

# SARC 2015-16

## INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2016-17



### Bernhard Marks Elementary

Domicilio: 1717 Valeria St. Dos Palos, CA 93620-2648

Director: Manuel Cavazos, Principal

Teléfono: (209) 392-0250

Correo Electrónico: [mcavazos@dpol.net](mailto:mcavazos@dpol.net)

Página Web: [www.dpol.net](http://www.dpol.net)

Código CDS: 24753176112940

### Dos Palos Oro Loma Joint Unified

Superintendente: William Spalding

Teléfono: (209) 392-0200

Correo Electrónico: [wspalding@dpol.net](mailto:wspalding@dpol.net)

Página Web: [www.dpol.net](http://www.dpol.net)



## I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

### Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

## II SOBRE ESTA ESCUELA

### Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Dos Palos Oro Loma Joint Unified

Número telefónico: (209) 392-0200

Superintendente: William Spalding

Correo electrónico: [wspalding@dpol.net](mailto:wspalding@dpol.net)

Página web: [www.dpol.net](http://www.dpol.net)

### Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Bernhard Marks Elementary

Domicilio: 1717 Valeria St.

Ciudad, Estado, Código postal: Dos Palos, CA 93620-2648

Número telefónico: (209) 392-0250

Director: Manuel Cavazos, Principal

Correo electrónico: [mcavazos@dpol.net](mailto:mcavazos@dpol.net)

Página web: [www.dpol.net](http://www.dpol.net)

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 24753176112940

## Descripción y misión escolar - (Año escolar 2015-16)

La Escuela Primaria Marks es una escuela de 3º -5º grado con aproximadamente 513 estudiantes. La escuela está ubicada en el centro de Dos Palos, un pequeño pueblo en el Valle de San Joaquín. En centro económico en el distrito es principalmente de agricultura.

La visión del personal de la Escuela Primaria Marks es fomentar y asistir a los estudiantes en alcanzar el éxito, académicamente y socialmente inspirándose cada uno como profesionales para inspirar a nuestros estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

La misión de la Escuela Primaria Marks es asegurar un ambiente seguro y placentero en donde cada estudiante tendrá la oportunidad de alcanzar su nivel de grado esencial en los estándares y serán motivados para convertirse en estudiantes con pensamientos críticos quienes se esforzarán para realizar una asombrosa habilidad.

Los educadores y personal de la Escuela Primaria Marks se comprometen a ser dedicados, imaginativos, líderes de salón de clase y escolar quienes se esforzaran para alcanzar el mejoramiento académico estudiantil empleado estrategias profesionales de enseñanza tales como lectura guiada extendida, actividades basadas en investigaciones, lectura y escritura compartida, desarrollo del idioma inglés, cuestionario estratégico y riguroso, proporcionando intervención, y siempre alcanzar las mejores prácticas de enseñanza para que todos los estudiantes aprendan y alcancen el éxito académico. El personal determinará el éxito académico estudiantil al usar con frecuencia asesoramientos formales e informales tales como asesoramientos formativos comunes, asesoramiento punto de referencia, asesoramientos hechos por los maestros, observaciones informales, proyectos de salón de clase y escritura diaria estudiantil. Los resultados de los asesoramientos guiarán la instrucción creando un círculo de continuos mejoramientos.

Juntas continuas de colaboración se llevan a cabo dentro del plantel y con la comunidad para compartir las expectativas de los estudiantes, personal y de las familias para que puedan trabajar colaborativamente hacia una meta común para educar a nuestros estudiantes y prepararlos académicamente y socialmente para el futuro.

La Escuela Primaria Marks también fomentará e implementará un programa para animar expectativas positivas de rasgos de carácter positivos al implementar una tarea de escritura que se enfoca en rasgos positivos de carácter tales como respeto, responsabilidad, confianza, amabilidad, imparcialidad, y ciudadanía.

La Escuela Primaria Marks se encuentra en su quinto año bajo el programa de Mejoramiento Escolar. Las siguientes barreras fueron identificadas como la causa de estar bajo el mejoramiento escolar:

1. Existe una necesidad de planear una intervención a diario para todos los estudiantes durante el día regular escolar.
2. Se necesita el apoyo de entrenadores para maestros en las áreas de ELA, ELD y matemáticas.
3. Tener más tiempo de colaboración entre los maestros para planear y analizar estrategias educativas basadas en los resultados estudiantiles incluidos en el currículo

Debido a las barreras anteriores, la Escuela Primaria Marks ha desarrollado un plan enfocado en lo siguiente:

1. Implementación completa del currículo Adoptado por el Estado en Arte del idioma inglés
  2. Proporcionar estrategias educativas que dirijan las necesidades de grupos identificados incluyendo a estudiantes de inglés
  3. Proporcionar tiempo para una colaboración bien estructurada y enfocada en el desarrollo profesional de personal como lo requiere el personal de maestros
  4. Proporcionar entrenamientos académicos y profesionales para apoyar a los maestros
  5. Proporcionar talleres educativos que involucren a padres en la educación de sus hijos
  6. Administrar Asesoramiento Formativos Comunes continuos antes de los asesoramientos punto de referencia
-

### Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2015-16)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
3º grado	158
4º grado	181
5º grado	169
Total de inscripciones	508

### Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	3.7%
Indio Americano o Nativo de Alaska	3.9%
Asiático	0.4%
Filipino	0.4%
Hispano o Latino	78.1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.2%
Blanco	13.2%
Dos o más razas	0%
Socioeconómicamente bajo	94.7%
Estudiante de inglés	40%
Estudiantes con discapacidades	10.2%
Jóvenes de hogar temporal	0%

## A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

### PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

### Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Distrito 2016-17
Con credenciales completas	21	21	20	
Sin credenciales completas	0	1	2	
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	

## Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

\* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

## Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2015–16)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.24%	4.76%
Todas las escuelas en el distrito	91.75%	8.25%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	91.75%	8.25%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	.00%	.00%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

## Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	Cada estudiante tiene materiales ELA adoptados por el Estado: Houghton Mifflin y la calidad es buena.		0%
Matemáticas	Cada estudiante tiene materiales de Matemáticas adoptados por el Estado: Houghton Mifflin y la calidad es buena.		0%
Ciencia	Cada estudiante tiene materiales de Ciencia adoptados por el Estado: Hartcourt Brace y la calidad es buena.		0%
Historia/Ciencias sociales	Cada estudiante tiene materiales de Ciencias Sociales adoptados por el Estado: Harcourt Brace y la calidad es buena.		0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

La escuela se ha mantenido en buenas condiciones con deficiencias mínimas no muy importantes. Estas deficiencias están aisladas y/o son resultados del uso y desgaste leve. Cada una de las áreas documentas están en el proceso de ser mitigadas.

## El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada			
	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-	
Interior: Superficies interiores	-	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-	
Baños/Bebedores: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-	

## Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-



## B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

### PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

### Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes (año escolar 2015–16)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	16%	21%	18%	24%	44%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	10%	15%	10%	15%	34%	36%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## Resultados de ELA en la prueba CAASPP por grupos de estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado (año escolar 2015–16)

### ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	162	161	99.38%	10.63%
Masculino	97	96	98.97%	11.58%
Femenino	65	65	100.00%	9.23%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	136	136	100.00%	11.85%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	15	14	93.33%	
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	152	152	100.00%	9.93%
Estudiantes de inglés	78	78	100.00%	2.60%
Estudiantes con discapacidades	22	21	95.45%	4.76%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	184	183	99.46%	25.14%
Masculino	89	88	98.88%	25.00%
Femenino	95	95	100.00%	25.26%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	12	12	100.00%	25.00%
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	136	136	100.00%	25.00%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	26	25	96.15%	32.00%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	177	176	99.44%	23.30%
Estudiantes de inglés	65	65	100.00%	10.77%
Estudiantes con discapacidades	19	19	100.00%	10.53%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## ELA- Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	172	169	98.26%	25.44%
Masculino	83	82	98.80%	19.51%
Femenino	89	87	97.75%	31.03%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	129	128	99.22%	23.44%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	30	28	93.33%	35.71%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	159	157	98.74%	24.20%
Estudiantes de inglés	34	34	100.00%	2.94%
Estudiantes con discapacidades	17	17	100.00%	
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

**Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas**  
separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2015–16)

**Matemáticas - Grado 3**

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	162	161	99.38%	13.66%
Masculino	97	96	98.97%	15.63%
Femenino	65	65	100.00%	10.77%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	136	136	100.00%	13.97%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	15	14	93.33%	7.14%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	152	152	100.00%	13.16%
Estudiantes de inglés	78	78	100.00%	3.85%
Estudiantes con discapacidades	22	21	95.45%	4.76%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	184	183	99.46%	19.89%
Masculino	89	88	98.88%	20.69%
Femenino	95	95	100.00%	19.15%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	12	12	100.00%	33.33%
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	136	136	100.00%	17.16%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	26	25	96.15%	32.00%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	177	176	99.44%	17.24%
Estudiantes de inglés	65	65	100.00%	9.23%
Estudiantes con discapacidades	19	19	100.00%	10.53%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## Matemáticas - Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	172	169	98.26%	11.90%
Masculino	83	82	98.80%	13.41%
Femenino	89	87	97.75%	10.47%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	129	128	99.22%	9.45%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	30	28	93.33%	21.43%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	159	157	98.74%	10.90%
Estudiantes de inglés	34	34	100.00%	
Estudiantes con discapacidades	17	17	100.00%	
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## CAASPP resultados de la prueba en la ciencia para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	25%	37%	28%	32%	29%	32%	60%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.



## Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de dominio o avanzado
Todos los estudiantes en la escuela	171	169	98.83%	28.40%
Masculino	83	82	98.80%	30.49%
Femenino	88	87	98.86%	26.44%
Negro o Africano Americano	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	129	128	99.22%	27.34%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–	–	–	–
Blanco	29	28	96.55%	39.29%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	159	157	98.74%	26.11%
Estudiantes de inglés	34	34	100.00%	11.76%
Estudiantes con discapacidades	17	17	100.00%	
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

### PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

## C. COMPROMISO

### PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

## OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2015-16)

La Escuela Primaria Marks se esfuerza en construir una firme relación con los padres al incluirlos en el proceso regular para hacer decisiones. El plantel proporciona juntas del Consejo Consultivo Escolar y del Consejo Consultivo para Estudiantes de Inglés para que los padres tengan la oportunidad de aprender sobre el programa educativo y las fuentes de fondos que recibe el plantel. Los padres son participantes activos al hacer decisiones sobre los gastos del dinero categórico y de los programas educativos en la Escuela Primaria Marks. El plantel también se fomenta por la necesidad de proporcionar talleres educativos en donde los padres y sus hijos puedan participar. Se les invita a los padres a participar en todas las actividades escolares tales como Noche de regreso a clase, Casa abierta, Premios académicos, programas de seguridad, conferencias de padres y maestros y otras actividades escolares. Un artículo semanal "Principal's Corner" también se coloca en el periódico local destacando los eventos planeados e información importante del plantel.

### PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	11.31	8.56	8.30	11.52	10.51	11.62	4.36	3.80	3.65
Expulsiones	0.00	0.00		0.24	0.12	0.04	0.10	0.09	0.09

### Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

Meta: Aumentar la seguridad escolar disminuyendo el número de suspensiones. Nuestra meta es continuar con el "programa disciplina firme" y el programa de premios titulado "sorprendido haciendo el bien" para disminuir el número de suspensiones estudiantiles. También continuamos implementando "carácter cuenta" cada mes a cada nivel de grado y en cada salón de clase. La meta de seguridad de Marks se alinea con las metas de LEA en proporcionar un ambiente seguro para todos los estudiantes. También estamos en el proceso de planear la implementación de PBIS para el año escolar 2016-2017.

## D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

## Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2016-17)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2003-2004	2010-2011
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 5	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	5
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	83.3%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

## Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
3	25		7		22		8					
4	30		5		28		6					
5	31	1		5	27	1	5					
otro												

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

## Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2015-16)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)		N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos		N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)		N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

\* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2014-15)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar				
Distrito	N/A	N/A		\$68395
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$5677	\$67348
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A		

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2015-16)

En la Escuela Primaria Marks, somos afortunados por tener los servicios de apoyo de una enfermera de medio tiempo y un psicólogo. Los estudiantes también reciben exámenes de audio y terapia de habla en caso de necesitarlo. Nuestro psicólogo trabaja directamente con estudiantes de educación especial y puede aconsejar a estudiantes referidos por nuestro Grupo de Estudio Estudiantil. Nosotros también tenemos a un técnico de salud quien se hace cargo de los estudiantes quienes son enviados a la oficina por leves enfermedades. Estudiantes que han sido identificados bajo la Educación para estudiantes talentosos y superdotados (GATE) reciben un programa académico riguroso en su salón de clase. Nuestro plantel ofrece una Clase especial (SDC) con un maestro de tiempo completo y asistentes de salón de clase y un Especialista de Recursos (RSP) los cuales proporcionan servicios en matemáticas y arte de lenguaje para estudiantes identificados en necesitar servicios especiales. Estudiantes aprendiendo inglés en la Escuela Marks también reciben a diario un Desarrollo del lenguaje inglés por 1/2 hora ordenado por el estado y son asesorados por la prueba CELDT estatal y por continuas pruebas que se llevan a cabo en el plantel.

## Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$41223	\$42063
Salario de maestro de gama media	\$62451	\$64823
Salario de maestro más alto	\$84592	\$84821
Salario promedio de director (Primaria)	\$90077	\$101849
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$100059	\$107678
Salario promedio de director (Secundaria)	\$103645	\$115589
Salario de Superintendente	\$152982	\$169152
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	29%	35%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	5%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

Estudios demuestran la importancia de un liderazgo firme en el salón de clase y nosotros estamos comprometidos en proporcionar los mejores maestros entrenados para el éxito académico de nuestros estudiantes. Nosotros creemos que es muy importante que todos los educadores continúen asistiendo a entrenamientos profesionales durante toda su carrera. Nuestros maestros y administradores participan en continuos talleres, clases de colegio, programas de entrenamiento y en talleres en nuestro plantel. Dos Palos Oro Loma JUSD ha contratado con la Oficina de Educación del Condado de Merced y se encuentra en participando continuamente en talleres de Desarrollo Profesionales de los Estándares Estatales Comunes conocidas como rondas educativas. Los miércoles, nosotros participamos en discusiones en colaboración con la facultad que podrían incluir a maestros de nuestro plantel al igual que maestros de otras escuelas en nuestro distrito. Mensualmente, los maestros se reúnen con el administrador una vez o dos y el resto de los miércoles se reservan para tener juntas a nivel de grado.

