

Escuela Primaria Lydia Jackson

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Lydia Jackson
Dirección	8015 South Painter Ave.
Ciudad, estado, código postal	Whittier, CA, 90602-2506
Teléfono	562.789.3162
Director	Mary Salcido
Correo electrónico	acervantes@whittiercity.net
Sitio web escolar	www.whittiercity.net
Código CDS	19651106023683

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Whittier
Teléfono	562.789.3000
Sitio web	http://www.whittiercity.net
Superintendente	Dr. Ron Carruth
Dirección de correo electrónico	rcarruth@whittiercity.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Nuestra visión, nuestro futuro:

La escuela primaria Lydia Jackson se compromete a invitar a todos los miembros de la comunidad a nuestra escuela de alto rendimiento. Nuestra escuela está dedicada a lo siguiente:

- Tecnología de punta para todos nuestros alumnos.
- Un riguroso programa académico mejorado con tecnología de punta.
- Un personal que trabaja en colaboración y continuamente aumenta su conocimiento profesional.

Nuestra escuela tiene altas expectativas para los padres, alumnos y el personal. Como parte de nuestras altas expectativas, los padres consistentemente supervisan el progreso de sus hijos y las actividades del salón visitando nuestro sitio web www.whittiercity.k12.ca.us o siguiendo nuestra cuenta de Twitter WCSJ_Jackson. Nuestro personal, alumnos y padres toman un papel positivo y activo en apoyo al aprendizaje en todas las áreas académicas. Nuestros padres ayudan a sus hijos con su tarea diaria para apoyar el aprendizaje diario. Los padres apoyan todas las actividades escolares con su asistencia y participación en todas las actividades escolares. Los padres y el personal influyen positivamente a nuestros alumnos para convertirse en estudiantes de formación continua y crear un entorno de aprendizaje productivo, para que cada alumno se sienta apoyado en cada aspecto posible.

Nuestros alumnos son motivados para asistir a clases diariamente, y están preparados para participar responsablemente en su aprendizaje. Nuestros alumnos son respetuosos, siguen las reglas escolares activamente, buscan resoluciones positivas a los problemas y se responsabilizan por sus acciones con disciplina justa y consistente en la escuela y hogar.

El currículo exigente y equilibrado de la escuela primaria Lydia Jackson fomenta y enriquece a cada alumno individual. Los alumnos tienen alto rendimiento académico y conducta que promueve un entorno positivo de aprendizaje para todos. Nuestro personal bien capacitado ofrece instrucción diferenciada a nuestros diversos alumnos con compromiso total al éxito de todos los alumnos. Al proporcionar a los alumnos la mejor educación posible, los alumnos se convertirán en un recurso positivo a todas y cada una de las comunidades.

¡BIENVENIDO A LA SOCIEDAD!

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	115
Primer año	69
Segundo año	65
Tercer año	72
Cuarto año	59
Quinto año	75
Matriculación total	455

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.9
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.2
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	93.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	4.0
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	84.8
Estudiantes del inglés	36.7
Alumnos con discapacidades	8.8

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	17	19	18	264
Sin certificación	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	99.80	0.20
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.80	0.20
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2014

Las políticas y prácticas del Distrito Escolar Whittier City están diseñadas para asegurar que cada alumno tenga acceso a materiales instructivos estandarizados. La adopción a nivel estatal de las Normas Básicas Comunes han forzado nuestro distrito a actualizar nuestros materiales para asegurar que los alumnos tengan acceso a currículo estandarizado basado en Normas Básicas Comunes. Nuestra adopción más reciente de currículo y materiales para artes lingüísticas, matemática, ciencia social, y ciencia se alinea con las normas de 1997 y aprobada por la Junta Educativa Estatal. Sin embargo, la aprobación de las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales resultaron en nuestra decisión de comprar materiales instructivos "lapsos" que se alinean con Normas Básicas Comunes Estatales. Actualmente, todos los maestros del kínder-8vo año tienen currículo matemático que apoya la enseñanza de las nuevas normas matemáticas; los niveles de año primarios están actualmente usando el currículo Eureka Math, que incluye cuadernos de trabajo estudiantiles para todos los alumnos y ediciones docentes, mientras que la escuela secundaria está usando Matemática de Preparación Universitaria (CPM, por sus siglas en inglés). El currículo CPM incluye cuadernos de trabajo estudiantiles y edición docente. Además del currículo matemático, todos los maestros de nivel de año primario y maestros de artes lingüísticas del inglés, ciencia, y estudios sociales de escuela secundaria han recibido el currículo de escritura Unidades de Estudio diseñado para apoyar la enseñanza de los nuevos tipos de escritura detallados en las Normas Básicas Comunes Estatales. Todos los maestros han recibido fondos para comprar materiales adicionales para alinear con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Un proceso está en pie para que las escuelas ordenen materiales al principio de cada ciclo escolar para todos los alumnos. Además, hay un proceso para ordenar materiales adicionales a lo largo del año para abordar las necesidades cambiantes de su población estudiantil, y de forma "según corresponda". Cada sitio escolar es responsable por notificar el personal distrital cuando nuevos alumnos se matriculan para clases para que materiales apropiados se puedan ordenar.

Nuestra escuela cumple con la Ley Williams; cada alumno tiene un libro de texto apropiado para todas las materias académicas que requieren libros de texto. Alumnos son permitidos llevar sus libros de texto a casa para estudiar después de clase según corresponda. La escuela usa fondos distritales y categóricos para proporcionar materiales suplementarios para los salones incluyendo libros de bibliotecas docentes, así como materiales para intervención y ELD.

Por último, el Distrito Escolar Whittier City (WCSD, por sus siglas en inglés) tiene un proceso establecido y minucioso para repaso de materiales de adopción nueva al estar disponibles. Mientras el distrito avanza hacia la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), el distrito usará aquel proceso para repasar, explorar, poner a prueba, y adoptar materiales del nuevo currículo que se alinean con CCSS, con aporte y opiniones de maestros, administradores, y padres.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Houghton Mifflin Reading, A Language of Literacy, (2002) Adoptado en el año 2003	Sí	0
Matemáticas	Harcourt Math, Harcourt School Publishers (2002) Adoptado en el año 2002	Sí	0
Ciencias	Delta Education FOSS Program, (2008) Adoptado en el año 2008	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Houghton Mifflin Harcourt Reflections (2007) Adoptado en el año 2006	Sí	0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Lydia Jackson ofrece un plantel seguro y limpio donde los alumnos, el personal y los visitantes están libres de daño. En el verano del 2014, la escuela Jackson tuvo un nuevo techo instalado. Una nueva marquesina electrónica fue instalada en el otoño del 2014. La escuela está totalmente equipada con aire acondicionado y proporciona instalaciones de último modelo y espacio adecuado para el personal y los alumnos. La primaria Jackson está conformada por un área de kínder, una biblioteca, un salón multiusos y 25 salones. La escuela también disfruta de un amplio patio de recreo con columpios, un resbaladero y tubos, así como áreas verdes para correr, practicar deportes y jugar. En las tardes y durante el día, un equipo de 2 conserjes asegura que los salones, los baños y el terreno escolar se mantengan limpios y seguros. Un programa de mantenimiento programado es administrado por el Distrito Escolar de la Ciudad de Whittier para asegurar que todos los alumnos y las instalaciones reciban el mantenimiento apropiado. La escuela Jackson ha sido inspeccionada para asegurar que la escuela cumpla con los requisitos Williams.

La primaria Lydia Jackson está bien mantenida por nuestros dos conserjes y el departamento de mantenimiento del Distrito Escolar de la Ciudad de Whittier (WCSD, por sus siglas en inglés). Nuestros alumnos y maestros apoyan la limpieza de nuestro plantel con sus proyectos de aprendizaje en servicio, los cuales incluyendo siembra y limpieza. Nuestros grupos de padres también contribuyen a los jardines escolares y proyectos de embellecimiento escolar.

Nuestra escuela ha sido embellecida con los trabajos artísticos de Ray Mendez, y algunos de nuestros alumnos. Se han completado dos murales e inspiran a los alumnos a estar orgullosos de su escuela. Recientemente se ha formado nuestro Club de Papás y está trabajando en la limpieza escolar y proyectos de embellecimiento.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: diciembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: diciembre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	62	46	40	58	53	53	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	53
Todos los alumnos en la escuela	40
Masculino	40
Femenino	41
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	39
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	39
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	49	55	46	49	55	52	54	56	55
Matemáticas	57	61	59	49	56	55	49	50	50
Historia y ciencias sociales				41	44	45	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	4	5	
Escuelas similares	5	8	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	39	19	-5
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	40	21	-1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	44	11	-3
Estudiantes del inglés	45	28	-4
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.3	28.4	18.9

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Nuestra escuela cuenta con una fuerte y firme Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), un Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Estos grupos apoyan la recaudación de fondos, eventos familiares, repaso del progreso académico escolar, supervisión de disciplina estudiantil y la supervisión de realización de metas escolares. Nuestro PTA se reúne el primer miércoles de cada mes a las 3:00 de la tarde. Nuestro grupo ELAC se reúne mensualmente los jueves a las 8:00 de la mañana. El enfoque de nuestro consejo asesor del idioma inglés es apoyo para nuestros estudiantes del idioma inglés en el área de progreso académico y desarrollo del idioma inglés. Nuestro grupo SSC se reúne el último jueves de cada mes a las 3:00 de la tarde. El enfoque de consejo de sitio escolar es el progreso académico de todos los alumnos, la redacción e implementación del plan escolar y la aprobación de los presupuestos escolares así como la supervisión de estos programas. Hay cuidado de niños disponible en todas las reuniones.

Voluntarios:

Los padres están invitados y son alentados a servir como voluntarios en el salón y para eventos escolares. Se espera que las madres del salón participen activamente en nuestro PTA, y el PTA sigue motivando a los padres a dar de su tiempo en el salón de sus hijos. El apoyo de los padres es crítico al éxito de todos los eventos escolares, y se solicita a los padres dar su tiempo e ideas para promover recaudación de fondos que proporcionan excursiones, equipo escolar y el campamento de ciencia de 5º año. Un comité de participación de los padres ha formado para ayudar a generar ideas sobre cómo aumentar la participación de los padres. Nuestros padres siempre son bienvenidos. Valoramos sus sugerencias, contribuciones, y presencia para asegurar nuestra seguridad estudiantil y experiencia escolar positiva.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	6.7	5.9	4.6	5.3	3.2	2.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Nuestra escuela se compromete a proporcionar a los alumnos un entorno seguro en días regulares así como días cuando hay emergencias. Realizamos simulacros periódicos de incendio, terremoto y encierro. Estos simulacros ayudan a nuestro personal y a los alumnos a prepararse para cualquier situación de emergencia. En el plantel tenemos un contenedor de emergencia con provisiones para todos los alumnos para aproximadamente 3 días.

Como parte de nuestro compromiso a la seguridad, tenemos reglas escolares y expectativas conductuales que se enfocan en lo siguiente:

- 1) Todos los alumnos podrán resolver problemas fácilmente.
- 2) Todos los alumnos se responsabilizarán por sus acciones y decisiones.
- 3) Todos los alumnos demostrarán éxito enfocándose en el aprendizaje en todo momento.
- 4) Todos los alumnos demostrarán liderazgo tomando buenas decisiones y respetando a los demás.
- 5) Todos los alumnos se enorgullecerán de sí mismos, de su escuela y de su comunidad.

La escuela Jackson es una escuela "Caring Community" y "Peaceful Playgrounds". Los alumnos aprenden a ser respetuosos consigo mismos, a respetar a los demás, y esto se espera de ellos en todo momento. Los alumnos aprenden a, y se espera que, resuelvan problemas y sean participantes activos en su aprendizaje. La intimidación o conducta estilo pandillera está prohibida en todo momento. Nuestra política obligatoria de uniforme escolar y vestimenta apoya la conducta estudiantil creando un entorno de salón que permita un enfoque en el aprendizaje y respeto por el proceso educativo.

PROCEDIMIENTOS DE DESASTRE

ENCIERRO: El encierro es cuando una escuela está totalmente asegurada y cada puerta y entrada se encuentra cerrada. Los alumnos/adultos no tienen permitido salir de los salones bajo ninguna circunstancia. Lo más probable es que en una situación de encierro la dirección anuncie por el intercomunicador o llame a cada salón y avise al maestro que estamos en situación de encierro (es por eso que lo mejor es que el maestro conteste el teléfono en todo momento). Si tenemos que entrar en encierro inmediatamente, puedo hacer sonar un timbre largo (aproximadamente 1 minuto y hacer el anuncio en el intercomunicador declarando que nos encontramos en un "CÓDIGO L". Un CÓDIGO L significa que nadie sale ni entra al salón bajo ninguna circunstancia. Asegúrese de informar a la dirección si un alumno ya se encuentra fuera del salón. Usará su cesto de basura como baño. CÓDIGO L significa que hay una situación de extremo peligro afuera del salón y cerraremos todas las puertas. Le mantendremos al tanto siempre que sea posible. No deje entrar a nadie que toque a la puerta - todo el personal administrativo y de mantenimiento tiene llaves y no tocará. Cerraremos la entrada principal y los alumnos y/o visitantes que llegan tarde no podrán ingresar al plantel. Si suena una alarma de incendio durante un encierro, no evacúe a menos que la dirección anuncie "evacúe, evacúe".

Si hay una situación de encierro antes/después de clase, educación física (PE, por sus siglas en inglés) o durante el recreo:

- Los maestros inmediatamente irán por todos sus alumnos al patio de juego (los alumnos no se han de quedar atrás o recoger cualquier cosa que quede en el patio). Vaya al edificio salón seguro más cercano. Los maestros supervisores deben mover a los alumnos a la ubicación más segura de inmediato. No espere una evaluación de la situación - la seguridad de los alumnos primero, las preguntas después.
- Tome lista y llame a cualquier alumno extraviado o ausente (si sabe que están extraviados y no ausentes, favor de dejar eso en claro en su respuesta)
- No abra su puerta bajo ninguna circunstancia, pero esté preparado para oír la llave en la cerradura ya que alguien de la dirección puede entrar. Entraremos en caso que sea necesario. Los alumnos que regresan al salón demasiado tarde para entrar antes de cerrar la puerta deben estar entrenados para ir directamente a la dirección o permanecer en el sitio más seguro que puedan encontrar.
- WYN Club irá al salón desocupado más cercano o a la biblioteca.
- Los alumnos que lleguen tarde pueden ser llevados a la biblioteca o mantenidos en la dirección.
- Alumnos en los baños - el maestro más cerca del baño de las niñas moverá a las alumnas del baño de las niñas a su propio salón; el maestro más cerca del baño de los niños moverá a los alumnos del baño de los niños a su propio salón. Los alumnos que regresan al salón demasiado tarde para entrar antes de cerrar la puerta deben estar entrenados para ir directamente a la dirección o permanecer en el sitio más seguro que puedan encontrar.

Si hay un encierro durante clases:

- Los maestros cerrarán todas las puertas y mantendrán a los alumnos en el salón.
- Prepárese para usar su cesto de basura como escusado.
- Notifique a la dirección sobre alumnos extraviados inmediatamente.
- No abra su puerta bajo ninguna circunstancia.
- Alumnos en los baños - el maestro más cerca del baño de las niñas moverá a las alumnas del baño de las niñas a su propio salón; el maestro más cerca del baño de los niños moverá a los alumnos del baño de los niños a su propio salón. Los alumnos que regresan al salón demasiado tarde para entrar antes de cerrar la puerta deben estar entrenados para ir directamente a la dirección o permanecer en el sitio más seguro que puedan encontrar.

INCENDIO: Salga de los salones inmediatamente; cerca de la puerta para contener el incendio; el maestro sale al último del salón, pero los alumnos siguen avanzando, no esperan al maestro, así que practique por dónde saldrán antes del primer simulacro del año. Si el incendio es en su salón, tire de la alarma, salga del salón y cierre la puerta. No tiene tiempo de conseguir el extintor hasta que los alumnos estén fuera. Lo más probable es que el conserje o yo usaremos el extintor de ser posible. Entregue su lista a la oficinista.

TERREMOTO: Salga de los salones cuando deje de temblar (durante un simulacro hasta que deje de sonar el timbre); el maestro sale al último del salón, pero los alumnos siguen avanzando, no esperan al maestro, así que practique por dónde saldrán antes del primer simulacro del año; de haber un lesionado en el salón, los alumnos y el maestro salen y posteriormente notifican a la directora/EOC por escrito/mensajero del # de lesionados o extraviados (si evacúa mientras alguien esté en el baño o fuera del salón, debe de notarse en su lista de asistencia. Las clases más grandes deben practicar formarse en dos líneas para incrementar la velocidad de salida al área de patio. La señal de simulacro de incendio será 1 timbre largo. Los alumnos han de permanecer bajo sus pupitres en la posición de resguardo durante 1 minuto entero. Refuerce la necesidad de silencio y orden como respuesta segura en cualquier situación de emergencia. Durante un simulacro de terremoto dejaremos abiertas nuestras puertas y durante un simulacro de incendio cerraremos nuestras puertas mientras sale el último alumno. El maestro debe ser el último en salir con los alumnos comenzando un recorrido sin prisa y sin pausa hacia el campo. Tome lista de inmediato y envíela por mensajero a la secretaria/oficinista a la entrada de reunión. Cada maestro envía a 2 mensajeros a EOC para ayudar con varias obligaciones.

EQUIPOS DE BÚSQUEDA: Deje sus alumnos con su supervisor de nivel de año después de tomar lista. Véanse en el contenedor para obtener su equipo de parte del conserje. Si hay alguien lesionado y no se puede mover, un maestro obtiene ayuda de la estación de primeros auxilios, y el segundo maestro se queda con el alumno/adulto lesionado. La estación de primeros auxilios dejará saber a otro equipo de búsqueda que hay un problema, para que puedan encargarse y terminar el trabajo del equipo ocupado. Todos los

maestros en el equipo de búsqueda van al EAA o a la estación de primeros auxilios después de completar sus obligaciones y reportar al conserje o a la directora.

EQUIPO 1 Salones –15, 16, 17, 18, 19, biblioteca, 24, 25 y salón multiuso (MPR, por sus siglas en inglés)

EQUIPO 2 Salones - Dirección,1, 2, 3, 4, 12, 13, 14, 20, 21, 22

EQUIPO 3 Salones - 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 26, y baños

Secretaria – Busque en la dirección y la enfermería. Abra la entrada de "reunión", posteriormente encárguese del EOC.

Conserjes – Saquen el barril, cierren las entradas, posteriormente busquen en las áreas y revise que no haya fugas de gas en el salón de personal. (La directora será el respaldo del conserje)

CENTRO DE PRIMEROS AUXILIOS Deje a sus alumnos con su supervisor de nivel de año después de tomar lista. Véase en el contenedor para obtener su equipo.

Asistente de servicios médicos, ayudante del programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y psicólogo

SEGURIDAD DEL PLANTEL/MANTENIMIENTO

Conserje(s), directora

EOC/COMUNICACIÓN CON LOS PADRES

Secretaria y oficinista (Conserjes)

ÁREA PARA ALUMNOS EAA: Teachers & instructional/special ed. aides are to supervise all assigned classes.

Pre-escolar, kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder - Assaad, Gonzalez, Rodriguez y personal de pre-escolar

1º año – Equipo de 1º año

2º y 3º año – Equipo de 2º y 3º año

4º y 5º año – Equipo de 5º año

OBLIGACIONES ADICIONALES:

Tarjetas de emergencia - Secretaria

Radio/Altavoz - Directoria/secretaria

Registros - Todos los maestros

Suministros médicos - Asistente de servicios médicos u oficinista

Bomba para el agua- Conserjes

Todas las entradas estarán cerradas. El centro de "reunión" será la entrada en la esquina de Mooreland y Washington. Los alumnos mensajeros de 5º año serán utilizados para llevar a los alumnos del centro EEA a la entrada de reunión. Cada clase de 5º año debe enviar a 2 mensajeros al EOC.

Horario de simulacros de incendio y terremoto para el 2014-15

11 de agosto del 2014 @ 9 a.m. (seguimiento a simulacro de incendio con simulacro de terremoto "agáchese y cúbrase" y simulacro de encierro; hablar sobre las diferencias entre un simulacro de incendio y simulacro de terremoto y encierro - salida rápida/ agáchese y cúbrase, puerta abierta/puerta cerrada, procedimientos de encierro, etc.)

29 de agosto del 2014 @ 9 a.m. simulacro de incendio

24 de septiembre del 2014 @ 2 p.m. simulacro de incendio

16 de octubre del 2014 @ 10:18 a.m. simulacro de terremoto – puertas abiertas; actividades de preparación ya que estaremos fuera al menos 30 minutos.

20 de noviembre del 2014 @ 1:15 p.m. simulacro de incendio

12 de diciembre del 2014 @ 9 p.m. simulacro de incendio

23 de enero del 2015 @ 1:15 p.m. (seguimiento a simulacro de incendio con simulacro de terremoto "agáchese y cúbrase" y simulacro de encierro; hablar sobre las diferencias entre un simulacro de incendio y simulacro de terremoto y encierro - salida rápida/ agáchese y cúbrase, puerta abierta/puerta cerrada, procedimientos de encierro, etc.)

13 de febrero del 2015 @ 9:30 a.m. simulacro de incendio

17 de marzo del 2015 @ 9:30 a.m. simulacro de incendio

17 de abril del 2015 @ 1:15 p.m. (seguimiento a simulacro de incendio con simulacro de terremoto "agáchese y cúbrase" y simulacro de encierro; hablar sobre las diferencias entre un simulacro de incendio y simulacro de terremoto y encierro - salida rápida/ agáchese y cúbrase, puerta abierta/puerta cerrada, procedimientos de encierro, etc.)

17 de mayo del 2013 @ 9:30 a.m. simulacro de incendio

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2003-2004	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	8
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	80.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	31.5	0	2	0	23	1	3		23	1	4	
1	31.5	0	1	1	21	2	1		17	2	2	
2	30.5	0	1	1	24	1	2		16	3	1	
3	32.7	0	1	2	33		1	1	18	2	2	
4	27	0	2	0	26	1	2		20	1	2	
5	28.3	0	3	0	26	1		2	25	1		2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	---
Psicólogo/a	.3	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	---
Especialista de recursos	1	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$3946.89	\$281.42	\$3665.48	\$72904.56
Distrito	---	---	\$3489.59	\$71,092.55
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	5.0	5.5
Estado	---	---	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-33.8	3.9

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

El Distrito Escolar de la Ciudad de Whittier recibe ADA para alumnos para todos los servicios educativos incluyendo salarios, artículos instructivos, mantenimiento, transportación y gastos capitales. Asimismo, las escuelas reciben fondos Categóricos de Título I, EIA-LEP, ELAP, y Educación Especial.

El financiamiento de Título I y EIA proporcionan apoyo suplementario para los programas de lectura y matemáticas durante y después de clase. Asimismo, estos fondos son utilizados para proporcionar a los maestros tiempo libre para que puedan colaborar en su programa instructivo. Los materiales auxiliares para intervención de matemáticas y lectura son adquiridos utilizando fondos categóricos. Otros servicios proporcionados mediante fondos categóricos incluyen una oficinista para intervención y monitoreo de asistencia escolar, enlace de padres y un empleado bibliotecario por tres horas diarias; nuestros fondos EIA también son utilizados para financiar una hora adicional diaria de apoyo de servicio médico, nuestros fondos EIA/LEP proporcionan a nuestros maestros artículos instructivos durante Desarrollo del Idioma Inglés y son utilizados para apoyar a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés a lo largo de la jornada escolar. Estos fondos también son utilizados para oportunidades de colaboración, el programa extracurricular de intervención enfocado en los Estudiantes del Inglés y para desarrollo profesional.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$35,336	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$65,548	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$82,725	\$86,174
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$103,309	\$109,131
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$107,772	\$111,937
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$193,387	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38	42
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

La meta fundamental del Distrito Escolar de la Ciudad de Whittier es examinar y mejorar continuamente nuestras prácticas para asegurar que todos los alumnos tengan las mejores oportunidades para lograr altas normas académicas. A fin de efectivamente preparar nuestros alumnos para la universidad y la carrera del siglo XXI, experiencias docentes estarán diseñadas para alentar creatividad estudiantil, aumentar discurso y comunicación significativa, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, al proporcionar oportunidades para resolución de problemas y colaboración. A fin de lograr esta meta y subsanar la brecha de rendimiento entre los alumnos de alto rendimiento y aquellos con dificultades, las prioridades instructivas del distrito son:

- Proporcionar desarrollo profesional a los maestros sobre las nuevas normas comunes básicas y las prácticas instructivas que apoyan la implementación de CCSS;
- Mejorar las habilidades y el conocimiento de los maestros en la integración de tecnología a lo largo del currículo
- Apoyar a los maestros proporcionando acceso a datos oportunos y apropiados sobre el rendimiento estudiantil;
- Proporcionar capacitación para desarrollar el conocimiento de los maestros y su habilidad de analizar esos datos;
- Proporcionar oportunidades para que los maestros trabajen en colaboración por equipos de departamentales y/o de nivel de año, escudriñando los datos para monitorear el aprendizaje estudiantil y planificar prácticas instructivas;
- Identificar áreas de carencia y ofrecer desarrollo profesional a los maestros sobre cómo mejorar sus prácticas instructivas;
- Desarrollar un integral y efectivo modelo de "Respuesta a la Intervención" que apoyará a estos alumnos con dificultades académicas y conductuales;
- Proporcionar desarrollo profesional a los maestros y líderes escolares sobre cómo desarrollar, fomentar y sostener efectivas "Comunidades de Aprendizaje Profesional";

Los líderes del Distrito Escolar de la Ciudad de Whittier entienden la importancia de continuo y significativo desarrollo profesional directamente vinculado a las metas de aprendizaje escolar. El enfoque para el 2014-2015 es introducir todos los maestros de primaria a las normas básicas comunes de matemáticas y normas para prácticas matemáticas y desarrollar un entendimiento sobre como implementar nuevas prácticas para impartir matemáticas. Además, todos los maestros de escuela primaria y secundaria recibirán un repaso minucioso sobre las normas básicas comunes para escritura así como una introducción a las normas ELD que se alinean a las normas básicas comunes. Desarrollo profesional será proporcionado para sostener y dar seguimiento a las iniciativas del año anterior, que incluyen un repaso de las normas básicas comunes de artes lingüísticas del inglés para maestros del kínder-8vo año y un repaso de las normas básicas comunes de matemáticas para maestros del 6to-8vo año. Maestros de ciencia y estudios sociales del 6to-8vo año aprenderán a desarrollar trabajos que requieren función cognitiva que apoya las expectativas de las normas básicas comunes para alfabetismo y escritura. Desarrollo profesionales proporcionado durante el verano es proporcionado durante el verano, tiempo libre de maestros, después de clases, y los martes de despido temprano.

Además de presentar sobre las normas básicas comunes, tutores instructivos distritales proporcionan capacitación y apoyo de tutoría para mejorar la pericia de los maestros sobre integración de tecnología, diseño de lección, planificación instructiva, y los principios y prácticas de un PLC. Para abordar las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, maestros de cada sitio han asistido desarrollo profesional sobre ELD Sistemático para fortalecer la implementación de un enfoque integral a enseñanza de Desarrollo del Idioma Inglés. Este año, equipos de maestros y directores de cada escuela participaron en una pasantía de estudiantes del inglés para investigar como efectivamente proporcionar oportunidades para estudiantes del inglés para participar en discurso académico y pláticas del contenido durante la jornada escolar. El tutor distrital de ciencia trabaja con los maestros para implementar las unidades de ciencia FOSS y para comenzar a explorar las Normas de Ciencia Next Generation.

Desarrollando liderazgo docente es un componente crítico de nuestro enfoque al Aprendizaje Profesional. Oportunidades para que los padres tomen cargos de liderazgo incluyendo sirviendo como Maestros Líderes en el sitio y en Equipos Distritales de Mejoramiento Curricular (CIT, por sus siglas en inglés) a nivel distrital. CIT se reúnen para analizar y modificar los Acuerdos Esenciales del Distrito, Evaluaciones Comparativas y Guías de Desarrollo así como hacer recomendaciones para mejoras. Nuestro enfoque sobre asegurando éxito académico para todos los alumnos es apoyado por continua capacitación para todos los maestros y personal auxiliar sobre como y cuando administrar evaluaciones de examinación universal diseñadas para identificar alumnos en riesgo. Capacitación adicional es ofrecida sobre como efectivamente usar los datos recopilados para implementar materiales de intervención basados en investigación diseñados para cumplir las necesidades específicas de alumnos luchando.

Por último, todos los tutores, directores, y maestros líderes recibirán capacitación sobre liderazgo de equipo de maestros usando el protocolo del ciclo de Estudio de Lección utilizado para expandir nuestro conocimiento de prácticas instructivas efectivas así como fortalecer facilitación y habilidades de observación para dirigir pláticas sobre aprendizaje estudiantil basado en evidencia.