



Escuela Secundaria Placerita

25015 N. Newhall Ave. • Newhall, CA 91321 • (661) 259-1551 • Niveles de año 7-8

Jan Hayes-Rennels, Director/a

jhayes@hartdistrict.org

www.placeritajuniorhigh.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart

21380 Centre Pointe Parkway
Santa Clarita, CA 91350
(661) 259-0033
www.hartdistrict.org

Consejo Directivo Distrital

Bob Jensen

Joe Messina

Dr. Cherise Moore

Steven M. Sturgeon

Linda Storli

Scott Watson, Student Board
Member

Administración Distrital

Vicki Engbrecht

Superintendente

Michael Vierra

**Superintendente auxiliar,
Recursos Humanos**

Mike Kuhlman

**Superintendente auxiliar,
Servicios Educativos**

Descripción Escolar

Mensaje del Director

La Escuela Secundaria Placerita cuenta con una rica tradición de logro estudiantil en los estudios académicos y las actividades extracurriculares que prepara a los alumnos para experiencias adicionales y carreras profesionales en la escuela preparatoria, en la universidad y más allá. Con "orgullo en la excelencia" como lema de la Escuela Secundaria Placerita, todos nuestros maestros están dedicados a atender a todos nuestros alumnos, reconociendo las características únicas de los jóvenes. En un ambiente seguro, atento y saludable, la escuela secundaria prepara a los alumnos con las habilidades académicas, intelectuales, sociales, emocionales y físicas para ayudarles a convertirse en ciudadanos positivos, productivos y capaces.

Los alumnos en la Escuela Secundaria Placerita reciben el apoyo de unos maestros y personal altamente cualificados, atentos y devotos que concentran su trabajo en ayudar a cada alumno a lograr el éxito. Todos tenemos la misma meta -el aprendizaje estudiantil. Y estamos comprometidos con un trabajo compartido para garantizar que nuestros alumnos estén motivados, animados e involucrados en la mayor medida posible. Nuestra empeño en crear metas a nivel de departamento y a nivel escolar para mejorar nuestro currículo y enseñar mejor las Normas Básicas Comunes Estatales y las normas de Ciencia de Próxima Generación ha incrementado el nivel de rendimiento académico de todos los alumnos. Ofrecemos una instrucción especializada para los alumnos con discapacidades de aprendizaje, y Desarrollo del Idioma Inglés para los Estudiantes de Inglés. Fomentamos el crecimiento académico de los alumnos superdotados y de los alumnos que tienen dificultades académicas a través de oportunidades que se ajusten a sus necesidades específicas. Ofrecemos unas extraordinarias clases exploratorias y optativas, y disponemos de grupos de artes escénicas ganadoras de varios premios. Nuestro programa de producción de video, robótica, y equipos de matemáticas compiten en todo el país anualmente, y ganan premios y reconocimiento por el talento estudiantil y la innovación. Tenemos clubs y actividades para todos los niveles de interés y habilidad, y fomentamos que todos los alumnos se impliquen en alguna actividad que satisfaga sus talentos individuales. Durante la estancia en la Escuela Secundaria Placerita los alumnos disponen del tiempo perfecto para examinar, explorar y experimentar con nuevos propósitos que quizá un día se conviertan en pasiones de por vida.

Somos conscientes de que el apoyo e implicación de los padres se produce de varias maneras, en diferentes intensidades, y que se trata de un aspecto crucial para el éxito continuado de los alumnos. A través de una amplia variedad de programas estudiantiles, los padres tienen la oportunidad de ayudar a nuestra escuela a la hora de promover el logro académico de todos nuestros alumnos. Alentamos a los padres a que participen en la escuela y a que apoyen y ayuden directamente a gestionar las actividades escolares, los eventos de artes escénicas, los eventos deportivos, las actividades internas, el Consejo Asesor de Padres, el Consejo del Sitio Escolar, la Patrulla de Padres, el Comité Asesor del Estudiante de Inglés, las ferias de libros o cualquiera de las muchas oportunidades para hacer de voluntario que existen en la Escuela Secundaria Placerita.

Jan Hayes-Rennes, Directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	547
8vo año	524
Matriculación total	1,071

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	2.7
Filipinos	2.9
Hispanos o latinos	52.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	37.5
Dos o más razas	3
De escasos recursos económicos	36.4
Estudiantes del inglés	18.7
Alumnos con discapacidades	5
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Placerita	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	44	44	45.4
Sin certificación total	0	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	972.6
Sin certificación total	♦	♦	20
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Placerita	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	7o curso - Collections - Houghton Mifflin Adoptado en 2016 ? 8o curso - Collections - Houghton Mifflin Adoptado en 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Math 7 - Glencoe Math Course 2 - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014 Math 7 - Glencoe Math Accelerated - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014 Math 8 - Glencoe Math Course 3 - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014 Algebra - Hart Interactive Adoptado en el 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	7o curso - Focus on Life Science - Prentice Hall Adoptado en el 2006 8o curso - Focus on Physical Science - Prentice Hall Adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	7o curso - Medieval and Early Modern Times - Prentice Hall Adoptado en el 2006 8o curso - America: History of our Nation - Prentice Hall Adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Grade 8 Spanish 1 – Descubre' 1 – Vista Higher Learning Adoptado en el 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Placerita disfruta de ser la escuela secundaria más antigua del Distrito Hart. En el año 2011 se celebró el aniversario número 50. Durante el curso 2008-2009, la Escuela Secundaria Placerita llevó a cabo un proyecto de modernización de varios millones de dólares que incluyó mejoras en los salones de ciencias y de clases optativas, la biblioteca, el gimnasio, los vestuarios, y el predio de administración. El plantel en su conjunto experimentó mejoras en el equipamiento de seguridad, los sistemas eléctricos, de datos y de las líneas de aguas residuales. Además del proceso de modernización también hemos prestado especial atención en aspectos de mantenimiento y en la limpieza diaria para garantizar que el plantel permanece limpio, pulcro y bien mantenido. Se realizó una encuesta a todos los padres en el ciclo escolar 2011-2012 indicando que el 99 por ciento de los que respondieron sintieron que el campus es aseado, limpio y bien mantenido.

La fase dos de nuestro proyecto de modernización, la renovación completa de nuestra pista de atletismo exterior, se completó al final del año 2012. Desde el mes de enero del 2013, las clases de educación física empezaron a utilizar tres nuevos campos de hierba para los deportes al aire libre, una pista de largada profesional mejorada y una zona de saltos de longitud para los eventos de atletismo.

La tercera fase, actualmente cerca de su terminación en el año 2017, comenzó con el trabajo de movimiento de tierras y de construcción de los fundamentos para cuatro nuevos edificios de clases, así como quitar 17 salones de clases. Este proyecto va a crear una nueva zona de educación física y reparar el asfalto negro agrietado y roto.

Un encargado de instalaciones se ocupa de mantener de forma diaria todos y cada uno de los planteles del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart. Se informa de todas las incidencias de forma electrónica directamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y se corrigen lo más rápido posible. Para el 8/1/2018 existen 27 órdenes de trabajo en proceso.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/8/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	66	65	67	68	48	48
Matemática	44	46	47	48	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	85	77	75	69	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	14.7	24.8	45.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	520	515	99.0	77.1
Masculinos	245	241	98.4	76.8
Femeninas	275	274	99.6	77.4
Asiático	14	14	100.0	100.0
Filipino	12	12	100.0	91.7
Hispano o Latino	303	301	99.3	67.4
Blanco	173	171	98.8	88.9
Dos o más orígenes étnicos	11	10	90.9	100.0
En Desventaja Socioeconómica	242	240	99.2	63.8
Estudiantes del Inglés	102	101	99.0	46.5
Alumnos con Discapacidades	49	47	95.9	34.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,064	1,050	98.68	65.3
Masculinos	549	542	98.72	55.64
Femeninas	515	508	98.64	75.59
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	31	31	100	90.32
Filipino	28	28	100	67.86
Hispano o Latino	562	553	98.4	49.64
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	393	389	98.98	83.29
Dos o más orígenes étnicos	37	37	100	83.78
En Desventaja Socioeconómica	446	439	98.43	42.69
Estudiantes del Inglés	360	354	98.33	36.54
Alumnos con Discapacidades	125	121	96.8	26.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,064	1,046	98.31	45.65
Masculinos	549	539	98.18	45.35
Femeninas	515	507	98.45	45.96
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	31	31	100	77.42
Filipino	28	28	100	64.29
Hispano o Latino	562	552	98.22	27.77
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	393	386	98.22	64.25
Dos o más orígenes étnicos	37	37	100	70.27
En Desventaja Socioeconómica	446	438	98.21	25.4
Estudiantes del Inglés	360	353	98.06	21.02
Alumnos con Discapacidades	125	119	95.2	11.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Alentamos a los padres a participar como socios en la Escuela Secundaria Placerita. Nuestro Consejo Asesor de Padres es muy activo realizando reuniones cuatro veces al año y apoyando los eventos a nivel escolar. Nuestra Patrulla de Padres ofrece a los padres la oportunidad de ayudar en la supervisión de los alumnos durante el desayuno y el almuerzo. Los padres están incluidos en nuestros Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Padres, el Comité Asesor del Estudiante de Inglés, Consejo de Asesoramiento Distrital, Consejo de Comunicación Parental y en otros grupos como los de música, baile, robótica, producción de video, deportes, coro, y drama. Los padres de los alumnos considerados Estudiantes de Inglés asisten a reuniones informativas cada tres meses, sirven en el Consejo Distrital Asesor para Estudiantes del Inglés. Las presentaciones están disponibles en inglés y en español. Los padres gestionan estantes en nuestra feria bianual de libros, pasan por revisiones de visión y oída, el proceso de matriculación en verano y actividades estudiantiles. Mensualmente se distribuyen una publicación de padres, compilada y editada por un padre voluntario, la cual es distribuida cada tres meses en el que se ofrece información valiosa sobre los eventos escolares y da sugerencia de consejos sobre crianza que sirvan para apoyar en la educación de sus hijos y su crecimiento saludable.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Consejo del Sitio Escolar actualiza, revisa y edita el plan de seguridad escolar anualmente. Nuestros conserjes y encargado mantenimiento de los terrenos supervisan a diario la seguridad de nuestro plantel e informan de los problemas de seguridad al departamento de seguridad del distrito para realizar la reparación necesaria y tomar las medidas adicionales adecuadas.

Los miembros del personal supervisan los pasillos antes y después de clases. Adicionalmente, los administradores supervisan a los alumnos durante la hora del desayuno, del almuerzo y después de clases en el plantel escolar, en aceras circundantes y en los pasos de peatones. Cuatro supervisores de plantel garantizan la seguridad del plantel a lo largo de la jornada escolar. La patrulla de padres voluntarios ofrecen supervisión adicional durante el desayuno y el almuerzo.

Anualmente se capacita al personal sobre la preparación ante desastres, gestión de crisis y procedimientos de encierro. Realizamos simulacros a nivel escolar de emergencias cada tres meses, educando a los alumnos y al personal sobre los protocolos apropiados y la preparación en el evento de un terremoto, fuego, desastre natural, intruso peligroso, o cualquier otro escenario de emergencia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.5	2.1	2.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.5	1.3	1.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFE.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	3
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	.5
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	360

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	28	27	27	13	14	12	12	6	16	17	22	16
Matemáticas	32	25	36		2	1	1		2	1	2	4
Ciencia	32	31	30	5	6	5	5	2	7	24	26	24
Ciencia Social	33	32	29	4	4	6	1		15	27	28	16

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La Formación Profesional se enfoca en la implementación continuada de las Normas Básicas Comunes Estatales, Instrucción Diferenciada y el uso de Tecnología para aumentar el logro estudiantil. Los maestros colaboran regularmente en seleccionar las mejores maneras posibles para enseñar las normas, desarrollar lecciones, seleccionar las mejores prácticas, investigar estrategias probadas, y utilizar Estudios de Lección en profundidad en cada

departamento. Los departamentos académicos han desarrollado guías de ritmo, unidades de currículum, y evaluaciones comunes. Todos los maestros tienen un período de preparación diaria con sus departamentos.

Nuestro Equipo de Formación Profesional está implicado en un examen profundo de las Normas Básicas Comunes para apoyar a todos los maestros mientras enseñan alfabetización a través del currículum. Las Normas Principales Básicas Comunes delimitan las habilidades de lectura, escritura, prácticas de matemáticas, escucha y habla que los alumnos utilizan a través del currículum en cada departamento en todos los niveles de año. Todos los maestros participan en formación profesional cuatro veces al año en el sitio y en el nivel distrital, centrada en normas clave de alfabetización así como fortalecer y apoyar la enseñanza básica de prácticas de alfabetización. Como resultado de analizar los resultados de rendimiento estudiantil a nivel escolar en los resultados CAASPP 2017, las metas a nivel escolar tratan áreas de crecimiento en el dominio del Idioma Inglés, y la aplicación de habilidades matemáticas. La Enseñanza Diferenciada se ha convertido en un enfoque a nivel escolar para el nivel estudiantil incrementado en estas áreas, así como métodos de evaluación basados en estudios que proporcionan evidencia de dominio estudiantil en las normas de contenido académico. Los maestros también tienen la oportunidad de asistir a sesiones de formación profesional a nivel distrital después de la escuela dos veces de manera semanal sobre una variedad de temas pertinentes presentados por compañeros de todo el distrito. Los departamentos de Matemáticas y Ciencias asisten a un simposio en verano proporcionado por el distrito enfocado en la enseñanza de las Normas Básicas Comunes Estatales y las Normas de Ciencias de Nueva Generación.

Los maestros usan la asistencia de un Capacitador de Enseñanza a través de todos los departamentos durante los estudios de lección, y para apoyar las necesidades curriculares y de enseñanza durante el año escolar. Los maestros también trabajan con los TOSAs del Distrito (Maestros en Asignación Especial, en inglés) en Inglés, Matemáticas, Ciencias, y Desarrollo del Idioma Inglés. Los capacitadores y TOSAs trabajan de forma individual con maestros como lo pidan y lo necesiten, así como con departamentos enteros para escribir lecciones NGSS e incluir normas de Alfabetización y Prácticas Matemáticas en todos los departamentos. Los nuevos maestros son asistidos de forma semanal por Maestros de Asesoramiento de PAR (Asistencia y Revisión de Compañeros) y Mentores de Enseñanza. Se les otorga a todos los maestros la tecnología móvil y el apoyo que necesitan para mejorar la enseñanza e incrementar el uso de la tecnología en el salón así como enseñar habilidades de alfabetización digital.

Muchos líderes de maestros asisten a conferencias de manera anual, basadas en las necesidades y la disponibilidad de los fondos durante ese plazo. Recientemente, maestros, administradores y asesores han asistido a conferencias en Enseñanza Diferenciada, Tecnología en Educación, Puentes fuera de la Pobreza, Capturando el Corazón de los Niños, Normas de Asesoramiento, Estudiantes del Idioma Inglés, Matemáticas, y Ciencias.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,400	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,675	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,863	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$129,725	\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,879	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$224,700	\$226,121
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Costes de personal, libros de texto, materiales, provisiones, y gastos de instalaciones/corrientes. Los gastos son financiados anualmente mediante la Fórmula de Financiamiento y Control Local del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10509	1856	8653	81476
Distrito	♦	♦	8020	78175
Estado	♦	♦	\$6,574	\$82,770
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			7.6	4.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			27.3	-1.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.