



Preparatoria Golden Valley

801 Hosking Avenue • Bakersfield, CA 93307 • (661) 827-0800 • Niveles de año 9-12

Paul Helman, Director/a

phelman@khsd.k12.ca.us

<http://goldenvalley.kernhigh.org>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar de Escuelas

Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.

Bakersfield, CA 93309-2924

(661) 827-3100

www.kernhigh.org

Consejo Directivo Distrital

J. Bryan Batey, President

Phillip Peters, Vice President

Jeff Flores, Clerk

Joey O'Connell, Clerk Pro Tem

Mike Williams, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.

Superintendente

Scott Cole, Ed.D.

Michael Zulfa, Ed.D.

Brenda Lewis, Ed.D.

Dean McGee, Ed.D.

Descripción Escolar

La Preparatoria Golden Valley fue fundada en el 2003 y está ubicada en el 810 de Hoskings Avenue, Bakersfield, California - como la escuela preparatoria número 15 del Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern. En ese momento era la quinta preparatoria en abrir durante una década de rápida bajada de crecimiento en la década de 1990. La Preparatoria Golden Valley es una de las mayores escuelas preparatorias del distrito con una planta física que abarca 58 acres. Los 58 acres incluyen el centro de carreras técnicas Jack L. Schuetz, un centro de formación vocacional para los alumnos del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern con necesidad de educación especial y apoyos. La preparatoria Golden Valley tiene aproximadamente entre 15-20 alumnos que participan en este programa. Excluyendo el Centro Schuetz, el plantel de la preparatoria Golden Valley dispone de 19 edificios, que incluyen aproximadamente 100 salones de clase, el edificio de la administración, el auditorio con 815 asientos, el gimnasio con capacidad para 2436 asientos, el centro de medios y biblioteca, el centro de padres, las salas de conferencias para la administración y orientación, áreas de servicio de comida, la cafetería que tiene capacidad para asentar a 556 alumnos y a 900 de pie, vestuarios y la casa de campo. Se han instalado veinte salones portátiles, situados entre el gimnasio y las canchas de tenis, para dar cabida al exceso de alumnos. La preparatoria Golden Valley también tiene dos talleres de educación de carrera técnica - uno es para Agricultura y el otro para carpintería. En el mes de mayo del 2016 se completó un proyecto de modernización de 2.8 millones de dólares en la instalación de agricultura, que incluyó nuevos salones de clases/laboratorios y equipamiento. Los terrenos de la preparatoria Golden Valley incluyen instalaciones para una amplia variedad de actividades extracurriculares. Contamos con 4 campos de béisbol en el plantel: 2 se utilizan para el equipo masculino de béisbol, y 2 se utilizan para el equipo femenino de softbol. El estadio de fútbol con capacidad para 4058 espectadores - 2545 pueden estar sentados en el lado de los locales y 1.487 en el lado de los visitantes. Las luces del estadio se instalaron en 2007. La escuela fue construida para dar cabida a 2150 alumnos, pero la matrícula actual es de 2415. La mayoría de los alumnos de la preparatoria Golden Valley vienen a nosotros de dos escuelas medias: Ollivier y McKee. Ambas escuelas son parte del distrito K-8 Greenfield. La preparatoria Golden Valley está situada en la parte sureste de la ciudad de Bakersfield.

La Preparatoria Golden Valley está orgullosa del progreso realizado en el área de las tecnologías con acceso a Wi-Fi en todo el plantel, proyectores LCD y cámaras Hover en cada salón de clase y acceso a video e internet para el personal y los alumnos. Para el final del año escolar 2015-2016, tuvimos 3 laboratorios en la escuela y 11 carritos/laboratorios portátiles con Chromebooks a disposición de los alumnos y del personal. Se compraron más computadoras en el verano y otoño del 2016 para que nuestro total de chromebooks sea de 1000. Nuestra meta para el año escolar 2017-2018 es tener 1500 Chromebooks, (35 carritos chromebooks), lo que permitirá tener la oportunidad de tener múltiples carritos de Chromebooks disponibles en la ubicación central de cada predio y mejorar la disponibilidad para cada periodo de clase. Tener la posibilidad de usar las tecnologías en los salones de clase comparado con tener que ir a otro lugar ha sido un gran avance para nuestros alumnos y personal.

Los ingresos por hogar y familia medios de la zona Golden Valley son aproximadamente la mitad de la media del Estado, y el número de personas que viven por hogar es aproximadamente el doble de la media del Estado. Aproximadamente un 84% de los alumnos de Golden Valley califican actualmente para el programa de almuerzo gratis o reducido. Actualmente, la composición demográfica de los alumnos es: 82% hispana, 7% blancos, 6% afroamericanos, 2% asiáticos, 1% indios americanos, 1% filipinos y 1% de otras etnias. Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) representa un 7.3% de nuestra matriculación.

La Preparatoria Golden Valley ha sido efectiva a la hora de desarrollar programas para atender las necesidades de nuestro diverso alumnado. La escuela atiende una amplia variedad de necesidades al ofrecer programas como Honores y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), matriculación dual con nuestra universidad comunitaria (BC) y Universidad (CSUB), apoyo de Título I, Estudiantes de Inglés, Migrante, intervenciones para alumnos de 9o, Agricultura, Estudios Independientes, APEX (on-line), experiencia de trabajo, aprendizaje de servicio, intervención en el plantel (OCI, por sus siglas en inglés), Instrucción en el hogar y hospital, aprendizaje en línea del distrito Kern Learn y Educación Especial.

Además de los programas académicos, la Preparatoria Golden Valley ofrece varios clubs y actividades co-curriculares para ofrecer oportunidades para la implicación estudiantil. Se alienta a los alumnos a participar en más de 40 clubs y 32 equipos de deportes. Los alumnos de la Preparatoria Golden Valley son muy activos en el ámbito de servicios a la comunidad con campañas de donación de sangre a nivel escolar (típicamente estamos entre los que más sangre donan), limpiar la comunidad con nuestro Club Interact, RN Explorers y mucho más.

La Preparatoria Golden Valley ha hecho un esfuerzo concentrado para implementar los sistemas de apoyo multi-nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) junto con una aproximación fundamentada en torno al concepto de intervenciones y apoyos a la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en un esfuerzo de mejorar el clima escolar en todo el plantel. Estos esfuerzos empezaron en el 2015 y han crecido incrementalmente añadiendo personal adicional y capas de apoyo (por ejemplo, servicios de apoyo a alumnos relacionados con la prevención e intervención encontrada en todos los niveles de 1 a 3). Nuestras expectativas comunes a nivel escolar (#bulldogSTRONG/GPS [Crecimiento-Orgullo-Servicio]) fueron implementadas al inicio del ciclo escolar actual y se acompañan de lecciones creadas por maestros y alumnos que se enseñan dos veces al mes en cada salón del plantel durante el 2o periodo. Además, se cuelgan pósters en los salones y otros espacios del plantel (biblioteca, cafetería, gimnasio, etc.) en los que se explican las expectativas a nivel escolar a fin de reforzar la conducta deseada para nuestros alumnos. Igualmente, la Preparatorias Golden Valley ha puesto en marcha un Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés) y un equipo de nivel II para ayudar con los apoyos a nuestros alumnos y a sus familias cuando los esfuerzos de nivel 1 no han tenido éxito. Además, hemos adoptado un modelo de "alternativas a las suspensiones" que permite que los alumnos que han violado un código de educación, lo que podría haber resultado en una suspensión fuera de la escuela, puedan acceder a un currículo y sesiones de orientación en la escuela para permitir la restauración del alumno y reflexione y disponga de las herramientas y habilidades necesarias para tener éxito social, emocional y académico.

La Preparatoria Golden Valley cuenta con 102 maestros, 76 miembros de personal de apoyo clasificado, 6 orientadores de jornada completa, 2 especialistas comunitarios y un especialista comunitario del centro de padres. El equipo administrativo está liderado por el director Paul Helman, e incluye dos subdirectores, Geri Antoine- el Vicedirector de Instrucción, Erika Pierce-Vicedirectora de Administración, Pablo Reyes- Decano de Disciplina, Jodi Shuppert- Decana de Administración, Valerie Black-Directora de Actividades, Robert Haskell -Director Deportes, Jane Gibbel-coordinadora del programa Título 1, Pat Janousek- jefe de orientadores, Jill Halling-Especialista del Programa de Educación Especial, Julie Alcalá- Supervisora de la Oficina, Jose Prieto- Supervisor de Planta y John Curtis-técnico de tecnologías de la información.

La Declaración de Misión de la Preparatoria Golden Valley ancla el propósito escolar e impone su curso académico. Es revisada constantemente contra los objetivos de rendimiento estudiantil y las normas de excelencia conforme al Estado de California y el Distrito Escolar de Preparatorias Kern.

DECLARACIÓN DE MISIÓN:

Los maestros y el personal de la Preparatoria Golden Valley (GVHS, por sus siglas en inglés) desafía a sus alumnos a alcanzar su máximo potencial. Se esfuerzan por brindar a los alumnos habilidades y conocimiento esencial para ser adultos independientes, responsables y exitosos. Enseñando a los alumnos a pensar de manera crítica, a comunicarse eficazmente, a colaborar, y a valorar la diversidad, los maestros motivan a los alumnos a ser ciudadanos conscientes, productivos y comprensivos.

Resultados de Estudiantes Aprendices de la Preparatoria Golden Valley (D.A.W.G.S., por sus siglas en inglés):

Alumnos determinados preparados para la universidad y el mundo laboral
Satisfacen todos los Requisitos a-g
Lograr Competencia en todas las Pruebas Estandarizadas
Satisfacer todos los requisitos de graduación
Participantes activos en la escuela y la comunidad

Participar en Clubes
Participar en Donación de Sangre
Dar de su tiempo u horas de servicio comunitario
Participar en deportes y actividades extracurriculares
Participar en Liderazgo Escolar
Usuarios completos de Información y Tecnología
Completar proyectos de investigación
Adherencia a la Política de Honestidad Académica
Trabajo de curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
Imponer metas con planes a futuro
Plan para Completar y seguir un Plan de Graduación
Completar una Encuesta de Egreso para Alumnos de Doceavo Año
Satisfacer los requisitos para graduación
Sensibles a las diferencias en los demás
Seguir todas las reglas escolares y del salón
Participación en Embajadores de Escuela Segura
Asistencia en asamblea anti-acoso/intimidación

DESCRIPCIÓN ESCOLAR:

Los alumnos de diversos orígenes étnicos y socioeconómicos llenan los salones cada día. Son recibidos por maestros dedicados, totalmente certificados y altamente hábiles en sus materias. Son innovadores inteligentes, y comprometidos al trabajo de desarrollar los mejores programas posibles y crear los mejores entornos de aprendizaje posibles para garantizar el éxito de sus alumnos.

La Preparatoria Golden Valley analizó deliberadamente sus programas, prácticas y políticas para determinar el específico plan de acción necesario para continuo mejoramiento académico. El plan de acción y los objetivos para el Plan Escolar Único para el Rendimiento Estudiantil dan testimonio del mismo asunto primordial: asegurar que todos los alumnos, en todos los niveles y años, alcancen el óptimo aprendizaje y el máximo éxito académico. Esto se logra escudriñando los datos de rendimiento para desarrollar los mejores programas y prácticas instructivas para avanzar a los alumnos al siguiente nivel de rendimiento. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en todas las áreas básicas, así como áreas no-básicas, se reúnen habitualmente para hablar sobre el progreso estudiantil y refinar la instrucción en base a los datos. Cada PLC desarrolla su propio plan de acción en base a normas de rendimiento y objetivos a nivel escolar y supervisa su progreso, haciendo ajustes según corresponda.

Los PLCs y sus respectivos departamentos han adoptado el sistema SMART para establecer metas y evaluación de progreso. Un objetivo "SMART" es Específico, Medible, Alcanzable, Realista y Oportuno (SMART, por sus siglas en inglés). Las PLCs también han usado el sistema Edusoft por los últimos años, un instrumento evaluativo basado en normas, el cual ayuda a los maestros a obtener información relevante para enfocar la instrucción donde más se necesita. Este sistema, junto con la administración de pruebas estatales y federales, evaluaciones formativas comunes y medidas generadas en el salón, brindaron a los maestros los indicadores necesarios para fijar los objetivos apropiados de aprendizaje. El año pasado, el distrito ha cambiado Edusoft con un programa que hace lo mismo y más llamado Illuminate. Este programa permite que los maestros tengan datos en tiempo real con el uso de cámaras de documentos (cámaras hover), lo que da a los maestros una variedad de opciones para las evaluaciones en clase. Durante los meses de verano del 2016 se pusieron cámaras hover en todos los salones de clase.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	694
10mo año	581
11vo año	563
12vo año	564
Matriculación total	2,402

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	6.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	2.7
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	80.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	7.8
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	84.5
Estudiantes del inglés	12.3
Alumnos con discapacidades	8.5
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Golden Valley	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	87		
Sin certificación total	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	2	2
Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern			
	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1,872
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	14

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Preparatoria Golden Valley	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.2	6.8
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.1
Escuelas de muy bajos recursos	93.6	6.4
Escuelas de bajos recursos	95.2	4.8

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Cada alumno en la Preparatoria Golden Valley tiene acceso a sus propios libros de texto y materiales instructivos en el salón de clase y también se los pueden llevar a casa. Cada alumno tiene acceso a materiales de instrucción para tener éxito en sus salones de clase. Todos los libros de texto adquiridos por la Preparatoria Golden Valley se alinean a las normas y son aprobados por el distrito y el consejo directivo local. Son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés).

La política de la Preparatoria Golden Valley sobre libros de texto se exhibe en todos los salones y en la Biblioteca-Centro de Medios y se encuentra en conformidad con la Legislación Williams. Se adquieren libros de texto anualmente conforme a la Legislación Williams.

Se adquieren materiales y tecnología con el propósito de satisfacer o superar las normas de rendimiento académico. Las decisiones finales para adquirir materiales y tecnología son aprobadas por el Director y/o vicedirectores; las recomendaciones para obtener materiales son hechas por el personal mediante equipos de liderazgo. Las recomendaciones se basan en la necesidad de los alumnos y los objetivos escolares para el rendimiento estudiantil.

Si se solicita un nuevo libro de texto que no ha sido aprobado por el distrito, el vicedirector de Instrucción trabaja con el Director del Departamento para hacer un seguimiento del progreso de adopción de textos aprobados por el distrito y entrega el título a la Oficina de Instrucción para revisión y aprobación antes de ser adquirido por el sitio. Se adquieren nuevos materiales complementarios en base a las necesidades instructivas y/o académicas. Los materiales son revisados para asegurar que se basen en normas y que sigan las pautas estatales/distritales, así como que respondan a las necesidades de los alumnos y a los objetivos de la escuela y el distrito.

Los programas Título I, Migrante y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) habitualmente adquieren materiales y/o artículos complementarios que satisfacen las necesidades instructivas y/o de programa. Las necesidades son determinadas en base a puntuaciones de la Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés), la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), el Examen para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) y/o puntuaciones de evaluaciones comparativas distritales. La mayor parte de estas adquisiciones se enfocan en instrucción intensiva de EL y/o matemáticas - p.ej., Lexia, Language!, EDGE, Accelerated Reader, Revolution Prep, etc. Estos presupuestos también financian capacitación y/o artículos para los programas.

La Preparatoria Golden Valley (GVHS, por sus siglas en inglés) ya no es inspeccionada conforme a la Decisión Williams. No obstante, seguimos aplicando el principio básico de la ley para asegurar que cada alumno tenga los textos y/o materiales instructivos para usar en el salón y para llevar a casa.

Asimismo, los siguientes documentos se exhiben en todos los salones, oficinas y áreas para alumnos:

- Política de libros de texto
- Aviso de elegibilidad estudiantil para CAHSEE (conforme a Valenzuela)
- Aviso de conformidad con Williams

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature & Language Arts Third Course (9º año) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10º año), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11º año), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12º año), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9na edición, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en el 2015 The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en el 1999 Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en el 2001 Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en el 2001

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	<p>Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en el 2002</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en el 2007</p> <p>Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en el 999</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en el 2001</p> <p>Pre-Calculus Syllvian/Pearson 10th Edition Adoptado en el 2016</p> <p>?</p> <p>AP Calculus Larson/Edward, Brook/Cole Adoptado en el 2016</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Earth Science; McDougal Littell, 2003 & 2005 2003</p> <p>High School Earth Science Pearson, 2011 Adoptado en el 2016</p> <p>Biology; Prentice Hall, California Edition, 2007 2007</p> <p>A.P. Biology: Biology in Focus, A.P. (Campbell), 2014</p> <p>Chemistry; HRW, 2004 2005</p> <p>Chemistry; McGraw Hill, 8va Ed., 2005 2004</p> <p>Physics; HRW, 2006 2006</p> <p>College Physics; Thomas/Brooks/Cole, 7ma Ed., 2006 2006</p> <p>Medical Terminology: Mastering Healthcare=Terminology; (Elsevier Mosby) 2016 5a edición</p> <p>Floral 1 & 2: The Art of Floral Design Delmare Cengage Learning Adoptado en el 2016</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia mundial: Connections to Today; Prentice Hall, 2003 Adoptado en el 2003</p> <p>Historia mundial moderna: Patterns of Interaction; McDougal Littell, 2003 Adoptado en el 2003</p> <p>AP Euro History: A History of Western Society Bedford/St. Martins Adoptado en el 2014</p> <p>The Americans: Reconstruction to the 21st Century; McDougal Littell, California Editions, 2003 & 2006 Adoptado en el 2004</p> <p>APUSH (U.S. History): American History, (Bedford/St. Martin's) 8a edición 2014</p> <p>United States Government; AGS, 2005 Adoptado en el 2005</p> <p>Magruder's American Government; Pearson/Prentice Hall Adoptado en el 2005</p> <p>We, The People: The Citizen and the Constitution; Center for Civic Ed., 1998 Adoptado en el 1998</p> <p>Economics; AGS, 2005 Adoptado en el 2005</p> <p>Economics: Principles & Practices; Glencoe (McGraw Hill), 2005 Adoptado en el 2005</p> <p>Economics, A.P.: Econ Alive: Power to Choose, (TCI) 2014</p> <p>Psychology: Understanding Psychology; (McGraw-Hill), 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>Spanish 1: Buen Viaje! Spanish 1 2005-03 Glencoe/McGraw-Hill, Spanish 2: Buen Viaje! Spanish 2 2003 Glencoe/McGraw-Hill, Spanish 3: Buen Viaje!3 2008 McGraw-Hill, Spanish Tesoro Literario 2004 Glencoe.</p> <p>Spanish 1: Realidades 1 Pearson Education, 2014 Spanish 2: Realidades 2 Pearson Education, 2014 Spanish 3: Realidades 3 Pearson Education, 2014 ?</p> <p>Spanish Speakers 1: El español para nosotros, Nivel 1 McGraw-Hill Educ., 2014 Spanish Speakers 2: El español para nosotros, Nivel 2 McGraw-Hill Educ., 2014</p> <p>Spanish Speakers 1: Spanish Speaking Sendas Literarias 1 2005 Pearson Education, Spanish Speakers 2: Spanish Speaking 2 Sendas Literarias 2005 Pearson Education,</p> <p>AP, Spanish Language: Momento Cumbres De Las Literaturas Hispánicas 2004 Pearson Prentice Hall</p> <p>French 1: Allez, Viens level 1 (Holt French) 2003 Holt French 2: Allez, Viens level 2 (Holt French) 2006 French 3: Discovering French 3 McDougal 2004Littell,</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</p>
Salud	<p>Glencoe Health 2007 Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Artes Visuales y Escénicas	<p>Music Glencoe Music!! It's Role and Importance in Our Lives 2000 Glencoe/McGraw-Hill, The Stage and the School 1999 Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Equipo para Laboratorio de Ciencias	<p>Incluido en los salones de ciencia:</p> <p>cronómetro Regla de metro calculadoras TI 83+ unidades CBL detectores de movimiento gafas caretas sensores CBL rampas rodamientos de bolas plomadas carritos dinámicos báscula electrónica poleas perchas para pesar masa balanza de resorte muelles conjunto laboratorio de tanque de ondas fuentes de alimentación bombillas lentes convexas generador Van de Graaf kits de la electrostática condensadores resistencias Tubos condensadores voltímetros amperímetros</p> <p>Equipamiento de laboratorio de química:</p> <p>Soportes de anillo Quemadores Bunsen Platos calefactores Vasos de precipitación Tubos de ensayo Termómetros Hornos de secado barómetros Gafas protectoras delantal de laboratorio Cápsula de evaporación Soportes de tubos de ensayo Aparato de valoración crisoles tenazas para crisoles Malla de alambre Tubos U balanzas electrónicas lupas Pinzas embudos Papel de filtro papel PH Cilindros graduados</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	<p>Frascos Erlemyer placas de reacción Tubos de extracción de gas calculadoras</p> <p>Equipo de Laboratorio de Biología Platos calefactores Vasos de precipitación Tubos de ensayo Los termómetros Gafas protectoras Soportes de tubos de ensayo microscopios Cilindros graduados Baño termostático equipos de disección balanzas digitales calculadoras</p> <p>Ciencia de la Tierra Platos calefactores Gafas protectoras balanzas electrónicas Regla de metro cronómetro</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del distrito escolar de preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de manera que aseguran la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el departamento de mantenimiento y funcionamiento realizan inspecciones anuales como se determinan según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la oficina de construcción de escuelas públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. La herramienta FIT evalúa el estado de buen reparo de las instalaciones escolares con clasificaciones de "bueno", "aceptable" o "malo". El instrumento no requiere mejoras principales más allá de las normas al grado al cual fueron diseñados y construidos.

Las mejoras vienen del presupuesto distrital de mantenimiento y funcionamiento y del presupuesto del director escolar. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales para reparos importantes y remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistema del piso.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de agosto del 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Valoración de 98.71% en la inspección FIT más reciente con 2 "D" anotadas Salón 705 - la unidad de aire acondicionado hace temblores. Salón 1501-la unidad de aire acondicionado hace temblores.
Interior: Superficies Interiores		X		Una valoración del 87.10% de la inspección FIT más reciente con 20 "D" identificadas: Oficina de Administración- mancha de agua en los paneles del techo. Oficina de Salud- mancha de agua en los paneles del techo del pasillo. Sala de libros de texto - mancha de agua en los paneles del techo. Cafetería (área de servicio)- mancha de agua en los paneles del techo en la sala de personal. Salón 301- mancha de agua en los paneles del techo/falta panel del techo. Sala de trabajo 300- mancha de agua en los paneles del techo Salón 607- se están haciendo burbujas en el linóleo del piso/riesgo de tropiezo. Sala de trabajo 600- falta panel del techo. Salón 705- baldosas del piso agrietadas. Sala de trabajo 900- paneles del techo tienen agujeros. Salón 1003- mancha de agua en los paneles del techo. Salón 1207- falta la moldura de goma de la pared. Salón 1306- panel del techo tiene un agujero. Sala de trabajo 1300- panel del techo con grietas. Salón 1406- mancha de agua en los paneles del techo. Salón 1502- se están levantando burbujas en el piso. Salón 1504- mancha de agua en los paneles del techo. Salón 1603- mancha de agua en los paneles del techo. Sala de actividad (sala de pesas)- mancha de agua en los paneles del techo. Conserjería- falta difusor de luz.
Limpeza: Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			100% en la inspección FIT más reciente.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de agosto del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			91.14% en la inspección FIT más reciente con 14 "D" identificada: Sala de trabajo 300- panel de luz suelto (clip quebrado). Salón 804- Panel de luz fundido. Salón 907- difusor de de luz suelto. Salón 1003- difusor de luz suelto. Salón 1206- panel de luz suelto (clip quebrado). Salón 1402- panel de luz suelto (clip quebrado). Salón 1403- panel de luz suelto (clip quebrado). Salón 1406- panel de luz suelto (clip quebrado). Salón 1503- panel de luz suelto. Sala de trabajo 1500- falta difusor de luz. Sala de trabajo 1600- falta difusor de luz. Salón 1701- difusor de de luz suelto. Salón 1702- difusor de de luz suelto. Cafetería- difusor de de luz suelto.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT sobre baños/fregaderos/bebederos; no hay asuntos identificados en la inspección FIT más reciente.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			99.69% en la inspección FIT más reciente con 1 "D" identificada: Salón 1002- se está desconchando la pintura en el techo del baño.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			100% en la inspección FIT más reciente por daño estructural y tejados, sin deficiencias identificadas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			100% en la inspección FIT más reciente.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	48	57	48	51	44	48
Matemática	18	17	23	23	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	48	50	46	55	51	48	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	24.2	25.3	21.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	581	562	96.7	45.7
Masculinos	297	288	97.0	51.7
Femeninas	284	274	96.5	39.4
Afroamericanos	35	34	97.1	35.3
Asiático	11	11	100.0	36.4
Hispano o Latino	474	462	97.5	45.7
Blanco	43	41	95.4	51.2
En Desventaja Socioeconómica	481	467	97.1	45.2
Estudiantes del Inglés	70	69	98.6	15.9
Alumnos con Discapacidades	49	48	98.0	22.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	23	22	95.7	45.5

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	556	537	96.6	57.0
Masculinos	11	284	275	96.8	48.2
Femeninas	11	272	262	96.3	66.2
Afroamericanos	11	34	33	97.1	48.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	18	18	100.0	50.0
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	449	439	97.8	57.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	39	34	87.2	64.7
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	459	448	97.6	58.1
Estudiantes del Inglés	11	71	69	97.2	7.3
Alumnos con Discapacidades	11	58	54	93.1	11.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	20	20	100.0	35.0
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	556	533	95.9	17.2
Masculinos	11	284	272	95.8	17.3
Femeninas	11	272	261	96.0	17.1
Afroamericanos	11	34	33	97.1	25.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	18	18	100.0	16.7
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	449	435	96.9	16.6

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	39	34	87.2	17.6
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	459	444	96.7	16.1
Estudiantes del Inglés	11	71	69	97.2	
Alumnos con Discapacidades	11	58	53	91.4	1.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	20	19	95.0	15.8
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Uno de los principales objetivos de la Preparatoria Golden Valley es establecer y reforzar las sociedades con los padres. Desde su apertura, la escuela ha hecho grandes avances en el fortalecimiento de la participación de los padres, ofreciendo grupos y lugares de reunión para que los padres interactúen, aprendan y se apoyen.

Los siguientes son ejemplos de grupos de padres efectivos y buscados que promueven la participación escolar:

- Consejo de Sitio Escolar
- Padres Asesores Título I, Estudiante del Inglés, Migrante
- Padres Bulldog
- Padres de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés)
- Proyecto Padres.
- Aficionados de Deportes
- Aficionados de Bellas Artes
- Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés).
- Noches de la FAFSA -- Dinero efectivo para la universidad.
- Foro público del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE, por sus siglas en inglés).

A continuación hay una lista de los servicios que la Escuela Preparatoria Golden Valley y el Centro Familiar ha planeado ofrecer y cuenta, entre otros, los siguientes: computadoras/Chromebooks, fotocopidora, fax y acceso a Internet, instrucción y habilidades informáticas básicas, orientación sobre como crear un correo electrónico, acceder a *Synergy, Parent VUE, la aplicación para padres, a fin de ayudar a los padres a estar informados sobre las calificaciones, de sus hijos, las clases de crianza, para conectar a las familias con recursos comunitarios, capacitación e información sobre escribir en teclado, habilidades para trabajo y buscar trabajo, talleres de inglés de día y de tarde/noche, Proyecto Padres con componente de adolescentes, talleres sobre universidades y ayuda financiera y presentaciones de ponentes invitados. Durante el curso 2015-2016, nuestro centro de carreras fue transformado en un nuevo Centro para Padres y Familias. Esta creación apoya los valores centrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern en el compromiso de concentrarnos en implicar a padres y familias como una parte integral del éxito de los alumnos de KHSD. La Preparatoria Golden Valley tiene la fortuna de haber sido seleccionada como espacio de acogida para el Centro de Padres y Familias. Las investigaciones muestran que un liderazgo colaborativo fortalece nuestras escuelas y mejora los servicios para los alumnos. Valoramos y alentamos a los padres y la comunidad a hacer sus aportaciones a medida que empezamos el proceso de incorporar y proporcionar servicios para nuestros padres y familias. Anticipamos crecer en alcance y servicios a medida que nuestro Centro de Padres y Familias empieza un proceso de transición para ser parte de la Preparatoria Golden Valley y cultura y ambiente comunitario. Es una meta abordar y atender las necesidades de los padres y familias a fin de asistir completamente en la preparación de nuestros alumnos para un aprendizaje continuo y éxito. Después del año de fase piloto, el centro ha mejorado los servicios disponibles para alumnos, padres y miembros comunitarios. El centro tiene varias computadoras y chromebooks para el uso de los padres, así como información relacionada con cursos/programas como: tutor para aprender a escribir en teclado, el programa de lenguas "Rosetta Stone", instrucción básicas de computadoras, pruebas de evaluación para clases de HEP/GED, asistencia con información sobre ciudadanía y apoyo con las solicitudes para universidad/FAFSA relacionadas con la educación de sus hijos. A la finalización del primer semestre de estos primeros años (2016-17) casi 500 padres han visitado el Centro y se han aprovechado de estos servicios.

Continuamos investigando programas adicionales para avanzar en nuestra meta de mejorar la comunicación con padres y para alentar la participación en la Preparatoria Golden Valley. La Preparatoria Golden Valley y el Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern han implementado el sistema de información para alumnos "Synerty" en el curso 2013-2014 que permite que los alumnos y los padres tengan un acceso fácil a las calificaciones, asistencia y otra información de instrucción así como un conexión electrónica con sus maestros. El Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern también ha implementado un nuevo sistema de comunicación continuado, School Messenger (2014-2015). Este sistema ofrece servicios de notificación para contactar con los padres, hacer mensajes de difusión masiva en casos de emergencia, y comunicaciones sobre la asistencia de los alumnos. Ahora los padres pueden recibir llamadas de teléfono, alertas de texto, y correos electrónicos sobre muchos temas distintos relacionados con la seguridad y rendimiento académico de los alumnos.

Más allá de los grupos de padres hay muchas actividades preparadas en el plantel para que los padres se familiaricen con los programas académicos y extracurriculares como: Noche de Regreso a Clases que tiene lugar el primer mes de escuela para que los padres tengan la oportunidad de conocer al maestro de sus hijos y aprender sobre las políticas y procedimiento en cada salón de clase para que así puedan ayudar a sus hijos en casa. A lo largo del curso hay varios eventos informativos y de celebración a los que se invita a los alumnos, padres y otros miembros comunitarios para formar parte. Para los nuevos alumnos de noveno ofrecemos una secuencia de eventos para los alumnos y sus padres para que se familiaricen la Preparatoria Golden Valley y con todo lo que ofrecemos. Empezando en el mes de enero se organiza una sesión de orientación sobre el programa de Educación para alumnos con Talento y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) para aquellos alumnos recomendados para este programa cuando están en la secundaria. En el mes de abril el evento "Bulldog Bash" (un evento que familiariza a los padres/alumnos con los clubs, actividades, deportes y estudios académicos) ayuda a animar a los alumnos cuando empiezan la preparatoria. Se organiza una reunión de planeación a 4 años para ayudar a explicar los requisitos/expectativa para cada curso académico. La última sesión de estos eventos es la noche de matriculación en la que los padres son una parte del proceso de sección/programas con sus alumnos. Se trata de una gran noche para familiarizarse con el plantel y conocer al personal de administración, orientadores y algunos de los miembros del personal. Miembros del personal que son bilingües ayudan a los padres que solo hablan español.

Los orientadores de Golden Valley coordinan una noche FAFSA/Efectivo para la universidad dirigida a padres. Los padres que asisten pueden ver el proceso de solicitud de acceso a la universidad, se les da información sobre como completar el proceso FAFSA, y se les muestra como descifrar el expediente académico de sus hijos. Este evento se organiza en la biblioteca para que los padres puedan acceder a Internet con un Chrome Book o una computadora de sobremesa.

Además de los grupos de padres a nivel escolar, los clubs individuales a través de ASB fomentan la participación de los padres. De hecho, muchos de los clubs dependen del apoyo de los padres para operar fácil y exitosamente. Asimismo, los padres tienen muchas oportunidades para asistir a eventos deportivos y de bellas artes, así como a otras actividades que brindan información y/o entretenimiento.

Lo más importante, el Director, su equipo administrativo, y todo el personal practican una política de "puerta abierta", considerando que los padres y los socios comunitarios de la escuela son integrales al éxito final de la escuela. Esta práctica, por sí sola, sigue cultivando ricamente la confianza y la buena voluntad entre los variados accionistas en la Preparatoria Golden Valley.

La Preparatoria Golden Valley alienta la participación de los padres. Creemos que cuando la escuela y los padres trabajan juntos somos más capaces de ofrecer oportunidades de aprendizaje excelentes para nuestros alumnos. Si está interesado en implicarse en una o más de las muchas actividades organizadas para la participación de padres, favor de ver la información de contacto relativa a la Preparatoria Golden Valley al (661) 827-0800.

Paul Helman, Director:	phelman@kernhigh.org
Geri Antoine, Vicedirector de Instrucción:	Geri_Antoine@kernhigh.org
Erika Peirce, Vicedirectora de Administración:	Erika_Pierce@kernhigh.org
Jodi Shuppert, Decana de Administración:	Jodi_Shuppert@kernhigh.org
Valerie Black, Directora de Actividades:	Valerie_Black@kernhigh.org
Robert Haskell, Director de deportes:	Robert_Haskell@kernhigh.org
Jane Gibbel, Coordinadora de Título I:	Jane_Gibbel@kernhigh.org

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Preparatoria Golden Valley y el Distrito Escolar de Preparatorias Kern adoptaron el Sistema Nacional de Gestión de Incidencias (NIMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) como guía para sus planes integrales de emergencia y seguridad que tratan los asuntos de defensa civil, desastres, seguridad escolar e intervención en situación de crisis. El distrito se reúne habitualmente con los administradores escolares para coordinar procedimientos y políticas escolares y distritales para que sus esfuerzos sean viables y consistentes. El plan de seguridad escolar se actualiza anualmente y los administradores de la escuela asisten a sesiones de capacitación cuando es necesario. Todo el distrito y el personal de seguridad tienen que asistir a capacitaciones que traten de forma específica el tema de la seguridad escolar.

Al inicio de cada curso (2016), se recuerda a todos los miembros del personal sobre el encierro escolar, evacuación y procedimientos ante terremotos. Cada salón de clase recibe una carpeta sobre Procedimientos de Emergencia y se cuelgan mapas de evacuación. Un Equipo de Respuesta ante Crisis ha sido organizado para atender varias de las necesidades durante una situación de emergencia. Si una evacuación a nivel escolar es necesaria, un plan reconocido a nivel nacional conocido como Sistema Nacional de Gestión de Incidencias (NIMS, por sus siglas en inglés) está en marcha para ayudar con una evacuación total de forma segura y rápida. Cada año se hacen simulacros de práctica y han ayudado a preparar al personal de Golden Valley para afrontar emergencias. Se ha organizado una estrecha coordinación con las agencias de policía, bomberos y del aguacil, el servicio local de ambulancias, los transportes del distrito, las escuelas locales y la iglesia a fin de apoyar a la escuela en el caso de que se produzca una emergencia. El personal y los alumnos participan en evacuaciones y otros simulacros de seguridad a lo largo del año. Las fechas de simulacros anuales se proporcionan en las reuniones previas al inicio del curso.

El plan de desastres de organización de defensa civil en situación emergencia (NIMS y SEMS) para la Preparatoria Golden Valley ha sido entregados al Distrito Escolar de Preparatorias Kern y ha sido aprobado por el Consejo. El Comité Escolar de Seguridad, liderado por la Sub-Directora de Administración, Erika Pierce, se reúne trimestralmente para hablar y abordar los asuntos de seguridad a nivel del centro escolar. Este comité mantiene al personal al día sobre cualquier cambio en el plan de seguridad. La Preparatoria Golden Valley tiene un Equipo de Respuesta ante Emergencia formado por miembros de personal capacitados para responder ante situaciones de emergencia. Los miembros incluyen administradores, maestros y personal clasificado. El Plan de Seguridad de la Preparatoria Golden Valley fue revisado por última vez el 20 de octubre del 2016. El Decano de Alumnos, Pablo Reyes, que trabaja a tiempo completo con el oficial de la policía del Distrito Escolar de Preparatorias Kern, John Money y con 5.5 supervisores del plantel y la Secretaria del Decano, está al cargo de supervisar la conducta de los alumnos y de implementar las políticas de conducta estudiantil.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	9.3	10.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.3	12.0	10.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	84.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	6.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	1.00
Trabajador/a social	1.00
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	
Otro	1.20
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	403

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	28	23	23	47	68	68	11	21	21	76	61	61
Matemáticas	28	23	23	39	51	51	6	21	21	61	51	51
Ciencia	31	28	28	17	20	20	4	6	6	45	44	44
Ciencia Social	24	23	23	44	42	42	2	4	4	45	46	46

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar de preparatorias Kern sigue ofreciendo actividades de desarrollo profesional diseñadas para asistir a los miembros del personal a perfeccionar y actualizar sus competencias y mejorar su efectividad docente. El desarrollo profesional es un aspecto clave para el progreso de nuestra escuela y distrito. La meta es mejorar e incrementar el conocimiento que tienen los maestros de sus materias académicas y permitirles que sean maestros altamente cualificados a través del uso de la información y habilidades que se ponen a disposición a través de talleres del distrito, oportunidades de capacitación en la escuela, reuniones sobre contenido básico y talleres ofrecidos a través del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern. Todo el personal de la Preparatoria Golden Valley - administradores y maestros - han participado en desarrollo profesional a nivel distrital que se centra en oportunidades para obtener conocimientos sobre como mejorar el rendimiento académico de los alumnos, para incrementar el conocimiento y las habilidades de enseñanza de los instructores, para aprender a gestionar los salones de clase, para usar tecnologías y para mejorar el aprendizaje estudiantil en un ambiente multicultural. Todos los maestros nuevos tienen que tomar parte en el programa de dos años de Iniciación de las Preparatorias de Kern (KHIP, por sus siglas en inglés) que agrupa a nuevos maestros con maestros experimentados capacitados específicamente para este propósito. Se trata de un trabajo de mentoring individualizado, además de oportunidades de observación por compañeros y talleres sobre temas prácticos como gestión de clase o sobre como ofrecer orientación a maestros sin experiencia. Con el elevado nivel de abandono durante los dos primeros años este programa es muy útil para la escuela.

La Preparatoria Golden Valley continua creando Comunidades de Aprendizaje Profesional en cada plantel. Este movimiento hacia "un intenso enfoque en el aprendizaje" (Dufour, Dufour, Eaker) ha sido firmemente apoyado mediante el trabajo de Solution Tree, El Centro de Liderazgo y Aprendizaje y el Laboratorio de Investigación Marzano. Las preguntas críticas que han impulsado la instrucción, la planificación instructiva, evaluación e intervención son estas:

1. ¿Qué esperamos que aprendan nuestros alumnos?
2. ¿Cómo sabremos si es que lo han aprendido?
3. ¿Cómo responderemos si es que no lo han aprendido?
4. ¿Cómo responderemos si es que lo han aprendido?

Para anclar el trabajo de establecer nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el desarrollo profesional se ha enfocado a nivel distrital, en crear y usar evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés) para medir y supervisar el aprendizaje, a fin de identificar intervenciones y extensiones. Estas capacitaciones han proporcionado el aprendizaje y entendimiento básico sobre por qué los datos y evaluaciones apropiadas son los componentes críticos para determinar las necesidades de aprendizaje estudiantil. La capacitación CFA ha obligado una revisión, reconsideración y refinamiento de los "aprendizajes esenciales" (anteriormente llamados "normas básicas") para determinar los objetivos de aprendizaje

y para alinear las evaluaciones a los objetivos de aprendizaje. Agrupados en sus disciplinas o por sitios escolares, todo el personal fue capacitado entre mayo de 2010 y octubre de 2011 y se continua capacitando a nuevos maestros sobre las PLC. El Distrito sigue brindando servicio continuo para esfuerzos escolares de PLC mediante reuniones distritales de departamento, apoyo identificado mediante el Departamento de Servicios Instructivos (División de Instrucción) y sigue ofreciendo entrenamiento PLC y capacitación sobre Respuesta a la Intervención en sitios individuales.

El Plan de Desarrollo Profesional de la Preparatoria Golden Valley se enfoca en desarrollar la mejor instrucción e impartirla de la mejor forma posible. Se enfoca en asegurar instrucción basada en normas, determinar intervenciones apropiadas y eficaces y lograr objetivos a nivel escolar.

Los objetivos a nivel escolar para este año son los siguientes:

- 1) Usar los recursos disponibles para fomentar la colaboración entre maestros usando el modelo PLC a fin de asegurar el aprendizaje para todos los alumnos.
- 2) Crear y fomentar la cultura del éxito estudiantil a nivel comunitario promoviendo el logro de altas normas y celebrando habitualmente las mejoras destacadas en todos los alumnos.
- 3) Desarrollar e implementar programas de intervención a nivel escolar, los cuales abarcarán a todos los alumnos de bajo rendimiento, con enfoque especial en mejorar el rendimiento de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos de Educación Especial.
- 4) Brindar continuas estrategias instructivas eficaces y pedagogía educativa, e implementarlas en todos los salones.

Para abordar estos objetivos, la Preparatoria Golden Valley y el Distrito Escolar de Preparatorias Kern brindan tiempo y financiamiento para que los maestros puedan colaborar habitualmente para fortalecer la instrucción y mejorar el aprendizaje. El desarrollo profesional en la Preparatoria Golden Valley incluye reuniones periódicas para colaboración de los departamentos y las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), tiempo y financiamiento para desarrollo curricular y talleres y capacitaciones patrocinadas por el distrito.

Todo el desarrollo profesional se basa en las necesidades de los alumnos, la cual se determina por datos existentes - p.ej., puntuaciones estatales, evaluaciones comparativas distritales y evaluaciones del salón. El principal objetivo es asegurar que todos los alumnos aprenden, y si es que no están aprendiendo, implementar las intervenciones necesarias e inmediatas necesarias para que los alumnos aprendan. La mayor parte del desarrollo profesional en GVHS a lo largo de los últimos cinco años ha sido el resultado de una sociedad distrital con el grupo de capacitación Solution Tree. Gran parte del personal de GVHS ha recibido capacitación sobre la implementación del modelo PLC en uno de los talleres proporcionados por este grupo.

Actualmente, el personal de GVHS se enfoca en capacitaciones que nos ayudarán a implementar las Normas Estatales Básicas Comunes. Estas capacitaciones comenzaron en otoño de 2012 y continuaron durante el año escolar 2013-14, 2014-2015 y 2015-2016. El objetivo es que todos los maestros de áreas básicas y la mayor parte de los maestros de áreas no-básicas estén capacitados para el final del año escolar. La culminación de las capacitaciones ha sido la creación de lecciones modelo, las cuales se ha pedido al personal poner a prueba. Actualmente las lecciones modelo han sido puestas a prueba en matemáticas, inglés, ciencias sociales y biología. KHSD ha agregado recientemente un sitio SharePoint que permite a los maestros de GVHS compartir e intercambiar estrategias y lecciones para promover la implementación de las Normas Estatales Básicas Comunes.

En un esfuerzo por estar al día con las prácticas docentes modernas, muchos miembros del personal docente participó en unas conferencias y talleres a nivel regional y estatal, incluyendo, entre otras, aquellas ofrecidas por la Asociación de Maestros de Inglés de California (CATE, por sus siglas en inglés), el Proyecto Lenguas del Mundo de Central California, el Instituto de Sistemas de Educación Profesional, el Consejo de Matemáticas de California (CMC, por sus siglas en inglés), la Asociación de California para la Salud, Educación Física, Recreación y Baile (CAHPERD, por sus siglas en inglés).

Nuestros auxiliares de instrucción bilingües son participantes motivados cuando hay oportunidades de desarrollo profesional disponibles para ellos. Cada año asisten a la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), conferencia que tiene lugar en Bakersfield, así como los talleres ofrecidos por nuestro distrito (KHSD).

Días de Desarrollo Profesional:

La Preparatoria Golden Valley usa minutos de tiempo acumulado, los cuales son aprobados por el personal anualmente, para posibilitar las reuniones departamentales y de PLC. En promedio, al menos 26 días del año escolar tienen al menos una hora integrada de tiempo de desarrollo profesional, con dos días completos de reunión previo a clases y una reunión de día completo realizada a finales de enero. Asimismo, KHSD ha proporcionado financiamiento para que los maestros colaboren a lo largo del verano con el objetivo de fomentar debates y la adopción de buenas prácticas docentes, la implementación de estándares y como una forma de evaluar a los alumnos su nivel de competencia con los contenidos así como un plan de intervención y estrategias de enriquecimiento y materiales para el próximo año. Cuando se adoptaron nuevos libros de texto para el siguiente año escolar se dedicaron algunas horas a planear el uso del nuevo libro de texto. Durante las vacaciones de verano de 2014, del 2015 y del 2016 los maestros pudieron proponer usar un máximo de 6 horas de desarrollo profesional para este tipo de colaboración. La colaboración y aportación de maestros ha sido esencial al establecimiento de nuestro horario maestro.

Durante el curso 2014-2015 y 2015-2016, aproximadamente 50-55 maestros de Golden Valley asistieron a una conferencia de Google Apps para Educación (GAPE) que ha permitido que los maestros integren las tecnologías de instrucción en sus clases diarias y en su orientación. Las oportunidades de desarrollo profesional GAPE han permitido que los maestros y los alumnos usen Chromebooks, Google forms, Google Docs, Google slides y Google classroom como parte de su instrucción del día a día.

Los Líderes Instructivos se reúnen habitualmente con sus Comunidades de Aprendizaje Profesional, departamentos, el Sub-Director de Instrucción y el Director para evaluar y determinar las necesidades críticas para que se ofrezcan cursos apropiados y se implementen intervenciones enfocadas.

El número anual de días escolares dedicados a desarrollo profesional con al menos 180 minutos de instrucción son:

2014-2015: 25

2015-2016: 25

2016-2017: 25

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,794	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,721	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,181	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,335	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- Título I - programa de alfabetización, maestros, IA, desarrollo profesional, participación de padres, materiales educativos complementarios, actividades de apoyo y de recuperación: Personal, Capacitación, Apoyo.
- Materiales educativos complementarios para los salones de ELD y SDAIE: Apoyos y Capacitación.
- Desarrollo profesional para apoyar las estrategias educativas que mejoran y aceleran el aprendizaje.
- Participación de padres: Apoyo.
- Pruebas y puntuaciones de las pruebas CELDT: evaluación.
- Título III: programa de alfabetización, maestros, auxiliares de instrucción (IA, por sus siglas en inglés), desarrollo profesional, participación de padres, materiales educativos complementarios, actividades de apoyo: Capacitación y Apoyo.
- Periodo y pagas de coordinador EL: Administración.
- Puesto de técnicos bilingües: Capacitación e Instrucción.
- Periodo de clase extra para nuevos estudiantes de inglés para reducir el tamaño de clase (fondos SES).
- Auxiliares docentes bilingües: Capacitación e Instrucción.
- Capacitaciones en la escuela sobre ELD para todos los maestros de EL: Capacitación.
- Presentación del programa KHIP: Capacitación.
- Materiales y pósters de Educación de Carrera - Centros de carreras y orientadores - Perkins: apoyo.
- Materiales y pósters de experiencia profesional: capacitación y apoyo.
- Mantenimiento diferido - Mantenimiento y operaciones.

Tutorías en horario extraescolar en todas materias.

Escuela de Sábado.

Carritos de Chromebooks, proyectores LCD, sistemas IT-Npire, y otras tecnologías actuales.

Otras fuentes de financiación incluyen:

Fondos base/complementarios de la Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), reparto de fondos de Centro Ocupaciones Regional (ROC, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y Educación Especial.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,743	\$2,492	\$6,250	72199
Distrito	♦	♦	\$6,840	\$72,199
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-8.6	5.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			16.9	-3.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Preparatoria Golden Valley	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	8.60	9.20	6.10
Tasa de Graduación	84.66	83.94	90.89
Distrito Escolar de Escuelas			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	14.50	11.10	9.00
Tasa de Graduación	79.58	84.44	86.86
California			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	19,115
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	14.48
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	35.0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia	2	♦
Ciencias sociales	3	♦
Todos los cursos	11	

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	94	88	86
Afroamericanos	88	88	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	87	78
Asiáticos	100	94	93
Filipinos	100	99	93
Hispanos o latinos	94	87	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	93	85
Blancos	87	90	91
Dos o más orígenes étnicos	100	90	89
De escasos recursos económicos	91	85	66
Estudiantes del inglés	81	65	54
Alumnos con discapacidades	53	55	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 preparatorias integrales, 6 escuelas alternativas, centros de orientación profesional, La Escuela para Adultos de Bakersfield y el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ofrecen 33 itinerarios profesionales diferentes tal y como se delinea en las normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de carreras interrelacionadas e industrias generales. El número medio de itinerarios profesionales ofrecidos por centro escolar es de 5.75.

La colaboración entre los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y la universidad comunitaria local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados a la preparación académica y de carrera técnica de todos los alumnos para empleo en ocupaciones emergentes y actuales. Desde hace mucho KHSD ha sido un líder en programas CTE los cuales han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 17 cursos de culminación a los alumnos de preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programa de culminación en los sitios integrales. La Academia de Carreras de la Salud ofrece una muestra de los programas CTE que demuestran la colaboración entre las varias instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su preparatoria regular, asistir al programa ROC de Auxiliar de Enfermería durante su 12º año y obtener certificación estatal, seguir al programa de Auxiliar de Enfermería de la Escuela para Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Titulada.

Una fuerte vínculo con la Cooperativa del Distrito de Universidades Comunitarias Kern ha fortalecido los programas CTE a nivel secundario y post-secundario. Trece Academias de Sociedad mediante el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prosperan en ocho sitios integrales, proporcionado a los alumnos egresados experiencias CTE del mundo real, certificación estatal y/o vocacional y oportunidades laborales inmediatamente después de egresar de la preparatoria.

Estudios de seguimiento siguen a los participantes que completan el programa CTE Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para alumnos participantes. El Comité Asesor CTE de KHSD, quienes son un reflejo de empresas locales y socios industriales, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para mejoramiento del programa, así como para hablar sobre tendencias de la industria, necesidades de capacitación y demandas de la industria local para futuro empleo.

Los cursos CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con la oferta de 28 itinerarios distintos en varias escuelas. Además, el distrito sigue añadiendo recursos para seguir mejorando y expandiendo las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way, un programa CTE apoyado por Chevron y en sociedad con KHSD, específicamente apoya los programas de Ciencia e Ingeniería avanzada. KHSD también apoya los programas de Empresa Virtual en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos Carl D. Perkins los cuales ayudan a muchos de los programas CTE en los sitios escolares.

El program de Educación Agrícola de la Preparatoria Golden Valley completó en el mes de mayo del 2016 una proyecto de modernización de 2.8 millones de dólares y que duró 12 meses. La instalación de Ciencias Agrícolas incluye un nuevo salón de clase y laboratorio, que tiene un impacto directo en los alumnos que toman las clases de Biología Agrícola, Ciencias de la Tierra y Floricultura junto con equipamiento de laboratorio para alumnos que experimentan el aprendizaje mediante proyectos prácticos. La instalación de Mecánica Agrícola incluye mejoras en el salón de clase y una ampliación del taller de mecánica y se incluyó nuevo equipamiento para dar a los alumnos experiencias prácticas con equipamiento y herramientas que harán servir en una atmósfera de trabajo diario. Esta modernización de las instalaciones y actualización de equipamiento mejorará mucho la filosofía de la Educación Agrícola de "Aprender haciendo" porque da a los alumnos en el programa la oportunidad de aprender en una nueva instalación con nuevo equipamiento de calidad.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.