



# Escuela Primaria Dorothea Lange

1661 Via Alta Mesa • Nipomo, CA 93444 • (805) 474-3670 • Niveles de año K-6

Michael Flushman, Director/a

michael.flushman@lmusd.org

<https://sites.google.com/a/lmusd.org/lange-elementary/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard St.  
Arroyo Grande, CA 93420  
(805) 474-3000  
[www.luciamarschools.org](http://www.luciamarschools.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Chad Robertson, President  
Vicki Meagher, Vice President  
Dee Santos, Clerk  
Vern Dahl, Member  
Colleen Martin, Member  
Mark Millis, Member  
Don Stewart, Member

#### Administración Distrital

Raynee J. Daley, Ed.D  
**Superintendente**  
Andy Stenson  
  
Charles Fiorentino  
  
Ron Walton  
  
Linda Pierce  
  
Paul Fawcett

### Descripción Escolar

La Escuela Primaria Dorothea Lange es una escuela dedicada no solamente para la excelencia académica de cada alumno, pero un lugar donde queremos que los alumnos quieran levantarse y venir a la escuela cada día. La comunidad de Lange es simplemente maravillosa. El personal de Dorothea Lange consiste de 29 maestros certificados dedicados junto con 24 empleados auxiliares profesionales (incluyendo psicólogos de escuela, asesores, personal de oficina, personal de conserjería, bibliotecario, técnico de laboratorio de computadoras, asistentes instructivos, y todas las personas que no son maestros de salón). Cada uno de estos miembros del personal hacen lo mejor para crear un ambiente positivo y apoyar a los salones de clases con instrucción rigurosa. El hecho de que Lange recibió el Reconocimiento de Gold Ribbon (Liston Dorado) por Excelencia Académica en el año 2016 debido a nuestro enfoque alrededor de instrucción lectoescritura e intervención debería de sorprenderle a nadie. En tan solo 4 corto años estuvimos desde un 35% de nuestros alumnos leyendo a nivel de año para el fin de año hasta 80%, según nuestras evaluaciones Fountas y Pinnell. Presumimos una Organización de Padres y Maestros muy activa que dedica tiempo y recursos que nos hace humilde. También tenemos una buena oferta de apoyo por la comunidad que nos rodea que no tienen niños en nuestra escuela.

La Escuela Primaria Dorothea Lange sirve a los alumnos de Kínder hasta 6º año. Es una de las tres escuelas primarias ubicadas Nipomo, California en el Distrito Escolar Unificado de Lucia mar. Según el censo del año 2010, la población de Nipomo es de 16,714 con 54.3% Blancos, 39.8% Hispano, 2.2% Asiático y 3.7% otros. El índice de pobreza de Nipomo 9.4%. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar abarca 550 millas cuadradas al sur de San Luis Obispo y silver aproximadamente a 10,900 alumnos. El Distrito esta compuesto de once escuelas primarias, tres escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias completas, una escuela alternativa preparatoria "tech" y una escuela de educación continua.

La matriculation actual de la escuela Dorothea Lange es de 563 alumnos, representa una población diversa con 41% blancos, 54% Hispanos o Latinos, 3% etnicidad múltiples, >1% Asiáticos, >1% Afro-Americanos, y >1% otros o no respuesta. Ofrecemos un Especialista de Recursos y Programa de Logópeda que ayuda a 54 alumnos, aproximadamente 10% de nuestro población escolar. Tenemos 107 Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés), quienes se les ayuda en los salones de clases de educación regular o durante instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Dorothea Lange tiene 293 alumnos o 52% de nuestros alumnos recibiendo por el Programa para almuerzos gratuitos y a precio reducido. Tenemos 15 (2.7%) de Educación para alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) de alumnos a Lange.

Siempre aspiramos para proporcionar un ambiente positivo, alentador y seguro donde todos son valorados y respetados. Tenemos altas expectativas mientras reconocemos al personal, alumnos, padres y la comunidad comparten la responsabilidad para el éxito de los alumnos.

Declaración de misión: para servir a nuestra comunidad proporcionado educación de alta calidad, inspirando para aprender el resto de la vida, e inculcar un valor firme para si mismo y otros.

Visión del Distrito: Participar. Desafiar. Inspirar

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	85
1er año	77
2do año	77
3er año	72
4to año	78
5to año	78
6to año	91
<b>Matriculación total</b>	<b>558</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.2
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	57
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	38.9
Dos o más razas	2.2
De escasos recursos económicos	55.2
Estudiantes del inglés	20.1
Alumnos con discapacidades	10.4
Jóvenes de crianza temporal	1.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Dorothea Lange	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	28	29	
<b>Sin certificación total</b>	0	0	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	
Distrito Escolar Unificado Lucia Mar	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Dorothea Lange	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar realizó una audiencia pública el 19 de septiembre del 2017, y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de texto, materiales educativos, o equipamiento de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con las normas en asignaturas básicas para su uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en el distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mara sigue el ciclo de adopción de siete años. También se compran materiales complementarios, tales como manipulativos matemáticos, libros de oficios, y equipos de ciencia, a fin de apoyar la adopción de materiales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Kinder-6º año) Adoptado en el 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (7º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (9º-10º año, el nivel anterior a la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (11º año) Adoptado en el 2014</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Pearson - Investigations (Kinder-5º) Adopted in 2017</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (6º-11º año) Adoptado en el 2014/15</p> <p>Glencoe - Advanced Mathematical Concepts - Precalculus with Applications (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (11º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>Cengage - Understanding Basic Statistics (11º-12º año) Adoptado en el 2013</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos  
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	<p>Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Kínder-6º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Holt - California Life Science (7º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (8º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Glencoe - Life Science (9º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Earth Science (9º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Prentice Hall - Biology (9º año) Adoptado en el 2001</p> <p>Holt - Chemistry (10º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Conceptual Physics (10º-11º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Houghton Mifflin - AP Chemistry (11º-12º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Pearson - AP Environmental Science (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>John Wiley &amp; Sons - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2006</p> <p>Pearson - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - AP Biology (11º-12º año) Adoptado en el 2011</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Harcourt - Reflections (Kínder-6º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - World History, Medieval to Early Modern Times (7º año) Adoptado en el 2006</p> <p>Holt-Houghton Mifflin Harcourt - United States History Independence to 1914 (8º año) Adoptado en el 2006</p> <p>McDougal Littell - Modern World History (10º año) Adoptado en el 2005</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (10º-11º año, AP) Adoptado en el 1999</p> <p>Houghton Mifflin - The American Pageant (11º año, AP) Adoptado en el 2006</p> <p>Houghton Mifflin - History of Western Society (11º año, AP) Adoptado en el 2005</p> <p>McDougal Littell - The Americans (11º año) Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - Government in America - People, Politics, and Policy (12º año, AP) Adoptado en el 2007</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Prentice Hall - Economics Principles in Action (12º año) Adoptado en el 2005</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Glencoe - Government Democracy in Action (12º año) Adoptado en el 2003</p> <p>Prentice Hall - The Cultural Landscape - Intro to Human Geography (10º-12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2004</p> <p>Holt - Psychology Principles in Practice (9º-12º año) Adoptado en el 2015</p> <p>Glencoe - Sociology and You (9º-12º año) Adoptado en el 2001</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Idioma Extranjero</b>	HMH - Avancemos (7 <sup>o</sup> -12 <sup>o</sup> año) Adoptado en 2017  HMH - Bien Dit (7 <sup>o</sup> -12 <sup>o</sup> año) Adoptado en 2017  Dawn Sign Press - Signing Naturally (9 <sup>o</sup> -12 <sup>o</sup> año) Adoptado en 2008  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Salud</b>	Holt - Teen Health (7 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> año) Adoptado en 2017  Pearson - Health (9 <sup>o</sup> -12 <sup>o</sup> año) Adoptado en 2017  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La Escuela Primaria Dorothea Lange proporciona un ambiente seguro para el aprendizaje. Construida en el 2005, la Escuela Primaria Dorothea Lange está situada en un terreno de 14 acres. Los edificios escolares abarcan 44,977 pies cuadrados, y contienen 24 salones, un salón multiusos, una biblioteca, un laboratorio informático y oficinas de administración.

Un addition de estructuras para sombra sobre el area de comida/cuádruple al aire libre será terminada en Noviembre del 2017.

La Escuela Primaria Dorothea Lange es un plantel cerrado. Muchas personas visitan el plantel para ofrecerse como voluntarios en el salón y para participar en los eventos escolares. Los padres y los visitantes están bienvenidos en la escuela, y deben registrarse en la oficina escolar al momento de su llegada y obtener una identificación de visitantes; los visitantes tienen que volver a la oficina escolar antes de su salida. Durante el almuerzo, descansos, y antes y después de las clases, los adultos supervisan a los alumnos y las instalaciones de la escuela, tales como la cafetería y el área de recreo, a fin de asegurar un ambiente seguro y ordenado.

Los asuntos de seguridad son la prioridad número 1 del equipo de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento son completadas de forma puntual. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que el servicio sea eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los inodoros en las instalaciones escolares funcionan correctamente. Un equipo de conserjes garantiza que las los salones, las instalaciones del plantel y los baños se mantengan limpios y seguros. Un programa de mantenimiento regular es administrado por el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar a fin de garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y que ofrezcan un ambiente de aprendizaje apropiado. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30 de junio del 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón 404: 4) Losetas de techo agrietadas Salón 405: 4) Losetas de techo manchadas Salón 604: 13) Losetas de techo manchadas, agujeradas & agrietadas
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30 de junio del 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Salón 505: 7) Interruptor de luz quebrado
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 602: 9) Fuente para beber agua esta suelto el botón 13) Loleta de techo manchada
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Oficina: 13) Losetas de techo manchadas Salón 302: 13) Losetas de techo manchadas Salón 503: 13) Losetas de techo manchadas Salón 601: 13) Losetas de techo manchadas Salón 602: 9) Fuente para beber agua esta suelto el botón Salón 604: 13) Loleta de techos agujeradas, agrietadas & manchadas
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	48	45	50	52	48	48
Matemática	38	32	37	37	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	48	45	53	55	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.9	31.5	15.2

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	91	88	96.7	45.5
Masculinos	45	44	97.8	36.4
Femeninas	46	44	95.7	54.6
Hispano o Latino	50	49	98.0	36.7
Blanco	36	34	94.4	58.8
En Desventaja Socioeconómica	59	57	96.6	31.6
Estudiantes del Inglés	14	14	100.0	21.4

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	323	313	96.9	45.37
Masculinos	174	169	97.13	41.42
Femeninas	149	144	96.64	50
Hispano o Latino	184	181	98.37	35.36
Blanco	125	120	96	57.5
En Desventaja Socioeconómica	178	173	97.19	29.48
Estudiantes del Inglés	88	85	96.59	23.53
Alumnos con Discapacidades	38	36	94.74	5.56

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	323	313	96.9	31.95
<b>Masculinos</b>	174	169	97.13	33.73
<b>Femeninas</b>	149	144	96.64	29.86
<b>Hispano o Latino</b>	184	182	98.91	24.73
<b>Blanco</b>	125	119	95.2	42.02
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	178	173	97.19	18.5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	88	86	97.73	12.79
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	36	94.74	8.33

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

Alentamos a los padres a asociarse con el personal de la Escuela Primaria Lange a medida que educamos y celebramos a sus niños. Hay muchos estudios que indican que cuanto más los padres se involucren y muestren interés en la escuela, más lograrán los estudiantes.

Damos la bienvenida a voluntarios en la Escuela Primaria Dorothea Lange. Los padres y los miembros comunitarios que deseen ser voluntarios reciben capacitación de corta duración. Todos los voluntarios deben tener las huellas dactilares registradas en el distrito escolar Lucia Mar. También disponemos de una activa Organización de Padres y Maestros (PTO por sus siglas en inglés) que recauda dinero para las excursiones, las asambleas, el equipamiento escolar y otras cosas. Para más información sobre cómo implicarse en la organización, contacte con la Presidenta de la PTO Jennifer Philson al (805) 474-3670, extensión 8600 o enviando un correo a [dlangepto@gmail.com](mailto:dlangepto@gmail.com).

Los padres están bienvenidos a implicarse en los comités de toma de decisiones, tales como el Consejo del Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC).

También hay eventos familiares planeados cada mes, y las familias son animadas a participar en los mismos. Éstos incluyen nuestro Festival Familiar, Subasta en Silencio, Noche de STEM, Noche de Tecnología, el Espectáculo de Invierno, el Día de los Abuelos, la Noche de Vuelta a Clases, y la Jornada de Puertas Abiertas. Estos eventos y otros están diseñados para implicar a los padres en el aprendizaje de los alumnos, para construir comunidad y para celebrar los logros de los alumnos. Asegúrese de revisar el calendario de eventos en la página web de la escuela o de echar un vistazo a la Escuela Primaria Lange en las redes sociales (Facebook, Twitter e Instagram).

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el distrito de acuerdo con la Ley del Senado 187 (SB 187) del 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar que el ambiente de aprendizaje sea seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado 187 con sus Planes de Seguridad Escolar: el estatus actual del crimen escolar; procedimientos para informar sobre el abuso de niños; procedimientos ante desastres, tanto rutinarios como en situación de emergencia; políticas relacionadas con las expulsiones temporales y permanentes; notificaciones a maestros; la política ante acoso sexual; la provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; el ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados escolares; un ambiente escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza si es necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan de Seguridad Escolar, son revisados con el personal de la escuela y del distrito en otoño, al inicio de cada año escolar. El Plan de Lesiones, Enfermedad y Prevención fue actualizado y revisado por última vez en octubre del 2017 por el personal de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.9	1.5	2.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.3	3.3	3.2
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.2
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	12	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	85.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.2
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.6
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.3
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	24	24	21				3	3	4			
1	23	23	25				3	3	3			
2	21	21	25	2	2		2	2	3			
3	25	25	24				3	3	3			
4	29	29	26				3	3	3			
5	31	31	26				3	3	3			
6	28	28	30				9	9	3			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

## Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Lucia Mar invierte tiempo y recursos en la formación del personal continuada y a nivel del distrito en áreas clave alineadas con las metas del distrito para incrementar el rendimiento de los alumnos y apoyar la mejora escolar.

Se derivan las metas escolares de diversas maneras. Generalmente, los maestros revisan los datos del año escolar anterior incluyendo los resultados de exámenes estatales, puntos de referencia del distrito y evaluaciones locales. Estos datos forman un trampolín para determinar las metas del plantel. Nuestras metas también son producto de las prioridades y las metas resumidas por la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Lucia Mar; posteriormente, las metas de la Escuela Primaria Lange son alineadas con las metas del distrito, y nuestro enfoque de formación profesional apoya y refuerza nuestras metas escolares. Después de consultar con nuestros colegas del plantel, las metas escolares son seleccionadas por el Equipo de Liderazgo Educativo de la Escuela Lange. Además del director y el coordinador de formación profesional, el Equipo de Liderazgo Educativo consta de un maestro de años kínder-1o; un maestro de años 2o-3o; dos maestros de años 4o-6o; dos maestros de intervención; y un maestro de recursos.

Durante el ciclo escolar 2014-15, nuestra formación profesional se centró en implementar el programa Thinking Maps y en desarrollar currículo de las normas básicas, usando los principios apoyados en Entendimiento por Diseños [Understanding by Design] (por ejemplo, Diseño al Revés [Backwards Design], Grandes Ideas [Big Ideas], Preguntas Esenciales [Essential Questions] y Traslado de Aprendizaje [Transfer of Learning]). Durante el ciclo escolar 2015-16, seguimos enfatizando la implementación eficaz de las Normas Básicas Comunes utilizando estrategias de indagación e investigación. Implementamos el programa de redacción de Thinking Maps para ayudar a desarrollar a los alumnos como pensadores críticos y comunicadores eficaces. Durante el ciclo escolar 2016-17, seguimos perfeccionando la instrucción de escritura con Thinking Maps, haciendo la transición al género expositivo, mientras que también incluimos el aprendizaje del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD por sus siglas en inglés) integrado y designado, así como un enfoque en las matemáticas. La formación profesional ocurre semanalmente los lunes por 60 minutos. Durante cada sesión de formación profesional, los maestros reciben "nuevo aprendizaje". Después de que se comparten y ejemplifican ideas, estrategias y técnicas, los maestros disponen de "tiempo de desarrollo" para trabajar con sus colegas del mismo nivel de año en enfoques prácticos para implementar el nuevo aprendizaje.

La formación profesional iniciada por el distrito ocurre durante la jornada escolar, y se proporcionan sustitutos para los maestros. La mayoría de los maestros recibirá un mínimo de tres días de capacitación durante el año escolar. Nuevos maestros reciben apoyo como parte del programa de Iniciación de Maestros del distrito. El personal busca a menudo reacciones por parte de nuestro maestro de intervención/coordinador de formación profesional, y el director realiza inspecciones de los salones así como observaciones informales y formales. Asimismo, los maestros obtienen apoyo mediante conferencias para la fijación de metas al inicio y al final del año escolar. Además de acoger las metas a nivel escolar, cada maestro tiene la oportunidad de fijar una meta personal y enfocarse en una de las Normas para la Profesión Docente de California.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,664	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,972	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,745	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,672	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$106,271	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,290	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$190,000	\$232,390
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Tipos de Servicios Financiados

El distrito Lucia Mar ofrece un amplio abanico de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Maestros altamente cualificados enseñan un currículo básico sólido. El aprendizaje estudiantil es supervisado atentamente. Los alumnos con nivel competente o avanzado son retados a dominar las habilidades a su máximo nivel. Los alumnos que aún no tienen nivel de competencia reciben tiempo y apoyo educativo adicionales. Se proporciona apoyo educativo durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Se ofrece apoyo social y emocional para eliminar barreras al éxito académico.

Servicios de apoyo académico:

- Materiales docentes basados en normas
- Apoyo a nuevos maestros

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	4187.62	522.28	3665.34	59279
Distrito	♦	♦	75	\$64,375
Estado	♦	♦	\$6,574	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			4787.1	-7.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-44.2	-23.8

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

- Formación de personal
- Programas de intervención
- Servicios educativos intensivos
- Desarrollo del idioma inglés
- Título I, Respuesta a la Intervención
- Alumnos con discapacidades
- Programas extraescolares

Servicios de apoyo social y emocional:

- Apoyo de orientación escolar
- Servicios de orientación escolar intensivos
- Prevención temprana de problemas de salud mental
- Escuelas seguras
- Derivaciones a agencias comunitarias

Servicios integrales de apoyo académico y social permiten a los alumnos del distrito Lucia Mar rendir a niveles más altos en la escuela y en la vida.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

### Programas de Educación para Carrera Técnica

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.