

# Summit Leadership Academy High Desert

## Reporte de rendición de cuentas escolar

### Con datos del año escolar 2011-2012

Publicado durante 2012-2013

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

### DataQuest

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### Información de contacto (año escolar 2012-2013)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Summit Leadership Academy-High Desert	Nombre del distrito	Hesperia Unified
Calle	12850 Muscatel St.	Teléfono	(760) 244-4411
Ciudad, estado, código postal	Hesperia, CA, 92345	Sitio web	<a href="http://www.hesperia.org">www.hesperia.org</a>
Teléfono	(760) 949-9202	Superintendente	Mark McKinney
Director	Lance Clark, Director of Operations Shannon Brandner, Director of Instruction	Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:mark.mckinney@hesperiausd.org">mark.mckinney@hesperiausd.org</a>
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:lance.clark@hesperiausd.org">lance.clark@hesperiausd.org</a> <a href="mailto:shannon.brandner@hesperiausd.org">shannon.brandner@hesperiausd.org</a>	Código CDS	36750440107516

**Misión y descripción de la escuela (año escolar 2011-2012)**

**DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA**

Summit Leadership Academy High Desert es una escuela charter contratado independiente por el Distrito Escolar Unificado de Hesperia. El Distrito Escolar Unificado de Hesperia se encuentra en la región del alto desierto del Condado de San Bernardino, a unos 40 kilómetros al norte del valle Ontario / San Bernardino. Más de 20,000 estudiantes en grados del kindergarten al doce reciben un riguroso plan de estudios basado en los estándares de profesionales dedicados y altamente cualificados. El distrito está compuesto de quince escuelas primarias, dos escuelas de elección, tres escuelas intermedias, tres escuelas preparatorias, dos escuelas secundarias de recuperación, una escuela alternativa, los grados K-12, una escuela comunitaria del día y seis escuelas charter.

Los estudiantes de Summit Leadership Academy High Desert generalmente les va muy bien en el cumplimiento de las expectativas de rendimiento académico. Los estudiantes continúan realizando por encima del promedio en las evaluaciones estatales. Los estudiantes mantienen el privilegio de asistir a Summit Leadership Academy High Desert mientras que cumplen las altas expectativas académicas, las políticas estrictas del uniforme y seguir estrictamente las reglas de comportamiento y aseo. Cultura única de la academia y el currículo articulado fomentar una relación respetuosa y bien disciplinado ambiente de aprendizaje para los estudiantes decididos a marcar una diferencia en la comunidad del mañana.

**MISIÓN DE ESCUELA**

Summit Leadership Academy High Desert está dedicada a inculcar altos estándares de integridad, ética y comportamiento mientras persiguiendo un alto nivel académico.

**Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2011-2012)**

Los padres son animados a acompañar estudiantes en viajes de campo escolares, bailes, y asistir a eventos especiales, tales como orientación para padres, Noche de Regreso a la Escuela, atletismo y recaudadores de fondos anuales. La junta de Gobierno de la academia y la Carta del Comité Consultivo proporcionar oportunidades a los padres para que se involucren en el proceso de tomar decisiones y participar en la experiencia educativa de sus hijos. Comunicación regular a padres sobre eventos y actividades escolares se pueden encontrar en la web de Summit Leadership Academy High Desert en [www.slahd.com](http://www.slahd.com). El personal escolar utiliza un sistema telefónico automatizado de mensajes para comunicarse con los padres respecto a información de la escuela, recordatorios y anuncios importantes. Los padres que deseen más información, o si desea ofrecer su tiempo, puede comunicarse con la oficina de la escuela al (760) 949 a 9202.

**Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2011-2012)**

Grado escolar	Cantidad de estudiantes	Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños	0	8.º Grado	0
1.º Grado	0	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	0	9.º Grado	55
3.º Grado	0	10.º Grado	49
4.º Grado	0	11.º Grado	47
5.º Grado	0	12.º Grado	50
6.º Grado	0	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	0	Matriculación total	201

**Matriculación de estudiantes por grupo (año escolar 2011-12)**

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	7.0%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%
Asiáticos	2.0%
Filipinos	0.5%
Hispanos o latinos	51.7%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.0%
Blancos	31.8%
Dos o más razas	0.0%
De escasos recursos socioeconómicos	36.3%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	10.4%
Estudiantes con discapacidades	8.0%

**Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)**

Materia	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-2011			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011-2012		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26.25	2	0	0	21.1	6	3	1	18.0	2	1	0
Matemáticas	27.4	2	0	0	16.6	9	1	0	12.0	5	0	0
Ciencias	21.6	2	0	0	16.4	3	2	0	23.0	1	2	0
Ciencias sociales	26.3	2	0	0	32.0	0	2	2	0.0	0	0	0

\*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

### III. Clima escolar

**Plan de seguridad escolar (año escolar 2011-2012)**

El plantel del Plan de Seguridad escolar fue desarrollado para Leadership Summit Academy High Desert, en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con la enmienda del senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso infantil, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para la llegada y el departamento de la escuela, pólizas de acoso sexual, y la política de código de vestimenta.

La revisión más reciente y la actualización del plan de seguridad escolar se llevó a cabo en octubre de 2011; capacitación del personal para discutir las responsabilidades del personal y la actualización del plan se lleva a cabo durante días en servicio de personal y en las reuniones semanales del personal, según sea necesario.

**Suspensiones y expulsiones**

Promedio*	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Escuela 2011-2012	Distrito 2009-2010	Distrito 2010-2011	Distrito 2011-2012
<b>Suspensiones</b>	0.056%	1.6%	16.2%	24.5%	20.13%	
<b>Expulsiones</b>	0%	0%	0%	0.69%	0.5%	

\*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

**IV. Instalaciones escolares**

**Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2012-2013)**

Summit Leadership Academy High Desert proporciona un ambiente seguro, limpio y ordenado para el aprendizaje a través del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones originales se construyeron en 2002. Mantenimiento continuo garantiza que las instalaciones permanezcan a salvo y hasta la fecha, así como proporcionar un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. Summit Leadership Academy High Desert está situado justo al lado de una de las escuelas preparatorias de Hesperia. La academia y la escuela secundaria de continuación sólo comparten la cafetería. Summit Leadership Academy y los estudiantes de la escuela secundarias no comparten el mismo período de almuerzo. Durante el año escolar 2011-2012, Summit Leadership Academy no requerían grandes mejoras o actualizaciones, y sólo reparaciones pequeñas eran necesarias para los sistemas de calefacción / aire acondicionado para mantener la escuela en buenas condiciones de trabajo y en pleno funcionamiento.

**Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2012-2013)**

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		X			None
<b>Interior:</b> superficies internas		X			None
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas		X			None
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos		X			None
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos		X			None
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X			None
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos		X			None
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		X			None
<b>Calificación general</b>		X			

Nota: las celdas en negro no requieren información.

## V. Maestros

### Maestros con licencia

Maestros	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Escuela 2011-2012	Distrito 2011-2012
Con licencia completa	5	10	11	
Sin licencia	5	2	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	5	2	1	

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiera a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

### Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2011-2012)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	90%	0%
Todas las escuelas del distrito	90%	0%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	0%	0%
Escuelas del distrito de bajos recursos	0%	0%

\*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011-2012)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	n/a
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	0	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0.875	
Psicólogo/a	0	
Trabajador/a social	0	
Enfermera/o	0	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	
Otro	LEA Provided	

Nota: las celdas en negro no requieren información.

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## VII. Plan de estudios y material didáctico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos(año escolar 2012-2013)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: 08/2010

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	McDougal Littell; The Language of Literature Series 2004 McDougal Littell; The Language of Literature, American Literature 2004	no	0%
Matemáticas	McDougal Littell; Algebra II 2004 McDougal Littell; Advanced Math 2003 McDougal Littell; Geometry Reasoning, Applying Measurement 2004 McDougal Littell; Calculus 2006	no	0%
Ciencias	Holt, Rinehart & Winston; Physical Science 2004 Holt, Rinehart & Winston; Biology - CA 2007 Merrill; Merrill Earth Science 1993	no	0%
Historia y	McDougal Littell; World Geography - CA 2006	no	0%

<b>ciencias sociales</b>	McDougal Littell; The Americans-Reconstruction to the 21st Century 2007 McDougalLittell; World History-Patterns of Interactions 2007 WA McClenaghan; McGruder's American Government 2006 Prentice Hall; Economics-Principles in Action 2007		
<b>Lengua extranjera</b>	McDougal Littell; En Espanol (CA Edition) 1 UNO 2004 McDougal Littell; En Espanol (CA Edition) 2 DOS 2004	no	0%
<b>Salud</b>	Holt, Rinehart and Winston; Health 1994	no	0%
<b>Artes visuales y escénicas</b>	N/A	N/A	N/A
<b>Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)</b>	dissection trays, dissection kits, 250 ml flasks, 100 ml graduated cylinders, Microscopes, hot plate	N/A	N/A

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-2011)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementario/res tringido)	Gastos por estudiante (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$6,841.04	\$634.01	\$6207.03	\$44,249
Distrito				\$61,784
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)				-28%
Estado			\$5,455	\$68,835
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)			12%	-36%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

**Los gastos adicionales/restringidos** se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. **Los gastos básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título *Current Expense of Education & Per-pupil Spending*, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de *Certificated Salaries & Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-2012)**

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios (por ejemplo, información sobre los servicios educativos suplementarios relacionados con el estado federal del Programa de Mejoramiento de la escuela) que están disponibles en la escuela a través de fondos por categorías o otras fuentes.

Además de los fondos Estatales generales, el Distrito Escolar Hesperia recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2010-11, el distrito recibió aproximadamente 1.684 dólares por estudiante en ayuda federal, estatal y local de ayuda para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

Reducción del alumnado, Ayuda de Impacto Económico, material didáctico, Educación Especial y el Programa de Mejoramiento Escolar.

**Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-2011)**

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,211	\$41,455
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$63,723	\$66,043
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$80,423	\$85,397
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$104,346	\$106,714
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$107,232	\$111,101
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$124,468	\$121,754
Sueldo de un superintendente	\$161,078	\$223,357
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.00%	39.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.00%	5.00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificatd Salaries and Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**IX. Rendimiento de los estudiantes**

**Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados**

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- **Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)** incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La



CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

**Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años**

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Lengua y literatura en inglés	43%	45%	29%	45%	47%	49%	52%	54%	56%
Matemáticas	12%	18%	17%	38%	40%	41%	48%	50%	51%
Ciencias	43%	47%	45%	47%	49%	51%	54%	57%	60%
Historia y ciencias sociales	56%	39%	29%	37%	38%	41%	44%	48%	49%

Note: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente**

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	49%	41%	51%	41%
Todos los estudiantes en la escuela	29%	17%	45%	29%
Hombres	29%	22%	52%	36%
Mujeres	31%	6%	33%	15%
Negros o afroamericanos	23%	15%	0%	0%
Indios americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	0%	0%	0%	0%
Filipinos	0%	0%	0%	0%
Hispanos o latinos	25%	12%	41%	18%
Hawaianos nativos o de las Islas del				

<b>Pacífico</b>				
<b>Blancos</b>	37%	20%	56%	52%
<b>Dos o más razas</b>				
<b>De escasos recursos socioeconómicos</b>	27%	7%	0%	25%
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	27%	21%	0%	14%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	38%	0%	0%	0%
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>				

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada California High School Exit Examination (CAHSEE) del CDE, en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

### Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2000-2010	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<b>Lengua y literatura en inglés</b>	38%	68%	58%	45%	53%	51%	54%	59%	56%
<b>Matemáticas</b>	24%	49%	52%	41%	45%	48%	54%	56%	58%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
<b>Todos los estudiantes en la LEA</b>	49%	26%	25%	52%	37%	12%
<b>Todos los estudiantes en la escuela</b>	42%	46%	13%	48%	35%	17%
<b>Hombre</b>	47%	41%	13%	44%	38%	19%

# REPORTE DE RENDICION DE CUENTAS ESCOLAR

2011-2012

Mujer	31%	56%	13%	56%	31%	13%
Negros o Afroamericanos						
Indios americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	38%	42%	19%	46%	35%	19%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico						
Blancos	47%	47%	6%	47%	41%	12%
Dos o más razas						
De escasos recursos socioeconómicos	56%	31%	13%	63%	25%	13%
Estudiantes de inglés como segunda lengua						
Estudiantes con discapacidades						
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes						

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2011-2012)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada *Physical Fitness Testing* del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	0.00%	0.00%	0.00%
7.º	0.00%	0.00%	0.00%
9.º	18.90%	32.10%	18.90%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## X. Rendición de cuentas

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título *Academic Performance Index (API)*, en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El *rango del API para el estado* varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El *rango de API para escuelas similares* compara una escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2009	2010	2011
Estatal	4	6	5
Escuelas similares	1	6	6

### Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2009-2010	Cambio real en el API 2010-2011	Cambio real en el API 2011-2012
Todos los estudiantes de la escuela	63	-2	-32
Negros o afroamericanos			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	108	8	-61
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos socioeconómicos	93	-17	
Estudiantes de inglés como segunda lengua			
Estudiantes con discapacidades			

Nota: “N/A” significa que no hubo un cambio real en el API. “N/D” significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. “B” significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. “C” quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

### Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2012

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2012 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Grupo	Aumento del API de 2012					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	125	720	15,238	768	4,664,264	788
Negros o afroamericanos	10		1,168	713	313,201	710
Indios Americanos o nativos de Alaska	0		83	763	31,606	742
Asiáticos	2		173	861	404,670	905
Filipinos	1		70	866	124,824	869
Hispanicos o latino	72	687	9,252	753	2,425,230	740
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico	0		73	806	26,563	775
Blancos	40	774	4,360	809	1,221,860	853
Dos o más razas	0		39	773	88,428	849
De escasos recursos socioeconómicos	43		11,321	750	2,779,680	737
Estudiantes de inglés como segunda lengua	23	669	3,653	709	1,530,297	716
Estudiantes con discapacidades	11	517	1,389	575	530,935	607

**Progreso Anual Adecuado**

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress (AYP)* en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

**Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2011-2012)**

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	No	No
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Alcanzó los criterios del API	No	Yes
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	N/A	Yes

**Programa de Intervención Federal (año escolar 2012-2013)**

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	Not in PI	In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		17
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		54.8%

Nota: las celdas en negro no requieren información

## XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la UC *General Admission Information* en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

#### Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas principales en particular o para estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de aspirantes, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los aspirantes. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

**Índice de abandono escolar y graduación**

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Índice de abandono escolar		14.9	10.9		15.6	14.4		16.6	14.4
Índice de graduación escolar		85.11	86.96		75.30	79.49		74.72	76.26

Nota: las celdas en negro no requieren información.

**Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria**

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que iniciaron el año escolar 2011-2012 en el duodécimo grado y fueron parte de la clase que se graduó más recientemente cumpliendo con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las partes de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada de 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	50		N/D
Negros o afroamericanos	3		N/D
Indios americanos o nativos de Alaska	0		N/D
Asiáticos	1		N/D
Filipinos	0		N/D
Hispanos o latinos	21		N/D
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0		N/D
Blancos	21		N/D
Dos o más razas	0		N/D
De escasos recursos socioeconómicos	5		N/D
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0		N/D
Estudiantes con discapacidades	2		N/D

Nota: "N/D" significa que el CDE y/o la LEA no tuvieron información disponible para reportar.

**Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2011-2012)**

Summit Leadership Academy High Desert ofrece cursos electivos con un énfasis en la justicia penal, el Fuego y Militar. Los cursos preparan a los estudiantes para el éxito y el liderazgo en estos campos altamente respetados. A través de actividades extracurriculares, los estudiantes son introducidos a las personas prominentes que sirven en las fuerzas del orden, reciben experiencia práctica, participar en la marcha a lo largo de los programas, y visitar los lugares clave, tales como bases militares, centros de detención, centros de rehabilitación de entrenamiento, estaciones de bomberos y centros de formación profesional / academias. Como parte de las actividades de planificación de la carrera de alto nivel, los estudiantes reciben ayuda con los exámenes de ingreso, escrito y oral, habilidades, preparación de pruebas de fondo, el fuego y las expectativas del sheriff academia y las expectativas militares.

Justicia Penal Cursos: Introducción al Sistema de Justicia Penal, la investigación penal, Tácticas Defensivas, Limited, seguridad del oficial, redacción de informes, y Ciencias Forenses, Cursos de fuego: Introducción a los Fundamentos de Bomberos, Prevención de Incendios, Fundamentos de comportamiento del fuego y Control de Fuego, Tierra avanzada Objetivos y Tareas, Servicios Médicos de Emergencia y Materiales peligrosos; Cursos militares: Cadet Corps, Drill & Ceremonia, Historia Militar, Costumbres y Cortesías y, cursos de liderazgo: Introducción al liderazgo.

<b>REPORTE DE RENDICION DE CUENTAS ESCOLAR</b>	<b>2011-2012</b>
--	------------------

**Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2011-2012)**

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	42
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	50
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33%

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California (año escolar 2010-2011)**

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	19.0%
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	100.0%

**Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-2012)**

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Ciencia informática	0	[Data hidden]
Inglés	0	
Bellas artes y artes escénicas	0	
Lengua extranjera	0	
Matemáticas	0	
Ciencias	0	
Ciencias sociales	0	
Todos los cursos	0	

Nota: las celdas en negro no requieren información.

## XII. Programación y planificación instructivas

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

En la preparación del nuevo año escolar, una variedad de cursos de formación en servicio se llevaron a cabo durante la semana anterior al primer día de clases. Los miércoles de salida temprana (dos veces por mes), el personal de colaborar a través de las áreas curriculares mientras se centra en los métodos de enseñanza y prácticas. Durante el año escolar, Leadership Summit Academy High Desert celebró tres días formales de desarrollo del personal que cubrían las políticas y procedimientos escolares, el acoso sexual, actualizaciones sobre las metas escolares, WASC acreditación, el nuevo manual del empleado, asuntos de personal y RCP / primeros auxilios. En ocasiones, los maestros pueden asistir a talleres o seminarios en campos relacionados con el contenido. Toda la escuela los temas de capacitación del personal fueron seleccionados por el director en colaboración con el profesorado y con base en los resultados de los exámenes de aptitud del estudiante, evaluaciones de referencia, planes de estimulación, y los resultados del CAHSEE.