

# Blandford 小学

## 加州教育局

### 學校教學責任報告卡

#### 報告內容摘自 2015–16 學年資料

加州法律規定，加州各所學校的學校教學責任報告卡（School Accountability Report Card，簡稱 SARC）必須在每年 2 月 1 日前發佈。SARC 包含與加州各所公立學校的教學條件和成績表現有關的資訊。依據本地學校控制資助計算公式（Local Control Funding Formula，簡稱 LCFF），所有本地教育機構（LEAs）必須制定「本地學校控制責任計劃書（Local Control and Accountability Plan，簡稱 LCAP）」，指出其計畫如何為所有學生達到具體年度學校特定目標，並開展特定的活動以解決本州及本地的工作重點。此外，本地學校控制責任計劃書中採用的數據應與報告卡中的數據一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請訪問加州教育局（California Department of Education，簡稱 CDE）的學校教學責任報告卡網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請訪問 CDE 的 LCFF 網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的更多資訊，家長/監護人和社區成員應聯繫學校校長或學區辦公室。

#### **DataQuest**

DataQuest 是 CDE DataQuest 網頁 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> 上的一項線上數據工具，它包含關於該學校的附加資訊，以及其與所屬學區和縣的對照。值得一提的是，DataQuest 是一個動態系統，提供學校問責報告（如：測試數據、入學率、高中畢業、退學、課程註冊、職工和英語學習者的數據）。

#### **使用互聯網**

可在公共圖書館以及其它可公開訪問的地方（例如加州圖書館）上網。使用互聯網的圖書館和公共場所一般以「先到先得，額滿即止」為基礎。其它使用限制可能包括運營時間、工作站可使用的時段（視情況而定）、工作站可使用的軟體程式類型以及列印文檔的能力。

## **關於本校**

#### **學校聯絡資訊（2016-17 學年）**

<b>學校聯絡資訊（2016-17 學年）</b>	
學校名稱	Blandford 小学
街道	2601 Blandford Drive
城市、州、郵編	Rowland Heights, CA 91748
電話號碼	(626) 965-3410
校長	Ryan Bourke
電郵地址	rbourke@rowlandschools.org
網址	www.blandfordschool.org
郡—區—學校 (CDS) 代碼	19-73452-6022222

#### **學區聯絡資訊（2016-17 學年）**

學區名稱	Rowland 联合学区
------	--------------

學區聯絡資訊 (2016-17 學年)	
電話號碼	(626) 965-2541
督學	Julie Mitchell, Ed.D.
電郵地址	jmittchell@rowland.k12.ca.us
網址	www.rowlandschools.org

### 學校簡介及辦學宗旨 (2016-17 學年)

愿景：

Blandford 小学希望并帮助学区的所有学生成长。我们希望能够激励和培育大家踏上终身学习之旅。我们致力于学区建设和共同学习，为所有学生、家庭和工作人员创办一流的学校。

### 各年級學生入學情況 (2015-16 學年)

年級	學生人數
幼稚園	96
1 年級	94
2 年級	109
3 年級	86
4 年級	96
5 年級	101
6 年級	91
總入學人數	673

### 各學生群體的入學情況 (2015-16 學年)

學生群體	占總入學人數的百分比
黑人或美籍非裔	0.1
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	0
亞裔	64.9
菲律賓裔	4.8
西班牙裔或拉丁裔	23.3
夏威夷原住民或太平洋群島居民	0.3
白人	4.2
雙種族或多種族混血	1.3
社會經濟弱勢群體	45.8
英語學習生	28.2
殘障學生	4
寄養青少年	0.1

## A. 學習條件

### 加州優先順序：基礎

SARC 提供了有關加州優先順序：基礎（1 級）的如下資訊：

- 教師得到合理委派並具有教授相應科目及學生的充分資質的情況；
- 學生可以獲得標準化的教材；以及
- 學校設施維持良好的保養狀態

#### 教師資質

教師	學校			學區
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
具有充分資質的教師	30	29	28	663.3
資質不充分的教師	0	0	0	1
教授非具備專業能力科目的教師（具有充分資質）	0	0	0	0

#### 教師委派不當及教師職位空缺

指標	2014-15	2015-16	2016-17
不當委派的英語學習生授課教師	0	0	0
不當委派的教師總數	0	0	0
教師職位空缺	0	0	0

注：「不當委派」指未經法律認可而教授相應年級、科目領域或學生群體等的教師所佔據的職位數量。

\*不當委派教師總數包括不當委派的英語學習生授課教師的人數。

#### 由高資格教師授課的主要學術班級（2015-16 學年）

班級地點	主要學術科目班級百分比	
	由高素質教師授課	未由高素質教師授課
本校	100.0	0.0
學區內所有學校	98.9	1.1
學區內高貧困率學校	98.8	1.2
學區內低貧困率學校	100.0	0.0

注：高貧困率學校指該校有資格享受免費或優惠用餐計劃的學生數量約佔學生總人數的 40%或以上的學校。低貧困率學校指本校有資格享受免費或優惠用餐計劃的學生數量約佔學生總人數的 39%或以下的學校。

#### 教科書和教學材料的品質、流通性及可用性（2016-17 學年）

Year and month in which data were collected: 2015 年 8 月

所有教科書和其他課堂資源，都必須為國家批准的符合加州年級水平內容標準的教科書清單所列的教科書和課堂資源。

科目	教科書及教材/ 採納年份	是否使用最近採納的版本？	缺少專屬教科書或教材的學生百分比
閱讀/語言藝術	K-5 年級：《Houghton Mifflin 閱讀》：《A Legacy》，2003 年版權所有 6-8 年級：Holt, Rinehart and Winston，《文學和語言藝術》，2003 年版權所有	是	0.0

科目	教科書及教材/ 採納年份	是否使用最近 採納的版本？	缺少專屬教科書或 教材的學生百分比
數學	K-5 年級：Holt, Rinehart and Winston, Houghton Mifflin, 《加州數學》, Hill、Larson、Leiva、Stiff 等, 2009 年版權所有  6-8 年級：Holt, Rinehart and Winston, 《加州數學》, Burger 和其他, 《Holt 加州數學》, 課程 1: 《數字代數》, 學生版, 2008 年版權所有	是	0.0
科學	K-5 年級：Houghton Mifflin 公司, 《Houghton Mifflin 加州科學》, William Badders 和其他, 2007 年版權所有  6-8 年級：《CPO 科學》; 《CPO 聚焦地球》; CPO 寫作團隊學生用書學生課本 — 第一卷, 調查指南 - 第二卷, 2007 年版權所有	是	0.0
歷史—社會科學	K-5 年級：《Harcourt Harcourt Reflections》, 2007 年版權所有  6 年級：McDougal Little 《世界歷史：古代文明》, 2006 年版權所有	是	0.0

## 學校設施狀況及改善計劃

本學區對於提供尽可能最好的維護和最乾淨的設施的承諾，體現了我們的確保安全和追求卓越的核心價值觀。

對學校進行定期檢查，評估所有學區的乾淨度和安全性。

與學區措施 R 2006 債券計劃有關的工作已接近完成。2013 至 2014 學年期間，對多個學區進行了大規模整修。這些整修工作包括：

- 新的教室案例工作
- 更換地下基礎設施
- 升級校園綠化
- 拆除不安全的水泥走道，安裝新的走道
- 電氣升級
- 新的對講機系統
- 新的大門硬件以增強安全

通過施藥等手段定期實施滅蟲作業。所有此類工作均嚴格遵循相關法規進行。

學區設施和監管管理人持續評估場所清潔度。該過程包括評估新的清潔產品、設備和程序。

我們始終把健康、生命和安全問題放在第一位，及時進行維護工作。

為新的共同核心測試評估中心提供住宿。

## 學校設施的良好保養狀況

使用最新收集的設施檢測工具 (FIT) 數據 (或同等的數據), 提供如下資訊 最近收集資料的年份和月份: 2016 年 10 月 20 日				
已檢查的系統				所需的保養及
系統: 氣體洩漏、機械/HVAC、下水道	X			
室內: 室內表面		X		一些櫥櫃不穩固-正在修理中
清潔度: 總體清潔度、害蟲/寄生蟲侵擾	X			
電力: 電力		X		一些灯泡熄灭-已修好
洗手間/飲水機: 洗手間、水槽/飲水機		X		少数小固定件维修-进行修理中
安全: 消防安全、危險品	X			
結構: 結構損壞、屋頂	X			
戶外: 操場/學校空地、窗戶/門/大門/圍牆	X			

## 設施綜合評分

最近 FIT 報告的年份和月份: October 20, 2016				
綜合評分	模範	良好	一般	較差
			X	

## B. 學生成果

### 加州優先順序: 學生成績

SARC 提供了有關加州優先順序: 學生成績 (4 級) 的如下資訊:

- 全州範圍內的評估 (即加州學生成績與進步評估[California Assessment of Student Performance and Progress, 簡稱 CAASPP]體系, 其中包括針對通識教育人群中學生的更智慧平衡總結性評估, 以及對 3-8 年級和 11 年級進行的針對英語語言藝術/讀寫能力[ELA]和數學的加州替代評估[California Alternate Assessments, 簡稱 CAA]。CAA 已經取代了針對 ELA 和數學的加利福尼亞替代成績評估 (California Alternate Performance Assessment, 簡稱 CAPA), 而 CAPA 在 2015 年已經被取消。只有符合資格的學生才可以參加 CAA 評估。CAA 的項目與替代成績標準相匹配, 這些標準與針對有嚴重認知障礙的學生的通用核心州標準[Common Core State Standards, 簡稱 CCSS]相連接; 以及
- 順利完成課程並符合加州大學或加州州立大學錄取要求或職業技術教育順序或學習計劃錄取要求的學生百分比

### 所有學生的英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學的 CAASPP 測試結果

科目	達到或超過州標準的學生百分比					
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	71	73	46	51	44	48
數學 (3-8 與 11 年級)	65	72	36	39	34	36

注: 當考生人數為 10 人或以下的, 因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮, 將不予計算百分比。

依學生群體劃分的 ELA 科目之 CAASPP 測試結果  
3-8 與 11 年級 (2015 - 16 學年)

學生群體	年級	測試結果			
		冊 總人數	考生 人數	參加測試學生 百分比	達到或超過測試 標準的 學生百分比
所有學生	3	92	87	94.6	62.1
	4	101	93	92.1	79.6
	5	103	101	98.1	77.2
	6	87	83	95.4	73.5
男生	3	47	44	93.6	61.4
	4	59	56	94.9	76.8
	5	54	53	98.2	67.9
	6	41	40	97.6	67.5
女生	3	45	43	95.6	62.8
	4	42	37	88.1	83.8
	5	49	48	98.0	87.5
	6	46	43	93.5	79.1
亞裔	3	59	56	94.9	71.4
	4	71	66	93.0	78.8
	5	71	69	97.2	82.6
	6	50	47	94.0	85.1
西班牙裔或拉丁裔	3	23	21	91.3	38.1
	4	15	14	93.3	78.6
	5	21	21	100.0	57.1
	6	25	24	96.0	50.0
社會經濟弱勢群體	3	39	38	97.4	55.3
	4	36	33	91.7	66.7
	5	45	45	100.0	68.9
	6	42	40	95.2	57.5
英語學習生	3	20	16	80.0	25.0
	4	14	8	57.1	25.0

注：ELA 測試結果包括更智慧平衡總結性評估以及 CAA。計算「達到或超過測試標準的學生百分比」是以達到或超過更智慧平衡總結性評估標準的學生總數加上達到 CAA 標準的學生總數，再除以參加兩項評估的學生總數。

當學生人數為 10 人或以下時，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，表格內將以雙破折號 (--) 表示。

注：考生人數包括所有參加測試的學生，不管他們是否獲得分數；然而，考生人數並非是用來計算成績等級百分比的數字。成績等級百分比只使用獲得分數的學生人數來計算。

依學生群體劃分的數學科目的 CAASPP 測試結果  
3-8 年級和 11 年級 (2015 - 16 學年)

學生群體	年級	註冊總人數				達到或超過測試標準的學生百分比	
		註冊總人數	考生人數	參加測驗學生百分比	達到或超過測試標準的學生百分比		
所有學生	3	92	88	95.7	63.6		
	4	101	98	97.0	82.7		
	5	103	101	98.1	69.3		
	6	87	84	96.5	71.4		
男生	3	47	45	95.7	68.9		
	4	59	58	98.3	81.0		
	5	54	53	98.2	67.9		
	6	41	41	100.0	70.7		
女生	3	45	43	95.6	58.1		
	4	42	40	95.2	85.0		
	5	49	48	98.0	70.8		
	6	46	43	93.5	72.1		
亞裔	3	59	57	96.6	80.7		
	4	71	70	98.6	90.0		
	5	71	69	97.2	81.2		
	6	50	48	96.0	89.6		
西班牙裔或拉丁裔	3	23	21	91.3	28.6		
	4	15	14	93.3	57.1		
	5	21	21	100.0	33.3		
	6	25	24	96.0	41.7		
社會經濟弱勢群體	3	39	39	100.0	59.0		
	4	36	35	97.2	74.3		
	5	45	45	100.0	60.0		
	6	42	41	97.6	63.4		
英語學習生	3	20	17	85.0	47.1		
	4	14	13	92.9	61.5		

注：數學測試結果包括更智慧平衡總結性評估以及 CAA。計算「達到或超過測試標準的學生百分比」時是以達到或超過更智慧平衡總結性評估標準的學生總數加上達到 CAA 標準的學生總數，再除以參加兩項評估的學生總數。

當學生人數為 10 人或以下時，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，表格內將以雙破折號 (--) 表示。

注：考生人數包括所有參加測試的學生，不管他們是否獲得分數；然而，考生人數並非是用來計算成績等級百分比的數字。成績等級百分比只使用獲得分數的學生人數來計算。

## 全體學生的科學科目 CAASPP 測試結果

科目	達到良好或優異的學生百分比								
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
科學 (5、8、10 年級)	86	78	85	64	59	53	60	56	54

注：科學測試結果包括 5、8 和 10 年級的加州標準測試 (California Standards Tests, 簡稱 CST)、加州修訂後評估 (California Modified Assessment, 簡稱 CMA) 以及加州替代成績評估 (California Alternate Performance Assessment, 簡稱 CAPA)。

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予顯示考試分數。

## 依學生群體劃分的科學科目的 CAASPP 測試結果 5、8 和 10 年級 (2015 - 16 學年)

學生群體	註冊 總人數	具備有效分數的 學生人數	具備有效分數的 學生百分比	達到良好 或優異的 學生百分比
所有學生	103	101	98.1	85.2
男生	54	53	98.2	84.9
女生	49	48	98.0	85.4
黑人或美籍非裔				
美籍印第安人或 亞裔	71	69	97.2	89.9
菲律賓裔				
西班牙裔或拉丁裔	21	21	100.0	71.4
夏威夷原住民或 白人				
雙種族或多種族混血				
社會經濟弱勢群體	45	45	100.0	75.6
英語學習生				
殘障學生				
接受移民教育服務的學生				
寄養青少年				

注：科學測試結果包括 5、8 和 10 年級的 CST、CMA 和 CAPA。計算「達到良好或優異的學生百分比」時是以科學評估分數為良好或優異的學生總人數除以具備有效分數的學生總人數。

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予顯示考試分數。

## 加州優先順序：其他學生成果

SARC 提供了有關加州優先順序：其他學生成果 (8 級) 的如下資訊：

- 學生在體育科目領域的成績

### 加州體育測試成績 (2015 - 16 學年)

年級	學生在健康體能 6 項標準中達成		
	4 項標準的百分比	5 項標準的百分比	6 項標準的百分比
5	14.6	35	41.7

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予計算百分比。



## C. 參與

### 加州優先順序：家長參與

SARC 提供了有關加州優先順序：家長參與（3 級）的如下資訊：

- 學區為幫助家長在學區和各所學校事務中參與決策所作的努力。

### 家長參與學校活動的機會（2016 – 17 學年）

联系人和电话号码，Ryan Bourke 626-965-3410

作为孩子首个及最重要的老师，我们欢迎并支持家长参与到子女的教育之中。家长应参与子女的家庭学习活动，包括监督布置的家庭作业、日常阅读和家庭讨论，从而巩固或丰富孩子的课堂学习。邀请家长参加家长会、学生表演、家长会议或活动、集会和运动会，以自身行动为孩子提供支持。作为学校理事会的成员，家长应积极参与制定学生学习成就个别学校计划 (SPSA)。99% 的家庭与任课老师一起参加了我们的秋季家长会。这种沟通方式在学校和家庭之间建立了相互尊重和合伙关系，旨在改善学生的教育。

家长参与的项目和机会包括：GATE 年度家长会议、学校委员会 (SSC)、英语学习者顾问委员会 (ELAC)、家长会、返校之夜、家长义工计划、开放参观日、早晨可见俱乐部、观星之夜、家庭数学之夜、家庭文学之夜、亚洲文化之夜、拉丁美洲文化之夜、PTA 会议、家长论坛、家长参与政策会议以及年级家长教育活动。

我们还使用一些技术手段促进沟通。4-6 年级的教师会在线发布作业和分数，方便家长随时查看。自动电话拨号系统 Parentlink 可帮助提醒家长关注学校网站上公布的学校活动。老师通过邮件、自编网站、电话和文本消息向家长传达学生的学习和社交能力进步情况。

FOR US 基金会：FOR US 基金会是一个非营利性教育基金会，负责为 RUSD 筹集资金。基金会每年都会发放教师津贴，用于完成创新教学项目、实地考察和学习提高活动。基于实地考察的决策：许多学校通过基于实地考察的决策来确定最佳的资源分配方案。想要成为志愿者，请联系 Blandford。

### 加州優先順序：學校氛圍

SARC 提供了有關加州優先順序：學校氛圍（6 級）的如下資訊：

- 學生的停學率；
- 學生的開除率；以及
- 關於安全意識的其他本地措施

### 停學和開除

比率	學校			學區			州		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
停學	1.5	2.0	0.8	3.8	2.6	3.1	4.4	3.8	3.7
開除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### 校園安全計畫（2016-17 學年）

Blandford 的学校安全计划是一项综合性计划，旨在同时确保学生、工作人员和学区成员的身体和心理安全。每年 8 月的员工公开大会都会对该计划进行审查，按照需要进行修订，然后在全州灾难应急演练之前，即 2015 年 10 月之前再次进行审查。家长也可在学校理事会、英语学习者顾问委员会和返校之夜期间对我们的计划进行审查。学校理事会会在每年的学校理事会上批准该计划。

我们的计划概述了发生火灾或自然灾害时疏散学校建筑的程序。它包括每月演练评估流程、避难、躲避和下蹲扎牢系统。如遇紧急情况，向老师分配具体职责，并对学生传授处理危险情况的正确方法。全校每年大规模演习一次灾后恢复程序。

该计划还概述了学生在学校受到欺负、骚扰或觉得不舒服时应采取的步骤。今天我们新设了一个安全委员会，成员包括管理人员、工作人员和学生。学校教育学生成为良好公民，并利用学区关怀价值与他人互动。校园只设置了一个通向主办公室的入口。进入学校后，所有访客必须登记，并佩戴访客标识徽章。我们还安装了监控摄像头，加强白天和夜间的安全。

由于措施 R 即一个 7000 万美元的常规义务债券获得通过，本学区将继续在改善所有校园的安全方面进行投资。更新改造工作包括清除石棉、增加外部安全照明、更换围栏、安装新的通信系统和安装监控摄像头。

## D. 其他 SARC 資訊

本部份所含資訊須列入 SARC 但不包括在 LCFF 中的加州優先事項中。

### 聯邦干預計劃 (2016 - 17 學年)

指標	學校	學區
課程改進狀況		In PI
課程改進第一年		2009-2010
課程改進的年份		Year 3
當前接受課程改進的學校數量	N/A	11
當前接受課程改進的學校百分比	N/A	73.3

注：內含「N/A」的空格無需填寫數據。

### 班級平均人數及班級人數分佈 (小學)

年級	2013-14				2014-15				2015-16			
	班級 平均 人數	班級 數量*			班級 平均 人數	班級 數量*			班級 平均 人數	班級 數量*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	22	1	5		15	5	5		15	5	5	
1	22		4		15	5	5		15	5	5	
2	18	5			15	6	4		15	6	4	
3	21	2	3		14	7	2		14	7	2	
4	39		7	3	32		8	4	32		8	4
5	27		11		29	1	12		29	1	12	
6	32		4	8	30		12		30		12	
Other					9	2			9	2		

\*班級數量用於表示有多少班級屬於每一個班級規模（每一班級的學生總人數範圍）類別。

### 學習輔導員及其他輔助人員 (2015 - 16 學年)

職位	分派予學校的等同一名 全職員工 (FTE) 數量*	每位學習輔導員負責的平均 學生人數
輔導員 (社會/行為或職業發展)	0	N/A
圖書館媒體教師 (圖書管理員)	0	N/A
圖書館媒體服務人員 (輔助專職人員)	1	N/A
心理學家	0.2	N/A
社會工作者	0	N/A
護士	0.2	N/A
口語/語言/聽力專家	0.6	N/A
資源專家 (非授課人員)	1	N/A

注：內含「N/A」的方格無需填寫數據。

\*等同一名全職員工 (FTE) 指的是一名全職工作的職工；1 個 FTE 也可等於從事一半全職工作的 2 名職工。

### 每位學生開支和學校教師薪資 (2014 - 15 財年)

範圍	學生的總支出			教師平均薪資
	每位	輔助/受限	基本/不受限	
School Site	\$5,463	\$306	\$5,157	\$74,932.00
District	N/A	N/A	\$5,157	\$77,333
Percent Difference: School Site and District	N/A	N/A	0.0	4.5
State	N/A	N/A	\$5,677	\$74,216
Percent Difference: School Site and State	N/A	N/A	-3.6	4.8

注：內含「N/A」的方格內無需填寫數據。

### 獲取經費的服務類型 (2015 - 16 財年)

Rowland 联合校区宣扬、期待和接受一切卓越的目标。我们提供了有吸引力的教学策略支持，致力于成为加州一流的校区，为学生提供综合、全面而严格的教学体验。

这些教学策略包括但不限于以下内容：

**资优教育：**为被鉴定为资优的学生提供学术密集的活动和课堂作业，以及区别教学和领导才能发展。此外，学区还专门举办 GATE 家长教育会议和教育性实地考察。

**进阶先修课程：**各种与艺术有关的活动、社会荣誉、课后俱乐部、学术竞赛和资质培训属于高中学生可学习的一类课程。国际文凭 - Rowland 联合校区有超过 500 名学生报名参加了 IB 课程。

去年，许多来自 Rowland 和 Nogales 高中的学生完成要求，并荣幸地获得 RUSD 国际文凭组织毕业文凭。

**家庭资源中心 (FRC)：**FRC 提供一系列社会服务，例如家长教育、教育提供者教育及家长和儿童互动计划以及健康和支服务。

**6 年级代数 -**该课程曾获得加州教育委员会金钟奖，为学生在初中和高中学习高等代数做好准备。学生必须学完代数才能毕业。尽早学习代数的学生在升入高中后可以灵活安排自己的时间表，参加更多先修课程 (AP) 和/或国际文凭课程。

**幼儿园过渡班：**幼儿园过渡班可以让学前儿童在一个年龄和能力水平相当的班级接受教育。

**科技：**科技学习被纳入课程之中，是毕业的条件之一。大多数教室都配有计算机及支持课堂学习的其它技术手段。结构化计算机实验室时间确保学生能够熟练使用当前的技术手段来完成作业、课堂项目和研究。

**M.I.N.D.学院：**一个以研究为基础的 K-4 数学素质计划，集成了音乐（电子键盘指令）和数学视频游戏以教授复杂抽象的数学概念。

**通过个人决策取得进步 (AVID)：**一门大学预科课程，让学生达到最高的标准，为他们提供学术和社会支持。AVID 每天都为学生带来基于研究的课程和策略，培养学生在所有学习内容领域的批判性思维、文化素养和数学才能。

**社区日间学校 - 小班教学，**使 RUSD 三所学区日间学校的教师能够为 7 到 12 年级存在纪律/考勤问题的学生提供个性化教学。这种课堂形式有助于学生提高分数、弥补学分、提高出勤率及返回家庭学校。

中小学学生的暑期课程项目。

根据学校的联邦问责制 PI 状态提供补充教育服务 (SES)。在正常的上课时间外提供额外的教学指导，来提高在这些学校就读的学生的学习成绩。

## 教師及行政人員薪資（2014 - 15 財年）

類別	學區金額	針對同一類別學區的州平均值
初任教師薪資	\$44,796	\$44,958
中級教師薪資	\$73,548	\$70,581
最高教師薪資	\$94,458	\$91,469
校長平均薪資（小學）	\$128,552	\$113,994
校長平均薪資（初中）	\$119,900	\$120,075
校長平均薪資（高中）	\$142,623	\$130,249
督學薪資	\$230,000	\$218,315
教師薪資預算百分比	37%	38%
行政人員薪資預算百分比	5%	5%

如需瞭解詳細薪資資訊，請查看 CDE「持證教師薪資與福利」網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

## 專業發展

Rowland 联合学区对专业发展的主要关注领域是基于局部控制问责计划的学区优先教学和学习活动：强化最佳首要教学和 RTI 2，实施关于有效教学的地区性协议，在整个系统构建文化水平，促进和支持文化素质提高，从而改变整个系统。主要专业发展举措包括以关注 21 世纪技能为首要前提，同时发展以下方面：

- 分析下一代科学标准
- 通过 RUSD 有效教学框架和基于技能和探究模式的培训，明确最佳首要教学
- 通过教学循环将技术融入教学反思，提高教学实践
- 为新教师提供支持
- 通过个人决策项目培训，实施“iRead”和“系统 44 扩大发展”的文化素质干预措施

所描述的专业学习包括促进组织学习和连通性的过程和结构。指导教练为 TK-12 教师、学校团队和学校领导提供了支持，包括提供教学模式、通过训练周期、教学计划、授课后的反思、课程设计和采纳最佳实践和基于研究的有效学习策略给予支持。