



Escuela Primaria Monte Vista

251 Soledad Dr. • Monterey, CA 93940 • (831) 392-3890 • Niveles de año K-5

Joseph Ashby, Director/a

jashby@mpusd.k12.ca.us

mves-mpusd-ca.schoolloop.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula

700 Pacific St.

Monterey, CA 93942-1031

(831) 645-1200

www.mpusd.net

Consejo Directivo Distrital

Ms. Alana Myles, President

Mr. Tom Jennings, Clerk Vice
President

Mr. Tim Chaney

Ms. Debra Gramespacher

Dr. Jon Hill

Dr. Bettye Lusk

Ms. Wendy Root Askew

Administración Distrital

Dr. PK Diffenbaugh

Superintendente

Cresta McIntosh

**Superintendente Asociado
Servicios Educativos**

Beth Wodecki

**Superintendente Auxiliar de
Secundaria**

Bijou S. Beltran

**Superintendente Auxiliar Recursos
Humanos**

Brett W. McFadden

**Superintendente Asociado de
Servicios Comerciales**

Ryan Altemeyer

Jefe de Tecnología

Marci McFadden

**Jefe de Comunicaciones y
Participación**

Mensaje del Director

Bienvenidos a la Escuela Primaria Monte Vista. En agosto de 2011, la Escuela Primaria Monte Vista volvió a abrir sus puertas y hoy sirve a alumnos en los años de kínder de transición a quinto.

El personal de la Primaria Monte Vista ayuda a nuestros alumnos a aumentar su progreso en Inglés/artes lingüísticas y en matemáticas como se ha demostrado en las Pruebas Estandarizadas e California. Utilizamos datos de pruebas específicas para determinar la instrucción que mejor se adapta a las necesidades de nuestros alumnos. Todos los alumnos considerados Estudiantes de Inglés hacen la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) anualmente para hacer un seguimiento de su progreso y para ayudarnos a evaluar el progreso en Desarrollo del Idioma Inglés. Todo el personal participa en actividades de desarrollo profesional relacionadas con la formación de la cultura escolar positiva y el fomento de la enseñanza de alto nivel académico, lo que llevará a nuestro personal y la escuela a cumplir sus metas anuales de rendimiento académico, así como esforzarse por lograr la visión de nuestra escuela.

Nuestra visión escolar "En la Escuela Primaria Monte Vista, nuestra visión es que los alumnos, los padres, el personal y los miembros de la comunidad trabajen juntos para fomentar el alto rendimiento académico, crecimiento social-emocional y responsabilidad cívica." fue formulada recientemente, en el otoño de 2015. Actualmente estamos desarrollando una declaración de la misión escolar que se alinea a la declaración de misión del distrito de "A través de las experiencias de aprendizaje dinámicas e interesantes y las asociaciones colaborativas dentro de nuestra comunidad diversa costera, el Distrito Unificado Escolar Monterey Peninsula asegura que cada alumno logre el conocimiento intelectual, social y personal para buscar apasionadamente los desafíos del futuro."

La Escuela Primaria Monte Vista se esfuerza por ofrecer un programa educativo enriquecido y motivador que atiende las necesidades especiales y los diversos intereses de todos nuestros alumnos. La escuela cuenta con ambiente de aprendizaje en el que los alumnos se sienten seguros y apoyados. Nuestro equipo está muy unido y los padres involucrados y esto fomenta un sentido de la familia y de estabilidad a nuestra escuela. La Primaria Monte Vista está orgullosa de nuestra diversa población estudiantil. Tenemos alumnos de por lo menos otros 14 países. ¡El personal, los alumnos y los padres de Monte Vista están orgullosos de nuestra escuela y de la comunidad!

Dr. Joe Ashby

Director

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	62
1er año	42
2do año	54
3er año	54
4to año	54
5to año	46
Matriculación total	312

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	5.8
Filipinos	1.9
Hispanos o latinos	34
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	47.8
Dos o más razas	8.7
De escasos recursos económicos	43.9
Estudiantes del inglés	21.5
Alumnos con discapacidades	8
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Monte Vista	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	13	16	18
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	508
Sin certificación total	♦	♦	26
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Monte Vista	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula llevó a cabo una audiencia pública en agosto de 2017, y determinó que la escuela tenía libros de texto suficientes y de buena calidad y materiales de instrucción, de acuerdo con el acuerdo de Williams vs el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para uso en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros y una recomendación es hecha a la Junta Escolar por un comité de selección compuesto de maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el examen de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción. La tabla muestra la información recopilada en agosto de 2017 sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las Normas Básicas Estatales de California, y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Voyager, Read Well Año Kinder de Transición- Adoptado 2012 Benchmark Education Company, Benchmark Advance K-5 ^º - Adoptado en el 2017 Center for Collaborative Classroom, SIPPS (Intervención) - Adoptado en el 2016 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Great Minds-Eureka Math Aprobado por la junta en 2015 Houghton Mifflin Harcourt, Do the Math (Intervención) - Adoptado 2017 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Pearson Scott Foresman 2008 California Science Science - Adoptado en el 2008 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science - Adoptado en el 2006 Houghton-Mifflin 2007 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela se mantiene en buen estado con una serie de deficiencias no críticas señaladas. Estas deficiencias son aisladas, y/o resultan de un desgaste leve, y/o en proceso de mitigación. Durante los últimos años, el MPUSD ha invertido recursos para mejorar nuestros planteles escolares. Muchas escuelas han recibido pisos nuevos, pintura y revestimientos de ventanas. El distrito continúa invirtiendo en sus escuelas a través de la asignación del financiamiento de las instalaciones escolares mediante la Medida P. Muchos proyectos están programados para ser completados en 2017. Visite www.mpusd.net para más detalles.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento a este informe que es requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestras edificaciones: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita ser reparado, esta evaluación lo identifica y establece una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. En la página Web de la OPSC pueden mirar a la Herramienta de Inspección de Instalaciones de seis páginas utilizados para la evaluación.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Junio de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Algunas clases tienen alambres expuestos; pudrición seca en las puertas; alfombras viejas con arrugas que pueden provocar tropezones; pintura un poco saltada en algunos salones o aleros exteriores; tejados de la pared quebrados en la entrada; paredes de ladrillo agrietado y inclinado en algunas partes.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Huecos causados por arpillas de tierra en el patio de recreo y campo de juego = peligro de tropezones; agrietados en el cemento por el campo
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	56	55	40	38	48	48
Matemática	42	43	27	27	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	61	50	45	43	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.8	16.7	20.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	64	62	96.9	50.0
Masculinos	45	44	97.8	50.0
Femeninas	19	18	94.7	50.0
Hispano o Latino	27	26	96.3	26.9
Blanco	23	23	100.0	65.2
En Desventaja Socioeconómica	31	31	100.0	51.6

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	160	155	96.88	55.48
Masculinos	67	64	95.52	51.56
Femeninas	93	91	97.85	58.24
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	11	11	100	54.55
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	50	48	96	33.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	78	75	96.15	66.67
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100	61.54
En Desventaja Socioeconómica	70	67	95.71	38.81
Estudiantes del Inglés	45	42	93.33	38.1
Alumnos con Discapacidades	15	15	100	13.33

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	160	157	98.13	42.68
Masculinos	67	65	97.01	41.54
Femeninas	93	92	98.92	43.48
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	11	11	100	63.64
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	50	48	96	25
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	78	77	98.72	49.35
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100	46.15
En Desventaja Socioeconómica	70	69	98.57	24.64
Estudiantes del Inglés	45	44	97.78	22.73
Alumnos con Discapacidades	15	15	100	6.67

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Hay muchas maneras de ser un padre activo en la Primaria Monte Vista. En cualquier momento del día pueden encontrar los padres haciendo de voluntarios en el salón de clases, en el patio de recreo, en la cafetería, en el jardín, ayudando en la biblioteca o acompañando a los alumnos a las excursiones. Nuestra activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) patrocina programas de Monte Vista, excursiones, y aporta materiales para la escuela. La PTA también dirige campañas de recaudación de fondos, organiza noches de diversión en familia y programas de enriquecimiento, y ofrece una red para que los padres expresen sus inquietudes, y para ofrecer soluciones y mantener a los padres informados mediante encuestas para padres, línea para informantes del distrito y volantes con temas de interés. Nuestra PTA gestiona nuestra Feria del Libro Scholastic la cual no sólo recauda dinero, sino que también ayuda a aumentar el número de libros para las clases. También tenemos padres que sirven en nuestro Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) o en el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El personal también lleva a cabo conferencias oficiales de padres hasta tres veces al año, donde los padres pueden recibir datos formales e informales sobre el desempeño académico y conductual de sus hijos con oportunidades para establecer metas para el progreso futuro.

Para ser voluntario en cualquier salón o para asistir en una excursión, los padres y tutores tienen que rellenar un formulario de voluntariado y de exención de responsabilidad. Dependiendo del nivel de voluntariado, puede ser necesario pasar una prueba de huellas dactilares. El mismo procedimiento utilizado por el distrito para la participación de los padres y los voluntarios es el que se utiliza en Monte Vista. Nuestro supervisor de la oficina escolar puede ayudar a cualquier padre que desee participar. Continuamos buscando maneras de proveer a los padres con recursos para ayudar a enriquecer y apoyar a su hijo en el frente escolar y en la comunidad cuando sea aplicable y posible.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad y bienestar de los alumnos y el personal son prioridades altas en el Distrito Escolar Unificado Monterey Península y esta escuela. Bajo la Ley 187 del Senado, cada escuela en el distrito es requerida a completar (o repasar y actualizar) un Plan de Seguridad Escolar antes de 1º de marzo de cada año. El plan es repasado y evaluado por el Comité de Planificación de Seguridad Escolar, el Consejo de Sitio Escolar y el director escolar antes de ser presentado al Consejo Educativo para un repaso final y adopción. Los planes aprobados se publican en el sitio web de cada escuela, así como el sitio web del distrito en www.mpusd.net.

Aspectos destacados del plan de esta escuela están detallados a continuación.

La seguridad de su hijo es de gran importancia para todo el personal de la primaria Monte Vista. Nuestro Consejo Escolar (SSC) revisa y aprueba anualmente el plan de seguridad escolar. Hemos construido una base sólida para la seguridad mediante los Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en nuestra escuela. Se trata de un programa integral que se centra en el comportamiento positivo de los alumnos en las tres escalas diferentes de la conducta. Por las mañanas encontrará a nuestros miembros principales y del personal que tienen una reunión de la comunidad de la escuela en el patio de recreo para ayudar a establecer y para celebrar nuestros esfuerzos de PBIS. Los miembros del personal supervisan el patio de recreo y el plantel antes de clases, durante el recreo y después de clases. Tenemos un plantel cerrado con cercas y cerraduras que rodean el perímetro de la escuela, y los visitantes deben firmar su entrada/salida en la oficina. Se les da una pegatina voluntario que deben llevar puesta durante su estancia.

La escuela revisa regularmente las reglas del patio y de seguridad con los alumnos. Nuestro plan de seguridad se mantiene actualizado, y cada año, a través de nuestro comité de seguridad escolar y del consejo del sitio escolar, hacemos un seguimiento de las necesidades que hace falta atender para garantizar la seguridad. Se practican todo tipo de simulacros durante todo el año, incluyendo evacuaciones de edificios por incendio y terremoto. También practicamos simulacros de niños heridos y escenarios de encierro. En el 2016-2017, implementamos el protocolo de intruso llamado ALICE (Alerta, Informe, Combate y Evacue) por todo el distrito. Hacemos este simulacro junto con simulacros de incendio y terremoto de forma regular. El plan de seguridad del 2018 será aprobado por el Consejo de Sitio Escolar y el personal en enero de 2018 y por el distrito en marzo o abril de 2018.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.6	4.5	3.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.4
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.0
Especialista de recursos	1.0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	21	21	21	1	1	1	2	1	2			
1	18	19	21	3	3				2			
2	27	24	27				2	2	2			
3	28	27	27				2	2	2			
4	31	24	27				2	2	2			
5	31	31	23				2	2	2			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

En la Escuela Primaria Monte Vista, tenemos dos desarrollos profesionales de personal por mes: uno relacionado con la implementación de Apoyo e Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y otro relacionado con la instrucción educativa. Los maestros también reciben comentarios individualizada y del personal cada dos semanas a través de una plataforma electrónica y privada donde pueden interactuar con el director y el entrenador académico acerca de sus comentarios. El capacitador académico escolar y director también entrenan a los maestros en tiempo real en sus propios salones cada semana. También tienen un ciclo de entrenamiento con varios maestros en un tiempo que se programa dentro de la jornada escolar, permitiendo que los maestros tengan un desarrollo profesional con el entrenador académico y el director, mientras que un maestro suplente cubre sus clases. Estos ciclos de entrenamiento se enfocan en diferentes temas de investigación para construir la capacidad de instrucción.

Todos los maestros participan en el desarrollo profesional del distrito cada dos meses relacionados con nuevas adopciones curriculares, y en los meses intermedios tienen días de articulación en el plantel que les ayudan a profundizar en el currículo, analizar los datos de los alumnos y tomar decisiones basadas en baso a los datos en sus lecciones/unidades de planificación y en la administración de las evaluaciones. Por último, algunos maestros reciben un entrenamiento más intenso como resultado del progreso de su meta y trabajan con el ciclo de evaluación del maestro, que es un año sí y otro no para maestros permanentes y en cada año escolar para maestros a prueba o a cualquiera que tenga un plan de crecimiento profesional.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,149	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,205	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,615	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$100,554	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,985	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,261	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$199,500	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,649	\$88	\$5,561	\$72,239
Distrito	♦	♦	\$7,996	\$65,212
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-35.9	10.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-16.7	-3.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La mayoría de financiación reportada como gastos por todo el distrito se usan para gastos a nivel escolar, por lo tanto los resultados pueden parecer ser gastos de operación bajos a nivel de sitio escolar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.