compañeros.	
Puedo usar el teclado para escribir un mínimo de tres páginas en una sola sesión.	
<b>Investigación Para la Creación y Presentación de Conocimientos</b>	
Puedo investigar sobre un tema para contestar una pregunta.	
Puedo usar diferentes medios para investigar sobre un tema.	
Puedo recoger información de diversas fuentes para mi investigación.	
Puedo evaluar la credibilidad de una fuente de información.	
Puedo citar o explicar información en propias palabras de una fuente sin plagiarla (cometer *plagio). <i>*plagio: copia o presentación de una obra ajena como si fuera propia.</i>	
Puedo proveer información bibliográfica de los recursos usados.	
Puedo sacar evidencias de textos literarios que sustentan el análisis, la reflexión e investigación.	
Puedo sacar evidencias de textos informativos que sustentan el análisis, la reflexión e investigación.	
<b>Nivel de Escritura</b>	
Puedo escribir por un periodo de tiempo extendido.	
Puedo escribir sobre pedido.	
<b>Categoría: Expresión Oral (Comunicación y Comprensión Oral)</b>	
<b>Comprensión y Colaboración</b>	
Puedo participar en una conversación con toda la clase.	
Puedo venir preparado para una charla o debate leyendo y estudiando los materiales necesarios.	
Puedo mencionar un texto cuando participo en una conversación.	
Puedo seguir las normas de etiqueta para una conversación (ejem. esperar mi turno para hablar y escuchar).	
Puedo cumplir con la función que se me asigne en una conversación	
Puedo plantear preguntas acerca de un tema, texto o asunto para agregar a una conversación	
Puedo contestar preguntas acerca de un tema, texto o asunto para agregar a una conversación	
Puedo analizar las ideas de la conversación mediante la interpretación/clarificación.	
Puedo mostrar mi entendimiento de la conversación mediante la explicación/ clarificación de las ideas.	
Puedo entender la información presentada de diferentes maneras.	
Puedo explicar cómo esa información se agrega al tema, texto o asunto.	
Puedo identificar los argumentos/reclamos en la conversación.	

Puedo identificar los argumentos/reclamos que están sustentados por la razón.	
Puedo identificar los argumentos/reclamos que no están sustentados por la razón.	
<b>Presentación de Conocimientos e Ideas</b>	
Puedo contar una historia o acerca de una experiencia incluyendo los hechos.	
Puedo incluir detalles descriptivos acerca de mi historia o experiencia.	
Puedo contar la historia o experiencia siguiendo una secuencia lógica.	
Puedo usar gestos y expresiones no verbales para mejorar mi presentación.	
Puedo usar contacto visual para comunicarme con mi audiencia.	
Puedo hablar de modo que mis compañeros y maestro puedan oírme.	
Puedo pronunciar de manera que mis compañeros y maestro me entiendan.	
Puedo dar una presentación informativa/explicativa acerca de un tema, incluyendo hechos.	
Puedo incluir detalles concretos acerca de un tema.	
Puedo usar lenguaje de transición para aclarar conexiones.	
Puedo usar lenguaje preciso y vocabulario de materias específicas.	
Puedo incluir una conclusión en mi presentación.	
Puedo usar componentes de medios de comunicación variados para explicar mi presentación.	
Puedo usar medios visuales para ayudarme a explicar mi presentación.	
Puedo adaptar mi discurso a una variedad de contextos y tareas.	
Puedo usar inglés formal cuando éste sea adecuado.	
<b>Categoría: Lenguaje</b>	
<b>Reglas Gramaticales</b>	
Puedo usar correctamente pronombres en mi escritura.	
Puedo usar correctamente pronombres en mi lenguaje oral.	
Puedo reconocer y corregir cambios en los pronombres en cuanto a número y persona en mi escritura.	
Puedo reconocer y corregir cambios en los pronombres en cuanto a número y persona en mi lenguaje oral. I	
Puedo reconocer y corregir los pronombres imprecisos mi escritura.	
Puedo reconocer y corregir los pronombres imprecisos mi lenguaje oral.	
Puedo reconocer y corregir mis propios errores gramaticales en mi escritura.	
Puedo reconocer y corregir mis propios errores gramaticales en mi lenguaje oral.	
Puedo reconocer y corregir los errores gramaticales de los demás en su escritura.	
Puedo reconocer y corregir los errores gramaticales de los demás en su lenguaje oral.	
Puedo usar las mayúsculas adecuadamente.	
Puedo usar comas o guiones para hacer resaltar las frases entre paréntesis.	
Puedo deletrear correctamente.	
Puedo usar diferentes tipos de oraciones.	
Puedo mantener un estilo y tono consistente.	
<b>Vocabulario</b>	
Puedo usar las pistas en una oración o párrafo para entender el significado de palabras o frases.	
Puedo usar mi conocimiento de las raíces de las palabras y afijos para ayudarme a encontrar lo que significa una palabra nueva.	
Puedo usar materiales de referencia para encontrar el significado de una palabra.	
Puedo usar materiales de referencia para verificar el significado de una palabra.	
Puedo entender el lenguaje figurado.	
Puedo usar las relaciones entre palabras para entenderlas mejor.	
Puedo explicar las diferencias entre el significado connotativo/denotativo entre palabras similares.	
Puedo usar palabras académicas de dominio específico de 6º grado en mi escritura.	
Puedo usar palabras académicas de dominio específico de 6º grado en mi lenguaje oral.	