



# Escuela preparatoria Exeter Union

505 Rocky Hill Dr • Exeter, California 93221 • (559) 592-2127 • Niveles de año 9-12

Robert Mayo, Director/a  
rmayo@exeter.k12.ca.us  
www.exeter.k12.ca.us/euhs/

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito Escolar Unificado Exeter

215 N. Crespi Ave  
Exeter, CA 93221  
(559) 592-9421  
www.exeter.k12.ca.us/

#### Consejo Directivo Distrital

Dwayne Faulkner  
Dean Sutton  
Mark Hellwig  
Michael Giefer  
Virginia Padilla  
Ray Strable  
Gene Lytle

#### Administración Distrital

Tim Hire  
**Superintendente**  
Donya Wheeler  
**Superintendente Adjunto**  
Michelle Pengilly  
**Director de Desarrollo del Idioma  
Inglés/ Proyectos Especiales**  
George Eddy  
**Director de Educación de Carrera  
Técnica/Tecnología**  
Aimee Miculian  
**Director de Educación Especial**

### Descripción Escolar

En 2013-2014, Exeter unificó ambos, Distrito Escolar Exeter Unión (Escuela Primaria) y Distrito Escolar de la Escuela Preparatoria Exeter Unión (Escuela Preparatoria) para convertirse en el Distrito Escolar Unificado Exeter. Exeter Unificado opera con un solo Consejo de Administración y una oficina de administración central.

El campus académico de EUHS está en un terreno de aproximadamente 8 acres y está compuesto de 38 salones regulares, 6 salones portátiles, oficina administrativa, un edificio de música con 2 salones, un auditorio, una cafetería, una biblioteca y 2 gimnasios. La Granja Experimental de la EUHS (aproximadamente 20 acres) se localiza tres cuerdas al norte del plantel principal. Este plantel adjunto cuenta con tres salones, un centro de cómputo, una tienda, invernadero, instalaciones para ganado, y una granja experimental. La superficie productiva cuenta con árboles cítricos, de nueces y uvas. Del otro lado de la calle, frente al plantel académico, se ubican las instalaciones deportivas que incluyen un centro acuático, 8 canchas de tenis, dos campos de softball, y un estadio de atletismo con una pista de 9 carriles para cualquier clima con área de obstáculos. Además, se cuenta con instalaciones sobresalientes de baseball. Estas instalaciones fueron desarrolladas y construidas mediante un proyecto cooperativo entre EUHS, las primarias de Exeter y la ciudad/comunidad de Exeter.

La Escuela Preparatoria Exeter Unión (EUHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria integral de cuatro años, para los años 9no-12vo, ubicada en el extremo este de Rocky Hill Drive en la carretera estatal 65 en Exeter, California. El cuerpo estudiantil de EUHS proviene principalmente de la comunidad rural de Exeter. Aproximadamente 970 alumnos están inscritos en la Escuela Preparatoria Exeter Unión. Nuestros alumnos provienen de 3 escuelas asociadas: Escuela Secundaria Wilson, Sequoia y Outside Creek. La Preparatoria Exeter también atrae a un poco más de 100 alumnos que provienen de los distritos vecinos a través de acuerdos entre distritos. La Escuela Preparatoria Exeter Unión opera en un día regular de 6 períodos. Actualmente se requiere que los alumnos completen las unidades y clases necesarias, junto con 40 horas de servicio comunitario, y tengan un promedio de 2.0 para graduarse. El calendario escolar consiste en una intercesión de otoño, un receso de invierno de dos semanas y una intercesión de primavera de una semana. El ciclo escolar pasado, se ofreció nuevamente la escuela de verano para los alumnos que necesitan recuperación de crédito o remediación.

El alumnado consiste en una población que es 43% blanca, 53% hispana y 4% negra, india, asiática, filipina, isleña del Pacífico y de otro tipo. Desde la última acreditación, ha habido aproximadamente un aumento del 7% en el grupo demográfico minoritario. La escuela tiene 14 alumnos que son designados como Competente en el Idioma Inglés Inicial (IFEP, por sus siglas en inglés) y 187 que están Reclasificados como Competentes en el Idioma Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). La mayoría de nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) se clasifican como intermedio/avanzado básico. La participación en el almuerzo gratis y reducido en la Escuela Preparatoria Exeter Unión (EUHS, por sus siglas en inglés) representa el 57% de la población estudiantil. El alumnado es actualmente un 52% femenino y un 48% masculino.

La construcción en curso le permite a la escuela la capacidad de apoyar a 1,350 alumnos. También hemos estado trabajando en el cambio de los puntos de referencia, que se dieron cada 6 semanas a las evaluaciones comunes que se realizan cada 3-4 semanas. El distrito y el sitio también están implementando Evaluaciones Provisionales de Bloques (IBA, por sus siglas en inglés), para las áreas centrales, utilizando preguntas de IO Education. Este año, IBA y las evaluaciones comunes de ciclo corto se están expandiendo a las clases principales. Debido a un cambio en los horarios de enseñanza y la importancia de la colaboración de los maestros, la escuela preparatoria funciona con los miércoles de inicio tardío para dar tiempo al personal para colaborar y examinar los datos juntos. Académicamente, las ofertas de programas van desde clases de inglés e intervención matemática hasta clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). EUHS también tiene varias ofertas exitosas de programas electivos que incluyen cursos tales como Fotografía Avanzada/Video y Mecánicas Agrícolas. Además ofrecemos clases de educación especial en matemáticas y artes lingüísticas y muchos de los alumnos se integran en ciencias, ciencias sociales y clases electivas. También ofrecemos Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) I, II y III para nuestros alumnos EL. Nuestra escuela ha mejorado desde una base inicial del Índice de Desempeño Académico en 2006 de 679 a un crecimiento del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 784 para 2013, con base en los últimos datos de STAR. Como escuela, buscamos oportunidades para mejorar la preparación universitaria y profesional de los alumnos, como se indicará a través de los datos de Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) / Consorcio de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

Tenemos un cuerpo estudiantil muy activo que ha seguido teniendo una alta tasa de participación en actividades y atletismo. La participación en actividades estudiantiles se mantiene a través de Aeries SIS con alumnos de EUHS que tienen un 87% de participación durante el ciclo escolar 2016-17. Esta participación incluye equipos atléticos y académicos, Ag y FFA, actividades del club y de clase, y bandas/artes escénicas.

La Escuela Preparatoria Exeter Unión participa en la Liga Sequoia Central. Todos nuestros deportes incluyen dos niveles atléticos para niños y niñas. El fútbol, el voleibol y el baloncesto también incluyen un nivel extra de competencia para alumnos entrantes de noveno año. La escuela ha ganado varios trofeos como campeones y subcampeones del campeonato del valle Central Section en los últimos tres años, incluyendo los campeonatos del valle más recientes en Golfeo de Varones (Boys Golf) en 2015.

La Escuela Preparatoria Exeter Unión tiene un personal certificado de 39, apoyado por un director, 4 directores auxiliares y un orientador de preparación universitaria y profesional. Hay tres maestros de educación especial. El 26% del personal docente tiene maestrías. Los alumnos son apoyados por personal adicional que incluye: 1 orientador guía/orientador migrante, 6 asistentes clasificados de tiempo completo y medio tiempo del programa de educación especial y migrante, un técnico de la biblioteca y una enfermera escolar de tiempo completo. Otro personal certificado y clasificado proporciona servicios de apoyo indirecto a alumnos y personal de EUHS (Contador del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), Empleado Registrador, Secretario de Asistencia, Recepcionista a medio tiempo, Gerente de Oficina, Técnico en Computación y un Especialista en Asesoramiento de Consultorio). EUHS también respalda a un director de atletismo de tiempo completo y un Director de Actividades a medio tiempo. También contamos con otro personal de apoyo: Orientadores de Recursos de Recuperación, Personal de Mantenimiento, Psicólogo, Terapeuta del Habla/Lenguaje, estos son compartidos dentro del distrito.

La comunidad de Exeter está muy involucrada en sus escuelas y apoya a sus alumnos, y les brinda muchas oportunidades educativas y profesionales. Varias generaciones de graduados de la Escuela Preparatoria Exeter Unión aún permanecen en la comunidad, y varias están trabajando en el distrito de EUHS. Esto le da a nuestra escuela preparatoria una sólida historia de tradición y una base sólida dentro de la comunidad.

Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés):

### **PROPÓSITO**

Comprender y responder a diferentes materiales.  
Defender con lógica y mantener una posición.  
Aplicar procesos complejos de resolución de problemas y pensamiento crítico.  
Crear productos que sean intelectuales, artísticos y/o de naturaleza práctica.

### **RESPONSABILIDAD**

Utilizar procesos lógicos en la toma de decisiones.  
Usar estrategias efectivas para establecer prioridades y metas.  
Tomar decisiones que demuestren responsabilidad en el alumno.

### **INTEGRIDAD**

Demostrar pensamiento original y estándares altos.  
Tener y ser consciente de valores culturales, puntos de vista y sistemas de creencias diferentes a los propios.  
Aceptar responsabilidad de las propias acciones y comportamientos.

## **TRABAJO**

Contribuir al bienestar de otros.  
Contribuir al proceso democrático.  
Demostrar buen carácter y responsabilidad civil.  
Esforzarse por alcanzar el éxito personal en exámenes estandarizados.

## **EXCELENCIA**

Desarrollar habilidades académicas para sobresalir en las oportunidades de educación o vocacionales del futuro.  
Demostrar la habilidad de leer, escribir, escuchar y hablar de forma efectiva.  
Realizar trabajos de calidad en proyectos y labores.

Junta de Educación del Estado de California – Visión, Misión & Metas (Junio de 2014)

### **Visión**

Todos los alumnos de California del siglo XXI obtendrán el más alto nivel de conocimiento académico, aprendizaje aplicado y habilidades de desempeño para asegurar el cumplimiento de vidas personales y carreras y contribuir al progreso cívico y económico en nuestra sociedad democrática diversa y cambiante.

### **Misión**

Crear escuelas sólidas y efectivas que brinden un ambiente de aprendizaje saludable a través de incentivos que causen un alto nivel de logro estudiantil medido por un sistema de responsabilidad válido y confiable.

### **Metas**

1. Estándares: Adoptar y apoyar el contenido académico riguroso y los estándares de rendimiento en las cuatro materias básicas para pre-escolar y años 1ro – 12vo.
2. Logro: Asegurar que todos los alumnos se estén desempeñando al nivel del año o más alto, particularmente en lectura y matemáticas. Al final de cada ciclo escolar, reconocer que se debe esperar, desafiar y ayudar a un pequeño número de alumnos con necesidades excepcionales a alcanzar un nivel individualmente determinado y apropiadamente alto. Continuar abogar por la intervención obligatoria para cada niño que no esté al nivel de año. Buscar todos los medios posibles para asegurarse de que "el trabajo se hace bien, la primera vez".
3. Evaluación: Mantener políticas asegurando que todos los alumnos reciban las mismas evaluaciones basadas en las normas y estándares nacionales, años 2do – 11vo, una vez más reconociendo que un pequeño número de alumnos con necesidades excepcionales deben evaluarse por separado e individualmente utilizando medios alternativos apropiados para determinar el rendimiento y el progreso.

## **DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE EXETER**

Creemos:

El nivel más alto de aprendizaje ocurre cuando respondemos a las necesidades individuales de cada alumno.

El apoyo de los padres y la responsabilidad personal son esenciales para alcanzar los niveles más altos de desempeño.

Un curso de estudio riguroso diseñado para preparar a los alumnos para el éxito futuro es la base de nuestra organización.

Es nuestra responsabilidad desarrollar alumnos para que se conviertan en miembros positivos y contribuyentes de nuestra sociedad.

Nuestra Visión:

Todos los alumnos se graduarán preparados para avanzar sus metas educativas y profesionales como miembros contribuyentes de una sociedad global.

Nuestra Misión:

En asociación con alumnos, padres y la comunidad, brindaremos la experiencia educativa de más alta calidad para cada alumno.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	260
10mo año	234
11vo año	234
12vo año	187
<b>Matriculación total</b>	<b>915</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.9
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	50.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	45.6
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	55.5
Estudiantes del inglés	12.8
Alumnos con discapacidades	6.9
Jóvenes de crianza temporal	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela preparatoria Exeter Union	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	37	34	33
<b>Sin certificación total</b>	3	3	4
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>		1	5
Distrito Escolar Unificado Exeter	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela preparatoria Exeter Union	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>			0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los alumnos tienen acceso a los materiales utilizados para la enseñanza dentro de las materias en las que están inscritos. Los materiales estandarizados se usan en Inglés, Matemáticas, Ciencia y Ciencias Sociales. Se cuenta con libros de texto suficientes para que cada alumno use su propio libro durante la clase. Los libros de texto utilizados en estas materias incluyen:

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>AP Language (11th) The Language of Composition Bedford/St.Martin's (2008)</p> <p>AP Literature (12th) Literature, Structure, Sound and Sense Harcourt College (2002)</p> <p>Crime and Punishment</p> <p>Intro Acad Read &amp; Write They Say, I Say W. W. Norton &amp; Company (2009)</p> <p>Unbroken</p> <p>College Read &amp; Comp Just Mercy (novel)</p> <p>50 Essays: A Portable Anthology Bedford/St.Martin's (2013)</p> <p>Drama I or II no textbook</p> <p>Psychology Psychology Random House (1995)</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Business Math Mathematics w/Business Applications Glencoe (2007)</p> <p>Consumer Math Mathematics w/Business Applications Glencoe (2007)</p> <p>Integrated Math 1 or Adv. Integrated Math 1 McGraw Hill (2012)</p> <p>Integrated Math 1A Integrated Math 1 McGraw Hill (2012)</p> <p>Integrated Math 2 or Adv. Integrated Math 2 McGraw Hill (2012)</p> <p>Integrated Math 3 Integrated Math 3 McGraw Hill (2012)</p> <p>Math Analysis Integrated Math 4 McGraw Hill (2012)</p> <p>AP Calculus Calculus of a Single Variable Houghton Mifflin (2002)</p> <p>AP Statistics The Practice of Statistics W.H. Freeman &amp; Co. Pub. (2012)</p> <p>Statistical Reasoning/Sports Statistical Reasoning in Sports W.H. Freeman &amp; Co. Pub. (2013)</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>
<b>Ciencias</b>	<p>Biology Biology-California, Prentice Hall (Dragonfly Book) Prentice Hall (2007)</p> <p>Biology Adv. Biology-California, Prentice Hall (Dragonfly Book) Prentice Hall (2007)</p> <p>Chemistry Chemistry (red) Prentice Hall (2007)</p> <p>AP Chemistry Chemistry, The Central Science Prentice Hall (2003)</p> <p>Physics Physics Holt (2002)</p> <p>AP Physics College Physics: A Strategic Approach Pearson (2015)</p> <p>Physiology Ess. Of Human Anatomy &amp; Physio. Pearson (2009)</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2016**

<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>
	Physical Science Physical, Earth, and Space Science CPO Science (2010)  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	American Govern/Econ US Government McGraw Hill (2008)  Economics EMC Publishing (2007)  AP American Govern Government in America, AP Edition Pearson (2011)  Economics EMC Publishing (2007)  World History/Geog Adv Modern Wld Hist. (purple) McDougal Littell (2006)  World History/Geog Wld Hist. Modern Times (blue) Glencoe/McGraw Hill (2006)  US History/Geog The Americans McDougal Littell (2006)  AP US History The American Pageant Cengage (2013)  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Idioma Extranjero</b>	Spanish I Realidades 1 Pearson (Adquirido 2014)  Spanish II Realidades 2 Pearson (Adquirido 2014)  Spanish III Realidades 3 Pearson (Adquirido 2014)  Spanish IV Realidades 4 Pearson (Adquirido 2014)  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Salud</b>	Holt Health Adquirido 2004 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Glencoe Music Adquirido 2006 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	Currículum actualizado y de coincidencia <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Además de los 47 salones "regulares", las instalaciones de la Preparatoria Exeter Union incluyen: dos gimnasios completos; un escenario para presentaciones y auditorio; un salón de banda y coro; cinco laboratorios de ciencias (biología, física, ciencias físicas y química); un salón de artes; un Centro de Medios en la Biblioteca; un laboratorio informático; un cafetería; patios para almuerzo; un complejo de oficinas para tres Consejeros, un Consejero técnico, un Director Auxiliar, salas de conferencias, una oficina de Servicios Estudiantiles, una enfermería escolar, el Director, y varios cubículos para secretarías. Ubicada cerca de nuestro plantel principal está nuestro Laboratorio de Granja Agrícola de 20 acres, una de las instalaciones más completas de su tipo en nuestra área. Nuestras instalaciones también incluyen una amplia variedad de campos al aire libre e instalaciones que benefician enormemente a nuestros alumnos y nuestra comunidad. Hace unos años, nuestro plantel fue reconocido por la comunidad con un premio de "Embelllecimiento de la comunidad" debido al impacto significativo que nuestras instalaciones escolares tienen en la apariencia positiva de nuestra comunidad.

Aprobación de un bono local La Medida K permitirá la actualización de múltiples instalaciones en el plantel de EUHS. Se prevé que la construcción de una nueva superficie de juego deportiva de césped Turf y la nueva pista de 9 carriles comience en julio de 2017.

Adjunto:  
 Informe FIT EUHS 2017  
 FIT Report Ag Farm - EUHS 2017

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2/12/17**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
<b>ELA</b>	59	59	41	41	48	48
<b>Matemática</b>	25	14	28	27	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
<b>Ciencia</b>	66	58	58	51	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>9</b>	15.7	27.3	30.5

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	248	241	97.2	58.1
Masculinos	128	123	96.1	55.3
Femeninas	120	118	98.3	61.0
Hispano o Latino	132	129	97.7	45.7
Blanco	110	106	96.4	72.6
En Desventaja Socioeconómica	146	144	98.6	46.5
Estudiantes del Inglés	30	29	96.7	20.7
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.0	13.3

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	224	221	98.66	59.28
Masculinos	110	108	98.18	50
Femeninas	114	113	99.12	68.14
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	118	117	99.15	48.72
Blanco	101	99	98.02	70.71
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	113	112	99.12	44.64
Estudiantes del Inglés	30	30	100	26.67
Alumnos con Discapacidades	12	11	91.67	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	224	221	98.66	14.48
Masculinos	110	108	98.18	13.89
Femeninas	114	113	99.12	15.04
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	118	117	99.15	11.11
Blanco	101	99	98.02	18.18
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	113	112	99.12	7.14
Estudiantes del Inglés	30	30	100	0
Alumnos con Discapacidades	12	11	91.67	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

Las siguientes organizaciones participaron en los planes de acción escolares, motivaron la participación de los padres en la evaluación de sistemas, programas educativos e instalaciones escolares:

- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)  
o Se reúne 4 - 5 veces por año.
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)  
o Se reúne 2 - 3 veces por año.
- Grupos de Apoyo Deportivo  
o Se reúnen cada mes durante el año escolar.
- Grupo de Apoyo de Football Exeter.  
o Se reúnen cada dos meses durante el año escolar.
- Grupo de Apoyo de Banda.  
o Se reúnen cada mes durante el año escolar.
- Consejo Asesor de Distrito (DAC, por sus siglas en inglés).  
o Se reúne 4 veces por año.
- Consejo Asesor de Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)  
o Se reúne 4 veces por año.
- Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés)  
o Rotación Anual
- Comité Migrante  
o Se reúne 6 veces por año.
- Grupo de Apoyo Ag.  
o Se reúne mensualmente durante el año escolar.
- Asesoría Ag.  
o Se reúne 2 - 3 veces por año.

- Asesoría de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)  
o Se reúne 2 - 3 veces por año.
- Exeter Responde: Preparación.  
o Programa Anual.

La EUHS motiva a todos los padres y a la comunidad para participar en presentaciones en el salón, eventos deportivos, programas de artes escénicas, y eventos de la comunidad escolar a lo largo del año escolar.

Los siguientes eventos se llevan a cabo cada año en la escuela para incrementar la participación de los padres y fortalecer la relación escuela-casa:

- Noche de Regreso a clases.
- Visita Escolar.
- Eventos Deportivos.
- Conciertos de Coro.
- Presentaciones de Banda.
- Producciones Teatrales.
- Desfile de Ex-alumnos.
- Feria de Granja.
- Te de Madre e Hija - Club de Mujeres.
- Parrillada Padre e Hijo - Club de Leones.

La comunicación escuela-casa es consistente mediante:

- Boletín diario
- Calendario mensual en línea-
- Mensajes telefónicos automáticos.
- Mensajes de texto Remind 101 (ver anexo).
- Marquesina Escolar.
- Comunicación de Maestros.
- Comunicación por teléfono o correo electrónico.
- Reportes del Progreso Académico y de Comportamiento.
- Boletas de 6 semanas.
- Libro de Calificaciones Aeries - Para visualización de Padres.
- Redes Sociales (ver anexo).

EUHS hace un esfuerzo para aumentar la cantidad de información positiva hacia los padres y la comunidad a través de:

- Redes Sociales (ver anexo).
- Programa de Servicio Comunitario.
- Marquesina Escolar.
- Boletín Diario.
- Gaceta Sun.
- Visalia Times Delta.
- Reconocimiento de la Junta Escolar.
- Premios al Club Deportivo Leones de Exeter.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

Adjunto:

Plan de Seguridad - Público

PLAN A DE ACCIÓN DE EMERGENCIA. Guía General.

#### **1. Autoridad**

Órdenes específicas de la Oficina del Distrito Escolar Unificado Exeter darán instrucciones durante las situaciones de mayor emergencia. Si las órdenes no llegan, el DIRECTOR de la escuela (o persona designada) llevará a cabo los planes que se describen a continuación, o tomará dichas acciones según su juicio para minimizar heridos y muertes. Inmediatamente después, el Director deberá avisar a Tim Hire, Superintendente de Distrito, en calle Crespi norte 215, Exeter, California. Teléfono (559) 592-9421.

## 2. Maestros

Los maestros serán responsables de supervisar a sus alumnos y permanecer con ellos hasta que termine su responsabilidad. Los maestros son responsables de los alumnos bajo su autoridad en todo momento.

## 3. Alumnos con discapacidades

Alumnos con discapacidad o con planes de alojamiento establecido seguirán las guías como se define en sus Planes Individuales de Educación, plan 504 o según lo designe el personal supervisor del condado cuando se alojen dentro de las instalaciones del condado para clase de día especial en el plantel de la Preparatoria Exeter Union (EUHS, por sus siglas en inglés).

## 4 Mantenimiento

El líder de mantenimiento y de personal será responsable por el uso de equipo de emergencia, el abastecimiento de suministros, y de desconectar uno o todos los servicios.

## 5. Comunicaciones

La capacidad de las comunicaciones externas es esencial para el bienestar de los alumnos y el personal. Durante una emergencia, el teléfono o el correo electrónico serán los medios de comunicación. Cuando los teléfonos estén fuera de servicio, se utilizarán los radios de mano y el megáfono. Se enviará a un mensajero cuando sea necesario.

## 6. Pruebas

Un plan de acción rápida y positiva bien preparado y probado minimiza las lesiones y las muertes. El distrito escolar realizará simulacros de preparación para emergencias además de los simulacros de incendio anuales.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.3	3.5	4.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	5.6	6.2	6.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	30	28	23	5	4	12	9	19	19	18	10	7
Matemáticas	24	24	25	14	11	11	20	22	14	7	4	11
Ciencia	30	26	26	4	4	4	6	14	13	12	4	5
Ciencia Social	30	29	28	3	4	3	10	13	17	11	12	7

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación profesional proporcionado para maestros**

La formación profesional de la Escuela Preparatoria Exeter Unión se ha enfocado en las siguientes áreas. Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales y prácticas de enseñanza, Desarrollo del Idioma Inglés, Estándares Internacionales de Tecnología Educativa (ITSE, por sus siglas en inglés), prácticas/estrategias de enseñanza específicas de contenido específico, filosofía de calificación, Compromiso Estudiantil y Conectividad Estudiantil. Estas oportunidades de formación profesional se ofrecen durante el ciclo escolar, así como durante el verano. En la clase, se brinda capacitación, apoyo y capacitación a lo largo del ciclo escolar. La Escuela Preparatoria Exeter Unión (EUHS, por sus siglas en inglés) participa en el programa de inducción al maestro EUSD del distrito, Programa de Instrucción Docente (BTSa, por sus siglas en inglés). Las metas del programa de Inducción de Maestros del Distrito Escolar Unificado (EUSD, por sus siglas en inglés) son ayudar a los maestros nuevos a tener éxito, fomentar la retención de maestros de calidad y mejorar la instrucción para los alumnos. El sitio escolar complementa los programas del distrito con subvenciones y actividades específicas para las necesidades de la escuela y su personal. Los días de salida temprana que son parte del calendario escolar en EUHS brindan tiempo para las actividades a nivel del sitio que se enfocan en las necesidades de rendimiento estudiantil.

Por favor, vea los archivos adjuntos:

Plan de acción 2017-2020

PD contenido calendario 17-18

Calendario de contenido PD 16-17

Calendario de contenido PD 15-16

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,918	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,403	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$84,299	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$98,528	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,959	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$118,702	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$194,846	\$178,104
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	30%	34%
Sueldos Administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9168	2112	7056	69819
Distrito	♦	♦	6590	\$69,151
Estado	♦	♦	\$6,574	\$69,649
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			7.1	1.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			7.3	0.2

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados

Servicios Proporcionados por los Programas Categóricos que permiten a los alumnos de bajo rendimiento alcanzar los estándares.

Los fondos categóricos se usan para complementar el programa regular.

A todos los alumnos se les proporcionan servicios adicionales mediante los fondos categóricos como se muestra a continuación:

Materiales suplementarios:

Los materiales suplementarios para ayudar al alumno a mejorar su rendimiento y apoyarlo cumplir con los estándares de nivel de año/área de contenido a menudo se compran utilizando fondos categóricos. Los materiales como Lectura SRA, Aeries Analytics, el software de contenido Edusoft, Matemáticas Acelerada, software de contenido específico y materiales de lectura REACH, se han adquirido y se usan para dar apoyo académico a los alumnos.

Servicios Suplementarios: Los fondos categóricos respaldan otros servicios suplementarios como evaluación y aprendizaje del Estudiante del Idioma Inglés, auxiliares académicos, orientadores y otros servicios.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela preparatoria Exeter Unión	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	7.2	2.4	2.3
Tasa de Graduación	92.31	97.64	96.77
Distrito Escolar Unificado Exeter	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	22.5	10.3	9.2
Tasa de Graduación	74.05	88.59	87.94
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	377
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	24
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	10

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	99.45
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	45.71

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia	3	♦
Ciencias sociales	2	♦
Todos los cursos	9	14.4

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	92.11	91.34	87.11
Afroamericanos	66.67	28.57	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	50	80.17
Asiáticos	0	100	94.42
Filipinos	100	100	93.76
Hispanos o latinos	90.83	91.79	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	86.57
Blancos	93.69	92.97	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	100	90.59
De escasos recursos económicos	88.79	84.81	85.45
Estudiantes del inglés	84.21	96.67	55.44
Alumnos con discapacidades	85.71	76.47	63.9
Jóvenes de crianza	0	27.27	68.19

## Programas de Educación para Carrera Técnica

La Preparatoria Exeter Unión proporciona múltiples oportunidades para que los alumnos adquieran habilidades relacionadas con el trabajo de nivel de entrada.

Las oportunidades están disponibles para los alumnos a través del Programa de Agricultura de la Preparatoria Exeter Unión, Orientación de Artes Gráficas y Entretenimiento (GAME, por sus siglas en inglés), cursos de educación especial y cursos de experiencia laboral. Muchos de estos programas proporcionan cursos incorporados a la Universidad de los Sequoias, Universidad Reedley (local community colleges). También impartimos clases a través del Programa Regional de Ocupaciones (ROP, por sus siglas en inglés)

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.