

Distrito Escolar Unificado de la Península Monterey

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Secundaria Seaside
Distrito: Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula
Código Condado-Distrito Escuela (CDS): 27660926058739
Director/a: Dr. Manuel Nunez
Fecha de Modificación:

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Dr. Manuel Nunez
Cargo: Director
Número de teléfono: 831-899-7080 Ext 2799
Dirección: 999 Coe Ave.
Seaside, CA 93955
Correo electrónico: mnunez@mpusd.k12.ca.us

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el .

**Composición del Consejo de Sitio Escolar (SSC)
Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) 52012, 52852**

<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>Total 5</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>Total 5</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; flex-grow: 1;"> <p align="center">Elementary</p> <p>In elementary schools, half of the members are the principal, classroom teachers, and other school personnel; half are parents or other community members. Classroom teachers are a majority of the first group. (EC 52852)</p> </div> </div> <p>La composición del consejo de sitio escolar será no menos de 10 miembros.</p>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>Total 6</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>Total 6</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; flex-grow: 1;"> <p align="center">Secondary</p> <p>In secondary schools, half of the members are the principal, classroom teachers, and other school personnel; half are students and parents or other community members. Classroom teachers are a majority of the first group; students make up one-half of the second group. (EC 52852)</p> </div> </div> <p>La composición del consejo será no menos de 12 miembros. *</p>
--	---

* U n Consejo de Sitio Escolar en la escuela secundaria puede, pero no es obligado, incluir representantes estudiantiles (EC 33133-C).

Parte A – Personal Escolar				Parte B – Padres/Comunidad			
Nombre	Director	Maestro Docente	Otro Personal		Padres	Comunidad	Alumno/a
Dr. Manuel Nunez	[X]	[]	[]	Janice Bouhaja	X		
Meghan Armfield-Webb		X		Timi Kualukukui	X		
Lauren Clark-Lewis		X		Leobardo Barrett	X		
Rebecca Zuniga			X	Miriam Smith	X	X	
Jillian Newell			X				
Marieann D'Aquanno		X					
Cantidad total en cada columna	1	3	2	Cantidad total en cada columna	4	1	
Cantidad total en Parte A		6		Cantidad total en Parte B		4	

Janice Bouhaja	Padres		
Nombre del Presidente del SSC	Cargo (p.ej., Padre, Maestro)	Firma del Presidente del SSC	Fecha
Dr. Manuel Nunez			
Nombre del Director/a	Firma del director/a escolar	Fecha	

Recomendaciones del Comité y Garantías

El Consejo del Sitio Escolar recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. Consejo del sitio escolar han desarrollado y aprobado, y supervisarán el plan, que se conocerá como el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil para escuelas participando en programas financiados mediante el proceso de aplicación consolidada, y cualquier otro programa escolar o subvención que elijan incluir.
2. Planes escolares deben ser desarrollados “con el repaso, la certificación y los consejos de cualquier comité escolar asesor que corresponda.”

El Consejo del Sitio Escolar solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan. Firmas son requeridas para aquellos comités/grupos asesores proporcionado aporte en el desarrollo de este plan.

Comités	Presidente		Marcar		Fecha de repaso de la recomendación
	Nombre Escrito	Firma	Padres/Comunidad	Personal	
Consejo de Sitio Escolar					
Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC)					

3. El contenido del plan debe alinearse con las metas escolares para mejorar el rendimiento estudiantil.
4. El plan debe ser repasado anualmente y actualizado, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante la aplicación consolidada, por el consejo del sitio escolar.
5. Los planes deben ser repasados y aprobados por el consejo directivo de la agencia educativa local “en cualquier momento que haya cambios materiales que afectan los programas académicos para los alumnos brindados servicios por los programas” financiado mediante la aplicación consolidada.
6. La escuela minimiza la extracción de alumnos identificados durante el horario escolar regular para instrucción suplementaria de Título I. (Solo Escuelas de Ayuda Objetiva)
7. Este plan escolar fue adoptado por el Consejo del Sitio Escolar el: 11/10/2017

Doy fe:

_____ Janice Bouhaja Nombre escrito del presidente del SSC	_____ Firma del presidente del SSC	_____ Fecha
_____ Dr. Manuel Nunez Nombre escrito del director/a de la escuela	_____ Firma del director/a de la escuela	_____ Fecha

Garantías de la Política sobre Participación Parental

Cada escuela en el Distrito Escolar Unificado de la Península Monterey (MPUSD, por sus siglas en inglés) es obligada desarrollar una política escrita sobre participación parental. La política de participación parental debe ser desarrollada con los padres/la comunidad e incluir participación de todos los comités asesores apropiados y acordado por el Consejo del Sitio Escolar.

La política escrita sobre participación parental en escuelas de Título I debe incluir como los padres serán informados sobre los requisitos del programa Título I de la escuela.

Escuelas no recibiendo fondos categóricos deben desarrollar una política escrita sobre participación parental con la participación de los padres y miembros comunitarios que describe como la escuela:

- (a) incluye los padres en la educación de sus hijos
- (b) informa los padres que pueden directamente afectar el éxito del aprendizaje de sus hijos
- (c) establece consistente y efectiva comunicación entre la escuela y el hogar
- (d) capacita los maestros y los administradores para comunicar efectivamente con los padres
- (e) integra programas sobre participación parental con el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil (EC 11504)

Preguntas relacionadas a este requisito deben ser dirigidas al Departamento de Servicios Educativos MPUSD o la escuela al 831-899-7080 Ext 2799.

Comités	Presidente		Marcar		Fecha de repaso de recomendación
	Nombre Escrito	Firma	Padres/Comunidad	Personal	
Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC)					

Comités	Presidente		Marcar		Fecha de repaso de recomendación
	Nombre Escrito	Firma	Padres/Comunidad	Personal	
Consejo del Sitio Escolar					

Persona(s) Responsable por Actividades de Participación Parental en la Escuela Escriba Nombre(s)	Firma(s)
Nombre (Director/a) Nombre y Cargo: Nombre y Cargo:	

Descripción del Perfil Escolar y Declaración de Misión

Visión y Misión Escolar

Misión

Juntos subimos en la escuela secundaria Seaside. A través de experiencias de aprendizaje participativas, rigurosas, relevantes, y asociaciones colaborativas con padres y miembros de la comunidad, la misión principal de la escuela secundaria Seaside es asegurar que cada alumno obtendrá el conocimiento intelectual, social y personal para exitosamente adquirir las habilidades necesarias para cumplir los desafíos del futuro. La escuela secundaria Seaside es parte de la nueva red de tecnología, con el enfoque principal siendo en ofrecer tecnología integrada al aprendizaje basado en proyecto. Con un ambiente de computación 1:1 donde se utilizan las computadoras portátiles como una herramienta de investigación y aprendizaje. Los maestros se enfocan en proporcionar unidades de participación de aprendizaje, centradas en las normas básicas comunes y conectadas a las vidas personales de los alumnos con aplicaciones del mundo real. Los alumnos trabajan en un ambiente de aprendizaje colaborativo para dominar el contenido de cada materia y mejorar sus habilidades de comunicación, pensamiento crítico, creatividad y colaboración.

La escuela secundaria Seaside actualmente inscribe 750 alumnos de sexto, séptimo, y octavo año de la ciudad de Seaside. Un currículo de aprendizaje basado en proyecto ofreciendo seis periodos al día es proporcionado a los alumnos viniendo de nuestras cuatro escuelas primarias asociadas: Ord Terrace, Del Rey Woods, Marshall and King. Al entrar a la escuela secundaria Seaside, entenderás inmediatamente que los maestros, personal y alumnos están orgullosos de estar aquí. Hay una preocupación mutua el uno por el otro que no nomas es basada en estudios, pero en el bienestar general. Nuestra cultura apoya las necesidades sociales y emocionales de los alumnos enseñándoles las habilidades para estar conscientes del conflicto, y maneras productivas de resolverlos a través de nuestro enfoque del programa "apoyo e intervención para la conducta positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Modelamos conductas que son consistentes dentro de este tipo de ambiente creando una cultura de adultos donde modelamos lo que es esperado de nuestros alumnos. Alentamos a los alumnos a aprender de sus errores y modelamos, a través de colaboración, formas apropiadas para que puedan desarrollar sus propias soluciones. Los alumnos en la secundaria Seaside tienen elección e intervención por lo que pasa dentro de nuestra escuela. La comunicación abierta existe entre los diversos grupos que conforman a la escuela secundaria Seaside. Hay varias oportunidades para que las familias se involucren en la secundaria Seaside ya sea a través de las diferentes organizaciones (Asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Universidad para Padres, Consejo de sitio escolar, Consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)) que se reúnen en apoyo a la secundaria Seaside, y a través de las actividades que incorporan a nuestra comunidad.

Evaluación Integral de Necesidades

Medidas de Rendimiento Escolar	Estándar Escolar	Objetivos Escolares Anuales		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Tasa de Graduación para Cohorte de Cuatro Años				
Alumnos en Trayecto para Cumplir los Requisitos A-G				
Artes Lingüísticas del Inglés: Normas Cumplidas y/o Superadas	24%	47%	57%	60%
Matemáticas: Normas Cumplidas y/o Superadas	13%	36%	46%	50%
AMAO 1:	45%	72%	82%	84%
AMAO 2: >5	7.7%	42%	52%	N/A
< 5	39.4%	65%	75%	N/A
Tasas de Reclasificación	15%	Increase by 10%	Increase by 10%	Increase by 10%
Tasas de Suspensión	9.7%	decrease 2%	decrease 2%	decrease 10%
Tasas de Abandono	0			
% de Ausentismo Crónico	6%	decrease 2%	decrease 2%	decrease 2%
Tasa de Asistencia	96.49%	99%	99%	99%
<u>Datos del Sondeo "Healthy Kids"</u>	58%	85%	90%	92%
Seguridad				
Relaciones comprensivas con adultos	88%	97%	98%	100%
Alumnos reportando que adultos en la escuela tienen altas expectativas de ellos	93%	98%	98%	100%
Motivación Académica	86%	93%	95%	97%

Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico y crecimiento del progreso anual adecuado. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

META LEA: Meta LCAP #1 MPUSD mejorará resultados para todos los alumnos y eliminará brechas de rendimiento.

META ESCOLAR: 1 (Metas deben ser clasificadas por prioridad, mensurables y enfocadas en necesidades identificadas de aprendizaje estudiantil.)

Reducir el número de alumnos del grupo de “estudiante de inglés” por 10% que no están cumpliendo las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas como es evaluado por la evaluación del logro estudiantil de California (CASP, por sus siglas en inglés).

- ELA 2017: 87% calificando en el nivel 1 (norma no cumplida)
- Matemáticas 2017: 90% de los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) calificando en el nivel 1 (norma no cumplida)

<p>¿Cuáles datos usaste para formas esta meta? Análisis de los resultados del consorcio de evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) del 2016 Aportación del personal docente y miembro del Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>¿Cuáles son las conclusiones del análisis de estos datos? Rendimiento para los subgrupos de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) continúa siendo un desafío para nuestros alumnos. Un porcentaje pequeño de nuestros alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) están cumpliendo las normas para los datos de la Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>¿Como evaluará la escuela el progreso de esta meta? Reparar los datos actuales de la Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) con todo el personal Cada grupo de la Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) reparará los datos de la Asociación de la evaluación del noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para establecer metas para mejorar a los alumnos Supervisar el progreso académico de los alumnos de EL quincenalmente</p> <p>¿Dónde se puede encontrar un plan presupuestario de los propuestos gastos para esta meta? Planeación de presupuesto en documento</p>
--	--	--

ESTRATEGIA:

Durante el 2017-18, la escuela implementara un programa identificado de inglés a nivel escolar en las necesidades estudiantiles para mejorar las habilidades de artes lingüísticas en inglés para los estudiantes únicamente de inglés así como las necesidades de los estudiantes de inglés que tienen dificultades e implementan un programa identificado de matemáticas a nivel escolar basado en las necesidades estudiantiles para mejorar las habilidades de matemáticas para todos los estudiantes, como es medido por los resultados de la Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), datos de NWEA, resultados de la Prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), índices de reclasificación, y calificaciones de progreso y trimestre final. También propondremos ideas en cómo apoyar mejor a nuestros alumnos proporcionándolos con intervención extracurricular tal como instrucción adicional.

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Dotación de personal (1.5 maestros de intervención), para estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) que están por debajo del nivel de año en materias básicas. Los maestros abordarán componentes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) (juego de herramientas de vocabulario académico (AVT, por sus siglas en inglés) de Kinsella y componente de English 3D).	Director	julio 2017-2018	Maestros de intervención	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	52,401.03
				1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	66,390.06
Los estudiantes de inglés serán proporcionados instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través del uso de currículo identificado: 1. 6º año será proporcionado instrucción de ELD a través del uso del currículo del juego de herramientas de vocabulario académico (Kate Kinsella) 2. Alumnos de 7º/8º año serán proporcionados instrucción de ELD a través del uso del currículo English 3D 3. Alumnos de Read 180/System 44 serán proporcionados instrucción de ELD a través del uso del L Book (programa de Read 180)	Administración	julio 2017- junio 2018	Maestro de intervención de educación física (PE, por sus siglas en inglés)		Title I	2633.72
Estudiantes del idioma inglés serán proporcionados diario con instrucción designada del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Administración e instructor del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	julio 2017-julio 2018	Materiales/suministros		None Specified	
Concientización universitaria y profesional será desarrollada por programas ofrecidos por GEAR UP, programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), y orientadores académicos	Equipo de sitio del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), GEAR UP, y departamento de orientación	julio 2017-julio 2018	Fondos de GEAR UP			

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Establecer un programa de orientación WEB para empezar el ciclo escolar con un día lleno de diversión y orientación educativa que le da la bienvenida a todos los alumnos de 6º año cambiándose a nuestra escuela con una sensación de seguridad y crea un ambiente en contra del hostigamiento. Involucrar a los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) parte de los líderes para que puedan desarrollar habilidades del habla.	Orientadores/administración/maestros	julio 2017-julio 2018	Orientación WEB		Title I	1700
Adquirir licencias de Bomberbot que ofrecen un portafolio de oportunidades para que los alumnos cumplan los desafíos en la era digital. El currículo está lleno de contenido digital, clases interactivas, evaluación en tiempo real, experiencias virtuales para el currículo de ciencias computacionales.	Maestros	julio 2017-julio 2018	Bomberbot		Title I	1200

Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico y crecimiento del progreso anual adecuado. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

META LEA: Meta LCAP #1 MPUSD mejorará resultados para todos los alumnos y eliminará brechas de rendimiento.

META ESCOLAR: 2 (Metas deben ser clasificadas por prioridad, mensurables y enfocadas en necesidades identificadas de aprendizaje estudiantil.)

Para el final del ciclo escolar 2017-2018, reduciremos el número total de alumnos que fueron suspendidos por 25%.

- 2016-2017: Total de alumnos suspendidos 55

<p>¿Cuáles datos usaste para formas esta meta? Testimoniales del personal, padres y alumnos Datos de suspensión</p>	<p>¿Cuáles son las conclusiones del análisis de estos datos? Los subgrupos de alumnos estaban siendo suspendidos el doble que el índice de inscripción, específicamente nuestros alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés). Los datos del sondeo de California de "Healthy Kids" no estaban disponibles</p>	<p>¿Como evaluará la escuela el progreso de esta meta? Repaso trimestral de los datos de suspensión (informes HERO) Análisis semanal de las entradas de remisión de Illuminate Evaluación anual del sondeo Youth Truth Evaluar la aportación de los padres mediante sondeos</p> <p>¿Dónde se puede encontrar un plan presupuestario de los propuestos gastos para esta meta? Los gastos propuestos pueden encontrarse en la sección de planeación del presupuesto de este documento</p>
--	---	--

ESTRATEGIA:

Aumento de 80% (sondeo de California "Healthy Kids", por sus siglas en inglés) a 90% para los alumnos sintiéndose seguros y conectados en la escuela y el uso de estrategias de prevención e intervención como es medido por nuestros datos del sondeo Youth Truth y los datos de suspensión en las siguientes áreas:

- Altas expectativas académicas
- Relaciones solidarias
- Motivación académica

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua en uso efectivo del plan de conducta y matriz a nivel escolar será proporcionado a todo el personal por el líder del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y el equipo de PBIS	Líder del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	julio 2017-julio 2018	Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)		Title I	2129.71
Los estudiantes recibirán incentivos basados en el sistema escalonado del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y serán reconocidos trimestralmente en una asamblea	Equipo del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y administración	julio 2017-julio 2018	Suministros del clima escolar		Title I	2711.68
Las expectativas de conducta serán explícitamente enseñadas a los estudiantes y familiares a través del uso de 'Enseñar A y la matriz a nivel escolar. Los carteles visuales serán colocados en todos los salones y todos a través de la escuela.	Equipo del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	julio 2017-julio 2018	Carteles del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)		Other	
Los padres participaran en las caminatas de aprendizaje del salón para observar la instrucción en el salón y la gestión de la conducta estudiantil.	Administración	julio 2017-julio 2018			Title I Part A: Parent Involvement	3722
Continuar la implementación de la Universidad para Padres en colaboración con agencias de grupos específicos para proporcionar acceso a los padres a varios temas (prevención de suicidio, motivación en la escuela, tecnología en las escuelas, solución de conflicto, universidad 101, ayuda financiera)	Administración/enlace comunitario/orientadores	julio 2017-julio 2018	Universidad para Padres		Title I	1000
La escuela, con la ayuda del distrito y los padres, educara a sus maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y otro personal, en cómo acercarse a, comunicarse con, y trabajar con los padres como socios equitativos	Enlace comunitario	julio 2017-julio 2018	Acercamiento a los padres		Title I	1000

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
La escuela desarrollará un sistema de incentivo para nuestros alumnos mediante nuestro programa HERO para desarrollar reconocimiento positivo cuando los alumnos están modelando la conducta esperada	Todo el personal	julio 2017-julio 2018	Apoyo estudiantil			
El enlace escolar comunitario alentará y coordinará la educación de los padres y la participación en varios programas escolares y otras actividades; desempeñar responsabilidades de enlace entre la escuela y los padres en la escuela secundaria Seaside; remitir a las familias a agencias locales o servicios escolares según sea apropiado; preparar y mantener registros e informes relacionados. Facilitar la participación familiar en varias actividades; identificar y alentar el reclutamiento de padres voluntarios.	Enlace comunitario	julio 2017-julio 2018	Acercamiento a los padres y a la comunidad		Title I	1881.92

Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico y crecimiento del progreso anual adecuado. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

META LEA: Meta LCAP #1 MPUSD mejorará resultados para todos los alumnos y eliminará brechas de rendimiento.

META ESCOLAR: 3 (Metas deben ser clasificadas por prioridad, mensurables y enfocadas en necesidades identificadas de aprendizaje estudiantil.)

Como parte de la visión secundaria del aprendizaje basado en el proyecto y la integración de tecnología 1:1: Todos los alumnos serán alentados a desarrollar hábitos que mejoran su preparación universitaria y profesional a través de la colaboración, tecnología, y habilidades de estudio por los siguientes resultados.

Conocimiento y pensamiento
 Colaboración
 Comunicación oral
 Estética
 Agencia
 Comunicación escrita

¿Cuáles datos usaste para formas esta meta?

Varias medidas, incluyendo los resultados de la evaluación comparativa, evaluaciones diseñadas por maestros, trabajo estudiantil, datos de la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), y desempeño en las aplicaciones de tecnología.

¿Cuáles son las conclusiones del análisis de estos datos?

Las normas básicas comunes estatales tienen normas de preparación universitaria y profesional en cada año. El análisis del trabajo estudiantil y las evaluaciones diseñadas por maestros revelaron una necesidad por mejores habilidades de estudio para muchos alumnos. El análisis del trabajo estudiantil ha demostrado una necesidad por mejores habilidades tecnológicas y una sensación de ciudadanía digital entre muchos alumnos.

Grupos estudiantiles: Todos los alumnos de sexto, séptimo, y octavo año.

¿Como evaluará la escuela el progreso de esta meta?

Varias medidas de evaluación, incluyendo las evaluaciones comparativas, resultados del consorcio de evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), calificaciones, al igual que los índices de detención, suspensión, y expulsión.

¿Dónde se puede encontrar un plan presupuestario de los propuestos gastos para esta meta?

Consulte la fuente de financiamiento en la página

ESTRATEGIA:

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Permitir que los maestros colaboren fuera del día de trabajo o desarrollen periodos comunes de preparación.	Director	julio 2017-julio 2018	Tiempo de planeación del aprendizaje basado en el proyecto (PBL, por sus siglas en inglés)		Title I	5,000
Proporcionar presentaciones del nivel de año alrededor de los temas de importancia a los alumnos de la escuela secundaria para que desarrollen los hábitos mentales y habilidades para estar preparados para la universidad/profesión.	Orientadores/maestros	julio 2017-julio 2018			Title I	3171.34
Interesar a los involucrados de la comunidad en las reuniones de la junta de asesora y también en las noches de exhibición	Director	julio 2017-2018	Participación de la comunidad		Other	
Proporcionar maneras para que todos los alumnos accedan al programa de teclado proporcionado por el distrito	Todo el personal	julio 2017-2018			Title I	4,000
Proporcionar oportunidades para la participación de los padres/comunidad recopilando su aportación, incluyéndolos en la toma de decisión, alentando su participación en el plantel y en las organizaciones escolares tales como la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).	Administración	julio 2017-julio 2018				
Contratar a maestros altamente calificados y personal clasificado, específicamente a un especialista de conocimiento digital	Administración	julio 2017-2018		2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	15,000

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en Formulario B debe cumplir con la Aplicación Consolidada

Meta Escolar #: 1

El distrito escolar unificado Monterey Peninsula (MPUSD, por sus siglas en inglés) mejorará los resultados para todos los alumnos y eliminará las brechas de rendimiento.

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Cumplimiento	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Participación de padres - distrito	1/7/2017-30/6/2018	Socios de crianza	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	13700
		Carta de Título I para los padres	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	945.64
		Acercamiento y ayuda a los padres	5900: Communications	Title I Part A: Parent Involvement	4782.36
Preparación escolar	1/7/2017-30/6/2018	Apoyo certificado de preparación escolar	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20000
		Apoyo clasificado de preparación escolar	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	7246.07
		Beneficios de salario	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	5909.02
		Materiales de preparación escolar	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	4221.9

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Contratista externo de preparación escolar	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	15000
Intervención después de la escuela/apoyo alternativo de intervención	1/7/2017-30/6/2018	Preescolar/suplentes de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) después de la escuela y horas adicionales	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	4585.79
		Intervención de verano y alternativa - horas adicionales para maestros	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	80229.61
		Programa extracurricular- Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)/gestión del salón de clase	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3000
		Bil. Com. LL	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	16976.03
		Beneficios de salario	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	23118.08
		Materiales suplementarios	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3350.52
		Capacitación de preescolar y extracurricular	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	8796

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Programas basados en proyectos de ingeniería usando LEGO (Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés))	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	27000
		Enriquecimiento de ciencia (campamento Pinnades)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3000
		Contratista externo de preescolar y extracurricular; proyecto Read to Me	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	16408.97
Sin hogar	1/7/2017-30/6/2018	Salario del líder de enlace de personas sin hogar	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	48567.96
		beneficios de salario	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	22929.82
		Suministros de operación	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	1520.6
		Seguro de responsabilidad y daño físico	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	494.15
		Gasolina trimestral para la camioneta	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	489.39

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Pase del camión del transporte público de Monterey-Salinas (MST, por sus siglas en inglés) para los alumnos	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	846
		Señalización	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	152.08
		Pase del camión del transporte público de Monterey-Salinas (MST, por sus siglas en inglés) para alumno	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	47
		Apoyo adicional del enlace de personas sin hogar	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	683.4
Escuela de verano	1/7/2017-30/6/2018	Horas adicionales de maestros certificados de la escuela de verano	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	30000
		Planeación/esquemati zar la escuela de verano	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	5365.55
		Artista/enriquecimiento de las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2100
		Apoyo clasificado para la escuela de verano	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20990.45
		Beneficios de pago adicional para la escuela de verano	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	13828.3

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Suministros del currículo	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	9729.7
		Suministros instructivos	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3000
		Transporte interno	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	18045.86
		Artista de las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de la escuela de verano	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2100
		Enlace bilingüe de la escuela de verano	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2563.48
Formación profesional	1/7/2017-30/6/2018	Concientización de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para mejorar el clima escolar	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2100
		Capacitación de serie del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	4200
		Modificación del currículo	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	20000
		Capacitación de Math 180	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2000

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Modificación de la unidad de matemáticas de 6º-12º	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	14183.01
		Modificación de la unidad de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 6º-12º	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	11585.38
		Calibración de las tareas de desempeño	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	16550.34
		Playworks	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	1895.36
		Mejorar el clima escolar-Primeros Auxilios de Salud Mental para Jóvenes (YMHFA, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	4200
		Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de preescolar	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	3000
Formación profesional	1/7/2017-30/6/2018	Días de capacitación de la instrucción sistemática en concientización fonológica, método fonético, y vocabulario visual (SIPPS, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	9000

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Datos y días de diferenciación	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	39900
		Costo certificado de capacitación de intervención	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	166799.98
		Maestro de Título I en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) - V. Schumacher	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	80179
		Capacitación clasificada de Playwork	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	800
		Beneficios de salario del Maestro de Título I en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) - V. Schumacher	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	24710.69
		Beneficios de salario de capacitación	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	61588.01
		Capacitación de ADL de Carli	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2000
		Conferencia de asociación para apoyo de conducta positiva	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2840

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Simposio de Cada Niño Cuenta	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	5000
Formación profesional	1/7/2017-30/6/2018	Capacitación de concientización - mejorar el clima escolar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	1920
		Capacitación de serie del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	9927.58
		Capacitación de intervención	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	373.73
		Capacitación de la instrucción sistemática en concientización fonológica, método fonético, y vocabulario visual (SIPPS, por sus siglas en inglés)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	24830
		Capacitación de concientización	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	500
		Playworks	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	12900

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Contratista externo de capacitación de intervención	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	53491.5
		Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua de Math 180	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	16500
Mejorando a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	1/7/2017-30/6/2018	Suplentes de los días de articulación de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de primaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	86528
		Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y planeación de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de secundaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	28035.69
		Costo certificado de la articulación del vocabulario de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de primaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	2408.13

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		English 3D, Theresa Hancock, Asociación Californiana para la educación bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), extensión de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del apoyo del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	56692
		Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) - Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	48006.09
		Beneficios de salario	3000-3999: Employee Benefits	Title III	50684.97
		Materiales suplementarios - idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	4000-4999: Books And Supplies	Title III	34777.54
		Asociación Californiana para la educación bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés)-Normas de ciencia de próxima generación	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	5500
		English 3D	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title III	12000

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Primaria Theresa Hancock	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	21000
Mejorando a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	1/7/2017-30/6/2018	Copias de los materiales de intervención de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	4000
		Cartas legales de la milla del Título III	5900: Communications	Title III	1300
		Costos indirectos	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	7223.63
Mejorando a los alumnos inmigrantes	1/7/2017-30/6/2018	Fuerza especial de recién llegados y planeación de programa/currículo	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III Immigrant Education Program	4326.4
		Apoyo certificado de intercesión de verano para los alumnos inmigrantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III Immigrant Education Program	26391.89
		Apoyo clasificado de intercesión de verano para los alumnos inmigrantes	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III Immigrant Education Program	6827.18
		Beneficios de salario	3000-3999: Employee Benefits	Title III Immigrant Education Program	8297.39
		Materiales de la fuerza especial y programa	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	7602.28

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Equipos para recién llegados para 4 en primaria y Rosetta Stone	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	49190.01
		Instituto de Liderazgo de Responsabilidad y otras capacitaciones relacionadas	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III Immigrant Education Program	2374.76
		Refrigerios de intercesión de verano para los alumnos inmigrantes	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title III Immigrant Education Program	640
		Refrigerios en la clase después de la escuela para los alumnos inmigrantes	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	70.37

Nota: Servicios centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- Estrategias instructivas basadas en investigación, desarrollo curricular, entorno escolar y disgregación de datos para el personal docente
- Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p.ej., Coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos
- Programas Extracurriculares y Escuela de Verano financiados por programas categóricos
- Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil

Servicios centralizados no incluyen costos administrativos.

Programas Incluidos en este Plan

Marque la caja para cada programa categórico estatal y federal en cual participa la escuela y, si corresponde, incluir cantidades asignadas. El plan debe describir las actividades por realizarse en la escuela para cada programa categórico estatal y federal en cual participa la escuela. Los totales de estas páginas deben corresponder con los estimados de costo en Formulario A y la asignación escolar de ConApp.

Nota: para varias fuentes financieras incluidas al seguir, distritos escolares podrán estar ejerciendo opciones (flexibilidad) de las Provisiones del Programa Categórico, que se describen como: <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/ca12sguiappcatprog.asp>

Programas Estatales	Asignación	Consolidado en el SWP
Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF) – Subvención Base Propósito: Proporcionar flexibilidad en el uso de fondos estatales y locales por las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) y las escuelas.	\$	
LCFF – Subvención Suplementaria Propósito: Proporcionar una subvención suplementaria igual al 20 por ciento de la ajustada subvención base LCFF para alumnos identificados como en desventaja.	\$	
LCFF – Subvención de Concentración Propósito: Proporcionar una subvención adicional de concentración igual a 50 por ciento de la ajustada subvención base LCFF para alumnos identificados superando el 55 por ciento de la inscripción de un LEA	\$	
Educación para Familias de Edad Escolar de California (Solo sobrante) Propósito: Ayudar a las alumnas embarazadas y a los alumnos con hijos a tener éxito en la escuela	\$	
Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (EIA-SCE) (Solo sobrante) Propósito: Ayudar a los alumnos en desventaja socioeconómica a tener éxito en el programa regular	\$	
Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (EIA-LEP) (Solo sobrante) Propósito: Desarrollar dominio del inglés y competencia académica de los estudiantes del inglés	\$	
Ayuda y Reverso con Compañeros (Solo sobrante) Propósito: Ayudar a los maestros mediante capacitación y asesoramiento	\$	
Subvención en Bloque para Formación Profesional (Solo sobrante) Propósito: Atraer, capacitar y retener personal docente para mejorar el rendimiento estudiantil en áreas curriculares básicas	\$	
Subvención en Bloque para Retención Estudiantil (Solo sobrante) Propósito: Prevenir que los alumnos abandonen la escuela	\$	
Ley de Inversión en Educación de Calidad (QEIA) Propósito: Fondos están disponibles para uso en realizar varias medidas específicas para mejorar la instrucción académica y el rendimiento académico estudiantil	\$	
Subvención en Bloque del Programa Mejoramiento de la Biblioteca y Escuela (Solo sobrante) Propósito: Mejorar la biblioteca y otros programas escolares	\$	
Ley de Prevención de Violencia y Seguridad Escolar (Solo sobrante) Propósito: Aumentar la seguridad escolar	\$	
Educación sobre la Prevención del Uso de Tabaco Propósito: Eliminar el uso de tabaco entre los alumnos	\$	
Incluir y Describir Otros Fondos Locales y Estatales (p.ej., Educación de Carrera)	\$	

	Técnica [CTE], etc.)		
Cantidad total de fondos categóricos estatales asignados a esta escuela		\$	

Programas Federales		Asignación	Consolidado en el SWP
X	Título I, Parte 2 A: Asignación Propósito: Mejorar programas básicos operados por agencias educativas locales (LEAs)	\$231035	X
X	Título I, Parte A: Participación Parental (si corresponde bajo Sección 1118[a][3][c] de la Ley de Educación Primaria y Secundaria) Propósito: Garantizar que los padres tengan información que necesitan para tomar decisiones bien informadas sobre sus hijos, compartir de forma más eficaz la responsabilidad con las escuelas de sus hijos y ayudar las escuelas a desarrollar efectivos y exitosos programas académicos (esta es una reserva del total de la asignación Título I, Parte A).	\$3722	X
	Solo para Escuelas en Mejoramiento del Programa: Título I, Parte A Mejoramiento del Programa (PI) Formación Profesional (reserva mínima de 10 por ciento de la reserva de Título I, Parte A para escuelas en Año 1 y 2 de PI)	\$	
	Título II, Parte A: Mejorando Calidad Docente Propósito: Mejorar y aumentar la cantidad de maestros y directores altamente calificados	\$	
	Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Alumno con Dominio Limitado del Inglés (LEP) Propósito: Suplementar instrucción lingüística para ayudar los alumnos LEP a lograr un dominio del inglés y cumplir normas de rendimiento académico	\$	
	Título VI, Parte B: Programa de Rendimiento de Educación Rural Propósito: Proporcionar flexibilidad sobre el uso de fondos ESEA para LEA elegibles	\$	
	Solo para Escuelas de Mejoramiento Escolar: Subvención de Mejoramiento Escolar (SIG) Propósito: Para abordar las necesidades de las escuelas en mejoramiento, acción correctiva y reestructuración para mejorar rendimiento estudiantil	\$	
	Otros fondos federales (incluir y describir)	\$	
	Otros fondos federales (incluir y describir)	\$	
	Otros fondos federales (incluir y describir)	\$	
Cantidad total de fondos categóricos federales asignados a esta escuela		\$	

Cantidad total de fondos categóricos estatales y federales asignados a esta escuela		\$	
---	--	----	--

Evaluación Anual del Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Plan de Implementación

Identificar estrategias en el SPSA actual que fueron totalmente implementadas según se detalló en el plan.

Las estrategias para asegurar la implementación completa de nuestros esfuerzos del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) fueron muy exitosas. Pudimos reducir nuestras suspensiones y también establecer un centro de PBIS con procedimientos de disciplina que son restaurativos en vez de correctivos. Además, hemos establecido un sistema positivo de premios, usando un programa de gestión en línea llamado HERO que nos permite seguir todos los datos encargados de la disciplina y el reconocimiento.

Se implementaron las estrategias para asegurar un sistémico diario del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). La escuela secundaria Seaside cumplió las metas de rendimiento federal y estatal para obtener el dominio del inglés para los estudiantes de inglés. Continuamos implementando las estrategias de Kate Kinsella y nuestro programa de English 3D con el fin de apoyar a nuestros bilingües emergentes. Desarrollando un equipo asesor de inglés que consiste de maestros realmente nos ha ayudado a apoyar mejor a la población de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) a los que les brindamos servicio. El equipo se reúne mensualmente para repasar el progreso estudiantil y asegurarse de que todos los alumnos son colocados correctamente en cursos.

Identificar estrategias en el SPSA actual que no fueron totalmente implementadas según se detalló en el plan o no fueron implementadas dentro de los plazos especificados.

Estrategias para involucrar a más de nuestros padres de los alumnos del Nivel 2:

- La escuela necesita proponer formas más efectivas para traer a los padres a las escuelas
- Necesitamos desarrollar una trayectoria para que los padres reciban información oportunamente
- Alumnos del Nivel 2, deberán tener una trayectoria para intervención más intensa y requerir apoyo de los padres

- Identificar barreras hacia la implementación total u oportuna de las estrategias identificadas anteriormente.

¿Cuáles acciones fueron realizadas para mitigar aquellas barreras o ajustar el plan para superarlas?

¿Qué impacto tuvo la falta de implementación total u oportuna de aquellas estrategias en los resultados estudiantiles? ¿Cuáles datos utilizaste para llegar a esta conclusión?

Usando nuestra asistencia de la conferencia de padres del otoño y primavera pudimos rastrear que padres asistieron al evento. Nos dimos cuenta que un porcentaje alto de padres no estaban asistiendo a las conferencias de padres, como resultado un alto porcentaje de alumnos estaban reprobando una clase.

Estrategias y Actividades

Identificar aquellas estrategias o actividades que fueron particularmente efectivas en mejorar rendimiento estudiantil. ¿Cuál evidencia tienes sobre el impacto directo o indirecto de las estrategias o actividades sobre el rendimiento estudiantil?

La adquisición, implementación, y formación profesional en un programa de medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de evaluación formativa basada en la computadora a nivel escolar, que mide el progreso tres veces al año en lectura, idioma, y matemáticas, y la implementación completa del establecimiento de metas que acompaña a MAP. A diario se usan programas basados en la computadora adentro y afuera del salón tal como Read 180. Específicamente, en intervención antes y después de la escuela, para intervención/aceleración de grupo pequeño.

En términos de conducta, teniendo a nuestro personal capacitado en la implementación del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y sistema de premios fue efectivo en reducir nuestras suspensiones. Teniendo a nuestro personal disponible y siendo compensado por capacitación fue efectivo. También adquirimos HERO, que es un programa en línea que nos permitió tomar nuestro marco de PBIS y desarrolla un sistema para reconocer, premiar, y reforzar nuestra conducta de la Academia de Éxito, Oportunidad, Rendimiento, Resultados (SOAR, por sus siglas en inglés) a nivel escolar.

Describir las estrategias por utilizarse para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas (alumnos migrantes, alumnos sin hogar y alumnos Jóvenes de Crianza Temporal).

Las siguientes estrategias serán utilizadas para cumplir las necesidades educativas de Alumnos Migrantes:

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Las siguientes estrategias serán utilizadas para cumplir las necesidades educativas de Alumnos sin Hogar:

Asegurar que todos los alumnos son identificados y apoyados a través de las intervenciones de orientación disponibles en el plantel

Conectar a los alumnos a nuestro enlace de personas sin hogar

Desarrollar una forma sistémica para identificar a los alumnos que cumplen este criterio y crear un grupo de apoyo con nuestro especialista de servicio familiar

Las siguientes estrategias serán utilizadas para cumplir las necesidades educativas de Alumnos Jóvenes de Crianza Temporal:

Asegurar que todos los alumnos son identificados y apoyados a través de las intervenciones de orientación disponibles en el plantel

Conectar a los alumnos a nuestro enlace de personas sin hogar y servicios comunitarios

Desarrollar una forma sistémica para identificar a los alumnos que cumplen este criterio y crear un grupo de apoyo con nuestro especialista de servicio familiar

Describe como la escuela proporciona mayor tiempo de aprendizaje para los alumnos de bajo rendimiento fuera de la jornada escolar. (Incluye programas de intervención proporcionados antes de clase, durante la jornada escolar, después de clase y los sábados.)

Resultados

Identifica cualquier meta en el SPSA actual que no se cumplió.

Una de las metas fue reducir nuestros índices de suspensión: la meta se cumplió, reducimos drásticamente la cantidad de suspensiones. Continuamos explorando maneras para seguir reduciendo suspensiones y mejorar nuestro clima escolar.

Identifica cualquier meta en el SPSA actual que no se cumplió o que solo se cumplió parcialmente.

Aunque tuvimos un porcentaje alto establecido para la participación de padres, nuestra participación de padres en la escuela si aumento. Usando la Universidad para Padres, consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) como avenidas para divulgar la información de padres a nuestros padres a los que pudimos atraer a un grupo grande de padres que apoyan mucho a nuestra escuela.

Basado en esta información, ¿cuáles pudieran ser algunas recomendaciones para futuros pasos para cumplir esta meta?

Hacer la meta más medible y reflejar el modelo de crecimiento

- Para el final del año, 50% de nuestros padres estarán participando en un evento a nivel escolar según es medido por (conferencias de padres, noches de exhibición, etc.)
- Establecer una política de participación de padres/tutores en colaboración con nuestros padres
- Trabajar muy de cerca con nuestro grupo de padres de la asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) para crear más concientización sobre la importancia de tener a padres en nuestra escuela.