



# Escuela Primaria Dana

920 W. Tefft St. • Nipomo, CA 93444 • (805) 474-3790 • Niveles de año K-6

Stacey Russell, Director/a

stacey.russell@lmusd.org

<https://sites.google.com/a/lmusd.org/dana-elementary/home>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard St.  
Arroyo Grande, CA 93420  
(805) 474-3000  
[www.luciamarschools.org](http://www.luciamarschools.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Chad Robertson, President  
Vicki Meagher, Vice President  
Dee Santos, Clerk  
Vern Dahl, Member  
Colleen Martin, Member  
Mark Millis, Member  
Don Stewart, Member

#### Administración Distrital

Raynee J. Daley, Ed.D  
Superintendente

Andy Stenson

Charles Fiorentino

Ron Walton

Linda Pierce

Paul Fawcett

### Descripción Escolar

#### Mensaje del director

En el 2012, la comunidad de la Escuela Dana trabajó conjuntamente para desarrollar una declaración de visión específica, la cual ha sido nuestro centro de interés durante los últimos cuatro años. A través del proceso de desarrollo de la visión, hemos priorizado las habilidades de comunicación, específicamente las de hablar, escuchar y escribir, como las áreas en las que se necesita una mayor atención. A lo largo de los últimos cuatro años, hemos desarrollado prácticas que permiten que los alumnos de la escuela Dana experimenten una instrucción de calidad en las áreas de escribir, escuchar y hablar, para que estos alumnos sean comunicadores hábiles y seguros de sí mismos cuando egresen de nuestra escuela.

Los alumnos están expuestos a diversas estrategias de redacción como el currículo "Step up to Writing" (Ponte a la Altura de la Escritura) y el currículo de escritura de Thinking Maps. Los alumnos tienen varias oportunidades para hablar, de forma informal a través de trabajo en grupo y con un compañero, o a través de respuestas individuales a preguntas, y formalmente a través de discursos cortos. Los alumnos aprenden a usar pautas de evaluación para analizar sus propias capacidades de habla así como aquéllas de sus compañeros. Los alumnos trabajan conjuntamente para ayudarse mutuamente a convertirse en oradores más elocuentes.

En la Escuela Dana, los maestros colaboran de forma regular para desarrollar lecciones, planear estrategias, crear evaluaciones, analizar datos de evaluaciones estudiantiles y formular un plan para atender las diferentes necesidades de nuestro alumnado. Nuestros maestros son altamente cualificados y se dedican a nuestros alumnos y a sus familias.

Proporcionamos a los alumnos muchas actividades extracurriculares. Producimos cada año un importante musical (que se representa en el Centro Clark en Arroyo Grande). Ofrecemos días de espíritu y de disfraces mensuales, así como muchas experiencias de aprendizaje enriquecedoras, como excursiones y asambleas. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO por sus siglas en inglés) es muy activa a la hora de apoyar a nuestra escuela. Los Diplomáticos de Dana (el consejo de alumnos) y nuestro grupo recientemente formado llamado Random Acts of Kindness (Actos de Amabilidad al Azar) apoyan nuestra escuela a través de proyectos de servicio y anuncios de mensajes positivos diarios a nuestros alumnos. Nuestros alumnos de 4º a 6º año participan en un programa interactivo cada año para profundizar su comprensión de los temas de ciencias sociales (recorridos por la Revolución Americana, las civilizaciones antiguas y California). Los alumnos participan en las artes a través de presentaciones mediante el Proyecto Creativo de Niños (Arte y teatro), así como muchas oportunidades para participar en actuaciones escolares y proyectos de arte en el salón a lo largo del año escolar.

La Escuela Dana tiene la fortuna de contar con un laboratorio de computadoras relativamente nuevo con 34 estaciones y 12 estaciones de computadoras más en nuestra biblioteca. Todos los salones están equipados con un televisor de pantalla grande conectado a una computadora y a una cámara de documentos. Todos los salones de kínder al cuarto año tienen entre 1 y 3 estaciones estudiantiles con acceso al Internet, así como 2-5 Kindles por salón. ¡Nuestros alumnos de 5º y 6º año disfrutaron de un acceso individualizado a Chromebooks en cada salón! La escuela dispone de licencias para varios programas de software útiles y programas basados en la web, entre los que se cuentan Scholastic Reading Inventory, Rosetta Stone, Kidspiration, Brainpop, RAZ Kids y Dreambox Learning. Añadimos acceso inalámbrico al Internet para nuestra sala de personal y nuestra biblioteca, y recibimos una beca de la Fundación de Lucia Mar para la Innovación con el objetivo de ofrecer acceso a iPads a nuestros alumnos de educación especial.

Con unos maestros y personal dedicados, unos padres devotos y con ganas de ayudar, y una comunidad implicada que ofrece apoyo, la escuela primaria Dana es una escuela altamente eficaz. Los alumnos de Dana están bien representados en las competencias de escritura del distrito y del condado, competencias de Destination Imagination, y en otras competencias académicas y deportivas, incluyendo la competición de atletismo del distrito y la competencia anual de Lectura en Voz Alta del Club Kiwanis de Pismo Beach. Los alumnos del mes y los premios que se llaman El Carácter Cuenta son presentados mensualmente en las asambleas de espíritu. También se presentan los premios académicos y de carácter cada trimestre.

Declaración de la misión escolar: La misión del distrito escolar Lucia Mar es implicar, desafiar e inspirar a los alumnos mediante el poder de aprendizaje. Declaración de la visión escolar: Los alumnos de la Escuela Primaria Dana serán comunicadores eficaces al hablar, escribir y escuchar a fin de triunfar en un mundo cada vez más competitivo. Se espera que los alumnos demuestren competencia en exposición, narrativa personal y formas persuasivas de redacción, así como en las habilidades de hablar en público y conversar, tanto en contextos formales como informales.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	111
1er año	83
2do año	74
3er año	77
4to año	85
5to año	95
6to año	86
<b>Matriculación total</b>	<b>611</b>

#### Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.8
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	57.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	37.3
Dos o más razas	2.6
De escasos recursos económicos	60.1
Estudiantes del inglés	17.3
Alumnos con discapacidades	12.1
Jóvenes de crianza temporal	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Dana	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	28	28	30
Sin certificación total	1	3	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Lucia Mar			
15-16	16-17	17-18	
Con certificación total	♦	♦	523
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Dana	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar realizó una audiencia pública el 19 de septiembre del 2017, y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de texto, materiales educativos, o equipamiento de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con las normas en asignaturas básicas para su uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en el distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mara sigue el ciclo de adopción de siete años. También se compran materiales complementarios, tales como manipulativos matemáticos, libros de oficios, y equipos de ciencia, a fin de apoyar la adopción de materiales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Kinder-6º año) Adoptado en el 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (7º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (9º-10º año, el nivel anterior a la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (11º año) Adoptado en el 2014</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Matemáticas</b>	<p>Pearson - Investigations (K-5año) Adoptado en 2017</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (6º-11º año) Adoptado en el 2014/15</p> <p>Glencoe - Advanced Mathematical Concepts - Precalculus with Applications (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (11º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>Cenage - Understanding Basic Statistics (11º-12º año) Adoptado en el 2013</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos  
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	<p>Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Kínder-6º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Holt - California Life Science (7º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (8º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Glencoe - Life Science (9º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Earth Science (9º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Prentice Hall - Biology (9º año) Adoptado en el 2001</p> <p>Holt - Chemistry (10º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Conceptual Physics (10º-11º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Houghton Mifflin - AP Chemistry (11º-12º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Pearson - AP Environmental Science (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>John Wiley &amp; Sons - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2006</p> <p>Pearson - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - AP Biology (11º-12º año) Adoptado en el 2011</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Harcourt - Reflections (Kínder-6º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - World History, Medieval to Early Modern Times (7º año) Adoptado en el 2006</p> <p>Holt-Houghton Mifflin Harcourt - United States History Independence to 1914 (8º año) Adoptado en el 2006</p> <p>McDougal Littell - Modern World History (10º año) Adoptado en el 2005</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (10º-11º año, AP) Adoptado en el 1999</p> <p>Houghton Mifflin - The American Pageant (11º año, AP) Adoptado en el 2006</p> <p>Houghton Mifflin - History of Western Society (11º año, AP) Adoptado en el 2005</p> <p>McDougal Littell - The Americans (11º año) Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - Government in America - People, Politics, and Policy (12º año, AP) Adoptado en el 2007</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Prentice Hall - Economics Principles in Action (12º año) Adoptado en el 2005</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Glencoe - Government Democracy in Action (12º año) Adoptado en el 2003</p> <p>Prentice Hall - The Cultural Landscape - Intro to Human Geography (10º-12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2004</p> <p>Holt - Psychology Principles in Practice (9º-12º año) Adoptado en el 2015</p> <p>Glencoe - Sociology and You (9º-12º año) Adoptado en el 2001</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Idioma Extranjero</b>	HMH - Avancemos (7 <sup>o</sup> -12 <sup>o</sup> año) Adoptado en 2017 ? HMH - Bien Dit (7 <sup>o</sup> -12 <sup>o</sup> año) Adoptado en 2017 ? Dawn Sign Press - Signing Naturally (9 <sup>o</sup> -12 <sup>o</sup> año) Adoptado 2008  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Salud</b>	Holt - Teen Health (7 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> año) Adoptado en 2017 ? Pearson - Health (9 <sup>o</sup> -12 <sup>o</sup> año) Adoptado en 2017  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La Escuela Primaria Dana proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. Construida en el 1960 y modernizada en el 2002, la Escuela Primaria Dana está situada en un terreno de 10.40 acres. Los edificios escolares abarcan 41,228 pies cuadrados, y contienen una cafetería, una cocina, una oficina, una biblioteca y los salones. La escuela cuenta con tres patios de recreo. El patio de recreo para los alumnos del kínder, en la esquina sureste del plantel, tiene juegos, asfalto y una zona de césped. Detrás de la escuela hay un gran patio de recreo con dos estructuras de juegos, una en cada lado del plantel. La escuela instaló un nuevo pozo en el plantel, sacó el antiguo en el verano del 2007, y renovó la zona en el verano del 2008.

Con dinero recibido de una beca, los maestros desarrollaron el área cerca del salón 32 como un jardín con seis bases sobre la tierra. Con dinero del Programa de Mejora Escolar, la escuela compró varias mesas adicionales de picnic para las áreas de comida y para las estaciones exteriores de aprendizaje. Recientemente la escuela actualizo a un nuevo servicio eléctrico, el cual sera por linea en noviembre del 2017. Un cambio anticipado de sistema séptico a servicio de alcantarillado se encuentra en etapa de planificación con un objetivo de terminar para el verano del 2018.

La Escuela Primaria Dana es un plantel cerrado. Muchas personas visitan el plantel para ofrecerse como voluntarios en el salón y para participar en los eventos escolares. Los padres y los visitantes están bienvenidos en la escuela, y deben registrarse en la oficina escolar al momento de su llegada y obtener una identificación de visitantes; los visitantes tienen que volver a la oficina escolar antes de su salida. Durante el almuerzo, descansos, y antes y después de las clases, los adultos supervisan a los alumnos y las instalaciones de la escuela, tales como la cafetería y el área de recreación, a fin de asegurar un ambiente seguro y ordenado.

Los asuntos de seguridad son la prioridad número 1 del equipo de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento son completadas de forma puntual. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que el servicio sea eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los inodoros en las instalaciones escolares funcionan correctamente.

Un equipo de conserjes garantiza que los salones, las instalaciones del plantel y los baños se mantengan limpios y seguros. Un programa de mantenimiento regular es administrado por el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar a fin de garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y que ofrezcan un ambiente de aprendizaje apropiado. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de junio del 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Room 1: 4) Loseta de techo dañados Room 16: 4) Loseta de techo dañados Room 27: 4) Loseta de techo desgarrado Room 29: 4) Tablero de corcho desgarrado Room 39: Room 7: 4) Loseta de techo dañados Room 9: 4) Pintura vieja
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón 10: 5) Abarrotado Salón 28: 5) Abarrotado
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 20: 9) Bebedero esta floja 10) Necesita gancho para extintor Salón 24: 9) Llave de agua floja Salón 31: 7) No Luz
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 20: 9) Bebedero esta floja 10) Necesita gancho para extintor
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Sala 13: Una loseta de techo manchada Sala 14: Una loseta de techo manchada
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 12: (15) Agujeros en las ventanas producidos por rifles de aire comprometido Salón 18: (15) Agujeros en las ventanas producidos por rifles de aire comprometido Salón 19: (15) Agujeros en las ventanas producidos por rifles de aire comprometido Salón 24: 9) Llave de agua floja
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	41	40	50	52	48	48
Matemática	31	29	37	37	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	32	43	53	55	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	27.3	26	18.2

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	79	75	94.9	42.7
Masculinos	39	37	94.9	46.0
Femeninas	40	38	95.0	39.5
Hispano o Latino	45	44	97.8	31.8
Blanco	30	27	90.0	59.3
En Desventaja Socioeconómica	53	51	96.2	39.2
Estudiantes del Inglés	16	15	93.8	13.3

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	347	339	97.69	39.53
Masculinos	187	183	97.86	36.61
Femeninas	160	156	97.5	42.95
Hispano o Latino	207	202	97.58	28.22
Blanco	127	124	97.64	57.26
En Desventaja Socioeconómica	225	218	96.89	30.28
Estudiantes del Inglés	83	81	97.59	12.35
Alumnos con Discapacidades	59	52	88.14	5.77

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	347	339	97.69	28.61
Masculinos	187	183	97.86	30.05
Femeninas	160	156	97.5	26.92
Hispano o Latino	207	202	97.58	17.82
Blanco	127	124	97.64	43.55
En Desventaja Socioeconómica	225	218	96.89	20.18
Estudiantes del Inglés	83	81	97.59	11.11
Alumnos con Discapacidades	59	52	88.14	1.92

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo de la Escuela Primaria Dana. La escuela alienta a los padres a involucrarse en la educación de sus hijos ofreciéndose como voluntarios en el salón, así como asistiendo a reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC), el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC) y el Comité Asesor Escolar de Título I.

La Escuela Primaria Dana da la bienvenida a los padres y a la comunidad para que asistan a las actividades organizadas a lo largo del año escolar, entre las que se incluyen la Noche de Vuelta a Clases, la Jornada de Puertas Abiertas, el Festival Familiar de Otoño, y las Noches Familiares incluyendo: la Noche de Educación Matemática para Padres, el Museo de Cera (la noche de presentación de una figura histórica en el marco de las ciencias sociales), y la Reunión de Reconocimiento de los Voluntarios. Igualmente realizamos una feria de ciencia junto con la Jornada de Puertas Abiertas, y una noche familiar de lectura en voz alta junto con una feria del libro a nivel escolar. La escuela Dana también da la bienvenida a los padres a otras representaciones, demostraciones, y actividades escolares especiales que incluyen: las Noches de Películas con la Familia, los conciertos de banda del sexto año, las asambleas de GREAT, las asambleas de reconocimiento estudiantil, la Asamblea de Despedida de Alumnos de Sexto y una gran producción de teatro que se lleva a cabo en el Centro Clark cada año.

La escuela mantiene a los padres informados sobre los eventos escolares mediante el manual de alumno, un calendario en la página web escolar, un boletín bimensual del director, boletines del salón, llamadas telefónicas automáticas, el letrero de anuncios fuera de la escuela y el periódico local.

La PTO ha organizado varias campañas de recaudaciones de fondos, las cuales han enriquecido el programa educativo considerablemente. El dinero recaudado sirve para comprar nuevas computadoras, equipamiento para el patio de juegos, equipamiento de audio, libros, becas de maestros, excursiones, asambleas en el plantel, y muchas otras actividades estudiantiles.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el distrito de acuerdo con la Ley del Senado 187 (SB 187) del 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar que el ambiente de aprendizaje sea seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado 187 con sus Planes de Seguridad Escolar: el estatus actual del crimen escolar; procedimientos para informar sobre el abuso de niños; procedimientos ante desastres, tanto rutinarios como en situación de emergencia; políticas relacionadas con las expulsiones temporales y permanentes; notificaciones a maestros; la política ante acoso sexual; la provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; el ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados de la escuela; un ambiente escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza si es necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan de Seguridad Escolar, son revisados con el personal de la escuela y del distrito en otoño, al inicio de cada año escolar. El Plan de Lesiones, Enfermedad y Prevención fue actualizado y revisado por última vez en octubre del 2017 por el personal de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.7	1.1	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.3	3.3	3.2
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.2
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	12	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	85.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.00
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.00
Psicólogo/a	0.50
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.33
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.50
Otro	0.33
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Kínder</b>	23	23	24				3	3	3			
<b>1</b>	19	19	23	4	4				3			
<b>2</b>	23	23	24				4	4	3			
<b>3</b>	23	23	19			4	4	4				
<b>4</b>	26	26	27				3	3	3			
<b>5</b>	29	29	30				3	3	3			
<b>6</b>	27	27	27	1	1		1	1	3	2	2	
<b>Otro</b>	9	9	10	1	1	2						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

**Formación profesional proporcionado para maestros**

El Distrito Lucia Mar invierte tiempo y recursos en formación del personal continuada y a nivel del distrito en áreas clave alineadas con las metas del distrito para incrementar el rendimiento de los alumnos y apoyar la mejora escolar.

Se derivan las metas escolares de diversas maneras. Generalmente, los maestros revisan los datos del año escolar anterior incluyendo los resultados de exámenes estatales, puntos de referencia del distrito y evaluaciones locales. Estos datos forman un trampolín para determinar las metas del plantel. Nuestras metas también son producto de las prioridades y las metas resumidas por la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Lucia Mar; posteriormente, las metas de la Escuela Primaria Dana son alineadas con las metas del distrito, y nuestro enfoque de formación profesional apoya y refuerza nuestras metas escolares. Después de consultar con nuestros colegas del plantel, las metas escolares son seleccionadas por el Equipo de Liderazgo Educativo de la Escuela Dana.

Durante el ciclo escolar 2015-16, nosotros enfatizamos una implementación más efectiva de las Normas Básicas Comunes utilizando acercamientos de consulta e investigación. Implementamos el programa de Escritura "Thinking Maps" para ayudar a desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos y comunicadores efectivos. Durante el ciclo escolar 2016-17, seguimos perfeccionando la instrucción de escritura con Thinking Maps, haciendo la transición al género expositivo, mientras que también incluimos el aprendizaje del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD por sus siglas en inglés) integrado y designado, así como un enfoque en las matemáticas. La formación profesional ocurre semanalmente los lunes por 60 minutos. Durante el año escolar 2017-2018, enfocamos este tiempo en la formación profesional en matemáticas al mismo tiempo implementando la nueva adopción de matemáticas. Durante cada sesión de formación profesional, los maestros reciben "nuevo aprendizaje". Después de que se comparten y ejemplifican ideas, estrategias y técnicas, los maestros disponen de "tiempo de desarrollo" para trabajar con sus colegas del mismo nivel de año en enfoques prácticos para implementar el nuevo aprendizaje.

La formación profesional iniciada por el distrito ocurre durante la jornada escolar, y se proporcionan sustitutos para los maestros. La mayoría de los maestros recibirá un mínimo de tres días de capacitación durante el año escolar. Los maestros de la escuela Dana también reciben tiempo fuera del salón para reunirse como un equipo de nivel de año un mínimo de una vez al trimestre. Utilizan este tiempo para analizar los datos del nivel de año, desarrollar evaluaciones, perfeccionar el currículo, fijar planes y metas para el año entero y planificar estrategias de intervención.

Nuevos maestros reciben apoyo como parte del programa de Iniciación de Maestros del distrito. El personal busca a menudo reacciones por parte de nuestro maestro de intervención/coordinador de formación profesional, y el director realiza inspecciones de los salones así como observaciones informales y formales. Asimismo, los maestros obtienen apoyo mediante conferencias para la fijación de metas al inicio y al final del año escolar. Además de acoger las metas a nivel escolar, cada maestro tiene la oportunidad de fijar una meta personal y enfocarse en una de las Normas para la Profesión Docente de California.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,664	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,972	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,745	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,672	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$106,271	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,290	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$190,000	\$232,390
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El distrito Lucia Mar ofrece un amplio abanico de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Maestros altamente cualificados enseñan un currículo básico sólido. El aprendizaje estudiantil es supervisado atentamente. Los alumnos con nivel competente o avanzado son retados a dominar las habilidades a su máximo nivel. Los alumnos que aún no tienen nivel de competencia reciben tiempo y apoyo educativo adicionales. Se proporciona apoyo educativo durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Se ofrece apoyo social y emocional para eliminar barreras al éxito académico.

#### Servicios de apoyo académico:

- Materiales docentes basados en normas
- Apoyo a nuevos maestros
- Formación de personal
- Programas de intervención
- Servicios educativos intensivos
- Desarrollo del idioma inglés
- Título I, Respuesta a la Intervención
- Alumnos con discapacidades
- Programas extraescolares

#### Servicios de apoyo social y emocional:

- Apoyo de orientación escolar
- Servicios de orientación escolar intensivos
- Prevención temprana de problemas de salud mental
- Escuelas seguras
- Derivaciones a agencias comunitarias

Servicios integrales de apoyo académico y social permiten a los alumnos del distrito Lucia Mar rendir a niveles más altos en la escuela y en la vida.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	4236.07	482.91	3753.16	63446
Distrito	♦	♦	75	\$64,375
Estado	♦	♦	\$6,574	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			4904.2	-1.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-42.9	-18.5

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

**Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de cursos AP ofrecidos*</b>	<b>Porcentaje de alumnos en cursos AP</b>
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

**Programas de Educación para Carrera Técnica**

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.