



**2014 - 2015**  
**Reporte de rendición de cuentas escolar**

**Departamento de Educación de California**  
**Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado**  
**con datos del año escolar 2014–2015**  
***Publicado en 2015–2016***

*Para Global Education Academy...*

**Dirección:** 4141 S. Figueroa St. Los Angeles, CA 90037

**Director:** Craig C. Merrill

**Teléfono:** 323-232-9588

**Grados:** K-5

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

**Throughout this document the letters DPL mean data provided by the LEA, and the letters DPC mean data provided by the CDE.**

## Acerca de esta escuela

### Información de contacto del distrito – Año más reciente

<b>Nombre del distrito</b>	Los Angeles Unified
<b>Teléfono</b>	213-241-1000
<b>Superintendente</b>	Michelle King
<b>Dirección de correo electrónico</b>	michelle.king@lausd.net
<b>Sitio web</b>	www.lausd.net

### Información de contacto de la escuela – Año más reciente

<b>Nombre de la escuela</b>	Global Education Academy
<b>Calle</b>	4141 S. Figueroa St.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Los Angeles, CA, 90037
<b>Teléfono</b>	323-232-9588
<b>Director</b>	Craig C. Merrill
<b>Dirección de correo electrónico</b>	cmerrill@geaschool.com
<b>Sitio web</b>	www.geaschool.com
<b>Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19-64733-0114967

## Misión y descripción de la escuela – Año más reciente

*Global Education Academy abrió sus puertas en el 2007 con el propósito de educar los estudiantes para las demandas de siglo 21. GEA crea un ambiente de aprendizaje seguro, estimulante, y personalizado con un énfasis en la conciencia global y en el liderazgo. Los estudiantes están motivados a aprender debido a un ambiente que provee estímulo y apoyo. La escuela está comprometida a proveer a los estudiantes con una variedad de experiencias lingüísticas, culturales, y experiencias de la vida real para darles un conocimiento y respeto hacia todas las personas. La escuela provee a los estudiantes oportunidades para poner en práctica y resolver problemas de la vida real, para desarrollar habilidades del siglo 21 como la comunicación, colaboración y creatividad para participar en comunicaciones y para colaborar con adultos, compañeros y miembros de la comunidad. GEA cree fuertemente en la colaboración y espera trabajar con los padres y la comunidad para asegurar que la educación sea una prioridad a todo nivel.*

*Como resultado de su dedicación a la educación, GEA ha incrementado su API cada año desde el 2010/11. En agosto de 2012 GEA fue nombrada como una de las mejores 10 escuelas chárter en el estado de California por la Escuela Rossier de Educación de USC. GEA recibió el Premio de Logro de Título I. La innovación es el sello de calidad de GEA. Las siguientes páginas le proveerán con una pequeña vista del progreso que estamos haciendo. Si tiene cualquier comentario, por favor contáctenos.*

### **Declaración de Misión**

*La misión de Global Education Academy es crear un ambiente de aprendizaje seguro y desafiante que enfatiza un conocimiento y liderazgo global. Estamos cometidos a proveer a los estudiantes una variedad de experiencias lingüísticas y culturales que les dan a los estudiantes una oportunidad de desarrollar un conocimiento y respeto para todas las personas.*

### **Declaración de Visión**

*Global Education Academy desarrollara a ciudadanos del mundo que serán líderes exitosos en su comunidad local y en la comunidad internacional. Por medio de un currículo balanceado que toca el desarrollo académico, lingüístico, social, físico y emocional, los estudiantes de Global Education Academy cerraran el vacío de logros.*

## Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2014–2015)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños (Kindergarten)	39
1.º grado	39
2.º grado	43
3.º grado	39
4.º grado	39
5.º grado	39
<b>Matrícula total</b>	<b>238</b>

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2014–2015)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	2.1%
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	0.0
<b>Asiáticos</b>	0.0
<b>Filipinos</b>	0.0

Hispanos o latinos	97.9%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0
Blancos	0.0
Dos o más razas	0.0
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	99.2%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	56.7%
Estudiantes con discapacidades	9.7%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	2.5%

## A. Condiciones del aprendizaje

### Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (prioridad 1) [State Priority: Basic (Priority 1)]:

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

### Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2013–2014	Escuela 2014–2015	Escuela 2015–2016	Distrito 2015–2016
Con acreditación completa	13	12	13	
Sin acreditación completa	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	

### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

### Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2014–2015)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	88	12

<b>Escuelas del distrito de muy bajos recursos</b>	93	7
<b>Escuelas del distrito de bajos recursos</b>	45	55

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos – Año más reciente

**Año y mes en que se recopiló la información:** Septiembre 2015

<b>Materia</b>	<b>Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción</b>	<b>¿De la adopción reciente?</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada</b>
<b>Lectura/lengua y literatura</b>	CA Treasures Adoptado 2011-12	Si	0.0
<b>Matemáticas</b>	McGraw-Hill: My Math Adoptado 2014-15	Si	0.0
<b>Ciencias</b>	Harcourt – California Science Adoptado 2007-08	Si	0.0
<b>Historia y ciencias sociales</b>	Harcourt – California Social Studies Adoptado 2007-08	Si	0.0
<b>Lengua extranjera</b>	International Korean Educators: Korean Level 1-2 Adoptado 2014-15	Si	0.0
<b>Salud</b>	n/a		
<b>Artes visuales y escénicas</b>	n/a		
<b>Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)</b>	N/A	N/A	

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas – Año más reciente

*GEA tiene un gerente de edificio que se encarga de las necesidades de la facilidad de nuestra escuela. GEA también tiene personal de limpieza para mantener el edificio y proveer limpieza de rutina. Tomamos grandes esfuerzos para asegurarnos que nuestra escuela este limpia, segura y funcional. Los baños y áreas de comer son limpiados y mantenidos durante el día para asegurar la salud y seguridad de nuestros estudiantes y personal.*

### **Reparaciones Escolares**

*Las reparaciones son hechas con los recursos disponibles basados en las siguientes prioridades:  
Emergencia (Nivel de peligro a la salud o seguridad de los estudiantes, personal, o a la propiedad)  
Urgencia (Representa problemas de preocupación inmediata)*

*El mantenimiento de las instalaciones escolares se produce en el verano y durante todo el año escolar.  
Trabajo reciente incluye: la reparación de unidades de aire acondicionado, impermeabilización del techo, y la reparación de un baño de los estudiantes.*

## Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares – Año más reciente

*Trabajo reciente incluye: la reparación de unidades de aire acondicionado, impermeabilización del techo, y la reparación de un baño de los estudiantes.*

**Año y mes en que se recopiló la información:**     Enero 2016    

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje		X		
<b>Interior:</b> superficies internas	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos		X		
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			<i>Reparación de un baño de los estudiantes</i>
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos		X		<i>Impermeabilización del techo</i>
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		X		<i>Se reparara la puerta delantera.</i>

## Calificación general de las instalaciones – Año más reciente

**Año y mes en que se recopiló la información:**     Enero 2016    

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		X		

## B. Resultados de los estudiantes

**Prioridad estatal: Logro de los estudiantes**

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (prioridad 4) [State Priority: Pupil Achievement (Priority 4)]:

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], Pruebas de los Estándares Académicos de California [California Standards Tests] de ciencias); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas

**Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes para todos los estudiantes (año escolar 2014–2015)**

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)</b>	48%	33%	44%
<b>Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)</b>	50%	25%	33%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



**Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA)**  
**Desagregados por grupos de estudiantes, tercero a octavo y undécimo grado**  
**(año escolar 2014–2015)**

**ELA - Tercer grado**

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	40	40	100	25	40	25	10
Hombres	40	23	57.5	26	30	35	9
Mujeres	40	17	42.5	24	53	12	12
Negros o afroestadounidenses	40	1	2.5	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	--	--	--	--	--
Hispanos o latinos	40	39	97.5	23	41	26	10
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	--	--	--	--	--
Dos o más razas	0	0	--	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	40	40	100	25	40	25	10
Estudiantes de inglés como segunda lengua	40	30	75	27	40	30	3
Estudiantes con discapacidades	40	5	12.5	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	--	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

## ELA - Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	39	37	94.9	14	27	32	27
Hombres	39	19	48.7	16	37	37	11
Mujeres	39	18	46.2	11	17	28	44
Negros o afroestadounidenses	39	0	0	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	--	--	--	--	--
Hispanos o latinos	39	37	94.9	14	27	32	27
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	--	--	--	--	--
Dos o más razas	0	0	--	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	39	37	94.9	14	27	32	27
Estudiantes de inglés como segunda lengua	39	13	33.3	23	31	15	31
Estudiantes con discapacidades	39	1	2.6	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	--	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

## ELA - Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	39	39	100	15	33	23	28
Hombres	39	17	43.6	29	41	12	18
Mujeres	39	22	56.4	5	27	32	36
Negros o afroestadounidenses	39	1	2.6	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	--	--	--	--	--
Hispanos o latinos	39	38	97.4	16	34	21	29
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	--	--	--	--	--
Dos o más razas	0	0	--	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	39	39	100	15	33	23	28
Estudiantes de inglés como segunda lengua	39	6	15.4	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	39	6	15.4	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	--	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

## Resultados de la evaluación CAASPP – Matemáticas

Desagregados por grupos de estudiantes, tercero a octavo y undécimo grado  
(año escolar 2014–2015)

### Matemáticas - Tercer grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	40	40	100	30	28	33	10
Hombres	40	23	57.5	26	22	39	13
Mujeres	40	17	42.5	35	35	24	6
Negros o afroestadounidenses	40	1	2.5	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	--	--	--	--	--
Hispanos o latinos	40	39	97.5	28	28	33	10
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	--	--	--	--	--
Dos o más razas	0	0	--	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	40	40	100	30	28	33	10
Estudiantes de inglés como segunda lengua	40	30	75	30	23	40	7
Estudiantes con discapacidades	40	5	12.5	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	--	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

## Matemáticas - Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	39	37	94.9	3	35	46	16
Hombres	39	19	48.7	5	32	42	21
Mujeres	39	18	46.2	0	39	50	11
Negros o afroestadounidenses	39	0	0	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	--	--	--	--	--
Hispanos o latinos	39	37	94.9	3	35	46	16
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	--	--	--	--	--
Dos o más razas	0	0	--	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	39	37	94.9	3	35	46	16
Estudiantes de inglés como segunda lengua	39	13	33.3	8	38	38	15
Estudiantes con discapacidades	39	1	2.6	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	--	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

## Matemáticas - Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	39	39	100	18	36	28	18
Hombres	39	17	43.6	18	47	29	6
Mujeres	39	22	56.4	18	27	27	27
Negros o afroestadounidenses	39	1	2.6	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	--	--	--	--	--
Hispanos o latinos	39	38	97.4	18	37	26	18
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	--	--	--	--	--
Dos o más razas	0	0	--	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	39	39	100	18	36	28	18
Estudiantes de inglés como segunda lengua	39	6	15.4	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	39	6	15.4	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	--	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

**Pruebas de los Estándares Académicos de California en ciencias – Comparación de tres años**

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015
<b>Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)</b>	60	66	89	50	50	46	59	60	56

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de las Pruebas de los Estándares Académicos de California por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2014–15)**

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
<b>Todos los estudiantes en la LEA</b>	46
<b>Todos los estudiantes en la escuela</b>	89
<b>Hombres</b>	82
<b>Mujeres</b>	95
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	--
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	--
<b>Asiáticos</b>	--
<b>Filipinos</b>	--
<b>Hispanos o latinos</b>	89
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	--
<b>Blancos</b>	--
<b>Dos o más razas</b>	--
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	89
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	--
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	--
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	--
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2014–2015)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	25.6	33.3	28.2

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (prioridad 3) [State Priority: Parental Involvement (Priority 3)]:

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

### Oportunidades de participación para los padres\_– Año más reciente

*Los padres son una parte integral de cualquier éxito de los esfuerzos académicos de sus hijos, y como tal deben ser incluidos en todos los aspectos del aprendizaje del estudiante. Estudios han demostrado que el involucramiento de padres tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. (Chen, 2001, Educational Psychology Review) Para lograr esto una escuela debe tener líneas de comunicación abiertas entre los padres, maestros y administradores. Para que los programas de educación de padres y programas de alcance formen la fundación de un involucramiento genuino todas las experiencias deben ser significantes y sensibles a las necesidades culturales, económicas y lingüísticas de los padres. Esos programas ayudan a que los padres comprendan las metas y métodos de enseñanza para el mundo de mañana.*

*GEA tiene muchas oportunidades para la participación de los padres. Incluyendo El Comité Asesor, Té de los Padres, acontecimientos de fundraising, etc. Se anima a los padres a ser voluntarios en la escuela o en casa ayudando en la preparación de materiales, mantenimiento de la escuela, o otras tareas organizativas.*

*El Comité Asesor Escolar está involucrado en las operaciones escolares en una variedad de maneras. Los miembros del comité trabajan con el personal escolar para tocar en las preocupaciones de los padres y abogar por los programas educacionales y los problemas relacionados a la escuela.*

*El Booster Club de GEA es la entidad de recaudamiento de fondos asociada con la escuela. Los miembros del Club Booster trabajan con el personal escolar para implementar muchos eventos recaudamientos de fondos durante el año. Las ganancias de estos eventos se usan para cosas como los paseos escolares, el programa de música, y los programas de premios estudiantiles que mejoran la vida académica de los estudiantes.*

### Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (prioridad 6) [State Priority: School Climate (Priority 6)]:

- índices de suspensión de estudiantes;



- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

### Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015
<b>Suspensiones</b>	0.8	0.4	0.0	1.7	1.3	0.9	5.1	4.4	3.8
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de seguridad escolar – Año más reciente

*GEA hace todos los intentos de proveer un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje. Tenemos un plan de emergencia completo que incluye todos los requisitos estatales y federales. En adición cada mes tenemos simulacros de emergencia para nuestros alumnos y personal.*

#### **Procedimientos y Pólizas de GEA sobre la Salud y Seguridad de los Alumnos y Personal**

- *Cada empleado de GEA le proveerá a la escuela un resumen de su registro criminal.*
- *Cada empleado de GEA le proveerá a la escuela un examen de Tuberculosis.*
- *Un plan de seguridad de la escuela estará archivado y será revisado y actualizado cuando sea necesario. El personal escolar será entrenado anualmente en los procedimientos de emergencia como son resumidos en el plan.*
- *La escuela tendrá simulacros de emergencia de rutina para preparación en caso de desastres naturales como incendios y temblores.*
- *GEA adhiera a todas las pólizas y regulaciones relacionadas a la provisión de servicios de comida.*
- *GEA seguirá la Acta de Escuelas Saludables-Código Educativo de California sección 17608, que detalla los requisitos para la gestión de pestes en las escuelas.*
- *El personal seguirá las pólizas escolares en la administración de drogas de prescripción y otras medicinas.*
- *El personal seguirá las pólizas escolares en el reportar y controlar la extensión de la enfermedad y otras indisposiciones.*
- *Todos los estudiantes que sean matriculados deben proveer registros documentando inmunización contra la enfermedad.*

*Estas pólizas serán incorporadas cuando sea apropiado a los manuales de estudiantes y personal de la escuela y serán revisados por el personal y la junta directiva.*

### D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

**Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2014–2015)**

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Alcanzó el AYP en general	Si	Si	
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés	Si	Si	
Alcanzó el índice de participación en matemáticas	Si	Si	
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en lengua y literatura en inglés	n/a	n/a	
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en matemáticas	n/a	n/a	
Alcanzó la tasa de asistencia	Si	Si	
Alcanzó el índice de graduación escolar	n/a	n/a	

**Programa de intervención federal (año escolar 2015–2016)**

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	No	Si
Primer año del Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en el Mejoramiento del Programa*		3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	654
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	82.6

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

**Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)**

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012–2013			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013–2014			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2014–2015		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20.0	2			20.0	2			19.0	2		
1.º	20.0	2			21.0	1	1		20.0	2		
2.º	19.0	2			20.0	2			21.0		2	
3.º	20.0	2			20.0	2			20.0	2		
4.º	20.0	2			20.0	2			20.0	2		
5.º	20.0	2			20.0	2			20.0	2		
6.º												
Otro												

\* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2014–2015)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a		
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0.1	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)		N/A
Psicólogo/a	0.1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.1	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2013–2014)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	8,979	3,369	5,610	47,588
Distrito	N/A	N/A		68,881
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	5,348	72,971
Diferencia porcentual –Plantel y estado	N/A	N/A		

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2014–2015)

GEA financia una variedad de artículos a través de fondos generales y categóricos. Estos son:

- Salarios y beneficios de personal (por ejemplo, certificado, clasificado y administradores)
- Instrucción directa (por ejemplo ayudantes de instrucción, libros, y otros materiales de instrucción)
- Apoyo de Instrucción (por ejemplo administrativo, personal de apoyo)
- Facilidades (por ejemplo costo de reparaciones, remplazo y mantenimiento del edificio)
- Mantenimiento y operaciones (por ejemplo el personal de limpieza)
- Transportación (por ejemplo camiones para los paseos)
- Educación especial (por ejemplo terapia del habla, terapia ocupacional, psicólogos)

### Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2013–2014)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	--	43,165
Sueldo de un maestro en el nivel medio	63,553	68,574
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	78,906	89,146
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	105,723	111,129
Sueldo promedio de un director (educación media)	115,222	116,569
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	116,595	127,448
Sueldo de un superintendente	350,000	234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5	5

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Desarrollo profesional – Tres años más recientes

GEA construye lo siguiente en el calendario escolar para proveer tiempo dedicado al desarrollo del personal.

- Cuatro días libres para los alumnos
- Diez días mínimos
- Y hasta 50 horas adicionales de reuniones para el desarrollo del personal
- Diez días de orientación para nuevos maestros