



Escuela Primaria Campus Park

1845 H Street • Livingston, CA 95334 • (209) 394-5460 • Grades TK-5

Jorge Arteaga, Director/a
jarteaga@livingstonusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito de la Unión Escolar de Livingston

922 B Street
Livingston, CA 95334
(209) 394-5400
www.livingstonusd.org/

Junta Directiva Distrital

Mr. Vernon Boyd
Mrs. Susan Ruth
Mrs. Anne Land
Mr. Luis Enrique Flores
Mrs. Yolanda Correia

Administración Distrital

Mr. Andrés Zamora
Superintendente
Mrs. Sara Crawley
**Director de Servicios Fiscales y de
Negocios**
Mrs. Kuljinder Sekhon
Director de Servicios Educativos
Ms. Filomena Sousa
**Director de Programas Categóricos
y Proyectos Especiales**
Mr. Nick Jones
**Director de Mantenimiento,
Funcionamiento y Transportación
(MOT, por sus siglas en inglés) e
Instalaciones**
Mrs. Tiffany Pickle
Director de Tecnología Educativa

Descripción Escolar

La Primaria Campus Park es una escuela única de colaboración entre maestros, padres y miembros de la comunidad quienes proporcionan a los alumnos un programa educativo seguro e integral, desarrollado y mantenido por todos. Es mediante la colaboración y el compromiso que proporcionaremos una educación completa que prepare a nuestros alumnos para enfrentar los retos académicos e inculque un compromiso para la búsqueda de la excelencia. Se diversifica el currículo para atender a las necesidades individuales de todos nuestros alumnos; desafiando a los alumnos avanzados y proporcionando apoyo académico a los alumnos con necesidades especiales. Proporcionamos un entorno de aprendizaje que respeta la diversidad cultural y las diferencias individuales, que promueve el auto-estima positivo, prepare a los alumnos para el siglo 21, que estimula el rendimiento académico y que promueve el entusiasmo por el aprendizaje.

La participación por parte de los padres en las actividades escolares y estudiantiles es una gran parte de nuestro positivo entorno de aprendizaje. Se enfatiza enormemente la participación por parte de los padres en las Conferencias de Padres/Maestros, los Programas de la Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar, las Interpretaciones Estudiantiles, el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés, Programas Vespertinos para Padres, Cursos de Educación para Adultos y como voluntarios en los salones de clase. Se proporciona comunicación sistemática de la escuela al hogar mediante cartas a los padres, calendarios mensuales y el sistema escolar de mensajes telefónicos, tanto en inglés y español.

Los para-profesionales proporcionaron apoyo instructivo a salones regulares a todos los salones de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder. También se ofrece apoyo en forma de tutoría diaria para los salones de la Academia Bilingüe de los cursos de 4o y 5o y dos médicos clínicos para ofrecer tutoría en Artes Lingüísticas para alumnos desde TK hasta 3o. También se ofrecieron servicios de apoyo con personal certificado para lectura, desarrollo del idioma inglés, Academia Bilingüe-Español, biblioteca y recursos instructivos, y servicios de necesidades especiales. Los alumnos tuvieron la oportunidad de participar en el programa de actividades extracurriculares, el Programa Distrital Extracurricular de Equipo Educativo para el Éxito Estudiantil (ASSETS, por sus siglas en inglés), el cual se coordina con las Escuelas del Condado. Además del apoyo académico, los alumnos son reconocidos frecuentemente por su conducta positiva y por demostrar los valores básicos en el programa de educación de carácter. El programa de disciplina escolar está basado en el modelo de Disciplina Afirmativa y las suspensiones/expulsiones se mantienen al mínimo. Todos los alumnos y el personal se adhieren a las reglas y procedimientos a lo largo del sistema, los cuales se enseñan y las implementan sistemáticamente en asambleas con todos los alumnos.

También se ha integrado un hilo solido de desarrollo de personal a lo largo del currículo. Se identifican las necesidades de capacitación y se planean los talleres, y se proporcionan días libres para capacitación con maestros suplentes según corresponda. Existe un sistema vigente de evaluación local y requerida por el estado para proporcionar evaluación continua del rendimiento y la instrucción estudiantil. Constantemente observamos el progreso estudiantil hacia el logro de las metas y los objetivos identificados. El director utiliza el apoyo y la orientación del personal escolar, el consejo de sitio escolar, los grupos de padres, los representantes de nivel de año y los comités de currículo para proporcionar la instrucción innovadora y de alta calidad en un entorno seguro, positivo y propicio al aprendizaje académico y el crecimiento personal.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 394-5460 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	97
Primer año	83
Segundo año	95
Tercer año	92
Cuarto año	97
Quinto año	100
Matriculación total	564

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	4.4
Hispanos o latinos	90.8
Blancos	3.2
De escasos recursos económicos	94
Estudiantes del inglés	68.1
Alumnos con discapacidades	5.7
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Campus Park	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	25	25	24
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Livingston	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	111.5
Sin Certificación Total	♦	♦	2
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	2

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Campus Park	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	97.3	2.7
Escuelas de Alta Pobreza	97.3	2.7
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

La Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha progresado enormemente en el establecimiento de un marco para la consistencia de impartición instructiva, continuo monitoreo de la implementación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y prolongando el tiempo de aprendizaje para los alumnos. El distrito ha adoptado y adquirido materiales básicos y complementarios aprobados por el Consejo Educativo Estatal (SBE, por sus siglas en inglés) los cuales todos los maestros están utilizando actualmente en conjunto con los calendarios distritales de desarrollo para ELA y matemáticas. Cada año, el liderazgo del sitio garantiza que cada alumno tenga los libros de texto y materiales educativos necesarios. Se han desarrollado evaluaciones comparativas tri-anales y son administradas y calificadas por el personal en las áreas de ELA y matemáticas así como ciencia. Para administrar los datos comparativos estudiantiles individuales, y datos evaluativos estatales y distritales, el LEA cuenta con sistema electrónico integral multidimensional de evaluación y reportes que incluye la capacidad de reportar datos evaluativos y sumativos. Todo el personal docente y administrativo tiene acceso al sistema electrónico de evaluación, permitiendo la rápida recopilación de datos evaluativos de las continuas evaluaciones locales y estatales. El personal puede ver los resultados y formular informes de manera oportuna a fin de analizar los datos y modificar la instrucción como corresponda. Todos los alumnos con dificultades, con rendimiento por debajo o muy por debajo en las Pruebas de Normas de California (CSTs, por sus siglas en inglés) o evaluaciones locales tienen acceso a un mayor tiempo de aprendizaje a través de intervenciones proporcionadas durante o después de la jornada escolar o a través del programa distrital de escuela de verano de cuatro semanas. También incluido en el sistema de apoyo extracurricular se encuentra el apoyo adicional proporcionado para aquellos alumnos en cada sitio escolar que están matriculados en el Programa Distrital Extracurricular de Equipo Educativo para el Éxito Estudiantil (ASSETS, por sus siglas en inglés).

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2012	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures & Tesoros de Lectura: 2010 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Harcourt CA HSP Math: 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	Houghton Mifflin- CA Science: 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Social Studies: 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Harcourt Health and Fitness, Harcourt School Publishers: 2005 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General: Los miembros del personal del Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Livingston se enorgullecen de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. La Primaria Campus Park ofrece un entorno de aprendizaje seguro y limpio.

Mantenimiento y reparo: Nuestro departamento de mantenimiento y funcionamiento mantienen a nuestras instalaciones en buenas condiciones. Las instalaciones, incluyendo todos los baños, pisos, paredes, techos, plomería y sistemas eléctricos son inspeccionados y reparados sistemáticamente como parte de nuestro programa de mantenimiento preventivo. Todas las instalaciones tienen suficiente iluminación, calefacción, aire acondicionado y cuentan con alambrado al internet en todos los salones. La escuela y el departamento de bomberos inspeccionan sistemáticamente el sistema de seguridad y alarma de incendio. Asimismo, nuestro plantel e instalaciones están limpios y libres de basura y grafiti. En un esfuerzo conjunto, nuestro personal, los alumnos y los conserjes colaboran para limpiar y recoger basura. Se alberga a los alumnos en salones totalmente equipados y modernos. Las áreas de patios de recreo tienen juegos infantiles y campos deportivos en buen mantenimiento para practicar deportes.

Edad de los edificios escolares: Los edificios de la Primaria Campus Park tienen más de 40 años y ofrecen la calefacción y el aire acondicionado adecuado y son mantenidos de acuerdo a las rigurosas pautas rigurosas del estado y el distrito. Hay 35 salones, dos laboratorios informáticos, una biblioteca y salón de recursos, una cocina y una cafetería, y una oficina de servicios de apoyo escolar. Se colocaron edificios portátiles adicionales en el plantel en 1996 para la reducción del tamaño de las clases de kínder-tercer año.

Seguridad: Hay un plan de seguridad vigente. Miembros certificados y clasificados del personal están atentos de mantener la seguridad estudiantil con supervisión antes, durante y después de la jornada escolar conforme egresan los alumnos hacia su casa. Se requiere que todos los visitantes se apunten en la dirección a su entrada y salida del terreno escolar. El terreno escolar está equipado con un cerco perimetral para desalentar el acceso no-autorizado durante la jornada escolar. El terreno está bien iluminado y es supervisado por un sistema de videovigilancia con un enlace directo al departamento local de policías, para asegurar la garantizar del terreno 24 horas al día.

Proceso y horario de limpieza: La Primaria Campus Park (CPE, por sus siglas en inglés) emplea a un equipo de conserjes que proporciona a los alumnos y al personal un entorno escolar seguro y limpio diariamente. Nuestro personal de mantenimiento recibe capacitación especializada que les permite desempeñar sus obligaciones eficaz y eficientemente. Se han implementado todas las pautas estatales y distritales que gobiernan los trabajos de mantenimiento y se siguen conforme a la ley. Asimismo, los encargados del terreno escolar mantienen los rasgos del paisaje y el terreno. Se llevan a cabo inspecciones sistemáticas para asegurar un ambiente seguro y limpio para los alumnos y el personal.

El director del equipo de Mantenimiento y Funcionamiento (MOT, por sus siglas en inglés) y el personal administrativo realizan inspecciones anuales para evaluar la necesidad de mejoramiento/mantenimiento mayor y menor en las instalaciones escolares.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: marzo del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	19	29	44
Matem	17	17	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	28	36	37	47	43	39	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.40	22.40	17.30

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	39
Todos los alumnos en la escuela	37
Masculino	44
Femenino	30
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	37
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	5
Alumnos con discapacidades	35
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matricula do	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	95	93	97.9	51	31	13	5
	4	99	98	99.0	56	22	13	5
	5	100	98	98.0	48	29	14	7
Masculinos	3		45	47.4	67	20	9	4
	4		50	50.5	62	16	16	0
	5		53	53.0	47	26	17	8
Femeninos	3		48	50.5	35	42	17	6
	4		48	48.5	50	29	10	10
	5		45	45.0	49	31	11	7

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	3		1	1.1	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		3	3.0	--	--	--	--
Asiático	3		4	4.2	--	--	--	--
	4		2	2.0	--	--	--	--
	5		6	6.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		86	90.5	50	34	13	3
	4		90	90.9	57	23	12	4
	5		86	86.0	48	27	15	8
Blanco	3		1	1.1	--	--	--	--
	4		2	2.0	--	--	--	--
	5		6	6.0	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		86	90.5	55	28	13	5
	4		86	86.9	60	20	13	3
	5		92	92.0	48	30	14	5
Estudiantes del Inglés	3		56	58.9	68	32	0	0
	4		47	47.5	79	13	2	0
	5		42	42.0	74	19	2	0
Alumnos con Discapacidades	3		6	6.3	--	--	--	--
	4		12	12.1	75	0	0	0
	5		13	13.0	77	15	0	8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		5	5.3	--	--	--	--
	4		3	3.0	--	--	--	--
	5		5	5.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	95	92	96.8	54	32	12	2
	4	99	95	96.0	34	44	17	5
	5	100	96	96.0	58	27	10	4
Masculinos	3		44	46.3	66	23	7	5
	4		47	47.5	45	43	11	2
	5		52	52.0	52	27	15	6
Femeninos	3		48	50.5	44	40	17	0
	4		48	48.5	23	46	23	8
	5		44	44.0	66	27	5	2
Afroamericanos	3		1	1.1	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		3	3.0	--	--	--	--
Asiático	3		4	4.2	--	--	--	--
	4		2	2.0	--	--	--	--
	5		6	6.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		86	90.5	55	34	10	1
	4		87	87.9	33	48	15	3
	5		84	84.0	55	29	12	5
Blanco	3		1	1.1	--	--	--	--
	4		2	2.0	--	--	--	--
	5		6	6.0	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		86	90.5	56	31	10	2
	4		83	83.8	36	43	14	6
	5		90	90.0	61	26	9	4
Estudiantes del Inglés	3		54	56.8	74	24	2	0
	4		44	44.4	45	48	2	5
	5		41	41.0	85	12	0	2
Alumnos con Discapacidades	3		6	6.3	--	--	--	--
	4		9	9.1	--	--	--	--
	5		13	13.0	92	0	8	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		4	4.2	--	--	--	--
	4		2	2.0	--	--	--	--
	5		5	5.0	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La participación de los padres es un componente esencial del éxito de nuestros alumnos. Siguen aumentando las oportunidades para que los padres participen en el desarrollo educativo de sus hijos. Además de las oportunidades para que los padres participen en el Club de Padres, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) la escuela ofrece un menú variado de programas de actividades y de educación de padres. La participación de los padres en conferencias bi- anuales de padres/maestros es alta, con un 99% de participación. La Visita Escolar, Noches de Regreso a Clases, interpretaciones Artísticas y Culturales y las noches de las Normas Básicas Comunes en inglés y en español también son muy concurridas. La escuela también apoyó las tres noches de actividad de la Academia Bilingüe (DLA, por sus siglas en inglés) para la participación de los padres durante el año. Si está interesado en participar en cualquiera de las actividades disponibles, le animamos a comunicarse con el maestro de su hijo/a o con la dirección al (209) 394-5460.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar

En las Escuelas de Livingston, se han desarrollado los componentes que satisfacen cada uno de los siguientes artículos y son incluidos en el plan integral de seguridad escolar:

- 1) Los procedimientos del desastre, rutina y emergencia.
- 2) Las políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos que cometieron un acto detallado en la subdivisión de la Sección 48915 y otras violaciones serias designadas por las escuelas, que tendrían como resultado la suspensión, expulsión, o las recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al artículo 1 (comenzando con la Sección 48900).
- 3) Los procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49079.
- 4) Una política del acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de la Sección 212.6.
- 5) Las provisiones del código de vestimenta a nivel escolar, conforme a la Sección 35183, que prohíbe a los alumnos portar "prendas relacionadas con pandillas".
- 6) Los procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, los padres, y los empleados escolares a/de la escuela.
- 7) Un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje en la escuela.
- 8) Las reglas y los procedimientos sobre la disciplina escolar adoptados conforme las Secciones 35391 y 35291-5.
- 9) La evaluación del estado actual de los delitos escolares en los planteles escolares y en eventos escolares.
- 10) Procedimientos para denunciar el abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.

La revisión y actualización más reciente del Plan de Seguridad Distrital-Escolar se realizó en febrero del 2015. Los procedimientos de seguridad escolar son repasados anualmente por administradores del sitio y se incluyen en el manual escolar para padres.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.80	0.16	0.16
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.51	3.71	1.28
Tasa de Expulsiones	0.11	0.18	0.04
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	año 3	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	24	22	24		2	0	4	2	3			
1	22	23	21	1	1	2	3	3	2			
2	23	23	24	1	1		3	3	4			
3	21	24	23	2	1	1	2	3	3			
4	29	28	31				3	3	3			
5	27	27	31	1	1	1	1	3	3	2		

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.75
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.25
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Cada sitio de escuela primaria cuenta con un capacitador de alfabetización de tiempo completo que ha recibido más de 7 años de capacitación intensiva y apoyo de capacitación en el área de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) con énfasis en estrategias efectivas para los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). Todos los maestros del kínder-quinto año han recibido un mínimo de 120 horas de capacitación y 240 horas de seguimiento en AB 466 de ELA. Se adquirió y adoptó un nuevo programa aprobado por el estado para ELA de kínder-quinto año y se ha implementado totalmente para el año escolar 2010/11. Se adoptó e implementó un nuevo programa de matemáticas en mayo del 2015. Se proporcionó capacitación tecnológica al personal a lo largo del año cubriendo las nuevas herramientas de tecnología instructiva, así como el manejo de los recursos electrónicos del salón.

La Primaria Campus Park asegura que cada estudiante del inglés reciba instrucción diaria del desarrollo del idioma inglés durante un mínimo de 30 minutos en un ambiente independiente o de departamento, y que se sigan las pautas para agrupar a ELs según lo delinea el Plan Distrital Maestro para los estudiantes del inglés. El personal del sitio observa constantemente la adherencia al tiempo diario de instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el sitio con la supervisión proporcionada por el personal distrital. El cien por ciento de los maestros de la Primaria Campus Park han completado y sido certificados sobre las estrategias instructivas de GLAD. Además de la implementación de las estrategias instructivas GLAD, el capacitador de alfabetización se ha certificado como capacitador GLAD, lo cual le permite proporcionar continua capacitación en salón a sus colegas. GLAD es un modelo de estrategias educativas ELD infundidas que mejoran la impartición en el área de adquisición lingüística y alfabetización mediante la instrucción del contenido básico. Asimismo, todo el personal de primaria ha recibido capacitación ELD y demostraciones de lecciones realizadas por el capacitador de alfabetización de cada sitio.

El desarrollo profesional detallado anteriormente ha sido un componente esencial del la implementación exitosa del currículo del distrito. La capacitación no sólo proporciona a los maestros las herramientas para educar eficazmente, sino que también ha permitido oportunidades significativas para planificación y colaboración entre y a lo largo de niveles de año. Se han establecido sistemas para permitir que el distrito mantenga los esfuerzos actuales de implementación y apoyo con expertos altamente capacitados y en algunos casos, expertos certificados a nivel local. (El distrito ha invertido para certificar totalmente a los capacitadores instructivos de primaria sobre GLAD así como para apoyar la capacitación de certificación para otros tres maestros "claves" a nivel del distrito). El desarrollo profesional es la "clave" para mejorar instrucción e influenciar el aprendizaje estudiantil positivo. El distrito ha invertido considerablemente en este esfuerzo, tanto fiscalmente como filosóficamente.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,663	\$42,723
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$64,899	\$65,936
Sueldo de maestro nivel superior	\$86,577	\$84,545
Sueldo promedio director (Primaria)	\$107,367	\$106,864
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$106,514	\$110,494
Sueldo promedio director (Preparatoria)		\$103,499
Sueldo de superintendente	\$163,200	\$159,133
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	44%	40%
Sueldos administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5879.71	\$818.93	\$5060.78	\$70,863
Distrito	♦	♦	\$6212	\$74,824
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,086
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-18.5	-5.3
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-5.4	2.6

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La mayoría de nuestros fondos son utilizados para salarios y prestaciones para maestros, ayudantes del salón, libros de texto, libros y artículos bibliotecarios, todos los cuales están directamente relacionados a la instrucción del salón.

La Primaria Campus Park financia una variedad de programas con fondos categóricos. Los programas incluyen: el programa extracurricular de tutoría, centro informático, desarrollo de personal, capacitador de alfabetización, programa de motivación de lectura y matemáticas Kaplan y el programa Accelerated Reader. Además también se ofrece al personal y a los alumnos formación sobre tecnología del siglo 21 de acuerdo con lo que establece el Plan Triannual Tecnológico del Distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.