



# Escuela Preparatoria Arvin

900 Varsity Rd. • Arvin, CA 93203-2421 • (661) 854-5561 • Niveles de año 9-12

Edward Watts, Director/a  
ewatts@kernhigh.org  
<http://arvin.kernhigh.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Distrito Escolar Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.  
Bakersfield, CA 93309-2924  
(661) 827-3100  
[www.kernhigh.org](http://www.kernhigh.org)

#### Consejo Directivo Distrital

J. Bryan Batey, President  
Phillip Peters, Vice President  
Jeff Flores, Clerk  
Joey O'Connell, Clerk Pro Tem  
Mike Williams, Member

#### Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.  
**Superintendente**  
Scott Cole, Ed.D.  
  
Michael Zulfa, Ed.D.  
  
Brenda Lewis, Ed.D.  
  
Dean McGee, Ed.D.

### Descripción Escolar

La escuela preparatoria fue establecida en el año 1949 y trabaja con aproximadamente 2,650 del noveno a doceavo año. La escuela preparatoria Arvin brinda servicio a las comunidades rurales de Arvin, Lamont y Weedpatch. Agricultura e industrias relacionadas a la agrícola componen la mayoría de las oportunidades de empleo para los adultos en nuestra área. La escuela preparatoria Arvin es una de 18 escuelas preparatorias integrales de cuatro años en el distrito escolar de preparatorias Kern.

Aunque los índices de pobreza y movilidad de los alumnos en el área de la preparatoria Arvin son altos, el enfoque permanece en aumentar el rendimiento académico estudiantil y mejoramiento a nivel escolar. En los últimos seis años las puntuaciones de pruebas estandarizadas y rendimiento académico han continuado aumentando así como la cantidad de alumnos cumpliendo los requisitos de admisión universitaria y tomando exámenes de admisión universitaria.

#### Misión:

La misión de la escuela preparatoria Arvin es que todos los alumnos egresen preparados para la universidad y/o la carrera.

Con este fin, los resultados estudiantiles a nivel escolar (SLO, por sus siglas en inglés) suplementan la misión total de la escuela preparatoria Arvin (AHS, por sus siglas en inglés) en que el personal está comprometido a ayudar los alumnos egresarse de la preparatoria preparados para la universidad y la carrera al proporcionar actividades instructivamente ricas para apoyar cada uno de los 4 SLO.

#### Visión:

La visión de la escuela preparatoria Arvin es desarrollar una cultura que alienta:

1. Sociedades positivas entre el personal, los alumnos, los padres y la comunidad
2. Tomando cargo de y ser responsable por acciones individuales
3. Rigor y exigencia académica

Los Resultados estudiantiles a nivel escolar (SLO, por sus siglas en inglés) se pueden resumir con el acrónimo LAPS por "Learn, Achieve, Plan, and Succeed" o: Aprende, Logra, Planea y Sobresaldrán, en español. El subconjunto de cada una de estas áreas es medido por el plan de acción de la escuela preparatoria Arvin y las metas/necesidades individuales estudiantiles; sin embargo, ultimadamente es definido por la misión escolar.

Los Resultados estudiantiles a nivel escolar son dinámicos y tienen que ser revisados por los grupos implicados en función de las necesidades cambiantes de los alumnos a medida que se acercan al egreso de preparatoria.

APRENDERÁN - Habilidades académicas básicas, de bellas artes y vocacionales

LOGRARÁN - Nivel de competencia necesario para obtener un bachillerato

PLANEARÁN - Continuamente planearán para el futuro con la meta de obtener un bachillerato de escuela preparatoria

SOBRESALDRÁN - Tener éxito en el presente y en futuros caminos universitarios y vocacionales

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	813
10mo año	616
11vo año	571
12vo año	512
<b>Matriculación total</b>	<b>2,512</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.2
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	94.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	2.4
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	93.9
Estudiantes del inglés	24.2
Alumnos con discapacidades	7.4
Jóvenes de crianza	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Arvin	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	97	102	108
<b>Sin certificación total</b>	1	1	2
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	2	2	2
Distrito Escolar Preparatorias Kern	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1,872
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	18
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	14

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Arvin	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	97.3	2.7
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.1
Escuelas de muy bajos recursos	93.6	6.4
Escuelas de bajos recursos	95.2	4.8

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Cada alumno en la escuela preparatoria Arvin tiene acceso a sus propios libros de texto y materiales instructivos.

Las compras de libros de texto se hacen anualmente para cumplir con la acta Williams.

Todos los libros de texto comprados por la escuela preparatoria Arvin se alinean a las normas y son aprobados por el distrito y junta directiva local. Son consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por la junta educativa estatal.

Materiales y tecnología son adquiridos para el propósito de cumplir o superar las normas de rendimiento académico. Decisiones finales para comprar materiales y tecnología son aprobadas por el director y/o subdirectores; recomendaciones para obtener materiales son hechas por el personal mediante equipos de liderazgo. Las recomendaciones están basadas en necesidad estudiantil y las metas escolares de rendimiento estudiantil.

Si un nuevo libro de texto es solicitado que no ha sido aprobado por el distrito, el subdirector de instrucción trabaja con el encargado del departamento para seguir el proceso de adopción de libros de texto aprobado por el distrito y entrega el título a la oficina de instrucción para repaso y aprobación antes de ser adquirido por el sitio.

Para textos básicos de inglés y matemáticas, así como textos del idioma inglés, la preparatoria Arvin compra los textos recomendados por el distrito o está en proceso de adquirir aquellos textos.

Los nuevos materiales complementarios son adquiridos basado en necesidades instructivas y/o académicas. Materiales son repasados para asegurar que sean estandarizados y se adhieren a las pautas estatales/distritales, así como responder a las necesidades de los alumnos y metas de la escuela y distrito.

Título I, migrante y EL regularmente compran material suplementario y/o útiles que satisfagan las necesidades del programa y/o instructivas. Las necesidades son determinadas en función de las puntuaciones en la prueba CELDT, la prueba CAASPP y/o las evaluaciones distritales y de la escuela. Las compras de materiales complementarios incluyen materiales para la instrucción intensiva EL y/o de matemática - p. ej. Read 180, EDGE, ALEKS, etc. Estos presupuestos también financian desarrollo profesional en estas áreas.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature & Language Arts Third Course (9no año) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo año), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11vo año), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12vo año), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9th edition, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2016**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Matemáticas</b>	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en el 1999</p> <p>Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en el 2001</p> <p>Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en el 2001</p> <p>Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en el 002</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en el 2007</p> <p>Single Variable Calculus/Brook &amp; Cole Adoptado en el 1999</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en el 2001</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Ciencias</b>	<p>Science (Blue Level) Glenco 2005 Biggs 2005  Earth Science-Concepts &amp; Challenges Revised 3rd Ed. 1998  Biology - Dragonfly Prentice Hall, 2007  Modern Biology, Glencoe, 1999  Chemistry 1st Edition, Prentice Hall, 2007  Physics - Principles and Problems Merrill 1995  Chemistry, Zumdahl 2007  Living in the Environment Brooks/Cole, 14th edition, 2005  Earth Science, Glencoe, 1st 1999</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Modern World History, McDougal Little 2003  Principals &amp; Practices, Glencoe McGraw Hill 2008  Creating America, McDougal Littell, 2005  1865 to Present American History Glenco 1997  We the People 1999  We the People-Level 3, 2009  A History of Western Society 2011</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2016**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>El Español para Nosotros Level 1, Glencoe-Schmitt, 2006 2006                      El Español para Nosotros Level 2, Glencoe-Schmitt, 2006 2006                      Paso a Paso Tres/Prentice Hall 2000 2003                      Dime! Pasaporte Al Mundo 21, Alercon, Rojas, 1995 1995                      Abriendo Pasa Gramática, 2000 2005                      Civilización y Culture/Hola Richart/Wilson 2006                      Abriendo Puertas: Tomo 1 &amp; 2, 2003 2003                      Discovering French, McDougel Littell, Bleu 1, Valetty, 2004 1997                      Discovering French, McDougel Littell, Blanc 2, Valetty, 2004 1997                      Discovering French, McDougel Littell, Rouge 3, Valetty, 2004 1997</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Salud</b>	<p>Health: Making Life Choices, Glencoe/McGraw hill 2nd Edition 2000</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>Art Talk, Glencoe (4th edition, Rosalind Ragans) 2004                      Essential Elements 2000 Comprehensive Band Method - Book 3+ (Hal Leonard)                      Essential Elements 2000 Comprehensive Band Method - Book 1-2 (Hal Leonard)                      Music: It's Role and Importance in Our Lives - 2006 Version, Glencoe/McGraw Hill 2006                      Introduction to Digital Photography, Prentice Hall 2007                      The Stage and the School, Glencoe McGraw Hill 2002</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	<p>Biología – 22 secciones en salones:                      Fregaderos (9) enchufes (44) computadoras (5) televisión (4) videocasetera (4) disco láser (1) básculas (25)                      telescopios (101) proyector LCD (3) esqueletos (2) globos (1) salidas de gas (17) torso (2)                      monitor flex scan (1) modelos biológicos (8) retroproyector (5)</p> <p>Química – 11 secciones en salones:                      Fregaderos (29) enchufes (54) computadoras (3) televisión (1) videocasetera (0) básculas (34) salidas de gas                      (54) proyector LCD (0) retroproyector (1) extractor de gases (3)</p> <p>Ciencia de la tierra – 24 secciones en salones:                      Fregaderos (10) enchufes (16) computadoras (1) televisión (0) videocasetera (0) retroproyector (1) salidas de                      gas (1) mapas (2)</p> <p>Ciencia ambiental – 1 secciones en salones:                      Fregaderos (9) enchufes (10) salidas de gas (10) televisión (1) videocasetera (1) computadoras (1) monitor flex                      scan (1) microscopios (50)</p> <p>Ciencia integrada - 1 secciones en salones:                      Fregaderos (3) enchufes (13) computadoras (8) televisión (0) videocasetera (0) globos (1) salidas de gas (0)                      retroproyector (1)</p> <p>Física – 2 secciones en salones:                      Fregaderos (9) enchufes (13) salidas de gas (9) televisión (1) videocasetera (0) computadoras (1) básculas (9)                      retroproyector (1) extractor de gases (1)</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del distrito escolar de preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de manera que aseguran la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el departamento de mantenimiento y funcionamiento realizan inspecciones anuales como se determinan según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la oficina de construcción de escuelas públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. La herramienta FIT evalúa el estado de buen reparo de las instalaciones escolares con clasificaciones de "bueno", "aceptable" o "malo". El instrumento no requiere mejoras principales más allá de las normas al grado al cual fueron diseñados y construidos.

Las mejoras vienen del presupuesto distrital de mantenimiento y funcionamiento y del presupuesto del director escolar. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales para reparos importantes y remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistema del piso.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24 de agosto del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente sin deficiencias notadas en escapes de gas, problemas mecánicos, del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), de alcantarillas.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón 29: marco de puerta cayéndose (solicitud de servicio en marcha)
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente sin deficiencias notadas en limpieza genera o plagas.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente sin deficiencias notadas en sistema eléctrico.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baño de chicos en la cafetería: la llave de la última pila contra la pared no está operativa. Gimnasio: bebedero de agua al norte del gimnasio no está operativo (se ha enviado solicitud de servicio).
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Biblioteca: falta extintor de fuego.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente sin deficiencias notadas por daño estructural o tejados.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente sin deficiencias notadas en el patio de juegos/terreno escolar o en ventanas/puertas/accesos/cercos.
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	48	37	48	51	44	48
Matemática	16	13	23	23	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	33	33	32	55	51	48	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	17.3	22.6	24.7

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	624	577	92.5	32.4
Masculinos	310	282	91.0	38.3
Femeninas	314	295	94.0	26.8
Hispano o Latino	561	524	93.4	32.8
Blanco	13	10	76.9	40.0
En Desventaja Socioeconómica	579	541	93.4	30.9
Estudiantes del Inglés	164	148	90.2	10.1
Alumnos con Discapacidades	48	40	83.3	17.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	69	63	91.3	20.6

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	529	507	95.8	37.3
Masculinos	11	251	244	97.2	34.6
Femeninas	11	278	263	94.6	39.9
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	509	490	96.3	36.5
Blanco	11	12	11	91.7	36.4
En Desventaja Socioeconómica	11	489	471	96.3	35.7
Estudiantes del Inglés	11	99	91	91.9	
Alumnos con Discapacidades	11	40	37	92.5	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	47	47	100.0	14.9
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	529	505	95.5	12.8
Masculinos	11	251	244	97.2	13.6
Femeninas	11	278	261	93.9	12.0
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	509	488	95.9	12.2
Blanco	11	12	11	91.7	9.1
En Desventaja Socioeconómica	11	489	469	95.9	12.3
Estudiantes del Inglés	11	99	91	91.9	
Alumnos con Discapacidades	11	40	37	92.5	



**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	47	47	100.0	12.8
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Preparatoria Arvin alienta la participación de padres. Se cree que cuando una escuela y los padres trabajan juntos, la escuela es más capaz de proporcionar excelentes oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Los padres que quieran participar en una o más de las muchas actividades organizadas para la participación de padres deben contactarnos a través de la información que se presenta a continuación:

Para implicarse como padre, favor de contactar:

Arvin High School

(661) 854-5561

Ed Watts, Director: ewatts@kernhigh.org

Brandi Ball, Subdirectora de Instrucción: brandi\_ball@kernhigh@kernhigh.org

Robert Moore, Subdirector de Administración: robert\_moore@kernhigh.org

Jessica Sinden, Directora de Actividades: jessica\_sinden@kernhigh.org

Ralph Gonzalez, Director de Deportes: rgonzales@kernhigh.org

Michael West, Coordinador de Título I/Migrante/Coordinador ELD: michael\_west@kernhigh.org

Gilberto Palacios, Coordinador del Centro de Padres: gilberto\_palacios@kernhigh.org

Los padres de AHS son participantes activos en la educación de sus hijos y en el éxito total de la escuela. La comunicación y la colaboración de los padres es una continua meta de la escuela preparatoria Arvin. Los padres son informados sobre el progreso estudiantil en relación a los requisitos del curso y egreso de preparatoria en una variedad de maneras. Este proceso comienza antes de que el alumno entre a la escuela preparatoria Arvin en forma de contacto con la escuela de origen, la orientación, matriculación y selección de cursos del 8vo año. Los padres también son informados sobre el progreso estudiantil mediante el portal de los padres en el nuevo sistema de información estudiantil (Synergy), informes de progreso y mediante boletas trimestrales de calificaciones. Los orientadores se comunican periódicamente con los padres cuando hay preocupaciones sobre el rendimiento estudiantil planteado por estos informes de progreso. El Centro de Padres de la Escuela Preparatoria Arvin es una fuente de información adicional y de recursos incluyendo acceso a las computadoras. Los padres pueden elegir servir en cualquiera de los siguientes comités y asociarse al desarrollo y mantenimiento de los programas escolares co- y extracurriculares.

- Consejo de sitio escolar: Los representantes del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) prestan sus servicios por un plazo de dos años y se reúnen mensualmente. El consejo cuenta con 12 miembros: 3 padres/miembros comunitarios, 3 alumnos, 4 maestros, 1 otro personal del sitio y el director. El SSC se encarga de los gastos categóricos y juega un papel integral en el desarrollo del plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)
- Academias: La academia de carreras cuidado de salud, la academia de construcción-diseño y la academia de horticultura ambiental alientan los padres a participar en el éxito académico de sus alumnos al ayudar con excursiones, eventos de recaudación de fondos, banquetes, noches de reconocimiento y trabajando como socios comunitarios.
- Parent Project: Parent Project® fue creado para los padres con hijos adolescentes difíciles o fuera de control. Se ha diseñado para reducir los conflictos familiares, mejorar la asistencia escolar y el rendimiento de alumnos, y para prevenir o intervenir en casos de consumo de alcohol u otras drogas. La escuela preparatoria Arvin ofrece una sesión de diez semanas en el otoño y la primavera. El programa está abierto a todos los padres en todo el condado.
- Noche de regreso a clases: Este evento anual permite que los padres conozcan a los maestros y para que reciban una introducción a cada curso, incluyendo el plan de estudios del curso, las evaluaciones curriculares, los materiales y las expectativas.

- Instituto de padres para educación de calidad (PIQE, por sus siglas en inglés): PIQE es un programa de California para crear una comunidad auténtica en la que los padres y maestros colaboran para transformar el entorno educativo de cada alumno en el hogar y en el salón.
- Comités Asesores de Título I, del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y padres migrantes: Los padres de alumnos que participan en programas de Título I, ELD y migrante son invitados a la escuela para reuniones regulares cubriendo temas tales como el Índice de Progreso Anual API (por sus siglas en inglés)/progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), evaluaciones de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), acceso de padres Synergy, ayuda financiera, disciplina escolar y recursos escolares. Los padres también pueden participar a nivel de distrito.
- Club de Aficionados deportivos: se invita a los padres a participar en actividades y eventos que apoyen y mejoren los programas deportivos de la escuela a través de campañas de recaudación de fondos y una variedad de eventos para apoyar y honrar a los alumnos que practican deporte.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La administración escolar de la escuela preparatoria Arvin repasa y modifica el plan de seguridad escolar anualmente. El plan de seguridad proporciona la seguridad de todo el personal asociado con la escuela preparatoria Arvin. Este plan detalla procedimientos del personal en caso de un desastre natural y otras situaciones de emergencia; notificación a los padres y procedimientos de transporte también son incluidos. Mayores informes dentro del plan de seguridad cuentan con lo siguiente: procedimientos de suspensión/expulsión, código de disciplina escolar, procedimientos sobre posible abuso infantil y la política sobre acoso sexual. Personas interesadas pueden ver nuestro plan de seguridad en cualquier momento durante la jornada escolar en el edificio administrativo. Miembros del equipo administrativo han recibido capacitación del departamento de policías de la ciudad de Bakersfield sobre el programa del sistema nacional de manejo de incidentes (N.I.M.S., por sus siglas en inglés).

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	7.4	7.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.2
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.3	12.0	10.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	84.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	6
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	442

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo

completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	30	27	27	27	37	37	22	25	25	56	54	54
Matemáticas	32	30	30	24	25	25	8	8	8	60	57	57
Ciencia	38	31	31	5	13	13	8	16	16	46	40	40
Ciencia Social	27	23	23	30	35	35	4	12	12	44	35	35

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

Como un equipo de liderazgo, el director y ambos subdirectores han recibido capacitación sobre la acta de la asamblea del director AB 75/AB 430 ofrecido mediante apoyo del distrito y condado para materiales instructivos adoptados por SBE (EPC).

La escuela preparatoria Arvin asigna una hora de desarrollo profesional cada semana. Aproximadamente, un 52% de las horas de colaboración se asignan a reuniones de comunidad profesional de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Cada PLC cuenta con maestros que enseñan la misma materia al mismo nivel. Las PLC examinan datos de evaluaciones estudiantiles para establecer metas que orienten las prácticas curriculares y de instrucción y para hacer un seguimiento del progreso hacia el dominio de los estándares estatales Básicos Comunes. Las horas restantes para colaboración se asignan para reuniones de departamento (34%) y reuniones de personal (14%).

La escuela preparatoria Arvin ofrece una amplia gama de oportunidades de desarrollo profesional variando desde asistencia en conferencias hasta reuniones PLC y desarrollo del personal integrado en el trabajo y varios talleres basado en las necesidades académicas de los alumnos y las necesidades profesionales del personal.

Los maestros tienen acceso a una variedad de distintas fuentes de desarrollo profesional. El distrito ofrece talleres de desarrollo del personal sobre asuntos docentes generales y actividades específicas a la disciplina. La meta es mejorar y aumentar el conocimiento de los maestros sobre sus materias académicas y permitirlos ser instructores altamente calificados usando la información y habilidades disponibles mediante sociedades escolares, reuniones a nivel del contenido básico y conferencias. Los maestros son ofrecidos desarrollo del personal sobre estrategias instructivas para el horario en bloque, estrategias de lectura y escritura, estrategias AVID, desarrollo de evaluación específico al contenido y elevando el nivel de rigor de instrucción a lo largo del currículo.

Desarrollo profesional apoyado por el distrito sucede durante reuniones preescolares en agosto (dos días) y en enero (un día). Mediante el programa de repaso y ayuda de colegas (PAR, por sus siglas en inglés) y Título I, los miembros del personal también son proporcionados hasta 66 horas de tiempo de desarrollo profesional para usar durante el ciclo escolar y verano - esto se puede usar para tiempo fuera del salón, talleres sabatinos o vespertinos o sueldo de estipendio para desarrollo curricular aprobado. Además de desarrollo profesional a nivel escolar, nuevos maestros (en su primer o segundo año) son apoyados mediante el programa de ayuda y apoyo de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). Cada candidato BTSA es asignado como un proveedor de apoyo que se reúne con el maestro principiante regularmente.

### Días de desarrollo profesional

Lo siguiente presenta información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados al desarrollo del personal para el periodo más reciente de tres años. Cantidad anual de días escolares dedicados al desarrollo del personal con al menos 180 minutos instructivos

- 2013-14: 3
- 2014 - 2015: 3
- 2015-16: 3

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,794	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,721	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,181	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,335	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Fondos categóricos asignados a esta escuela

Los siguientes fondos categóricos estatales y federales fueron asignados a esta escuela mediante la aplicación consolidada, parte II. Fondos adicionales (incluidos bajo 'Otro') pueden ser asignados a esta escuela de acuerdo con la política distrital.

Fuentes financieras federales

Título I, parte A: programa de ayuda enfocada

Propósito: Ayudar alumnos en desventaja educativa en escuelas elegibles lograr su competencia de nivel de año  
\$878,064.00

Título II, parte A: Reclutamiento y capacitación de maestros y directores

Propósito: Mejorar y aumentar la cantidad de maestros y directores altamente calificados  
\$71,942.85

Título III, parte A: instrucción lingüística para alumnos LEP

Propósito: Instrucción lingüística suplementario para ayudar los alumnos con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) lograr dominio del inglés y cumplir las normas de rendimiento académico.  
\$59,400.00

Carl Perkins - educación de carrera técnica

\$74,725.00

Lotería: materiales instructivos

\$83,277.00

Academias de sociedades

\$220,860.00

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,369	\$4,030	\$6,339	\$72,199
Distrito	♦	♦	\$6,840	\$72,199
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-7.3	0.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			11.7	-7.2

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Arvin	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	21.20	9.80	8.30
Tasa de Graduación	74.37	87.01	87.31
Distrito Escolar Preparatorias Kern			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	14.50	11.10	9.00
Tasa de Graduación	79.58	84.44	86.86
California			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	19,115
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	21.05
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	19.9

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia	2	♦
Ciencias sociales	2	♦
Todos los cursos	10	.3

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	92	88	86
Afroamericanos	100	88	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	87	78
Asiáticos	100	94	93
Filipinos	100	99	93
Hispanos o latinos	93	87	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	93	85
Blancos	60	90	91
Dos o más orígenes étnicos	0	90	89
De escasos recursos económicos	88	85	66
Estudiantes del inglés	50	65	54
Alumnos con discapacidades	75	55	78

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 preparatorias integrales, las 6 escuelas alternativas, los centros de formación profesional, La Escuela para Adultos de Bakersfield y el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ofrecen itinerarios profesionales delineados por las normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica de California (CTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de carreras interrelacionadas e industrias generales. El número medio de itinerarios profesionales ofrecidos por escuela es de 5.75.

La colaboración entre los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y la universidad comunitaria local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados a la preparación académica y de carrera técnica de todos los alumnos para empleo en ocupaciones emergentes y actuales. Desde hace mucho KHSD ha sido un líder en programas CTE los cuales han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 17 cursos de culminación a los alumnos de preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programa de culminación en los sitios integrales. La Academia de Carreras de la Salud ofrece una muestra de los programas CTE que demuestran la colaboración entre las varias instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su preparatoria regular, asistir al programa ROC de Auxiliar de Enfermería durante su 12º año y obtener certificación estatal, seguir al programa de Auxiliar de Enfermería de la Escuela para Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Titulada.

Una fuerte vínculo con la Cooperativa del Distrito de Universidades Comunitarias Kern ha fortalecido los programas CTE a nivel secundario y post-secundario. Trece Academias de Sociedad mediante el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prosperan en ocho sitios integrales, proporcionado a los alumnos egresados experiencias CTE del mundo real, certificación estatal y/o vocacional y oportunidades laborales inmediatamente después de egresar de la preparatoria.

Estudios de seguimiento siguen a los participantes que completan el programa CTE Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para alumnos participantes. El Comité Asesor CTE de KHSD, quienes son un reflejo de empresas locales y socios industriales, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para mejoramiento del programa, así como para hablar sobre tendencias de la industria, necesidades de capacitación y demandas de la industria local para futuro empleo.

Los cursos CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con la oferta de 28 trayectos distintos en varias escuelas. Además, el distrito sigue añadiendo recursos para seguir mejorando y expandiendo las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way, un programa CTE apoyado por Chevron y en sociedad con KHSD, específicamente apoya los programas de Ciencia e Ingeniería avanzada. KHSD también apoya los programas de Empresa Virtual en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos Carl D. Perkins los cuales ayudan a muchos de los programas CTE en los sitios escolares.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.