



Academia de Liderazgo Dunlap

39500 Dunlap Rd. • Dunlap, CA 93621 • (559) 305-7320 • Grades 9-12

Judith Szpor, Director/a
szpor-j@kcsd.com
http://dla.kcsd.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon, Academia de Liderazgo semiautónoma en línea Dunlap

675 W. Manning Ave.
Reedley, CA 93654
(559) 305-7010 ext 7002
www.kcsd.com

Junta Directiva Distrital

Floyd Smith
Robin Tyler
Manuel Ferreira
Noel Remick
Sarah Rola
Clotilda Mora
Connie Brooks

Administración Distrital

Juan Garza
Superintendente
John Campbell
**Superintendente Adjunto,
Recursos Humanos**
Dr. John Quinto
**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Negocios**
Monica Benner
**Superintendente Auxiliar, Currículo
e Instrucción**
Sheila Wiebe
**Administrador, Programas
Educativos**
Mary Ann Carouso
**Administrador, Servicios
Estudiantiles**

Filosofía de educación

La Academia de Liderazgo Dunlap es una escuela semi-autónoma dependiente. El propósito principal de la academia Dunlap es dar a los alumnos una opción distinta al modelo tradicional de escuela preparatoria. Además, una con un currículo riguroso que retará a los alumnos mientras cultiva a alumnos independientes de formación continua. Buscamos crear individuos que alcanzarán su máximo potencial y contribuirán a la sociedad las habilidades requeridas en el siglo XXI. Así, entendemos que sin estas herramientas estarán en desventaja en un sitio de trabajo altamente tecnológico y en una sociedad de información global de tecnológicamente avanzada. Por lo tanto, nuestra meta predominante es proporcionar un riguroso contenido académico integrado en y con la tecnología, todo en un entorno de aprendizaje que fomenta el desarrollo de pensamiento y aprendizaje independiente. El programa docente de la academia de liderazgo Dunlap (DLA, por sus siglas en inglés) está diseñado para proporcionar al alumno las habilidades y herramientas necesarias para funcionar efectivamente en el mercado y la sociedad. Creemos firmemente que esta es la definición de una persona educada en el siglo XXI. Además, creemos que como escuela semi-autónoma basada en internet tendremos la flexibilidad de proveer un modelo alternativo para los alumnos en búsqueda de estos resultados.

Visión

La visión de la academia de liderazgo Dunlap es graduar alumnos que serán ciudadanos innovadores, éticos, colaborativos, y efectivos, que saben cómo utilizar tecnología informática y de internet, y serán líderes en la comunidad local y en la economía global.

Misión

La misión de la academia de liderazgo Dunlap es utilizar a diario las conductas y valores de DLA P.R.I.D.E y proporcionar un contenido académico exigente integrado con tecnologías en un ambiente que fomente el desarrollo del pensamiento y aprendizaje crítico e independiente. Perseverancia, orgullo, integridad, orientado a objetivos y excelencia son las calidades que deseamos que todos los egresados se lleven a la universidad o la carrera profesional.

Lema

La academia de liderazgo Dunlap...trabajando a diario para lograr el objetivo académico con orgullo DLA P.R.I.D.E

Valores de la academia de liderazgo Dunlap

- Habilidad de elegir distintos modelos de aprendizaje dentro del sistema de escuela pública
- Estudiantes auto-motivados
- Aprendizaje enfocado en el alumno
- Aprendizaje estudiantil relacionado a situaciones de la vida y el mundo real
- El uso de tecnología en relación a su futuro estilo de vida y vocación

Declaración de las creencias de la academia de liderazgo Dunlap

- Creemos que todos son alumnos de formación continua y que el aprendizaje puede suceder de varias formas incluyendo de maestro a alumno, de alumno a maestro, de alumno a alumno, de miembro comunitario a alumno, y así sucesivamente
- Creemos que todos, sin importar la condición social o económica, deben recibir la capacidad para tomar cargo de sus vidas. Mediante nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje, serán capaces y alentados a tomar decisiones críticas sobre sus futuros
- Creemos en compartir nuestro conocimiento y experiencia con otros educadores e instituciones a fin de fomentar y mejorar la reforma educativa
- Creemos que la lectura es una ventana al mundo y que el aprendizaje tiene un contexto social
- Creemos que se debe enseñar la conducta ética e alfabetización informática para que todos puedan aprender cómo acceder, filtrar, y utilizar información de la mejor forma para poder competir en una economía local, nacional y global
- Creemos que deben haber experiencias diarias de aprendizaje que integran el uso de tecnologías informáticas y en línea y proporcionar la aplicación del aprendizaje al mundo real
- Creemos que el acceso equitativo es un componente clave para la educación

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (559) 305-7320 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	5
Décimo año	16
Onceavo año	29
Doceavo año	30
Matriculación total	80

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.3
Filipinos-	1.3
Hispanos o latinos	48.8
Blancos	43.8
Dos o más razas	5
De escasos recursos económicos	70
Estudiantes del inglés	2.5
Alumnos con discapacidades	7.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia de Liderazgo Dunlap	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	5	5	5
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon, Academia de Liderazgo semiautónoma en línea	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	376
Sin Certificación Total	♦	♦	18
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Academia de Liderazgo Dunlap	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela		
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas		
Escuelas de Alta Pobreza		
Escuela de Baja Pobreza		

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los alumnos tienen acceso en línea a un currículo basado en internet, a maestros altamente calificados y certificados por el estado, a un ambiente de apoyo las 24 horas al día/los 7 días a la semana, y a una plataforma tecnológica patentada y específicamente diseñada para la educación secundaria de alumnos de 9º-12º año.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de noviembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Apex Learning ofrece cursos basados en estándares y aprobados por la Oficina del Presidente de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés) sobre las áreas educativas "a-g" para que los alumnos estén completamente preparados para el primer curso de universidad. La información que se ofrece al seguir proporciona el estatus de aprobación UCOP para los cursos de Apex Learning.</p> <p>Cursos UCOP "a-g" APEX aprobados durante el curso 2015-2016: Inglés 9 Common Core Inglés 10 Common Core Inglés 11 Common Core Inglés 12 Common Core Inglés I Inglés III Inglés IV Escritura creativa</p> <p>Fuel education tiene la mayor cantidad de cursos a-g aprobados de entre todos los proveedores de cursos en línea del mercado con un total de 151 cursos a-g aprobados hasta el mes de mayo del 2016: AP Inglés y redacción AP Literatura inglesa y redacción Literatura americana Literatura británica y mundial Fundamentos de Inglés I Fundamentos de Inglés II Literatura Gótica Periodismo Análisis Literario y redacción I Análisis Literario y redacción II Hablar en público</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de noviembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Matemáticas	<p>Apex Learning ofrece cursos basados en estándares y aprobados por la Oficina del Presidente de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés) sobre las áreas educativas "a-g" para que los alumnos estén completamente preparados para el primer curso de universidad. La información que se ofrece al seguir proporciona el estatus de aprobación UCOP para los cursos de Apex Learning.</p> <p>Álgebra I Common Core Geometría Common Core Álgebra II Common Core Matemática I Common Core Matemática II Common Core Matemática III Common Core Geometría Pre-Cálculo</p> <p>Fuel education tiene la mayor cantidad de cursos a-g aprobados de entre todos los proveedores de cursos en línea del mercado con un total de 151 cursos a-g aprobados hasta el mes de mayo del 2016:</p> <p>Todos los cursos FuelEd ofrecidos Pre-Álgebra Álgebra de desarrollo Continuación de álgebra Matemática integrada Matemática de consumidor Fundamentos de matemática I Fundamentos de matemática II Finanzas Personales Matemática práctica Trigonometría Pre-Cálculo Cálculo A Cálculo B Álgebra Integrada I A Álgebra Integrada I B Álgebra Integrada II A Álgebra Integrada II B Probabilidad y Estadística Estadística AP AP® Cálculo AB AP® Cálculo BC</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de noviembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Ciencias-	<p>Apex Learning ofrece cursos basados en estándares y aprobados por la Oficina del Presidente de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés) sobre las áreas educativas "a-g" para que los alumnos estén completamente preparados para el primer curso de universidad. La información que se ofrece al seguir proporciona el estatus de aprobación UCOP para los cursos de Apex Learning.</p> <p>Biología - Incluyendo laboratorios Química - Incluyendo laboratorios Física - Incluyendo laboratorios</p> <p>Fuel education tiene la mayor cantidad de cursos a-g aprobados de entre todos los proveedores de cursos en línea del mercado con un total de 151 cursos a-g aprobados hasta el mes de mayo del 2016:</p> <p>Cursos FuelEd ofrecidos</p> <p>Astronomía Ciencias Físicas Ciencias de la Tierra Ciencia Ambiental Ciencia Forense Biología AP® Química AP Ciencia ambiental AP®</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Apex Learning ofrece cursos basados en estándares y aprobados por la Oficina del Presidente de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés) sobre las áreas educativas "a-g" para que los alumnos estén completamente preparados para el primer curso de universidad. La información que se ofrece al seguir proporciona el estatus de aprobación UCOP para los cursos de Apex Learning.</p> <p>Estudios Multiculturales Economía de EEUU y Global Gobierno y política de EEUU Historia de EEUU desde la Guerra Civil Historia Mundial Historia Mundial hasta el renacimiento Historia Mundial desde el renacimiento Psicología Macroeconomía AP Microeconomía AP Psicología AP Gobierno y política de EEUU AP® Historia de EEUU AP®</p> <p>Fuel education tiene la mayor cantidad de cursos a-g aprobados de entre todos los proveedores de cursos en línea del mercado con un total de 151 cursos a-g aprobados hasta el mes de mayo del 2016:</p> <p>Historia Mundial AP Antropología Arqueología Temas del mundo contemporáneo Ciencia del consumo y las familias Geografía</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de noviembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Idioma Extranjero	<p>Apex Learning ofrece cursos basados en estándares y aprobados por la Oficina del Presidente de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés) sobre las áreas educativas "a-g" para que los alumnos estén completamente preparados para el primer curso de universidad. La información que se ofrece al seguir proporciona el estatus de aprobación UCOP para los cursos de Apex Learning.</p> <p>Francés I Francés II Español I Español II Español III</p> <p>Fuel education tiene la mayor cantidad de cursos a-g aprobados de entre todos los proveedores de cursos en línea del mercado con un total de 151 cursos a-g aprobados hasta el mes de mayo del 2016:</p> <p>Francés I Francés II Francés III Francés IV Alemán I Alemán II Alemán III Alemán IV Latín I A Latín II Chino I Chino II Japonés I Japonés II Español I Español II Español III Español IV Idioma y cultura francesa AP® Idioma y cultura español AP®</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Salud	<p>Apex Learning ofrece cursos basados en estándares y aprobados por la Oficina del Presidente de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés) sobre las áreas educativas "a-g" para que los alumnos estén completamente preparados para el primer curso de universidad. La información que se ofrece al seguir proporciona el estatus de aprobación UCOP para los cursos de Apex Learning.</p> <p>Salud y seguridad personal Educación física I A Educación física I B Educación física II A Educación física II B Educación física III A Educación física III B Correr.</p> <p>Fuel education tiene la mayor cantidad de cursos a-g aprobados de entre todos los proveedores de cursos en línea del mercado con un total de 151 cursos a-g aprobados hasta el mes de mayo del 2016:</p> <p>Seguridad de conductor Habilidades básicas Habilidades para Salud</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de noviembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Artes Visuales y Escénicas	Se dan clases de banda en la Preparatoria Reedley Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Apex Learning ofrece cursos basados en estándares y aprobados por la Oficina del Presidente de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés) sobre las áreas educativas "a-g" para que los alumnos estén completamente preparados para el primer curso de universidad. La información que se ofrece al seguir proporciona el estatus de aprobación UCOP para los cursos de Apex Learning. Biología - Incluyendo laboratorios Química - Incluyendo laboratorios Física - Incluyendo laboratorios Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y sean funcionales. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la oficina estatal de construcción de escuelas públicas. Los resultados de esta inspección están disponibles en la oficina de contabilidad y finanzas del distrito escolar unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés). A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que se proporcione a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con el administrador escolar. La academia de liderazgo Dunlap cuenta con 2 salones, y un edificio administrativo/laboratorio informático/biblioteca. El plantel principal fue construido en el año 2007. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El director de mantenimiento, supervisor de conserjes, y los administradores del sitio trabajan en conjunto con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura. El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales de contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior, y sistemas de piso.

Algunas de las mejoras reciente han incluido dos nuevas canchas de baloncesto y un campo de voleibol de arena. Hemos añadido una valla alta alrededor de la parte trasera de las canchas para prevenir que salgan los balones en la zona de pasto en que hay serpientes y que, por tanto, representan una amenaza durante los meses calurosos. Se ha trasladado la oficina fuera del centro de alumnos a una salón adyacente vacante con una ventana para dar una vista a la secretaria para ver quien viene y va. También proporciona un lugar para que los alumnos que no se encuentran bien puedan estar fuera del ambiente de trabajo y para dar a los padres la posibilidad de reunirse y hablar lejos de los alumnos sobre sus preocupaciones. Además, hemos pintado de nuevo todas las puertas y hemos podado así como las señales para discapacitados y otras líneas de las plazas de parqueo. Algunas de las actualizaciones completadas durante el curso 2014-2015 incluyen señalización del espacio de la Oficina y del Centro de Alumnos, sistema de irrigación y alineamiento de pasto en la banqueta que va a la nueva oficina y carteles y señales para indicar la definición de DLA PRIDE. Hay 5 carteles con luz en los que se puede leer Perseverancia, orgullo, integridad, orientado a objetivos y excelencia así como un gran cartel en la pared con el nuevo lobo y el nombre de la escuela. Además, los alumnos ahora tienen una pila en el café DLA con un mostrador para poner los cacharros de comida secos. Tienen nuevo piso, mesas y sillas. La biblioteca del centro de recursos para alumnos se completó finalmente con libros en las estanterías durante el mes de noviembre del 2015. Se han hecho planes para adquirir nuevos libros para el 2016. Los libros y estanterías antiguas se van a llevar al Centro de Recursos Reedley.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de octubre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de octubre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	Niveles altos de uranio en el aire. Nuevo pozo en proceso.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	59	37
Matem	10	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	30	25	20	55	51	45	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	45
Todos los alumnos en la escuela	20
Masculino	21
Femenino	18
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	0
Blancos	45
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	11
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	35	29	82.9	21	17	41	17
Masculinos	11		12	34.3	17	17	42	25
Femeninos	11		17	48.6	24	18	41	12
Filipino	11		0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		17	48.6	24	24	29	18
Blanco	11		10	28.6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		2	5.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		18	51.4	22	17	44	11
Estudiantes del Inglés	11		0	0.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		1	2.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	35	29	82.9	76	14	10	0
Masculinos	11		12	34.3	75	8	17	0
Femeninos	11		17	48.6	76	18	6	0
Filipino	11		0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		17	48.6	71	12	18	0
Blanco	11		10	28.6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		2	5.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		17	48.6	82	12	6	0
Estudiantes del Inglés	11		0	0.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		1	2.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Todos los alumnos matriculados se encuentran en estudio independiente y sus tareas generalmente se hacen en línea. Nuestros padres se encuentran en una sociedad colaborativa con los maestros para ayudar y supervisar el progreso y el éxito estudiantil.

Ofrecemos a los padres la oportunidad de participar en nuestro Consejo Escolar. Se enviaron formularios de nominación para que pudieran nominar a otros o a sí mismos. También se invitó a los padres a rellenar cuestionarios sobre la experiencia de sus hijos en la academia DLA y sobre las expectativas PRIDE. Buscamos la opinión de los padres para saber como van las cosas desde su perspectiva y para saber qué cosas se pueden mejorar.

Se alienta a los padres a asistir a conferencia de Padres, Maestros, Alumnos y pedir reuniones adicionales siempre que sea necesario. Por favor no duden en venir a la escuela y visitar uno de nuestros centros de recursos en Dunlap, Reedley o Orange Cove, siempre que quieran.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es la prioridad principal en academia de liderazgo Dunlap. El personal docente y administrativo asignado supervisa el plantel antes, durante y después de clase. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina y portar identificación adecuada mientras permanezcan en el plantel. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar en la preparación ante emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta ante emergencias, y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de instalaciones físicas, y comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: los procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para la notificación al maestro sobre alumnos peligrosos, procedimientos en respuesta ante un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro, políticas de acoso sexual, y políticas sobre suspensión y expulsión. El plan de seguridad es revisado anualmente, actualizado cuando corresponda, y cumple totalmente con los reglamentos federales y estatales. El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se llevan a cabo simulacros de preparación ante una emergencia sistemáticamente y el personal de la escuela está capacitado adecuadamente. La revisión más reciente del plan se realizó en febrero del 2015.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.00	0.00	2.78
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.94	5.37	4.22
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		64.7

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.3
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.05
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	80

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El desarrollo profesional en la academia de liderazgo Dunlap está diseñado para satisfacer las necesidades individuales de todos los miembros del personal así así como inquietudes generales de la escuela. El desarrollo profesional puede incluir entrenamiento, capacitación, observación entre colegas, o introspección constructiva y son consistentes con nuestra visión y las metas escolares. Todos los miembros del personal y demás personal de apoyo pueden tomar parte en estas actividades. El personal tomó parte en desarrollo profesional a nivel de todo el distrito así como a varias capacitaciones específicas de la escuela. Hemos tenido un desarrollo profesional NWEA a medida que damos evaluaciones de seguimiento del progreso, lo que da fechas de asignación instructiva y metas de rendimiento. Estamos en nuestro primer año de los 3 años del programa de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) a través del Condado de Fresno. Hemos tenido Desarrollo Profesional en K16 Bridge así como en nuestros sistemas de aprendizaje: APEX y Fuel Ed. El administrador va a reuniones y capacitaciones sobre Escuelas Semiautónomas y está programado que vaya a una Conferencia Estatal de 4 días sobre Escuelas Semiautónomas.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,026	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,363	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$85,147	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$102,484	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$104,924	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$118,662	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$189,093	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	32%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Título I, parte A, Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés), fondo general, lotería estatal

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	48	30	22	44	42	14
Todos los alumnos en la escuela	46	36	18	46	46	7
Masculino	58	33	8	58	42	
Femenino	38	38	25	38	50	13
Hispanos o latinos	43	43	14	36	57	7
Blancos	55	27	18	55	45	
De escasos recursos económicos	73	27		67	27	7

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Academia de Liderazgo Dunlap	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	50	47	54
Matemáticas	35	35	54
Distrito Escolar Unificado de Kings	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	53	50	52
Matemáticas	53	60	56
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Planteles AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$1,078	80	\$998	\$49,184
Distrito	♦	♦	\$2,774	\$64,663
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-64.0	-25.6
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-82.0	-40.4

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Academia de Liderazgo Dunlap	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	10.50	4.80	5.90
Tasa Graduación	73.68	71.43	70.59
Distrito Escolar Unificado de Kings	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	4.90	2.70	4.80
Tasa Graduación	87.42	89.95	90.32
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88.89	75.22	84.6
Afroamericanos		66.67	76
Nativos americanos/nativos de Alaska		50	78.07
Asiáticos		84.62	92.62
Filipinos		150	96.49
Hispanos o latinos	90	73.76	81.28
Islaños del pacífico/nativos de Hawái			83.58
Blancos	100	87.21	89.93
Dos o más razas		60	82.8
De escasos recursos económicos	150	52.94	61.28
Estudiantes del inglés		35.96	50.76
Alumnos con discapacidades	100	72.26	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Programas de Educación para Carrera Técnica

Durante el curso 2015-2016 acabamos de adquirir los siguientes cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a través de Fuel Ed:

Contabilidad
 Carreras en Justicia Criminal
 Criminología
 Educación de Niñez Temprana
 Moda y Diseño Interior
 Hostelería y turismo
 Introducción a la agrimensura
 Introducción a las artes culinarias
 Introducción al emprendizaje I
 Introducción al emprendizaje II
 Introducción a las Ciencias de la Salud
 Introducción al marketing I
 Introducción al marketing II
 Ley y orden
 Deportes y marketing de entretenimiento
 Ciencia veterinaria

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.