



2015-2016
Reporte de rendición de cuentas
escolar

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar
Elaborado con datos del año escolar 2015–2016

Secundaria Global Education Academy

Dirección: 1374 W. 35th St., Los Angeles, CA 90004
Director: Rosalind Mickels-Miller

Teléfono: 323-641-7283
Grados: 6^o-8^o

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Throughout this document the letters DPL mean data provided by the LEA, and the letters DPC mean data provided by the CDE.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2016–2017)

Nombre del distrito	Distrito Unificado Escolar de Los Angeles
Teléfono	(213) 241-1000
Superintendente	Michelle King
Dirección de correo electrónico	michelle.king@lausd.net
Sitio web	DPC

Información de contacto de la escuela (año escolar 2016–2017)

Nombre de la escuela	Global Education Academy Middle
Calle	1374 West 35th St.
Ciudad, estado, código postal	Los Angeles, CA 90007
Teléfono	(323) 641-7283
Director	Rosalind Mickels-Miller
Dirección de correo electrónico	rmickels-miller@geaschool.com
Sitio web	www.geaschool.com
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19647330128116

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2016–2017)

Acerca de GEAMS

Global Education Academy Middle School conocida como GEAMS por sus siglas en inglés es una escuela pública ubicada solamente a cuatro cuadras al este de USC en el Sur Centro de Los Ángeles. GEAMS fue fundada en el 2013 y ahorita sirve a 125 estudiantes en los grados 6-8. Aproximadamente 82% de los estudiantes son hispanos, 15% son afro-americanos y 3% son de una o más razas. GEAMS proporciona a los estudiantes con un currículo desafiante que incluye oportunidades para aprender a base de proyectos, desarrollo de un idioma forastero e involucramiento en la comunidad. Un día extendido junto con un programa después de escuela asegura que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de alta calidad.

Declaración de Misión

La misión de GEAMS es crear un ambiente de aprendizaje que reta a los estudiantes y que enfatiza el liderazgo y la conciencia global. Estamos comprometidos a proveer a los estudiantes con una variedad de experiencias lingüísticas y culturales que les dan a los estudiantes la oportunidad de desarrollar un verdadero entendimiento y respeto para todas las personas .

Declaración de Visión

Global Education Academy desarrollara a ciudadanos del mundo que serán líderes exitosos en su comunidad local y en la comunidad internacional. Por medio de un currículo balanceado que toca el desarrollo académico, lingüístico, social, físico y emocional, los estudiantes de Global Education Academy cerraran el vacío de logros.

Matrícula por grado escolar (año escolar 2015–2016)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
6° grado	37
7° grado	53
8° grado	43
Matriculación Total	133

Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afro estadounidenses	12.0%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0%
Asiáticos	0.0%
Filipinos	0.0%
Hispanos o latinos	86.5%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.8%
Blancos	0.0%
Dos o más razas	0.0%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	100.0%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0.0%
Estudiantes con discapacidades	12.8%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	1.5%

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2014–2015	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Distrito 2016–2017
Con acreditación completa	6	6	4	
Sin acreditación completa	1	3	3	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	2

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Materias básicas que imparten maestros altamente acreditados (Año escolar 2015–2016)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias básicas que imparten maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en materias básicas que no imparten maestros altamente acreditados
Esta escuela	100%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	92.0%	8.0%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	92.0%	9.0%
Escuelas de baja pobreza en el distrito	98.0%	2.0%

Nota: Las escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas donde aproximadamente 40 por ciento o más de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de baja pobreza son aquellas escuelas donde aproximadamente 39 por ciento o menos de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (Año escolar 2016–2017)

Año y mes en el que los datos fueron colectados: Enero 2017

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	StudySync (Publisher: Glencoe/ McGraw-Hill)	Si	0.0
Matemáticas	California Math, Course 1 (Publisher: Glencoe/ McGraw-Hill)	Si	0.0
	California Math Accelerated (Publisher: Glencoe/ McGraw-Hill)		
	California Math, Course 3 (Publisher: Glencoe/ McGraw-Hill)		
Ciencias	Earth & Space Science (Publisher: Glencoe/McGraw-Hill)	Si	0.0
	Life Science (Publisher: Glencoe/McGraw-Hill)		
	Physical Science (Publisher: Glencoe/McGraw-Hi)		
Historia y ciencias sociales	Discovery Our Past: A History of the World Chapters 1 -12 (Publisher: McGraw-	Si	0.0

	Hill) Discovery Our Past: A History of the World Chapters 13 – 26 (Publisher: McGraw-Hill) Discovery Our Past: A History of the United States (Publisher: McGraw-Hill)		
Idioma extranjero	Korean Made Simple: A Beginner's Guide to the Korean Language (Publisher: Create Space)	Si	0.0
Salud	N/A	N/A	0.0
Artes visuales y escénicas	N/A	N/A	0.0
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	N/A	N/A	0.0

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Reparaciones Escolares

Las reparaciones son hechas con los recursos disponibles basados en las siguientes prioridades:

- *Emergencia (Nivel de peligro a la salud o seguridad de los estudiantes, personal, o a la propiedad)*
- *Urgencia (Representa problemas de preocupación inmediata)*

Actualización periódica de las instalaciones escolares se lleva a cabo en el verano y durante todo el año escolar. Un trabajo reciente incluye la actualización del internet escolar para los exámenes Smarter Balanced, pintura de dos aulas y pasillos, instalación de cobertores de las ventanas en dos aulas, mantenimiento de escaleras y actualización con una superficie antideslizante, aire acondicionado en las nuevas aulas y actualización del aire acondicionado en una de las clases del año anterior. Actualizaciones que ocurren durante todo el año incluyen la modernización de la infraestructura tecnológica de la escuela para utilizar más los avances de la tecnología educativa.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Enero 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y medida tomada o planeada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			En este momento no hay reparaciones necesarias.
Interior: superficies internas	X			En este momento no hay reparaciones necesarias.

Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			En este momento no hay reparaciones necesarias.
Eléctrico: sistemas eléctricos:	X			En este momento no hay reparaciones necesarias.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			En este momento no hay reparaciones necesarias.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			En este momento no hay reparaciones necesarias.
Estructural: daños estructurales, techos	X			En este momento no hay reparaciones necesarias.
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			En este momento no hay reparaciones necesarias.

Calificación general de las instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Enero 2017

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		X		

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)	9.0%	23.0%	34.0%	39.0%DPC	34.0%	48.0%
Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)	6.0%	9.0%	25.0%	29.0%	34.0%	36.0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2015–2016)

independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

ELA – Sexto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	37	37	100%	21.6%
Hombres	22	22	100%	27.3%
Mujeres	15	15	100%	13.3%
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	33	33	100%	21.2%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos				
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	37	37	100%	21.6%
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

ELA – Séptimo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	54	51	94.4%	15.7%
Hombres	26	25	96.2%	12.0%
Mujeres	28	26	92.9%	19.2%
Negros o afroestadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	47	45	95.7%	15.6%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	54	51	94.4%	15.7%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

ELA – Octavo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	43	43	100.0%	32.6%
Hombres	18	18	100.0%	11.1%
Mujeres	25	25	100.0%	48.0%
Negros o afroestadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	37	37	100.0%	32.4%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	42	42	100.0%	33.3%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2015–2016)

Matemáticas – Sexto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	37	37	100.0%	8.1%
Hombres	22	22	100.0%	4.6%
Mujeres	15	15	100.0%	13.3%
Negros o afroestadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	33	33	100.0%	9.1%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	37	37	100.0%	8.1%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Matemáticas – Séptimo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	54	51	94.4%	11.8%
Hombres	26	25	96.2%	12.0%
Mujeres	28	26	92.9%	11.5%
Negros o afroestadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	47	45	95.7%	13.3%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	54	51	94.4%	11.8%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Matemáticas – Octavo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	43	43	100.0%	7.0%
Hombres	18	18	100.0%	--
Mujeres	25	25	100.0%	12.0%
Negros o afroestadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	37	37	100.0%	8.1%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	42	42	100.0%	7.1%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	0.0%	46.0%	35.0%	0.0%	46.0%	46.0%	60.0%	56.0%	54.0%

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de los exámenes CAASPP por grupo de estudiantes
Quinto, octavo y décimo grado (año escolar 2015–2016)**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje con un nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes	43	43	100.0%	34.9%
Hombres	18	18	100.0%	22.2%
Mujeres	25	25	100.0%	44.0%
Negros o afroestadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	37	37	100.0%	35.1%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	42	42	100.0%	35.7%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen los CAASPP, CSTs, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado. El porcentaje con un nivel "competente o avanzado" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que obtuvieron una calificación de competente o avanzado en el examen de ciencias y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes con calificaciones válidas.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2015–2016)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
7°	18.9%	28.3%	26.4%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Índice de abandono escolar	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	11.4%	11.5%	10.7%
Índice de graduación	0.0%	0.0%	0.0%	68.1%	70.20%	72.20%			

Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria – Clase graduada de 2015 (índice de un año)

Grupo de estudiantes	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	--	86	85
Negros o afroestadounidenses	--	82	77
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	80	75
Asiáticos	--	90	99
Filipinos	--	91	97
Hispanos o latinos	--	86	84
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	86	85
Blancos	--	88	87
Dos o más razas	--	93	91
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	--	86	77
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	39	51
Estudiantes con discapacidades	--	57	68
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Suspensiones	16.3	9.7	0.0	1.3	0.9	0.9	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar (año escolar 2016–2017)

GEAMS hace todos los intentos de proveer un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje. Tenemos un plan de emergencia completo que incluye todos los requisitos estatales y federales. En adición cada mes tenemos simulacros de emergencia para nuestros alumnos y personal.

Procedimientos y Pólizas de GEAMS sobre la Salud y Seguridad de los Alumnos y Personal

- *Cada empleado de GEAMS le proveerá a la escuela un resumen de su registro criminal.*
- *Cada empleado de GEAMS le proveerá a la escuela un examen de Tuberculosis.*
- *Un plan de seguridad de la escuela estará archivado y será revisado y actualizado cuando sea necesario. El personal escolar será entrenado anualmente en los procedimientos de emergencia como son resumidos en el plan.*
- *La escuela tendrá simulacros de emergencia de rutina para preparación en caso de desastres naturales como incendios y temblores.*
- *GEAMS adhiera a todas las pólizas y regulaciones relacionadas a la provisión de servicios de comida.*
- *GEAMS seguirá la Acta de Escuelas Saludables-Código Educativo de California sección 17608, que detalla los requisitos para la gestión de pestes en las escuelas.*
- *El personal seguirá las pólizas escolares en la administración de drogas de prescripción y otras medicinas.*
- *El personal seguirá las pólizas escolares en el reportar y controlar la extensión de la enfermedad y otras indisposiciones.*
- *Todos los estudiantes que sean matriculados deben proveer registros documentando inmunización contra la enfermedad.*

Estas pólizas serán incorporadas cuando sea apropiado a los manuales de estudiantes y personal de la escuela y serán revisados por el personal y la junta directiva.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

Programa de intervención federal (año escolar 2016–2017)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (Program Improvement, PI)	No está en PI	No está en PI
Primer año del Programa de Mejoramiento Académico	N/A	N/A
Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico	N/A	N/A
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2013–2014			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
1°	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
2°	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
3°	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
4°	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
5°	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
6°	17.0	18	--	--	24	6	10	--	--	--	--	--
Otro	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2013–2014			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23.0	0	1	0	20.0	4	1	DPC	18.0	4	2	0
Matemáticas	23.0	0	1	0	26.0	0	3	0	22.0	2	4	0
Ciencias	23.0	0	1	0	26.0	0	3	0	22.0	2	4	0
Ciencias sociales	23.0	0	1	0	26.0	0	3	0	22.0	3	3	0

* La cantidad de grupos indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de escuelas secundarias, la información se brinda por materia en lugar de grado escolar.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2015–2016)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0.0	0.0
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)	0.0	N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0.0	N/A
Psicólogo	0.1	N/A
Trabajador social	0.0	N/A
Enfermero	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.0	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2014–2015)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (complementarios/restringidos)	Gastos por alumno (básicos/no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
Plantel	\$12,038.00	\$5,405.00	\$6,633.00	\$55,726.00
Distrito	N/A	N/A	\$0.0	\$72,495.00
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	--	--
Estado	N/A	N/A	--	--
Diferencia porcentual – Plantel y estado	N/A	N/A	--	--

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2015–2016)

GEAMS da fondos para una variedad de artículos por medio del Fondo General y fondos categóricos. Estos son:

- Salarios y beneficios de personal (por ejemplo, certificado, clasificado y administradores)
- Instrucción directa (por ejemplo ayudantes de instrucción, libros, y otros materiales de instrucción)
- Apoyo de Instrucción (por ejemplo administrativo, personal de apoyo)
- Facilidades (por ejemplo costo de reparaciones, remplazo y mantenimiento del edificio)
- Mantenimiento y operaciones (por ejemplo el personal de limpieza)
- Transportación (por ejemplo camiones para los paseos)
- Educación especial (por ejemplo terapia del habla, terapia ocupacional, psicólogos)

Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2014–2015)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,207	\$45,092
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$67,417	\$71,627
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$83,703	\$93,288
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$107,190	\$115,631
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)	\$121,149	\$120,915
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	\$124,798	\$132,029
Sueldo de un superintendente	\$350,000	\$249,537
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0%	37.0%
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.0%	5.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2015–2016)

Materia	Cantidad de cursos de nivel avanzado (AP) que se ofrecen*	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática	N/A	N/A
Inglés	N/A	N/A
Bellas artes y artes escénicas	N/A	N/A
Idioma extranjero	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A
Ciencias	N/A	N/A
Ciencias sociales	N/A	N/A
Todos los cursos	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Donde hay una matrícula en los cursos de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

GEAMS construye lo siguiente en el calendario escolar para proporcionar el tiempo dedicado para el desarrollo del personal:

- Tres días libres alumno
- Siete días mínimos
- 30 horas de reuniones adicionales de desarrollo del personal
- orientación de 10 días para los nuevos maestros
- 190 horas de período de la conferencia

El desarrollo del personal se centra en las siguientes áreas:

- Implementación de Common Core Estado Normas
- Tecnología integrada instrucción
- Aprendizaje
- La instrucción basada en proyectos diferenciada
- Gestión del aula y la participación estudiantil

El desarrollo del personal se entrega a través de:

- El uso de consultores externos que son expertos en los respectivos campos / áreas de necesidad
- Conferencia / Taller de asistencia, en persona y en línea
- mentor y coaching
- Líder (Principal) observación y retroalimentación de Instrucción