

# Escuela Preparatoria Alternativa Nueva

8600 Palm Ave • Bakersfield CA 93309 • (661) 845-1532 • Niveles de año 9-12

Roman Aguilar/Mark Weir , Director/a

mark\_weir@khsd.k12.ca.us

<http://nueva.kernhigh.org/>



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.  
Bakersfield, CA 93309-2924  
(661) 827-3100  
[www.kernhigh.org](http://www.kernhigh.org)

#### Consejo Directivo Distrital

J. Bryan Batey, President  
Phillip Peters, Vice President  
Jeff Flores, Clerk  
Joey O'Connell, Clerk Pro Tem  
Mike Williams, Member

#### Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.  
**Superintendente**  
Scott Cole, Ed.D.

Michael Zulfa, Ed.D.

Brenda Lewis, Ed.D.

Dean McGee, Ed.D.

### Descripción Escolar

El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern está ubicado en el extremo sur del valle de San Joaquín y atiende a más de 37.000 alumnos en 29 centros educativos. La Escuela Preparatoria Alternativa Nueva es una de las cinco preparatorias alternativas del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern. La escuela Nueva abrió sus puertas a los alumnos de la comunidad local en el año 1970 en las comunidades de Lamont y Arvin.

La escuela Nueva y el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern (KHSd, por sus siglas en inglés) apoyan el modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje que incorpora investigación, buenas prácticas, y las normas de calidad de organizaciones prominentes a nivel nacional para ofrecer estrategias efectivas y personalizadas y lograr el rigor académico para todos los alumnos. El personal certificado de la Preparatoria Nueva mantuvo varias reuniones de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) en la escuela. Adicionalmente, el personal certificado de todas las preparatorias alternativas se reúnen regularmente a lo largo del curso. La escuela Nueva es una escuela de título I/EL que cumple con los requisitos del estado y la responsabilidad presupuestaria a través de clases básicas.

El personal se esfuerza en ofrecer a los alumnos experiencias desafiantes y satisfactorias en un ambiente positivo. Cada clase tiene un mix de alumnos con niveles de habilidad alto y bajo, los cuales requieren de una educación diferenciada y aproximaciones diferentes al aprendizaje. Las clases se enseñan a través de una instrucción directa. La tecnología se ha convertido en un componente del programa escolar. Se han añadido Smart-Boards (pizarrones inteligentes) en cada salón y en el laboratorio de computación. Se implementa la tecnología con colaboración entre el personal de la preparatoria Nueva, la Oficina del Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern, y los padres para desarrollar un currículo que esté completamente integrado con las tecnologías. La preparatoria Nueva es una escuela con Wi-Fi y tiene 150 chromebooks disponibles en cada salón. Los alumnos y el personal están aprendiendo a usar Google Drive y los salones Google y 5 de 7 miembros del personal certificado han asistido a la conferencia GAfE.

La estructura organizativa de la escuela es única en los círculos de las Preparatorias Alternativas de California. Aunque la escuela es una entidad escolar singular, el personal de la preparatoria Nueva trabaja como un equipo con las otras cuatro preparatorias alternativas del distrito. Cada administrador escolar cubre todas las áreas administrativas de responsabilidad dentro de la escuela y el distrito y comparte información con los otros durante las reuniones regulares de administradores escolares. Los miembros del personal escolar de las cinco escuelas se reúnen para compartir problemas, información, y programas de currículo. Todos los maestros se reúnen de forma regular en forma de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), con su departamento educativo común y comparten un jefe de departamento, elegido por una de las escuelas. La estructura organizativa da la apariencia de ser un programa grande pero, de hecho, representa a cinco escuelas separadas con metas educativas comunes.

### Declaración de la misión

La escuela preparatoria Nueva fomenta un ambiente favorable al éxito educativo, vocacional y personal. Los recursos del personal, padres y comunidad se utilizan para fomentar el logro académico de los alumnos, el respeto propio y la independencia. Nos esforzamos en facultar a los alumnos para que entren en el mercado de trabajo o para que prosigan con estudios de educación postsecundaria y para que sean miembros de la sociedad responsables y productivos.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10mo año	1
11vo año	27
12vo año	83
<b>Matriculación total</b>	<b>111</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	99.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	0.9
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	91.9
Estudiantes del inglés	29.7
Alumnos con discapacidades	0
Jóvenes de crianza	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Alternativa Nueva	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	5	7	7
<b>Sin certificación total</b>	0	0	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1,872
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	18
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	14

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Alternativa Nueva	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	91.5	8.5
A nivel distrital		
<b>Todas las escuelas</b>	94.0	6.1
<b>Escuelas de muy bajos recursos</b>	93.6	6.4
<b>Escuelas de bajos recursos</b>	95.2	4.8

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Cada alumno en la preparatoria Nueva tiene acceso a los libros de texto y materiales educativos de materias básicas. Cuando los alumnos necesitan tomar libros de textos a casa, para completar las clases o para la tarea, hay un libro de texto a su disposición. Debido a la fluctuación en la matriculación de alumnos, la compra de libros de texto se realiza anualmente para estar seguros que cada alumno tiene acceso a un libro de texto.

Se compran otros materiales educativos y tecnología con el propósito de alcanzar o superar las normas de rendimiento académico. El personal hace recomendaciones para obtener materiales a través de los equipos de liderazgo escolar o de los vocales de departamentos de áreas temáticas. Las recomendaciones están basadas en las necesidades de los alumnos y las metas de la escuela para el éxito de los alumnos para todos los alumnos. Las decisiones finales para comprar materiales y tecnología son aprobadas por el Director y/o por el administrador de la escuela.

Es una política del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) y de la preparatoria Nueva que todos los cursos enseñados utilicen materiales educativos aprobados por la Junta y basados en normas para ofrecer una instrucción que esté alineada con los cursos de estudio aprobados. Los cursos de estudio KHSD son apropiados para todos los grupos de alumnos para los que han estado aprobados. El programa de Alumno de Inglés tiene un curso de estudio diseñado para niveles educativos ELD. Cada curso de estudio especifica los materiales educativos apropiados que tienen que ser usados. El programa Título I ofrece materiales adicionales para ser específicamente apropiados para alumnos de Título I. Todos los textos básicos están alineados a las normas y aprobados por la Junta del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern. La preparatoria Nueva utiliza libros de texto aprobados a nivel de distrito para todas las materias básicas. Los materiales complementarios están impresos o en programa informático mediante computadoras de salón conectadas al Internet. Cada alumno, incluyendo los Alumnos del Inglés, tienen acceso a su libro de texto propio y materiales educativos. Para apoyar estos programas, las aplicaciones informáticas incluyen Revolution, Renaissance Reading and Math, y Advanced Learning Systems (A+).

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 24 de enero del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature & Language Arts Third Course (9no año) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo año), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11vo año), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12vo año), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9th edition, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007 Breaking Through, HMH Books, EL, 2002 Daily Warm Ups- ACCESS Literacy What's Happening Publications, Magazine Subscription, EL Hiroshima, Vintage Books, 1985  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 24 de enero del 2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Matemáticas</b>	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en el 1999</p> <p>Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en el 2001</p> <p>Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en el 2001</p> <p>Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en el 2002</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en el 2007</p> <p>Single Variable Calculus/Brook &amp; Cole Adoptado en el 1999</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en el 2001</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Ciencias</b>	<p>Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe (Glencoe) Adoptado en el 2002</p> <p>Biology: An Everyday Experience (Glencoe) Adoptado en el 1999</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Economics: Fearron's Economics (Fearron) Adoptado en el 2001</p> <p>The Americans: reconstruction to the 21st Century (McDougal Littell) Adoptado en el 2008</p> <p>Modern World History: Patterns of Interaction (McDougal Littell) Adoptado en el 2008</p> <p>Government: West's American Government (West) Adoptado en el 1999</p> <p>Junior Scholastic Edition: Magazine Subscription</p> <p>What do you Want To Stand For, Contemporary Issues, Free Spirit, 2005</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>No aplica (N/A, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 24 de enero del 2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Salud	Perspectives on Health. D. C. Heath And Company Adoptado en el 1994 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Artes Visuales y Escénicas	Art in Focus; Glenco 2011 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Diferente equipamiento de laboratorio adecuado al curso <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Las instalaciones del distrito escolar de preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de manera que aseguran la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el departamento de mantenimiento y funcionamiento realizan inspecciones anuales como se determinan según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la oficina de construcción de escuelas públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. La herramienta FIT evalúa el estado de buen reparo de las instalaciones escolares con clasificaciones de "bueno", "aceptable" o "malo". El instrumento no requiere mejoras principales más allá de las normas al grado al cual fueron diseñados y construidos.

Las mejoras vienen del presupuesto distrital de mantenimiento y funcionamiento y del presupuesto del director escolar. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales para reparos importantes y remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistema del piso.

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8 de octubre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 7 conductos de ventilación sucios
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Mancha de agua en paneles del techo Salones P Administración zona de oficina, Salón 7.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Valoración de 100% en la inspección FIT sobre baños/fregaderos/bebederos; no hay asuntos identificados en la inspección FIT más reciente.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Pintura cayéndose en en administración y zona de oficinas y baños de personal
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Salón 2 podrido y astillas de madera en la rampa
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No hay asuntos identificados en la inspección FIT más reciente. externos
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	3	2	48	51	44	48
Matemática	0		23	23	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	70	66	94.3	1.5
Masculinos	11	41	39	95.1	2.6
Femeninas	11	29	27	93.1	
Hispano o Latino	11	69	65	94.2	1.5
Blanco	11	--	--	--	--

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	--	--	--	55	51	48	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
En Desventaja Socioeconómica	11	54	50	92.6	2.0
Estudiantes del Inglés	11	24	22	91.7	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	70	66	94.3	
Masculinos	11	41	39	95.1	
Femeninas	11	29	27	93.1	
Hispano o Latino	11	69	65	94.2	
Blanco	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	54	50	92.6	
Estudiantes del Inglés	11	24	22	91.7	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.



### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)**

En la escuela preparatoria alternativa Nueva se ofrecen oportunidades para nuestros padres/tutores para que sean miembros activos en la educación de sus hijos. Se organiza una jornada de visita escolar en septiembre para permitir que los padres y maestros tengan la oportunidad de conocerse, puedan compartir información sobre normas, currículo, expectativas y más. Se organiza un asado y se alienta a que las familias asistan a la visita escolar. Se hacen llamadas telefónicas a cada familia y se envían cartas para invitar a las familias. La preparatoria Nueva ha notado un incremento en la participación cada año por los últimos años. Se llama a los padres cuando los alumnos llegan tarde o están ausentes. Se envían todos los formularios a las casas en inglés y en español. Se invita a los padres a formar parte del Consejo Escolar, y a asistir a las reuniones de Título I/EL. Los padres se reúnen con el orientador cuando su hijo/a se matricula y participan en el plan de educación que su hijo/a recibe durante la reunión de matriculación. Los padres también participan en una sesión de orientación cuando su hijo/a se matricula. Se invita a los padres de alumnos de último año a asistir a las noches FAFSA que se organizan en el plantel- los padres reciben una carta y una llamada telefónica para informarles del evento. El personal escoge a los alumnos del mes y se organiza una comida en su honor. Se invita a las familias a asistir a esta celebración. Los alumnos que obtienen recomendación para el cuadro de honor cada semestre tienen una carta enviada a casa para informar a sus padres sobre sus premios. Los padres siempre pueden venir a la escuela para hablar con el orientador o el administrador del centro. No se necesita concertar una visita. Los padres parece que agradecen nuestra política de puertas abiertas y han informado en los sondeos a padres que se sienten bienvenidos en el plantel.

### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### **Plan de Seguridad Escolar**

La seguridad de la preparatoria alternativa Nueva ha tenido una importancia primordial para la comunicad escolar. Cada matriculado se reúne con el orientador académico de la preparatoria Nueva y participa en una orientación. Adicionalmente, se presenta a nuestros alumnos al especialista comunitario para identificar las necesidades especiales que los alumnos puedan tener. La seguridad escolar se comprende de un adulto que cubre la seguridad de los alumnos desde las 7:30 de la mañana hasta las 4:00 de la tarde. Aunque solo tengamos una seguridad de plantel, cada miembro del personal está implicado en la supervisión de los alumnos en todo momento, particularmente durante los recreos y la hora del almuerzo. El propósito es mantener la escuela preparatoria Nueva como un espacio libre de drogas y un lugar seguro en el que los alumnos pueden rendir a su capacidad. La escuela preparatoria Nueva y el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern tienen planes de seguridad y emergencia integrales que abarcan la defensa civil, desastres, seguridad escolar e intervenciones ante crisis y que se actualizan anualmente. La escuela preparatoria Nueva ha desarrollado un plan del Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) que cumple con los requisitos de este plan de seguridad a nivel nacional. El distrito se reúne regularmente con los administradores de las escuelas para coordinar los procedimientos y las políticas del distrito y de la escuela para que de esta forma los esfuerzos estén coordinados. Los oficiales de seguridad de los planteles del distrito asisten a capacitaciones que tratan la seguridad estudiantil de forma específica. Cada escuela nombra un Equipo de Respuesta ante Emergencias para implementar todos los aspectos de seguridad en el plantel. La información escolar relacionada con los planes de seguridad es distribuida en este equipo y puede encontrarse con el administrador del sitio.

El personal ha desarrollado procedimientos integrales para lidiar con diferentes aspectos de seguridad e incluyen:

1. Perfil de la escuela/comunidad.
2. Acoso/intimidación.
3. Suicidio.
4. Indicadores de alumnos.
5. Indicadores de personal.
6. Indicadores de alumnos a nivel escolar.
7. Procedimiento ante abuso de niños.
8. Planes ante desastres.
9. Procedimientos de expulsión/Suspensión.
10. Notificaciones de alumnos peligrosos.
11. Política ante acoso sexual.
12. Código de vestimenta.
13. Código de disciplina escolar.
14. Plan NIMS/Plan de Comando de Sistema ante Incidentes.
15. Plan de seguridad escolar integral.
16. El Comité de Seguridad Escolar se reúne cuatro veces al año.
17. Protocolo para la muerte de un alumno o miembro del personal.
18. Asambleas sobre concienciación sobre el suicidio organizado dos veces al año.
19. Asambleas sobre concienciación de acoso escolar cada curso.
20. Ferias de salud organizadas dos veces al año.
21. Mentores de AmeriCorps y del Itinerario de Jardín.
22. Prácticas de Justicia Reparadora y PBIS.
23. Especialista de Intervención, Especialista Comunitario.
24. Relación de trabajo cercana con la Clínica Sierra Vista, lo que permite que los alumnos reciban servicios de orientación durante la jornada escolar en el plantel.
25. Grupo de padres/madres adolescentes organizado por los Servicios de Salud y Humanos del Condado de Kern.



**Suspensiones y Expulsiones**

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	6.9	9.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.3	12.0	10.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		84.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	
Otro	.100
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	110

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*									
				1-22			23-32			33+			
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	
Inglés	21	16	16	2	4	4	4	4	4			1	1
Matemáticas	24	12	12	2	7	7	2	1	1	1			
Ciencia	21	7	7	1	4	4							
Ciencia Social	25	11	11	1	9	9	5	5	5				

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación profesional proporcionado para maestros**

El personal y la administración en la preparatoria Nueva van a alinear las actividades profesionales que van a asistir en el logro de las áreas críticas de la Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés) para seguimiento, requisitos del programa Ningún niño se quede atrás (NCLB, por sus siglas en inglés), y la mejora del rendimiento académico de los alumnos desaventajados de título I y alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) con la necesidad mayor de asistencia especial. El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern se ha acogido a las Comunidades Profesionales de Aprendizaje basadas en investigación.

Áreas críticas WASC a nivel escolar para seguimiento:

1. Incrementar el nivel académico de los alumnos en inglés y matemáticas.
2. Desarrollar evaluaciones comparativas y evaluaciones formativas sobre normas básicas comunes para alinear la instrucción con las normas básicas comunes.
3. Un mayor número de análisis detallados de datos de evaluaciones comparativas y formativas.
4. Incrementar la participación de los padres para mejorar el aprendizaje estudiantil.

5. Incrementar las tecnologías, con el uso de Google Docs, BYOD, y más, dentro del salón de clase.
6. Otras optativas adicionales.
7. Desarrollo de una aproximación sistemática para hacer un seguimiento del progreso actual de los alumnos.

Los fondos de Título I para desarrollo profesional se van a utilizar para mejoras educativas de largo plazo a nivel escolar y del distrito que van a ser directamente implementadas en el salón para todos los alumnos. Las actividades de desarrollo profesional van a abordar los resultados de nuestros datos, mediante Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), desarrollo metódico de normas estatales y evaluaciones formativas y sumativas locales que van a llevar a un rendimiento estudiantil mejorado. Todos los maestros van a participar en capacitaciones sobre el uso de datos, normas básicas comunes, evaluaciones formativas comunes y exámenes comparativos con valores de referencia para alcanzar un aprendizaje para cada alumno. El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern ofrece dos días completos de desarrollo profesional.

La transición hacia las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) empezó en enero del 2012 para el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern. Nuestro primer paso llegó mediante una serie de talleres de "concienciación", desarrollados y liderados por maestros de recursos del Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés). El público objetivo inicial fueron maestros de matemáticas, inglés, ciencia y estudios sociales, aunque pronto la audiencia aumentó hacia maestros de todas las materias. Las presentaciones se centraron en una introducción general a la historia de las CCSS, con un tiempo significativo gastado en un debate en torno a como la instrucción en los salones tiene que cambiar para alinearse con las nuevas normas.

Desarrollar un programa de desarrollo profesional va a garantizar que lo que el personal esté aprendiendo va a beneficiar directamente a los alumnos y mostrar un aprendizaje sistémico anual.

Los miembros del personal de la preparatoria Nueva van a estar implicados en capacitaciones de Desarrollo Profesional ofrecidas por el Distrito y en varias de fuera del Distrito. Esta capacitación incluyen un amplio rango de temas para asistir el aprendizaje estudiantil.

Se va a animar a los miembros del personal para que asistan a la Conferencia Estatal CCEA. La Conferencia Estatal CCEA va a tener talleres sobre normas básicas comunes estatales, PLC, Respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), CFA y Título I/ELD sobre buenas prácticas, manejo mejorado del salón lo cual lleva a un rendimiento estudiantil mejorado. La Conferencia Estatal CCEA culminante mejora las habilidades de enseñanza en materias BÁSICAS junto con otros mandatos del programa NCLB que mejora el entendimiento de estrategias educativas de título I y ELD.

Los talleres CCEA se relacionan directamente con nuestras metas de Desarrollo de Personal. Los miembros de personal que asistan a los talleres van a ofrecer más información que va a utilizarse para continuar el desarrollo de datos, evaluaciones y currículo.

4 de 7 miembros de personal, incluyendo el Administrador de la Escuela, han atendido a la capacitación GAFE.

El personal certificado ha asistido a una capacitación sobre PBIS, sobre Sesgo Implícito, Illuminate, sobre el uso de los resultados de las pruebas con el programa STAR para mejorar la instrucción, y muchos más.

En el verano del 2015-2016, el personal certificado participó en 18 horas de desarrollo profesional en la escuela que incluyeron trabajar con los alumnos en pobreza, mentalidad, instrucción diferenciada, y más.

Muchos miembros del personal participan en los comité de visita de la Asociación Occidental de Escuela y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que ofrece una gran cantidad de desarrollo profesional.

Los asistentes educativos van a asistir a Talleres Profesionales:

- Resumen del programa EL.
- Papel de Auxiliares de Instrucción (IA, por sus siglas en inglés) en el salón.
- Trabajando como un equipo con tu maestro.
- Expectativas de escritura ELD, gramática y matemáticas - resumen de lo que debes saber para ayudar a tus alumnos.
- Conferencia CABE.
- PBIS
- Concienciación sobre bandas
- Concienciación sobre suicidio

Otras capacitaciones y talleres según sea necesario.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,794	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,721	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,181	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,335	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Tipos de Servicios Financiados

- Programa de almuerzo y desayuno de precio reducido y gratuito.
- Servicios de Título I, servicios del programa EL.
- Capacitación de Desarrollo Profesional/Quest for Success.
- Clases vocacionales en ROC.
- Programa WIA y capacitación sobre trabajo.
- Servicios de asistencia a la salud de los fondos de educación para migrantes.
- Educación para migrantes.
- Asistencia para alumnos sin hogar.
- Asistencia Medi-Cal.
- Programa de Mentoring Americorps.
- Mentoring en itinerarios de jardinería
- Orientación de salud conductual de la Clínica Sierra Vista.
- Orientación del Programa de vida familiar adolescente.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Alternativa	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	14.50	11.10	9.00
Tasa de Graduación	79.58	84.44	86.86
Distrito Escolar de la Unión de	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	14.50	11.10	9.00
Tasa de Graduación	79.58	84.44	86.86
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$15,778	\$2,578	\$6,840	72199
Distrito	♦	♦	\$6,840	\$72,199
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	5.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			27.9	-3.6

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

- Programa de Padres/Madres adolescentes
- Noche de información FAFSA para padres
- Registro a Universidad Junior
- Visitas a planteles de escuelas de secundaria privada y públicas.
- Ferias de salud en el plantel.
- Ferias sobre formación de carrera técnica/universidades en el plantel.
- Especialista comunitario.
- Especialista de intervención.
- Reconocimiento de Alumnos.
- Consejo Asesor de Liderazgo del Director.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	district total
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	district total: 94%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	district-wide: 96%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	69	88	86
Afroamericanos	0	88	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	87	78
Asiáticos	0	94	93
Filipinos	0	99	93
Hispanos o latinos	69	87	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	93	85
Blancos	100	90	91
Dos o más orígenes étnicos	0	90	89
De escasos recursos económicos	0	85	66
Estudiantes del inglés	57	65	54
Alumnos con discapacidades	56	55	78

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 preparatorias integrales, 5 escuelas alternativas, centros de orientación profesional, La Escuela para Adultos de Bakersfield y el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ofrecen 33 itinerarios profesionales delineados por las normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de carreras interrelacionadas e industrias generales. El número medio de itinerarios profesionales ofrecidos por centro escolar es de 5.75.

La colaboración entre los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y la universidad comunitaria local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados a la preparación académica y de carrera técnica de todos los alumnos para empleo en ocupaciones emergentes y actuales. Desde hace mucho KHSD ha sido un líder en programas CTE los cuales han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 17 cursos de culminación a los alumnos de preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programa de culminación en los sitios integrales. La Academia de Carreras de la Salud ofrece una muestra de los programas CTE que demuestran la colaboración entre las varias instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su preparatoria regular, asistir al programa ROC de Auxiliar de Enfermería durante su 12º año y obtener certificación estatal, seguir al programa de Auxiliar de Enfermería de la Escuela para Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Titulada.

Una fuerte vínculo con la Cooperativa del Distrito de Universidades Comunitarias Kern ha fortalecido los programas CTE a nivel secundario y post-secundario. Trece Academias de Sociedad mediante el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prosperan en ocho sitios integrales, proporcionado a los alumnos egresados experiencias CTE del mundo real, certificación estatal y/o vocacional y oportunidades laborales inmediatamente después de egresar de la preparatoria.

Estudios de seguimiento siguen a los participantes que completan el programa CTE Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para alumnos participantes. El Comité Asesor CTE de KHSD, quienes son un reflejo de empresas locales y socios industriales, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para mejoramiento del programa, así como para hablar sobre tendencias de la industria, necesidades de capacitación y demandas de la industria local para futuro empleo.

Los cursos CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con la oferta de 28 itinerarios distintos en varias escuelas. Además, el distrito sigue añadiendo recursos para seguir mejorando y expandiendo las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way, un programa CTE apoyado por Chevron y en sociedad con KHSD, específicamente apoya los programas de Ciencia e Ingeniería avanzada. KHSD también apoya los programas de Empresa Virtual en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos Carl D. Perkins los cuales ayudan a muchos de los programas CTE en los sitios escolares.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.