

Academia Ybarra de las Artes y Tecnología

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia Ybarra de las Artes y Tecnología
Dirección	1300 Brea Canyon Cut-Off Road
Ciudad, estado, código postal	Walnut, CA 91789
Teléfono	(909) 598-3744
Director	Annette Ramirez
Correo electrónico	annettel@rowland.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.ybarraacademy.org/ http://www.ybarraacademy.org/
Niveles de año	K-8
Código CDS	19-73452-6022404

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Rowland
Teléfono	(626) 965-2541
Superintendente	Julie Mitchell, Ed.D.
Correo electrónico	jmittchell@rowland.k12.ca.us
Sitio web	www.rowlandschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La misión de la Academia Ybarra es colaborar por la excelencia para educar e inspirar a alumnos seguros sí mismos, curiosos y comprensivos quienes contribuyen a una sociedad global. Un enfoque que gira en torno al alumno, con integridad, respeto, responsabilidad con rendición de cuentas, excelencia y seguridad es lo que consideramos como los básicos valores comunes que fomentan el aprendizaje de formación continua con equidad para todos los alumnos. Mediante esta sociedad de familia, personal y la ricamente diversa comunidad, dentro de un entorno seguro y enriquecedor, los alumnos son preparados para lograr sus sueños y superar los retos de hoy y el mañana.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	58
Primer año	64
Segundo año	72
Tercer año	66
Cuarto año	77
Quinto año	80
Sexto año	85
Séptimo año	63
Octavo año	70
Matriculación total	635

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	32.8
Filipinos	6.8
Hispanos o latinos	48
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	7.4
Dos o más razas	2.7
De escasos recursos económicos	49.3
Estudiantes del inglés	16.2
Alumnos con discapacidades	3.3
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	29	29		
Sin certificación total	0	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.8	0.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.9	0.1
Escuelas del distrito de bajos recursos	98.6	1.4

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2013

Todos los libros de texto y demás recursos del salón se adquieren de las listas de libros de texto aprobados por el estado que cumplen con las normas de California para contenido del nivel de año.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	kínder-5º año: Houghton Mifflin Reading: A Legacy, Copyright 2003 6º-8º año: Holt, Rinehart and Winston Literature and Language Arts, Copyright 2003	Sí	0.0
Matemáticas	kínder-5º año: Holt, Rinehart and Winston, Houghton Mifflin, California Math, Hill, Larson, Leiva, Stiff, et al, Copyright 2009 6º-8º año: Holt, Rinehart and Winston, California Mathematics, Burger and Others, Holt California Mathematics, Curso 1: Numbers to Algebra, Student Edition, Copyright 2008	Sí	0.0
Ciencias	kínder-5º año: Houghton Mifflin Company, Houghton Mifflin California Science, William Badders and Others, Copyright 2007 6º-8º año: CPO Science CPO Focus on Earth, CPO Writing Team Student Book Set Student Textbook - Volumen I Investigative Manual - Volumen II, Copyright 2007	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	kínder-5º año: Harcourt Harcourt Reflections, Copyright 2007 6º año : McDougal Littell World History: Ancient Civilizations, Copyright 2006 7º año: McDougal Littell Medieval Early Mod Txt, Copyright 2006 8º año: Mc Dougal Littell Cr. Amer. Beg. St. Txt., Copyright 2006	Sí	0.0
Idioma Extranjero	Realidades Standard base Spanish (Prentice-Hall)	Sí	0.0
Salud	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los valores fundamentales del distrito de seguridad y excelencia se manifiestan en nuestro compromiso por proporcionar las instalaciones más limpias y en mejor mantenimiento posible.

Las inspecciones de los sitios escolares se realizan habitualmente para evaluar la limpieza y seguridad de todos los sitios del distrito.

El trabajo asociado con el programa de bono de la medida R de 2006 del distrito está a punto de terminar. Durante el año escolar 2013-2014, se realizaron amplias remodelaciones en varias de las escuelas de nuestro distrito. Estas remodelaciones incluyeron:

- Nueva gabinetería en los salones
- Reemplazo de la infraestructura subterránea
- Actualizaciones a las áreas verdes
- Remoción de caminos de concreto e instalación de caminos nuevos
- Actualizaciones eléctricas

- Nuevos sistemas de intercomunicador
- Nuevos componentes de puertas para mayor seguridad

Las obras periódicas para el control de plagas continúan. Todo este trabajo se realiza en estricta conformidad con los reglamentos aplicables.

El encargado de conserjes y de las instalaciones del distrito realiza evaluaciones constantes de la limpieza del sitio. Este proceso incluye la evaluación de nuevos productos, equipo y procedimientos de limpieza.

El trabajo de mantenimiento es oportuno, con los asuntos de salud, vida y seguridad en el primer plano.

Adaptaciones hechas para nuevos centros de evaluación para el currículo básico común.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31 de octubre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Mejora de patio de juego

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaban los datos: 31 de octubre del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	61	46	44
Matemáticas	56	37	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	67	65	97.0	8	28	26	38
	4	76	75	98.7	28	24	20	28
	5	79	79	100.0	9	22	32	37
	6	86	83	96.5	10	20	40	30
	7	63	62	98.4	21	23	32	24
	8	73	70	95.9	11	34	44	10
Masculinos	3		32	47.8	9	25	34	31
	4		37	48.7	24	24	19	32
	5		37	46.8	14	22	32	32
	6		43	50.0	7	26	40	28
	7		23	36.5	35	17	9	39
	8		37	50.7	11	30	43	16
Femeninos	3		33	49.3	6	30	18	45
	4		38	50.0	32	24	21	24
	5		42	53.2	5	21	31	40
	6		40	46.5	13	15	40	33
	7		39	61.9	13	26	46	15
	8		33	45.2	12	39	45	3
Afroamericanos	4		1	1.3	--	--	--	--
	5		3	3.8	--	--	--	--
	6		2	2.3	--	--	--	--
	8		2	2.7	--	--	--	--
Asiático	3		24	35.8	4	21	38	38
	4		19	25.0	16	32	16	37
	5		32	40.5	3	25	28	41
	6		28	32.6	7	7	46	39
	7		20	31.7	15	5	40	40
	8		17	23.3	0	6	65	29
Filipino	3		5	7.5	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		4	5.3	--	--	--	--
	5		4	5.1	--	--	--	--
	6		6	7.0	--	--	--	--
	7		5	7.9	--	--	--	--
	8		9	12.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		32	47.8	13	38	22	28
	4		38	50.0	32	26	24	18
	5		32	40.5	19	19	41	22
	6		38	44.2	11	29	37	24
	7		33	52.4	30	33	24	12
	8		35	47.9	17	51	29	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		1	1.6	--	--	--	--
Blanco	3		3	4.5	--	--	--	--
	4		12	15.8	42	17	17	25
	5		4	5.1	--	--	--	--
	6		8	9.3	--	--	--	--
	7		1	1.6	--	--	--	--
	8		5	6.8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		1	1.3	--	--	--	--
	5		4	5.1	--	--	--	--
	6		1	1.2	--	--	--	--
	7		2	3.2	--	--	--	--
	8		2	2.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		38	56.7	13	32	18	37
	4		41	53.9	34	29	10	27
	5		35	44.3	11	29	34	26
	6		36	41.9	8	25	50	17
	7		35	55.6	31	26	29	14
	8		38	52.1	13	42	34	11
Estudiantes del Inglés	3		9	13.4	--	--	--	--
	4		10	13.2	--	--	--	--
	5		5	6.3	--	--	--	--
	6		3	3.5	--	--	--	--
	7		5	7.9	--	--	--	--
	8		4	5.5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		1	1.5	--	--	--	--
	4		2	2.6	--	--	--	--
	5		4	5.1	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		3	3.5	--	--	--	--
	7		3	4.8	--	--	--	--
	8		2	2.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	67	65	97.0	5	15	45	35
	4	76	76	100.0	12	45	28	16
	5	79	78	98.7	14	32	27	27
	6	86	86	100.0	19	28	26	27
	7	63	63	100.0	22	22	19	37
	8	73	70	95.9	20	27	26	27
Masculinos	3		32	47.8	6	9	47	38
	4		38	50.0	8	42	34	16
	5		37	46.8	16	27	30	27
	6		46	53.5	17	24	28	28
	7		23	36.5	26	13	9	52
	8		37	50.7	19	16	27	38
Femeninos	3		33	49.3	3	21	42	33
	4		38	50.0	16	47	21	16
	5		41	51.9	12	37	24	27
	6		40	46.5	20	33	23	25
	7		40	63.5	20	28	25	28
	8		33	45.2	21	39	24	15
Afroamericanos	4		1	1.3	--	--	--	--
	5		3	3.8	--	--	--	--
	6		3	3.5	--	--	--	--
	8		2	2.7	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Asiático	3		24	35.8	0	4	58	38
	4		20	26.3	0	25	55	20
	5		31	39.2	6	26	23	45
	6		30	34.9	3	30	20	47
	7		21	33.3	0	10	19	71
	8		18	24.7	6	17	17	61
Filipino	3		5	7.5	--	--	--	--
	4		4	5.3	--	--	--	--
	5		4	5.1	--	--	--	--
	6		6	7.0	--	--	--	--
	7		5	7.9	--	--	--	--
	8		9	12.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		32	47.8	9	25	31	34
	4		38	50.0	18	50	21	11
	5		32	40.5	19	47	28	6
	6		38	44.2	37	24	29	11
	7		33	52.4	39	30	15	15
	8		34	46.6	26	41	26	6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		1	1.6	--	--	--	--
Blanco	3		3	4.5	--	--	--	--
	4		12	15.8	17	67	8	8
	5		4	5.1	--	--	--	--
	6		8	9.3	--	--	--	--
	7		1	1.6	--	--	--	--
	8		5	6.8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		1	1.3	--	--	--	--
	5		4	5.1	--	--	--	--
	6		1	1.2	--	--	--	--
	7		2	3.2	--	--	--	--
	8		2	2.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		38	56.7	8	21	37	34
	4		41	53.9	12	56	22	10
	5		35	44.3	14	37	37	11
	6		38	44.2	29	32	18	18
	7		35	55.6	31	29	23	17
	8		37	50.7	19	32	24	24
Estudiantes del Inglés	3		9	13.4	--	--	--	--
	4		11	14.5	18	36	36	9

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		4	5.1	--	--	--	--
	6		5	5.8	--	--	--	--
	7		6	9.5	--	--	--	--
	8		5	6.8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		1	1.5	--	--	--	--
	4		2	2.6	--	--	--	--
	5		4	5.1	--	--	--	--
	6		3	3.5	--	--	--	--
	7		3	4.8	--	--	--	--
	8		2	2.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	84	84	83	62	64	59	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	59
Todos los alumnos en la escuela	83
Masculino	82
Femenino	84
Afroamericanos	--
Asiáticos	89
Filipinos	--
Hispanos o latinos	75
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	82
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	6.40	23.10	42.30
7	23.00	6.60	62.30

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Nombre de contacto: Annette Ramirez, directora, y número telefónico: 909-598-3744

Como los primeros, y los más importantes maestros de sus hijos, los padres de familia participan y son apoyados como participantes en la educación de sus hijos. Los padres participan en actividades del aprendizaje en casa, incluyendo la supervisión de las tareas asignadas, lectura diaria y discusiones familiares que refuerzan o enriquecen el aprendizaje de los niños en el salón de clase. Se invita a los padres a apoyar a sus hijos asistiendo a conferencias y talleres para padres, presentaciones estudiantiles, reuniones con los padres o eventos y asambleas y eventos deportivos. Los programas y oportunidades para la participación de los padres incluyen:

- La asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Academia Ybarra: Nuestra Asociación de Padres y Maestros se dedica a promover el bienestar y éxito personal de nuestros alumnos mediante una firme participación de los padres, las familias y la comunidad, actividades patrocinadas y eventos de recaudación de fondos. Nuestro PTA acerca al hogar y a la escuela mediante la cooperación de los padres y maestros a fin de garantizar la meta de una educación de calidad y un entorno enriquecedor para cada niño de la Academia Ybarra.

- El Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés, Consejo Asesor de Padres de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés): El consejo de sitio escolar y consejo asesor desempeñan un papel importante en la toma de decisiones, proporcionando aportaciones en las metas de la escuela y evaluando el progreso de la escuela hacia estas metas.
- La Fundación FOR US: La Fundación FOR US es una fundación educativa sin fines de lucro que recauda fondos para las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Rowland (RUSD, por sus siglas en inglés). Cada año se proporcionan fondos para becas de maestros para proyectos innovadores en el salón de clase, excursiones y actividades de enriquecimiento académico.
- Café con la Directora: Reuniones bimensuales de mesa redonda con la directora, el sub-director y otros padres líderes del Consejo de Sitio Escolar y la Asociación de Padres y Maestros.
- Tutores y voluntarios del salón: Coordinación y ayuda con las actividades escolares tales como el asado anual, días de retrato escolar, feria de artes visuales y escénicas y "maratones de movimiento".
- Día de Orientación Profesional/"Quiénes Somos"/Día Internacional de Inmigración: Los padres y miembros de la comunidad vienen a la escuela y comparten sus historias. Traen artefacto y dan tiempo para que los alumnos hagan preguntas. Cada salón visita con aproximadamente 5 oradores. La escuela alterna entre los dos eventos anualmente.
- Noche Familiar de Matemáticas y Noche Familiar de Alfabetización - Los padres y alumnos son invitados a participar y aprender de divertidas actividades de matemáticas o alfabetización. Algunos de nuestros propios maestros de la Academia Ybarra son presentadores. Cada año, coordinamos una Noche Familiar de Matemáticas y Noche Familiar de Alfabetización.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	1.14	1.94	0.58	4.32	3.80	2.56	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Nuevamente, el Programa de Evaluación de Escuelas Seguras del Departamento de Educación de California ha designado al Distrito Escolar Unificado de Rowland entre los distritos escolares más seguros en el valle este de San Gabriel. Como uno de los valores básicos del distrito, la seguridad de los alumnos y el personal está al frente de todas las decisiones.

El Plan de Seguridad de la Academia Ybarra se repasó, actualizó y habló con el personal escolar en octubre de 2014 antes y después del simulacro de terremoto la Gran Sacudida que se organiza en todo el estado de California y las Juntas y Consejos Asesores de la Escuela en octubre de 2014 y la junta de gobierno lo aprobó en enero del 2015.

Además de mantener planteles cerrados asegurados con cercos, las escuelas son monitoreadas cuidadosamente por policías escolares, durante y después de clases. Se ha instalado un sistema telefónico actualizado, una alarma de incendios, intercomunicador y otros sistemas comunicativos en todas las escuelas.

El sistema telefónico permite a los maestros hacer llamadas a los padres de familia y a servicios de apoyo de emergencia cuando sea necesario.

Los procedimientos de registración, aunados a un acceso único por la dirección, limitan el número de visitantes al plantel. Un procedimiento de registración de los padres de familia a su entrada y salida garantiza la seguridad estudiantil.

Nuestro compromiso a la seguridad se demuestra con:

- Solidas sociedades con agencias del orden público mediante el "Operativo Comunidad Segura".
- Los continuos simulacros de capacitación y práctica mantienen al personal al tanto de las señales de advertencia ante una crisis.
- Policías escolares que patrullan las escuelas e instalaciones distritales antes, durante y después de clase en todas las escuelas y/o eventos patrocinados por el distrito.
- Los planes de seguridad escolar salvaguardan el bienestar de los alumnos y el personal. Todas las escuelas mantienen planes de seguridad y realizan simulacros de seguridad de rutina, y mantienen suministros de emergencia para los alumnos y el personal.
- Los uniformes, vestimenta estandarizada y políticas de código de vestuario estrictamente impuestas mantienen a los alumnos enfocados en el negocio del aprendizaje.
- Los procedimientos de encierro son repasados anualmente y actualizados con el apoyo de personal policiaco y la investigación más reciente.
- Gracias a la aprobación de la Medida R, un bono de obligación con valor de \$147 millones de dólares, el distrito seguirá invirtiendo en los mejoramientos de seguridad en todos los planteles. Los esfuerzos de modernización incluyen la eliminación de asbesto, la adición de iluminación de seguridad exterior, reemplazo de las vallas, la instalación de nuevos sistemas de comunicación y la instalación de cámaras de vigilancia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	18	2	3		16	3			16	5		
1	14	7			19	4			13	4	2	
2	15	6			22		3		12	8		
3	18	3	2		19	3	1		13	3	3	
4	17	2	3		26		3		18	2	3	
5	17	2	1	1	27		3		16	2	3	
6	18	2		2	30		2		15	3	3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28		4	1	28	2	1	2	27	2	2	1
Matemáticas	21	3	3		20	4	3		20	2	3	
Ciencias	28		4	1	28	1	3	1	27	2	1	2
Ciencias Sociales	28	1	3	1	28	1	3	1	27	1	3	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,193	\$327	\$4,866	\$71,672
Distrito	N/A	N/A	\$4,382	\$71,696
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	11.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$71,529
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	3.8	3.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

El Distrito Escolar Unificado Rowland promueve, espera y acepta nada menos que la excelencia. Tenemos un compromiso colectivo por ser el mejor distrito escolar en California y por proporcionar experiencias educativas integrales, completas y exigentes para todos los alumnos, las cuales reciben el apoyo de unas estrategias de enseñanza motivadoras.

Estas incluyen, entre otras, las siguientes:

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) - Los alumnos identificados como superdotados y talentosos reciben actividades de enriquecimiento académico y trabajo de clase así como instrucción diferenciada y desarrollo de liderazgo. Asimismo, el distrito patrocina sesiones educativas especiales para los padres GATE y excursiones educativas.

Clases de colocación avanzada, una variedad de actividades relacionadas con las artes, sociedades de honor, clubs extracurriculares, competiciones académicas y Programas de Certificado están entre las ofertas disponibles para los alumnos de preparatoria. Bachillerato Internacional - el Distrito Escolar Unificado de Rowland (RUSD, por sus siglas en inglés) ahora tiene a más de 500 alumnos matriculados en el programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés).

El año pasado, muchos alumnos de las Preparatorias Rowland y Nogales completaron los requisitos y tuvieron el honor de graduarse con el diploma IB de RUSD.

Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) - El FRC proporciona una amplia gama de servicios sociales, como educación para padres, proveedor de educación y programas interactivos para padres y niños junto con servicios de salud y apoyo.

Álgebra de 6to año - Este programa, que ha obtenido el reconocimiento "Golden Bell" (Campana de Oro) del Consejo de Educación de California, prepara a los alumnos para matemáticas avanzadas en la secundaria y preparatoria. El álgebra es un requisito para graduación. Aquellos alumnos que toman álgebra temprano cuentan con la flexibilidad en su horario para tomar más cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y/o cursos de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) cuando estén en la preparatoria.

Kínder de Día Prolongado y curso de Transición al Kínder - El kínder de día prolongado permite más tiempo para la instrucción en las materias comunes, incluyendo lectura, matemáticas, tecnología y las artes.

Tecnología - El acceso a la tecnología se incorpora al currículo, y a los requisitos de graduación. La mayoría de los salones cuentan con terminales así como otra tecnología que apoya el aprendizaje del salón. El tiempo estructurado del laboratorio informático asegura que los alumnos cuenten con un amplio conocimiento y práctica en el uso de la tecnología actual para las tareas, proyectos del salón e investigación.

Instituto M.I.N.D.- Un programa de alfabetización matemática de kínder-4to año basado en investigación que integra música (instrucción en el teclado electrónico) y videojuegos matemáticos para enseñar conceptos matemáticos abstractos y complejos.

Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) es un programa de preparación universitaria que hace que los alumnos sean responsables por mantenerse al nivel propio de los estándares más elevados y que proporciona apoyo académico y social. El programa AVID trae un currículo y unas estrategias basadas en investigaciones que ayudan que los alumnos desarrollen a diario su capacidad de razonamiento crítico, su nivel de alfabetización, y las habilidades matemáticas en todas las áreas de contenido.

Escuela Comunitaria Diurna - Unas clases de tamaño reducido permiten a los maestros en los tres salones de la escuela comunitaria diurna del Distrito RUSD impartir instrucción personalizada a los alumnos de 7mo a 12vo año con problemas de disciplina/asistencia. El formato de la clase permite a los alumnos mejorar sus calificaciones, recuperar créditos y mejorar su asistencia escolar y regresar a su escuela de origen.

Programa de Escuela de Verano para los alumnos a nivel de primaria y de secundaria.

Se proporcionaron Servicios de Educación Suplementaria (SES, por sus siglas en inglés) bajo el estatus escolar de mejoramiento de programa (PI, por sus siglas en inglés) de responsabilidad federal. Se impartió instrucción académica adicional fuera de la jornada escolar regular y estuvo diseñada para mejorar el desempeño académico de los alumnos que asisten a estas escuelas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,562	\$43,062
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,999	\$67,927
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,332	\$87,811
Sueldo promedio de director (primaria)	\$117,284	\$110,136
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$107,441	\$115,946
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$128,897	\$124,865
Sueldo de superintendente	\$195,000	\$211,869
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Las áreas principales de enfoque para el desarrollo profesional del Distrito Escolar Unificado de Rowland son las Prioridades Esenciales del Distrito para Enseñanza y Aprendizaje: Mejorar la Primera Instrucción y Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) 2, implementar acuerdos a nivel distrital sobre instrucción eficaz, establecer conocimiento cultural a lo largo del sistema para fomentar y mantener el mejoramiento en la alfabetización para cambiar el sistema entero. Las principales iniciativas de formación profesional incluyen el enfoque en las habilidades del siglo 21 como la premisa básico, al mismo tiempo que se desarrolla los siguientes programas:

- Entendiendo los Estándares Básicos Comunes Estatales
- Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés
- Instrucción Académica en Inglés Especialmente Diseñada
- Entendiendo los Estándares de Ciencia de Nueva Generación
- Alfabetización Equilibrada
- Exploración de la Estructura para Instrucción Eficaz
- Uso de Datos e Investigación de Colaboración
- Evaluación Intermedia y Biblioteca Digital
- Respuesta a la Instrucción e Intervención (RTI2, por sus siglas en inglés)
- Capacitación sobre Sistema de datos online de reporte de evaluaciones (OARS, por sus siglas en inglés) y Consorcio de Evaluación Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés)
- Rondas de Instrucción
- Thinking Maps-Camino a la Competencia
- Apoyo para Maestros Principiantes
- Taller de Escritura
- Intervenciones con programas READ y MATH 180
- Capacitación sobre Currículo Edge y Inside.
- Capacitación sobre el programa Avance Vía Determinación Individual

El aprendizaje profesional detallado incluye procesos y estructuras que promueven el aprendizaje y la conectividad organizativa. Los equipos Escolares de Liderazgo Instructivo que incluyen administradores y maestros de cada sitio escolar del kínder -12º año, se reúnen a lo largo del año escolar, en reuniones de todo el día, para dirigir el aprendizaje de las prioridades distritales y diseñar oportunidades de aprendizaje en cada sitio escolar para implementar las metas de cada iniciativa. Los capacitadores de instrucción prestan apoyo a los maestros de TK-12, a los equipos de las escuelas y al equipo de liderazgo de la escuela con la ejemplificación de lecciones, apoyos a través del ciclo de capacitación, planificación de lecciones, reflexiones sobre las lecciones después de su impartición, diseño de lecciones e incorporación de buenas prácticas y estrategias de aprendizaje basadas en investigaciones.