



Escuela Secundaria Mesa

2555 Halcyon Rd. • Arroyo Grande, CA 93420 • (805) 474-3400 • Niveles de año 6-9

Brett Gimlin, Director/a
brett.gimlin@lmsud.org
www.luciamarschools.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard St.
Arroyo Grande, CA 93420
(805) 474-3000
www.luciamarschools.org

Consejo Directivo Distrital

Chad Robertson, President
Vicki Meagher, Vice President
Dee Santos, Clerk
Vern Dahl, Member
Colleen Martin, Member
Mark Millis, Member
Don Stewart, Member

Administración Distrital

Raynee J. Daley, Ed.D
Superintendente
Andy Stenson

Charles Fiorentino

Ron Walton

Linda Pierce

Paul Fawcett

Descripción Escolar

Mensaje del director

Como director, tengo el privilegio de presentar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC por sus siglas en inglés) anual de la Escuela Secundaria Mesa.

La Escuela Secundaria Mesa atiende a alumnos de las comunidades de Arroyo Grande y Nipomo. Está ubicada a lo largo de la hermosa costa central de California, en el condado de San Luis Obispo. La Escuela Secundaria Mesa es una de las tres escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado Lucia Mar.

La Escuela Secundaria Mesa recibió el reconocimiento como una Escuela Distinguida de California de 2007, lo que reconoció el arduo trabajo y el alto rendimiento académico de nuestros alumnos y personal. La escuela Mesa cree en un proceso continuo de mejora escolar con un firme interés en elevar el rendimiento estudiantil para cerrar la brecha de rendimiento entre nuestros diversos grupos de alumnos. Mediante el uso de datos estudiantiles para orientar la enseñanza y la fijación de objetivos para el crecimiento académico entre todos los grupos de alumnos, hemos elevado el rendimiento de los alumnos en los últimos años.

Estamos orgullosos de nuestra filosofía de la escuela secundaria centrada en los alumnos. La creación de equipos es central en todo lo que hacemos; los alumnos y los maestros se organizan en cuatro grupos más pequeños para dar mejor respuesta a las necesidades académicas de nuestros alumnos y para apoyar su desarrollo. La fuerza motriz de nuestros logros es las altas expectativas que tenemos para nosotros mismos y para nuestros alumnos. Un fuerte enfoque académico es evidente en toda la cultura de la escuela y los salones. Los maestros altamente calificados de la escuela Mesa utilizan prácticas de enseñanza innovadoras basadas en estándares y con un alto nivel de uso de tecnologías. Estas prácticas fomentan la participación de los alumnos en el aprendizaje.

Durante los últimos 4 años estuvimos centrados en la mejora de la calidad de instrucción y en el logro estudiantil a través de la implementación del Programa de Avance de los Maestros (TAP por sus siglas en inglés). La tradición de un fuerte programa de formación profesional sigue en los años posteriores a TAP mediante reuniones semanales de formación profesional que ocurren los lunes, el día en el que las clases empiezan más tarde.

Fortalecemos continuamente nuestras prácticas educativas con el fin de llegar a todos los alumnos - especialmente a nuestra gran población de estudiantes del idioma inglés (36%) y de alumnos con desventaja económica (61%). Utilizamos los fondos categóricos para emplear a un maestro a jornada completa de Desarrollo del Idioma Inglés y para tener una sección de intervención en idioma y matemáticas. Usamos evaluaciones formativas comunes para evaluar regularmente el progreso de los alumnos y para ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos. Maestros acreditados ofrecen laboratorios de tutoría en las materias básicas como parte de nuestro programa extraescolar de recuperación y enriquecimiento Bright Futures. Valoramos y celebramos los logros académicos y el carácter positivo de los alumnos de forma regular. Se enfatiza la educación de carácter en nuestro programa asesor a nivel escolar durante el primer periodo, en el cual los alumnos reciben enseñanza y reconocimiento por poseer los rasgos de carácter positivos que forman parte de nuestra matriz de comportamiento: Ciudadanía, Respeto, Responsabilidad, el cual es parte de nuestra implementación incipiente de los Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS por sus siglas en inglés).

La escuela Mesa ha puesto en marcha un programa de consejo y orientación completo para apoyar el bienestar académico, social y emocional de nuestros alumnos. Ofrecemos una vida extracurricular rica y variada para que todos los alumnos puedan participar en actividades que les ayudan a crecer social y emocionalmente. Trabajando juntos como una comunidad de aprendizaje profesional, hemos creado un clima de colaboración entre los maestros y el personal para asegurar un sólido programa de instrucción y un enfoque en el aprendizaje de los alumnos. Dentro y fuera de los salones de la escuela Mesa, se puede ver la "Excelencia en cada esfuerzo" demostrada en todos los aspectos de la vida escolar.

Declaración de la misión de la Escuela Secundaria Mesa

La misión de la Escuela Secundaria Mesa es maximizar el potencial académico y la responsabilidad personal de cada alumno. Para lograr nuestra misión, el personal de la escuela Mesa se compromete a:

- Crear un ambiente de aprendizaje positivo en el que todos los alumnos adquieran los conocimientos y la responsabilidad necesarios para convertirse en ciudadanos productivos.
- Crear un sistema de intervenciones en el que todos los alumnos sean puestos a prueba y en el que se les den el tiempo y apoyo necesarios para aprender a altos niveles.
- Trabajar con los padres y la comunidad para hacer que los años de secundaria de todos los alumnos sean positivos y productivos para el crecimiento y el aprendizaje.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	279
8vo año	260
Matriculación total	539

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.5
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	58.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	36.4
Dos o más razas	1.1
De escasos recursos económicos	64.4
Estudiantes del inglés	9.6
Alumnos con discapacidades	19.7
Jóvenes de crianza temporal	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Mesa	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	27	25	25
Sin certificación total	1	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Lucia Mar	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	523
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Mesa	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar realizó una audiencia pública el 19 de septiembre del 2017, y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de texto, materiales educativos, o equipamiento de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con las normas en asignaturas básicas para su uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en el distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar sigue el ciclo de adopción de siete años. También se compran materiales complementarios, tales como manipulativos matemáticos, libros de oficios y equipos de ciencia, a fin de apoyar la adopción de materiales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Kinder-6o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (7o-12o año) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (9o-10o año, el nivel anterior a la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (11o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Pearson - Investigations (Kinder-5º) Adoptado en 2017</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (6º-11º año) Adoptado en el 2014/15</p> <p>Glencoe - Advanced Mathematical Concepts - Precalculus with Applications (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (11º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>Genage - Understanding Basic Statistics (11º-12º año) Adoptado en el 2013</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Kínder-6º año) Adoptado en el 2008
	Holt - California Life Science (7º año) Adoptado en el 2007
	Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (8º año) Adoptado en el 2007
	Glencoe - Life Science (9º año) Adoptado en el 2004
	Prentice Hall - Earth Science (9º año) Adoptado en el 2008
	Prentice Hall - Biology (9º año) Adoptado en el 2001
	Holt - Chemistry (10º año) Adoptado en el 2004
	Prentice Hall - Conceptual Physics (10º-11º año) Adoptado en el 2002
	Houghton Mifflin - AP Chemistry (11º-12º año) Adoptado en el 2002
	Pearson - AP Environmental Science (11º-12º año) Adoptado en el 2008
	John Wiley & Sons - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2006
	Pearson - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2005
	Pearson - AP Biology (11º-12º año) Adoptado en el 2011
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%	

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>Harcourt - Reflections (Kínder-6º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - World History, Medieval to Early Modern Times (7º año) Adoptado en el 2006</p> <p>Holt-Houghton Mifflin Harcourt - United States History Independence to 1914 (8º año) Adoptado en el 2006</p> <p>McDougal Littell - Modern World History (10º año) Adoptado en el 2005</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (10º-11º año, AP) Adoptado en el 1999</p> <p>Houghton Mifflin - The American Pageant (11º año, AP) Adoptado en el 2006</p> <p>Houghton Mifflin - History of Western Society (11º año, AP) Adoptado en el 2005</p> <p>McDougal Littell - The Americans (11º año) Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - Government in America - People, Politics, and Policy (12º año, AP) Adoptado en el 2007</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Prentice Hall - Economics Principles in Action (12º año) Adoptado en el 2005</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Glencoe - Government Democracy in Action (12º año) Adoptado en el 2003</p> <p>Prentice Hall - The Cultural Landscape - Intro to Human Geography (10º-12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2004</p> <p>Holt - Psychology Principles in Practice (9º-12º año) Adoptado en el 2015</p> <p>Glencoe - Sociology and You (9º-12º año) Adoptado en el 2001</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Idioma Extranjero	HMH - Avancemos (7 ^o -12 ^o año) Adoptado en 2017 ? HMH - Bien Dit (7 ^o -12 ^o año) Adoptado en 2017 ? Dawn Sign Press - Signing Naturally (9 ^o -12 ^o año) Adoptado en 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Holt - Teen Health (7 ^o -8 ^o año) Adoptado en 2017 ? Pearson - Health (9 ^o -12 ^o año) Adoptado en 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Mesa proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. Construida en el 1993, la Escuela Secundaria Mesa está situada en un terreno de 12 acres. Los edificios escolares abarcan 46,910 pies cuadrados, y contienen 30 salones, laboratorios de computadoras, un centro de medios en la biblioteca, una sala de banda, oficinas administrativas, una cocina, un salón multiusos y un gimnasio. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje mediante sus amplios salones y espacio de patio de juegos.

Una estructura para sombra permanente se instaló sobre el área de patio en el 2017. En las etapas de planificación están, construir un nuevo salón para la banda, área de asesoría y cuatro salones de clases dedicados a las ciencias.

La Escuela Secundaria Mesa es un plantel cerrado. Muchas personas visitan el plantel para ofrecerse como voluntarios en el salón y para participar en los eventos escolares. Los padres y los visitantes están bienvenidos en la escuela, y deben registrarse en la oficina escolar al momento de su llegada y obtener una identificación de visitantes; los visitantes tienen que volver a la oficina escolar antes de su salida. Durante el almuerzo, descansos, y antes y después de las clases, los adultos supervisan a los alumnos y las instalaciones de la escuela, tales como la cafetería y el área de recreo, a fin de asegurar un ambiente seguro y ordenado.

Los asuntos de seguridad son la prioridad número 1 del equipo de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento son completadas de forma puntual. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que el servicio sea eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los inodoros en las instalaciones escolares funcionan correctamente.

Un equipo de conserjes garantiza que los salones, las instalaciones del plantel y los baños se mantengan limpios y seguros. Un programa de mantenimiento regular es administrado por el Distrito Escolar Unificado Lucía Mar a fin de garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y que ofrezcan un ambiente de aprendizaje apropiado. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de abril del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Pasillo Hawk: 4. Losetas de techo están machadas Biblioteca: 4. Losetas de techo están machadas Oficina: 4. Losetas de techo están machadas Salón Portátil 30: 4. ripped pinnable & missing ceiling tile Salón 10: 4. No hay azulejo en el piso Salón 101: 4. Azulejo de piso agrietado Salón 102: 4. Loseta de techo esta quebrado 13. Losetas de techo están machadas Salón 103: 4. La superficie de la pared esta rasgado Salón 104: 4. Azulejo de piso agrietado Salón 203: 4. No hay loseta de techo 13. Losetas de techo están machadas Salón 301: 4. Azulejo de piso dañado Salón 401: 4. Azulejo de piso dañado 13. Losetas de techo están machadas Salón 404: 4. Azulejo de piso agrietado 13. Losetas de techo están machadas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón Portátil 60: 5. Abarrotado Salón Portátil 72: 5. Abarrotado
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños de Niños 300: 15. Puerta oxidada 8. No hay inodoro Vestidores de Niñas: Fuente para tomar agua no funciona
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de abril del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Salón 102: 4. Loseta de techo esta quebrado 13. Losetas de techo están machadas Salón 202: 13. Losetas de techo están machadas Salón 203: 4. No hay loseta en el techo 13. Losetas de techo están machadas Salón 204: 13. Losetas de techo están machadas Salón 303: 13. Losetas de techo están machadas Salón 401: 4. Azulejo de piso dañado 13. Losetas de techo están machadas Salón 403: 13. Losetas de techo están machadas Salón 404: 4. Azulejo de piso agrietado 13. Losetas de techo están machadas Salón 501: 13. Gotera en el techo Salón de pesas: 13. Losetas de techo están machadas
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Baños de Niños 100: 15. Puerta oxidada Baños de Niños 300: 15. Puerta oxidada 8. No hay inodoro Baños de Niñas 100: 15. Puerta oxidada Baños de Niñas 300: 15. Puerta oxidada?
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	46	47	50	52	48	48
Matemática	29	32	37	37	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	51	53	53	55	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	25.7	29.1	21.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	252	249	98.8	53.4
Masculinos	123	121	98.4	57.9
Femeninas	129	128	99.2	49.2
Hispano o Latino	143	143	100.0	45.5
Blanco	95	92	96.8	64.1
En Desventaja Socioeconómica	178	176	98.9	50.0
Estudiantes del Inglés	23	23	100.0	17.4
Alumnos con Discapacidades	42	40	95.2	27.5

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	541	534	98.71	47.19
Masculinos	284	279	98.24	44.44
Femeninas	257	255	99.22	50.2
Hispano o Latino	316	313	99.05	34.5
Blanco	196	192	97.96	66.15
En Desventaja Socioeconómica	351	346	98.58	38.44
Estudiantes del Inglés	132	132	100	19.7
Alumnos con Discapacidades	100	99	99	15.15

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	541	532	98.34	31.58
Masculinos	284	281	98.94	35.59
Femeninas	257	251	97.67	27.09
Hispano o Latino	316	314	99.37	21.34
Blanco	196	190	96.94	46.84
En Desventaja Socioeconómica	351	344	98.01	23.84
Estudiantes del Inglés	132	132	100	7.58
Alumnos con Discapacidades	101	100	99.01	12

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Secundaria Mesa celebra y alienta la participación de padres. Los padres participan de diversas maneras en la escuela Mesa. Por ejemplo, los padres son miembros de comités asesores, voluntarios en los salones, y tutores especiales; se unen a nosotros para presentaciones especiales, asisten a ceremonias de reconocimiento, arbitran eventos especiales, vienen como acompañantes en actividades escolares, instruyen a los equipos deportivos interescolares y coordinan eventos especiales. Actualmente tenemos tres padres en el Consejo del Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés), y unos miembros activos en la Asociación de Padres/Maestros/Alumnos (PTSA).

La comunicación entre la escuela Mesa y nuestra comunidad se produce a través de boletines mensuales; Facebook; artículos en los periódicos locales; cartas informativas enviadas frecuentemente a todos los hogares tanto en inglés como en español; sondeos de padres; la participación de alumnos y personal en eventos comunitarios, tales como Oktoberfest de Nipomo y El Día del Niño en el Parque; representaciones estudiantiles durante los eventos comunitarios; la participación de los alumnos en concursos comunitarios; cursos de educación para padres; nuestra PTSA comprometida; y la participación de los padres en los comités escolares.

La fuerte asociación con nuestros padres es un aspecto vital para el éxito de nuestros alumnos. La escuela Mesa busca a las organizaciones locales de la comunidad, tales como los clubes rotarios, que apoyan y enriquecen nuestro plan de estudios y que orientan a los alumnos en sus propias actividades de servicio. También disfrutamos de una fuerte asociación con empresas locales: la Refinería de Petróleo Phillips 66 y el Club Rotario Nipomo son las empresas que más apoyan nuestra escuela.

Los padres que deseen ser voluntarios o que quieran participar en los comités y actividades de la Escuela Secundaria Mesa también pueden ponerse en contacto con Debbie Podsednik o Liliana Sansores, las secretarías escolares, al (805) 474-3400.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el distrito de acuerdo con la Ley del Senado 187 (SB 187) del 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar que el ambiente de aprendizaje sea seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado 187 con sus Planes de Seguridad Escolar: el estatus actual del crimen escolar; procedimientos para informar sobre el abuso de niños; procedimientos ante desastres, tanto rutinarios como en situación de emergencia; políticas relacionadas con las expulsiones temporales y permanentes; notificaciones a maestros; la política ante acoso sexual; la provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; el ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados de la escuela; un ambiente escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza si es necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan de Seguridad Escolar, son revisados con el personal de la escuela y del distrito en otoño, al inicio de cada año escolar. El Plan de Lesiones, Enfermedad y Prevención fue actualizado y revisado por última vez en octubre del 2017 por el personal de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	6.6	3.9	3.2
Tasa de Expulsiones	0.4	0.2	0.4
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.3	3.3	3.2
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.2
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	12	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	85.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.50
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	0.30
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.20
Especialista de recursos	0.00
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	536

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	23	23	23	7	7	7	16	18	18			
Matemáticas	24	26	26	5	3	3	16	17	17			
Ciencia	29	29	29		1	1	17	17	17			
Ciencia Social	29	30	30				17	16	16		1	1

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Lucia Mar invierte tiempo y recursos en la formación del personal continuada y a nivel del distrito en áreas clave alineadas con las metas del distrito para incrementar el rendimiento de los alumnos y apoyar la mejora escolar. Durante el ciclo escolar 2017-2018, nuestra formación profesional se centró en estrategias de escritura, "google suite" para la educación y otras maneras de incorporar la tecnología dentro del salón de clases para promover instrucción de calidad, participación estudiantil y evaluación.

Se proporcionan oportunidades de formación profesional de diferentes maneras - un día de formación de personal a nivel del distrito, lunes en los que se inician las clases más tarde cada semana, reuniones de personal, tiempo fuera del salón, capacitaciones de sábado e institutos de verano. A lo largo de los últimos 3 años, los maestros han recibido al menos 24 días de formación profesional en cada escuela.

En el ciclo escolar 2014-2015 el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar (LMUSD por sus siglas en inglés) creó un modelo de formación profesional basado en investigaciones. Cada escuela tiene un horario en el que se inician las clases más tarde los lunes, un Equipo de Liderazgo Educativo formado por maestros y administradores, y un Maestro en Asignación Especial (TOSA por sus siglas en inglés). La combinación de estos tres aspectos ha resultado en una formación profesional semanal de alta calidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,664	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,972	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,745	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,672	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$106,271	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,290	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$190,000	\$232,390
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito Lucia Mar ofrece un amplio abanico de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Maestros altamente cualificados enseñan un currículo básico sólido. El aprendizaje estudiantil es supervisado atentamente. Los alumnos con nivel competente o avanzado son retados a dominar las habilidades a su máximo nivel. Los alumnos que aún no tienen nivel de competencia reciben tiempo y apoyo educativo adicionales. Se proporciona apoyo educativo durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Se ofrece apoyo social y emocional para eliminar barreras al éxito académico.

Servicios de apoyo académico:

- Materiales docentes basados en normas
- Apoyo a nuevos maestros
- Formación de personal
- Programas de intervención
- Servicios educativos intensivos
- Desarrollo del idioma inglés
- Título I, Respuesta a la Intervención
- Alumnos con discapacidades
- Programas extraescolares

Servicios de apoyo social y emocional:

- Apoyo de orientación escolar
- Servicios de orientación escolar intensivos
- Prevención temprana de problemas de salud mental
- Escuelas seguras

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	4444.14	407.29	4036.85	56378
Distrito	♦	♦	70	\$64,375
Estado	♦	♦	\$6,574	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			5666.9	-12.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-38.6	-27.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

- Derivaciones a agencias comunitarias

Servicios integrales de apoyo académico y social permiten a los alumnos del distrito Lucia Mar rendir a niveles más altos en la escuela y en la vida.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Programas de Educación para Carrera Técnica

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.