

## Notas de la Reunión-

Los maestros y los padres hacen sus presentaciones

6:41 comienza la reunión- Sara Griswold presenta el tópico a discutir esa noche. Este será La Transición después de Terminar el High School.

- Mrs. Griswold- los planes de Transición se empiezan a desarrollar a los 15 años de edad. Este plan ayuda a establecer cómo se vivirá la vida después de terminar el High School
- Las áreas principales son la educación, la carrera y dónde vivir.
- Los maestros administradores de casos y los maestros acumulan datos acerca de los estudiantes usando diferentes evaluaciones, inventarios de cosas que les interesan, cuestionarios, encuestas, etc.

Dependiendo de los estudiantes, las metas pueden estar claras y definidas o pueden descubrirse a través de los años de High School.

- Esas metas pueden cambiar de un año al otro o pueden ser iguales todo el tiempo. -Area #1- Educación- Las metas pueden ser “Me voy a enlistar en el ejército.” “Me voy a registrar en el Community College local.”- Hay ciertas actividades disponibles para ayudarle a alcanzar esas metas. Entre ellas están un ensayo de investigación, solicitudes de ingreso a la universidad, solicitudes de empleo, preparar un curriculum. Todos deben ser hechos específicamente para suplir las necesidades del estudiante.

Area #2- Empleo- Trabajar como mecánico, centro de oportunidades, empleo de apoyo. La experiencia en la comunidad está allí disponible para apoyar las metas relacionadas con el empleo. Esto pudiera ser “trabajar para conseguir las habilidades para un empleo secundario”. Entre los ejemplos se encuentran los grupos de jóvenes, etc.

Area #3- Dónde vivir- “Yo vivo solo, vivo con amigos o vivo en casa”.

Agencias de Fuera del Condado- El Centro Regional de Tres Condados- ayuda a individuos y familias de California. Los servicios del Centro Regional de Tres Condados no son sólo para estudiantes del IEP (Programa Educativo Individualizado). Los requisitos son diferentes, Las dificultades de desarrollo están incluidas, junto con las dificultades intelectuales. El Centro Regional de Tres Condados provee magníficos servicios, pero solamente a los estudiantes que sean elegibles.

Otras agencias de Fuera del Condado- Departamento de Rehabilitación- Este programa le ayuda a los estudiantes a conseguir trabajo y a mantenerse en sus empleos. Esos servicios duran toda la vida. La meta es ayudar a los estudiantes a permanecer con éxito en sus empleos.

Programa Bridges (puentes)- Se enfoca en los estudiantes de High School del 12 grado en adelante. Estos estudiantes generalmente están motivados a comenzar a trabajar. Este es un programa que recibe fondos del Estado de California.

Certificado de Cumplimiento- Los estudiantes que se fijan la meta de alcanzar este certificado necesitan pasar por un curso significativo que los prepare para la siguiente etapa. Los estudiantes que usan este programa se concentran en un campo específico de conocimiento.

Programas transicionales- Para los de 12 grado están en la escuela donde asisten. El programa WIN está ubicado en el Santa Barbara City College.

Sus metas son: Habilidades funcionales--habilidades para la vida

Estudiantes de Diploma - Esos estudiantes necesitan cumplir con los requisitos establecidos por el distrito escolar para Inglés, Matemáticas, Ciencia, Educación Física, etc. Esos estudiantes en algunas ocasiones van al Santa Barbara City College después de graduarse. Esos servicios del IEP terminan después de la graduación. El City College tiene un Programa de Discapacidad para los estudiantes.

Los Servicios y Programas para Discapacitados- Estos Servicios y Programas facilitan el acceso al campus, curriculum, y programas. Evalúan y verifican la elegibilidad para recibir estos servicios.

Determinan los arreglos y servicios académicos.

- Facilitan la implementación de los arreglos y servicios académicos. Sin embargo el DSP no provee ayuda tecnológica a los estudiantes.

Arreglos para estudiar en SBCC- El estudiante es responsable de visitar con frecuencia la oficina de DPHS. Ellos necesitan tomar por sí mismos la iniciativa.

Plan de apoyo a la buena conducta- El estudiante está obligado a seguir el código de conducta como cualquier otro estudiante.

Los estudiantes de college necesitarán cumplir con todos los requisitos del curso.

Sarah hace notar que los estudiantes deben saber acerca de su IEP en High School y cómo defenderse a sí mismos para obtener sus beneficios.

Pregunta de los Padres (Cathy) en cuanto a tomar cursos en SBCC, los estudiantes que están doblemente matriculados no califican para los servicios de IEP en SBCC. Los maestros de DPHS enseñan cursos de City College a estudiantes de DPHS que están doblemente matriculados. El IEP será válido en el campus de DP.

Sarah dice que los estudiantes de DSPS deben defender sus derechos académicos.

El campus principal de SBCC no es el único lugar que ofrece educación continuada.

El Centro de Aprendizaje de por Vida es otra institución educativa.

Instituto de Habilidades para las Carreras- Este Instituto de aprendizaje personal ayuda a los estudiantes a conseguir destrezas en áreas específicas y conseguir una medalla al dominarlas. Esas habilidades son muy útiles para conseguir empleo. Esos programas son extensiones a través del Santa Barbara City College.

Los programas ayudarán a los estudiantes a estar mejor preparados vocacionalmente.

Debemos lograr que estén mejor preparados para la vida después de High School.

7:17 pm. Terri Bowen- actas de SSEPAC - Reunión de diciembre, una nueva persona está a cargo de la Educación Especial. Frann Wagenek se relaciona bien con padres y maestros. La reunión dejó la impresión de que el año escolar comenzó sin problemas y que hay más personal. Este año se contrataron muchos asistentes de maestros. No son suficientes para cubrir todo, pero estamos mejor. La razón para ello es que las fechas límites para contratar se acercan de modo que los empleados puedan tener buenos maestros y asistentes de maestros lo más pronto posible.

-Se hizo el pedido a UCSB para contactar el centro de adiestramiento de maestros a fin de contratar maestros y empleados.

-El Director está comprometido a contratar empleados de reserva en caso que las vacantes se produzcan, 4 asistentes de maestros y 2 maestros.

Parent Square- Una buena forma de comunicación para los padres.

Padres- El Daily Bulletin tiene demasiada información y es algo aburrido.

El Monthly Bulletin es grande y es para los estudiantes.

Pregunta a los padres- Si el email no es viable, ¿hay alguna otra manera?

Lauren- El Parent Square no manda mensajes a la contaduría.

Community Advisory Committee (comité comunitario de asesoría)- Ellos se reúnen 4 veces al año. El Comité está buscando a padres o jóvenes con necesidades especiales y maestros. Las reuniones son en Buellton. Hable con Becca Wrench si necesita información acerca de este Comité.

Las reuniones venideras de SSEPAC serán en DPHS el 13 de marzo y el 8 de mayo, ambas en martes.

John Schutler- Creó un comité para la Educación Especial. Este comité ayudará a establecer el programa de transición para estudiantes. Contacte a John Schutler.

Terri- Con cualquier información acerca de artículos de interés apunto en el clipboard.

Sarah- En el sitio web de DPHS se puede leer información de la reunión del SSEPAC. Si quiere una traducción de las diapositivas de la reunión hágaselo saber a Sarah.

La reunión terminó a las 7:32 P.M.