

Escuela Primaria Finley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Finley
Dirección	13521 Edwards Street
Ciudad, estado, código postal	Westminster, CA 92683
Teléfono	(714) 895-7764
Director	Raul Olivas
Correo electrónico	rolivas@wsdk8.us
Sitio web escolar	http://finley.wsdk8.us/
Niveles de año	K-5
Código CDS	30667466030753

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Westminster
Teléfono	(714) 894-7311
Superintendente	Dr. Marian Kim-Phelps
Correo electrónico	mphelps@wSDK8.us
Sitio web	http://www.wSDK8.us/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Declaración de la Misión de la escuela Finley

"En la escuela Finley practicamos respeto, responsabilidad y seguridad al proporcionar todos los alumnos con las herramientas necesarias para éxito."

Declaración de la Visión de la escuela Finley

"Motivado a continuos estudiantes dentro de una sociedad global para lograr sus sueños y aspiraciones".

Mensaje de la Directora

¡Bienvenido al informe anual de responsabilidad escolar de Finley y gracias por tomarse el tiempo para explorar! La Escuela Primaria Finley tiene una tradición constante de la excelencia académica que incluye un personal dedicado y bien informado con una pasión por perseguir el éxito de nuestro alumnado diverso. Nuestra meta es alto rendimiento para todos los alumnos de Finley. Creemos que todos los alumnos pueden aprender en un ambiente seguro y comprensivo mediante nuestro enfoque a nivel escolar en Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y Aprendizaje del Siglo XXI. Con la integración a nivel escolar de tecnología usando Chromebooks al 1 por 1 en 2do-5to año, cámaras de documentos, SmartBoards y un laboratorio informático, alumnos de nivel preescolar-5to año utiliza ST MIND Math e Imagine Learning en kínder-1er año. Nuestros alumnos logran ser lectores, escritores y matemáticos competentes que tiene la habilidad académica y personal para ser ciudadanos éticos y responsables.

En la escuela Finley, alumnos, personal y padres trabajan conjuntamente como miembros de una comunidad de aprendizaje profesional para atender las necesidades del niño. Moviendo de lo casual a lo intencional, los miembros del personal trabajan con alumnos y padres para desarrollar valores en nuestra escuela mediante PBIS y Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés). Los alumnos participan en una variedad de actividades tales como tutoría entre pares, tutoría de edades diferentes, compañeros de lectura (nivel de año superior y primario) y asistentes de maestros de secundaria para promover un sentido de comunidad entre el cuerpo estudiantil. Todos los alumnos participan en el currículum de desarrollo de carácter BOLD del distrito que celebra un rasgo de carácter específico para cada mes. Muchos alumnos participan en el programa después de la escuela ASES PRIDE, financiado a través de propuesta 49 para kínder-5to año.

Además, el amor por el aprendizaje se celebra en toda la escuela e incluye una clase ESL de educación para adultos en las mañanas para apoyar los padres en su adquisición del inglés al proporcionar cuidado infantil para sus infantes en un entorno comprensivo que promueve desarrollo de habilidad social y actividades de pre-alfabetismo.

Mantenemos nuestro compromiso con los alumnos, padres, miembros de la comunidad y personal para brindar la mejor experiencia educativa posible. Cada año renovamos este compromiso de mantener nuestro enfoque en preparar a nuestros alumnos de la escuela Finley para enfrentar los retos del futuro.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
Primer año	72
Segundo año	48
Tercer año	75
Cuarto año	57
Quinto año	60
Matriculación total	383

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	23.5
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	67.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	5.5
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	90.1
Estudiantes del inglés	61.1
Alumnos con discapacidades	7
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	19	20	20	398
Sin certificación total	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	98.9	1.1
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.8	1.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 14/11/2016

El Distrito Escolar de Westminster realizó una audiencia pública el 8 de octubre de 2015 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficiente y de buena calidad libros, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencia en virtud de la liquidación de Williams vs el estado de California. Se proporcionan libros de texto y materiales de instrucción de materias núcleos para cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés.

Se reservan libros de texto alineados con las normas y materiales para uso en el aula y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales didácticos utilizados dentro de la escuela están alineados con los marcos de la Junta Directiva de Educación del Estado de California y normas distritales.

El Distrito Escolar de Westminster está activamente involucrada en el proceso de selección de materiales y libros de texto. El proceso de selección involucra a profesores, administradores, personal de apoyo del distrito y los padres. El distrito sigue el Ciclo de Adopción de Libros de Texto del Estado de California, que requiere que cada sitio escolar repase los libros de texto en cada área curricular dentro de un ciclo de siete años; los libros de texto se sustituyen al ritmo de una materia por año. La tabla contiene una lista de las adopciones de libros de texto más recientes en las áreas de currículo para la escuela vigente octubre de 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés/Artes Lingüísticas Houghton Mifflin 2002 Inglés/Artes Lingüísticas SRA/McGraw-Hill 2002		0
Matemáticas	Mathematics McGraw-Hill 2016		0
Ciencias	Ciencia Scott Foresman 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	Historia/Estudios Sociales Houghton Mifflin 2007		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Artes Visuales e Interpretativas MacMillan/ McGraw Hill 2009		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Finley ofrece un plantel seguro para los alumnos, personal y visitantes. La escuela fue construida en 1958 y ofrece instalaciones modernas y un espacio adecuado. La Escuela Primaria Finley cuenta con área del kínder, centro mediático, un laboratorio de computación, una gran sala de multiusos y 24 salones. La escuela también goza de un amplio parque infantil con columpios, un tobogán y juego de barras, así como pastizales para correr, deportes y juegos. La gráfica demuestra los resultados de la última inspección proporcionado por el distrito en noviembre de 2016.

El Plan Integral de Seguridad Escolar en el Sitio es actualizado en la primavera de cada año para garantizar la protección de los alumnos y el personal. Todos los funcionarios tienen copias del plan y asisten a días en servicio anualmente con respecto a las políticas de seguridad del sitio escolar. Los alumnos son supervisados durante todo el día por profesores y empleados clasificados. Hay un área designada para la recogida y entrega del alumno. Los visitantes deben registrarse en la oficina y reciben gafetes de identificación que deben mostrarse en todo momento.

La escuela está en conformidad con las leyes, reglas y regulaciones relativas a materiales peligrosos y normas estatales de terremoto. Ejercicios de preparación para casos de terremoto, simulacros de incendio y simulacros de intruso se llevan a cabo de manera continua. En caso de emergencia, el plan de preparación de desastre de la escuela ha definido claramente los procedimientos para adaptarse a las situaciones de crisis y suministros están disponibles.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22/09/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Agujero en el patio de juegos del ala K. Asfalto fracturado.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 22/09/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	53	48	50	55	44	48
Matemáticas	49	45	47	50	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	76	72	94.7	44.4
	4	58	57	98.3	43.9
	5	63	61	96.8	57.4
Masculinos	3	35	33	94.3	51.5
	4	29	28	96.5	32.1
	5	32	31	96.9	48.4
Femeninas	3	41	39	95.1	38.5
	4	29	29	100.0	55.2
	5	31	30	96.8	66.7
Asiático	3	21	18	85.7	66.7
	4	12	11	91.7	45.5
	5	19	19	100.0	68.4

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	49	48	98.0	31.3
	4	43	43	100.0	41.9
	5	36	34	94.4	50.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	54	52	96.3	30.8
	4	54	54	100.0	42.6
	5	56	55	98.2	54.5
Estudiantes del Inglés	3	38	35	92.1	14.3
	4	32	31	96.9	12.9
	5	17	17	100.0	23.5
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	76	73	96.0	49.3
	4	58	57	98.3	40.4
	5	63	61	96.8	44.3
Masculinos	3	35	34	97.1	55.9

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	29	28	96.5	46.4
	5	32	31	96.9	51.6
Femeninas	3	41	39	95.1	43.6
	4	29	29	100.0	34.5
	5	31	30	96.8	36.7
Asiático	3	21	19	90.5	68.4
	4	12	11	91.7	72.7
	5	19	19	100.0	63.2
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	49	48	98.0	37.5
	4	43	43	100.0	32.6
	5	36	34	94.4	29.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	54	53	98.2	35.9
	4	54	54	100.0	40.7
	5	56	55	98.2	45.5
Estudiantes del Inglés	3	38	36	94.7	19.4
	4	32	31	96.9	19.4
	5	17	17	100.0	17.6
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	67	59	63	74	74	70	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	63	60	95.2	63.3
Masculinos	32	30	93.8	70.0
Femeninas	31	30	96.8	56.7
Asiático	19	19	100.0	73.7
Hispano	36	33	91.7	51.5
En Desventaja Socioeconómica	56	54	96.4	61.1
Estudiantes del Inglés	17	17	100.0	35.3

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20	20	41.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela primaria Finley entiende la correlación positiva entre la participación de los padres y la comunidad y el éxito de los alumnos. El personal de la escuela Finley valora la participación de los padres y los miembros comunitarios. Ellos son alentados unirse con los maestros y los administradores distritales en varias actividades, programas y organizaciones que apoyan sus alumnos. Varios programas y actividades son enriquecidos por las generosas contribuciones hechas por las siguientes fuentes: Consejo Estudiantil, Consejo del Sitio Escolar, Padres Voluntarios y Comunitarios y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).

La escuela primaria Finley alienta todos los padres a participar en la escuela. El almuerzo anual Parent Power, Noche de Regreso a Clases, conferencias con los padres, Visita Escolar y eventos especiales tales como Festival del Otoño, Noche de Alfabetismo en Familia y Día Internacional están diseñadas para darles la bienvenida a los padres, celebrar nuestras familias y su rico patrimonio, iniciar iniciativas a nivel escolar al solicitar aporte y contestar preguntas. La escuela también una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y publica una hoja informativa para proporcionar los padres con actualizaciones sobre las iniciativas, metas, logros y recientes desarrollos a nivel escolar. Los padres son alentados hacer una cita con el maestro de sus hijos antes de programar una cita con el director.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	1.4	1.9	1.0	3.3	3.0	2.6	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Primaria Finley ofrece un plantel seguro para los alumnos, personal y visitantes. La escuela fue construida en 1958 y ofrece instalaciones modernas y un espacio adecuado. La Escuela Primaria Finley cuenta con área del kínder, centro mediático, un laboratorio de computación, una gran sala de multiusos y 24 salones. La escuela también goza de un amplio parque infantil con columpios, un tobogán y juego de barras, así como pastizales para correr, deportes y juegos. La gráfica demuestra los resultados de la última inspección proporcionado por el distrito en noviembre de 2016.

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar de la escuela es actualizado en la primavera de cada año para garantizar la protección de los alumnos y el personal. Todos los funcionarios tienen copias del plan y asisten a días en servicio anualmente con respecto a las políticas de seguridad del sitio escolar. Los alumnos son supervisados durante todo el día por profesores y empleados clasificados. Hay un área designada para la recogida y entrega del alumno. Los visitantes deben registrarse en la oficina y reciben gafetes de identificación que deben mostrarse en todo momento.

La escuela está en conformidad con las leyes, reglas y regulaciones relativas a materiales peligrosos y normas estatales de terremoto. Ejercicios de preparación para casos de terremoto, simulacros de incendio y simulacros de intruso se llevan a cabo de manera continua incluyendo el simulacro total anual Great American Shakeout. En caso de emergencia, el plan de preparación de desastre de la escuela ha definido claramente los procedimientos para adaptarse a las situaciones de crisis y suministros están disponibles.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	12
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	85.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	2	2		21	1	3		21	1	3	
1	22		3		24		2		24		2	
2	23		3		25		3		25		3	
3	32		1		28		2		28		2	
4	33		1	2	32		1		32		1	
5	25	1	2		26	1	3		26	1	3	
Otro					7	1			7	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.2	2000
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$1,394	\$1,302	\$92	\$74,290
Distrito	N/A	N/A	\$4,038	\$78,324
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-97.7%	5.3%
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,137
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-98.3%	5.8%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

- Federal, Acuerdo de Inversión para el Medio Ambiente y la Comunidad (ECIA, por sus siglas en inglés)/Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés)/Acta de Mejora de las Escuelas de Estados Unidos (IASA, por sus siglas en inglés).
- Federal, Educación Especial, Derecho por la UDC
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales
- Federal, Fondos de Droga/Alcohol/Tabaco
- Federal, Contratos Entre Agencias
- Plan Maestro para Educación Especial - Año Actual
- Formula de Financiamiento y Control Local

- Transporte de Educación Especial
- Becas de Ayuda para Tecnología Educativa
- Subvención McKinney-Vento

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,321	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,821	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,899	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$114,702	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,146	\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$208,884	\$201,784
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los miembros del personal construyen conceptos y destrezas de enseñanza mediante la participación en conferencias y talleres durante todo el año. El Distrito ofrece dos días de formación personal anualmente donde ofrecen a los maestros una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, las estrategias y metodologías de enseñanza. Las áreas de enfoque incluyen aprendizaje y enseñanza del siglo XXI, instrucción diferenciada y capacitación para apoyar los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los maestros también fueron capacitados sobre conciencia cultural.