

Preparatoria Greenfield

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria Greenfield
Dirección	225 South El Camino Real
Ciudad, estado, código postal	Greenfield, CA 93927
Teléfono	(831) 674-2751
Director	Francis M. Lynch
Correo electrónico	flynch@smcjuhsd.org
Sitio web escolar	www.greenfieldhs.org/
Código CDS	27660682730174

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias del Sur del Condado de Monterey
Teléfono	831.385.0606
Superintendente	Brian Walker, Ed.D.
Correo electrónico	bwalker@smcjuhsd.org
Sitio web	www.smcjuhsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Los alumnos de la escuela preparatoria Greenfield cuentan con experiencias educativas y personales que les permiten convertirse en aprendices de toda la vida y ciudadanos responsables y productivos.

Declaración de la Misión de la Preparatoria Greenfield

La escuela Preparatoria Greenfield proporciona a todos los alumnos un currículo basado en las normas, programas educativos, recursos y oportunidades que facultan a todos los alumnos a lograr el éxito académico y alcanzar su máximo potencial.

Los Resultados del Aprendizaje en toda la escuela Preparatoria Greenfield (SLO, por sus siglas en inglés)

Construir: conectar conceptos a través del currículo, demostrar perseverancia y aplicar conocimientos y destrezas

Responsabilidad: Mostrar responsabilidad personal y social

Comprender: poseer habilidades de pensamiento crítico y exponer la alfabetización a través del currículo

Aprendiz independiente: Participar en el aprendizaje de por vida y ser ingenioso y motivado intrínsecamente

Navegue: Administre su tiempo y recursos y satisfaga los requisitos de A-G

Éxito: Tenga un plan para el éxito, seguir en busca de un título universitario y seguir por el sendero que conduce a una carrera universitaria

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	344
Décimo año	313
Onceavo año	257
Doceavo año	243
Matriculación total	1,157

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	97.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	1.6
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	80.8
Estudiantes del inglés	28.4
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	37	40	46	
Sin certificación total	1	1	3	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	2	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	2
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Reading/Language Arts Glencoe Literature: The Reader's Choice - 2002</p> <p>Clencoe Literature: Green (2002)</p> <p>Glencoe Literature: The Reader's Choice - Course S (2002) (red)</p> <p>Glencoe American Literature: The Reader's Choice, 2002 (blue)</p> <p>Glencoe British Literature: The Reader's Choice, 2002 (dark green)</p> <p>Edge: Reading, Writing & Grammer Fundamentals, Hampton-Brown. 2009 (Red)</p> <p>Edge: Reading, Writing Grammar, Level A, Hapton-Brown. 2009 (Orange)</p> <p>Edge: Reading, Writing & Grammer, Level B, Hampton-Brown 2009 (Blue)</p> <p>California State University - Expository Reading and Writing Curriculum, 2008</p>		
Matemáticas	<p>Mathematics Visions Project</p> <p>Modules Secondary One, Secondary Two and Secondary Three. Integrated Math Pathway. Online Modules. 2011</p> <p>Calculus:Graphical, Numerical, Algebraic (AP edition): 3rd edit on, Pearson. 2007</p> <p>Consumer Math AGS. 2003</p> <p>Statistics: Learning From Data (AP Edition), 2016</p>		

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Biology-Holt Rinehart and Winston. 2007</p> <p>Introduction to Chemistry-Zumdahl, Houghton Mifflin Co. 2000</p> <p>Earth Science-McDougal LUEU. 2005 Prentice Hall. 2006</p> <p>Conceptual Physics-Foresman Addison Westlev. 1999</p> <p>Introduction to Engineering. Project Lead the Way. Online Modules</p> <p>AP Bio Campbell-Reece Am edition. 2008</p> <p>Ag. Bio-Hoit California Biology. 2007</p> <p>Ag. Earth-CaliforniaEarth Science, Prentice Hal. 2006</p> <p>Animal Science-Modern Livestock & Poultry Prod. 2007</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Modern World History Patterns of Interaction, McDougal Littell. 2006</p> <p>The Making of America, Houghton Mifflin. 2006</p> <p>The Americans, McDouglas Littell. 2006</p> <p>Economics: Principles and Practices, Glencoe. 2008</p> <p>American Government-Prentice Hall. 2006</p>		

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Spanish 1 - Descubre, Level I , Vista Higher Learning, 2014 Spanish 2- Descubre, Level I , Vista Higher Learning, 2014 Spanish 3 - Descubre, Level 2 , Vista Higher Learning, 2014 Spanish Ru.- Repaso - Glencoe McGraw Hol. 2002 Spanish Lft. & Culture AP-Azulejo, Wayside Publishing. 2008 French 1-Discovering French, Bleu. 1997 French 2-Discovering French, Blanc. 1997 French 3-Discovering French, Rouge. 1997 French 4-Personnages (1997)		
Artes Visuales y Escénicas	Drama: The Stage and the School, Glencoe, McGraw-Hill 1999		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General

El Distrito lleva a cabo esfuerzos para asegurar que todas las escuelas sean limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de facilidades desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Esta encuesta se completó el 6 de abril de 2014 y está disponible en la Oficina de Mantenimiento, Operaciones y Transporte. A continuación, se ofrece información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Descripción de las Instalaciones

La escuela cuenta con 20 salones de clases permanentes y 18 salones de clases portátiles, una biblioteca, una sala de usos múltiples, un gimnasio y un edificio de administración. El plantel escolar principal fue construido en 1999.

Mantenimiento y Reparación: el personal de mantenimiento del distrito se asegura de las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las ordenes de trabajo se completan en forma oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia se dan la máxima prioridad.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa Escolar de Mantenimiento Diferido Estatal, que proporciona fondos estatales para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación o reemplazo de los componentes de la escuela existentes. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de piso. El presupuesto del programa de mantenimiento diferido incluye una contribución del fondo general del distrito.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: abril de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: abril de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	57	35	55	45	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	8	8	13	13	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	239	235	98.33	35.47
Masculinos	128	125	97.66	27.2
Femeninas	111	110	99.1	44.95
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	231	227	98.27	35.84
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	190	186	97.89	34.95
Estudiantes del Inglés	124	120	96.77	11.67
Alumnos con Discapacidades	26	25	96.15	8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	21	100	28.57

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	239	235	98.33	7.66
Masculinos	128	126	98.44	5.56
Femeninas	111	109	98.2	10.09
Afroamericanos	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	231	227	98.27	7.49
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	190	187	98.42	7.49
Estudiantes del Inglés	124	121	97.58	1.65
Alumnos con Discapacidades	26	25	96.15	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	21	100	4.76

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	25	16	32	26	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

General

El Distrito lleva a cabo esfuerzos para asegurar que todas las escuelas sean limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de facilidades desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Esta encuesta se completó el 6 de abril de 2014 y está disponible en la Oficina de Mantenimiento, Operaciones y Transporte. A continuación, se ofrece información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Descripción de las Instalaciones

La escuela cuenta con 20 salones de clases permanentes y 18 salones de clases portátiles, una biblioteca, una sala de usos múltiples, un gimnasio y un edificio de administración. El plantel escolar principal fue construido en 1999.

Mantenimiento y Reparación: el personal de mantenimiento del distrito se asegura de las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las ordenes de trabajo se completan en forma oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia se dan la máxima prioridad.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa Escolar de Mantenimiento Diferido Estatal, que proporciona fondos estatales para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación o reemplazo de los componentes de la escuela existentes. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de piso. El presupuesto del programa de mantenimiento diferido incluye una contribución del fondo general del distrito

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	512
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	27

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	97.4
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	7.04

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	23.2	18.9	16.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Persona de contacto: Patricia Sifuentes, Coordinadora de Involucración de Padres

Número de teléfono de contacto: (831) 674-2751, ext. 3326

La escuela preparatoria Greenfield ofrece oportunidades de talleres, capacitación y conferencias a sus padres y comunidad. Nuestro Coordinador de Involucración de Padres, junto con maestros, consejeros y personal de apoyo brindan capacitación a los padres para educar, colaborar y construir relaciones con los padres en un esfuerzo por construir un puente entre el hogar y la vida escolar. Las reuniones se celebran durante el día y en otras ocasiones para acomodar a la comunidad Greenfield.

Las siguientes son muestras de oportunidades de involucración de los padres en la escuela preparatoria Greenfield:

- Noche de Regreso a la Escuela
- Asesoría del 10º nivel de año
- Plan de 4 años

- Plan único para presentaciones de Logros Estudiantiles a los padres
- Proyecto 2 inspire (Instituto de padres)
- Inspección de Calificaciones
- Nombramiento de consejeros
- Hogar-escuela Compacta
- Boletín de padres por lo menos cuatro veces al año
- Boletas trimestrales
- Reportes de progreso
- E-mails
- Alcance telefónico AlertNow
- consejera universitaria de CSUMB
- reunión de padres de alumnos de octavo grado en enero
- orientación de alumnos del 9º nivel de año en agosto

"Política de participación de los padres

" Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

"Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

"Talleres para padres

"Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés)

"Reuniones del grupo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)

"Los resultados de las pruebas estudiantiles se comparten a los padres a través de SSC, reuniones de ELAC, talleres para padres y boletines

"Los resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y de Reclassificación son compartidos con los padres en las reuniones con ELAC y mediante boletines

"Atletismo

"Recaudación de fondos

"Programa de Educación Migrante

"Voluntario

"Visitas a los salones de clases

"Gearup (Centro de Asociación Educativa Santa Cruz y la bahía de CSU Monterey)

"Búsqueda de talentos educativos (Cal State Monterey Bay)

"Llamadas telefónicas del maestro y avisos sobre el progreso estudiantil

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	9	9.8	5.1	10.1	9.8	11.6	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	85	84.58	93.06	84.78	84.93	83.83	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	86.9	84.77	87.11
Afroamericanos	100	100	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	0	100	94.42
Filipinos	0	0	93.76
Hispanos o latinos	87	83.9	84.58
Iseños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	86.57
Blancos	80	72.73	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	100	90.59
De escasos recursos económicos	90.75	86.22	85.45
Estudiantes del inglés	53.13	51.64	55.44
Alumnos con discapacidades	40.74	61.67	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	0	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	9.7	10.3	16.8	7.9	7.7	11.7	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.2	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela preparatoria Greenfield está enfocada en proveer un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y estable para los alumnos, el personal, los padres y la comunidad. El Plan completo de Escuela Segura del sitio aborda las preocupaciones de seguridad identificadas a través de un proceso de planificación escolar. Las metas y los objetivos de este plan apoyan un ambiente de aprendizaje que permita que el personal enseñe y los alumnos aprendan activamente. El plan promueve la seguridad del plantel y se centra en la construcción del carácter y el análisis de los ambientes físicos, sociales y culturales de la escuela. Los componentes adicionales del plan incluyen información sobre el plan de disciplina del sitio y las políticas; viajes seguros desde y hacia la escuela; protocolos de denuncias de abuso infantil; datos del crimen escolar; notificaciones a profesores de alumnos peligrosos; disciplina, no discriminación/acoso, comportamiento motivado por prejuicios, hostigamiento y políticas de acoso sexual; y descripciones de estrategias que ayudan a desarrollar un ambiente seguro y positivo. El Comité de Seguridad Escolar se reúne trimestralmente. El plan del sitio de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Fue aprobado el febrero de 2016, para el año escolar 2015-2016.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	50

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2.0	523.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.25	N/A
Especialista de recursos	5.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	8134.13	2074.8	6059.33	75035.82
Distrito	N/A	N/A	8024.85	76703.19
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-24.5	-2.2
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,535
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-7.8	-3.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Además de la financiación general del estado, el Distrito Escolar Unido del Condado South Monterey recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Título I, Parte A, Subvención Básica
- Título II, Parte A, Calidad Docente
- ROC/P Derecho
- Título III, Parte A, Dominio Limitado del inglés (IEP, por sus siglas en inglés) y Fondos de Inmigrantes

En la escuela preparatoria Greenfield, una variedad de programas y servicios están disponibles para ayudar a los alumnos. Durante este año escolar, las clases de recuperación de crédito diseñadas para ayudar a los alumnos a ponerse al día con los créditos para cumplir con los requisitos de graduación son parte del programa. Las sesiones de instrucción adicional después de la escuela y las clases de recuperación de crédito del sábado se proporcionan a través del programa Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) y financiamiento del Título I. Los servicios educativos suplementarios de grupos pequeños e individuales en inglés y matemáticas se proporcionan a través de fondos del Título I.

La escuela preparatoria de Greenfield proporciona clases de apoyo durante el día escolar para los alumnos cuyas destrezas lingüísticas están por debajo del nivel de año a través de una clase estratégica para el inglés, además de la clase de inglés básico. Los alumnos en el nivel de año 9^o que son dos o más niveles por debajo del nivel de año tienen una clase intensiva de dos períodos en Artes Lingüísticas en inglés, titulado Read 180. Los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua están matriculados en una clase de Desarrollo del Idioma inglés además de la clase de inglés básico.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$46,060
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$70,769
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$98,039
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$127,576
Sueldo de superintendente		\$170,379
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	33%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	3	N/A
Todos los cursos	9	19.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Comprometido con el aumento del rendimiento de todos los alumnos y el desarrollo de habilidades estudiantiles en la preparación de las Normas Comunes Básicas Estatales, la escuela GHS ha dedicado tiempo de desarrollo profesional en el desarrollo de Equipos de Colaboración basado en el modelo de Comunidades de Aprendizaje Profesional.

Los maestros se reúnen regularmente en Equipos de Colaboración con el fin de participar en la planificación de la lección común, la reflexión sobre las formas de mejorar el rendimiento estudiantil basado en el análisis de los datos compartidos, y refinar las prácticas basadas en la investigación que son más éxitos en cumplir con los resultados específicos estudiantiles. Los maestros participan en las observaciones del salón de clases, las lecciones modelo y la retroalimentación de los compañeros para facilitar el crecimiento profesional.

Para apoyar la implementación de las mejores prácticas, el 100% de los docentes de las clases comunes y clases optativas han participado en la Construcción de un significado de Desarrollo Profesional. Esto promueve el logro académico de todos los alumnos, particularmente los estudiantes de inglés, con un enfoque en un acercamiento comprensivo para desarrollar dominio del inglés. La parte integral de este enfoque es la instrucción explícita del idioma en cada clase, cada día

El programa Construir el Significado proporciona a los maestros el proceso y las herramientas para tejer la instrucción explícita del lenguaje en la enseñanza del área de contenido. El planeamiento de la lección es conducido por el contenido y las demandas académicas del lenguaje del aprendizaje disciplina-específico. Basándose en el diseño atrasado y un modelo de liberación gradual de responsabilidad, el proceso de construcción Significativa indica a los maestros a entender el papel que juega el lenguaje en el aprendizaje de contenido, decidir qué conocimientos lingüísticos necesitan los alumnos para acceder al contenido y expresar entendimiento, proporcionar instrucciones y prácticas orales y escritas apropiadas y explícitas

Durante el tiempo dedicado a la colaboración, los maestros de GHS participan en el aprendizaje de los cambios de instrucción de las Normas Comunes Básicas Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y los componentes que apoyan mayor rigor en la lectura, hablar y escribir. El trabajo de las normas Comunes Básicas y otras normas de contenido asumen el dominio del inglés nativo, los maestros de la escuela GHS participan en la formación profesional para impulsar esas habilidades necesarias para que nuestras poblaciones de estudiantes del inglés tengan acceso al CCSS. Un enfoque centrado en la Construcción de Significado emparejado con los cambios de instrucción de la CCSS ofrece un enfoque acelerado a la instrucción que enfatiza tanto el inglés académico y las habilidades de alfabetización crítica, lo que apoya a los estudiantes de inglés en la adquisición del lenguaje analítico necesario para satisfacer las demandas de las Normas Comunes Básicas.

En 2017-18, los maestros del GHS empezaron su séptimo año de Construcción de Significado, centrándose en expandir las estrategias de enseñanza y el desarrollo de la capacidad, capacitación en el modelo de normas Comunes Básicas en la complejidad del texto, la lectura cercana, la Escritura a través del Currículo, Prácticas del Idioma Oral y Escrito, Profundidad del Conocimiento, Normas de Anclaje de Universidad y Carreras Universitarias, Instrucción Basada en el Desempeño y por los últimos seis años se ha cubierto la Agrupación Productiva. Durante el año escolar, los maestros de matemáticas de la escuela GHS continuaron trabajando con el currículo integrado de matemáticas alineado con los estándares básicos y las prácticas matemáticas comunes. GHS está comprometido con la plena implementación del CCSS y apoyando a nuestros maestros en sus necesidades de transición a las nuevas habilidades mediante la adaptación de nuestro tiempo de colaboración al desarrollo del personal priorizado en una evaluación de las necesidades del personal.