



Preparatoria Foothill

501 Park Dr. • Bakersfield, CA 93306 • (661) 366-4491 • Niveles de año 9-12

Gail Bentley, Director/a
gail_bentley@khsd.k12.ca.us
<http://foothill.kernhigh.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



**Distrito Escolar de Escuelas
Preparatorias Kern**
5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Consejo Directivo Distrital

J. Bryan Batey, President
Phillip Peters, Vice President
Jeff Flores, Clerk
Joey O'Connell, Clerk Pro Tem
Mike Williams, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.
Superintendente
Scott Cole, Ed.D.

Michael Zulfa, Ed.D.

Brenda Lewis, Ed.D.

Dean McGee, Ed.D.

Descripción Escolar

Fundada en el año 1962, la Preparatoria Foothill es una de dieciocho preparatorias integrales en el Distrito Escolar de Preparatorias Kern, el mayor distrito de preparatorias en California. La zona limítrofe de la Preparatoria Foothill es una zona predominantemente agrícola, ubicada en el extremo oriente de Bakersfield. Una imagen de la zona de asistencia de la Preparatoria Foothill incluye viviendas establecidas y zonas rurales al sur, oriente y poniente de la escuela. La mayor parte de nuestros alumnos provienen de zonas de menor estrato socio-económico en entornos urbanos y rurales. Aproximadamente un 88% de nuestros alumnos son elegibles para el programa de almuerzos gratuitos y a precio reducido. La Preparatoria Foothill también recibe a alumnos de la zona de Caliente, una pequeña y aislada comunidad montañosa al oriente de nuestra escuela. Estos alumnos pasan noventa minutos en el autobús para asistir a nuestra escuela. Cinco distintas rutas de autobús llevan a los alumnos a la Preparatoria Foothill. Además, dos autobuses trasladan a los alumnos de educación especial a la Preparatoria Foothill. Las líneas de transporte público a nuestra escuela son sumamente limitadas; sin embargo, hay dos rutas de autobús que paran en la Preparatoria Foothill. La Preparatoria Foothill recibe a egresados y no-egresados de seis secundarias públicas de cuatro distintos distritos escolares.

La Preparatoria Foothill está saliendo del programa de Bachillerato Internacional y está haciendo la transición hacia una oferta de clases de Asignación Avanzada.

También hay dos Academias de California Partnership bien establecidas en la Preparatoria Foothill. El modelo de academia es un programa de tres años, que abarca 10^o-12^o año, estructurado como escuela dentro de otra escuela. Las academias incorporan la educación académica y de carrera técnica, sociedades empresariales, mentores y prácticas.

La Academia Agri-Empresarial de la Escuela Preparatoria Foothill es un programa de preparación universitaria reconocido a nivel nacional por su excelencia. La Academia Agri-Empresarial comenzó en el año 1997. Esta academia ha recibido numerosos reconocimientos, incluyendo Sobresaliente Departamento Tamaño Intermedio de San Joaquín de 2012-2013. En el 2014, el Coordinador de la Academia, Clay Freeman fue seleccionado como uno de los seis californianos que reciben el Grado Americano Honorario en la Convención Nacional de la FFA. En el 2007, el Equipo de Procedimiento Parlamentario de Foothill ganó la competición nacional. La Academia Agri-Empresariao integra academias y cursos de agricultura y gestión de negocios con la asociación Future Farmers of America (FFA), asociaciones con empresas y mentoring.

La Academia de Diseño Computarizado e Ingeniería (CDE, por sus siglas en inglés) comenzó en el año 1998. Este programa de preparación universitaria integra academias y dibujo, diseño asistido con computadoras (CAD, por sus siglas en inglés), diseño arquitectónico, aplicaciones informáticas, y cursos de artes gráficas con negocios colaboradores y mentoring. Muchos de estos alumnos participan en un programa de modalidad de prácticas profesionales guiadas implicando a negocios con la comunidad. Varios de los alumnos de academias CDE también participan anualmente en nuestra competición local de Olimpiadas de la Física.

La Preparatoria Foothill cuenta con un activo programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) de cuatro años. El objetivo de AVID es preparar a futuros universitarios de primera generación, quienes caen en el medio de la escala académica, para aceptación a, y para el éxito en, una universidad de cuatro años. Estos alumnos reciben tutoría adicional y ayuda en la preparación para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y con las solicitudes universitarias.

Declaración de Visión:

La instrucción colaborativa y participación activa preparan a los alumnos de la Preparatoria Foothill para el ambiente global, haciendo de la Preparatoria Foothill la escuela elegida de nuestra comunidad.

Declaración de Misión:

La Preparatoria Foothill se compromete a egresar a estudiantes de formación continua quienes han desarrollado habilidades de razonamiento crítico y dominado las normas de contenido participando en un riguroso currículo, instrucción diferenciada e intervenciones oportunas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	579
10mo año	451
11vo año	486
12vo año	480
Matriculación total	1,996

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	0.3
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	86.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	7.8
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	88.1
Estudiantes del inglés	14.9
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Foothill	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	79	80	92
Sin certificación total	0	1	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern			
14-15	15-16	16-17	
Con certificación total	♦	♦	1,872
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	14

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Preparatoria Foothill	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.1	5.9
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.1
Escuelas de muy bajos recursos	93.6	6.4
Escuelas de bajos recursos	95.2	4.8

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Holt Literature & Language Arts Third Course (9º año) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10º año), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11º año), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12º año), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9na edición, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en el 1999</p> <p>Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en el 2001</p> <p>Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en el 2001</p> <p>Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en el 2002</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en el 2007</p> <p>Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en el 1999</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en el 2001</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Earth Science: Edición para California 2005-04 Prentice Hall, Glencoe Science Nivel Azul 2005-01 Glencoe/McGraw-Hill, Biology: Edición para California 2008 McDougal Littell, Earth Science: Edición para California 2005-04 Prentice Hall, Chemistry: Edición para California 2006-04 Prentice Hall, Holt Physics 1999 Holt Rinehart & Winston</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Our Nations History 1991 AGS-American Guidance, AGS Economics 2005 AGS-American Guidance, AGS Government 2005 AGS-American Government: We the People the Citizen and the Constitution (rojo) nivel 2 2007 CCE, We the People: the citizen and the constitution (blanco) nivel 3 2009 CCE, Economics: principles in action 2001 Prentice Hall, Modern World History: patterns of interaction 2006 McDougal Littell. America: pathways to the present 2000 Prentice Hall Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Bonvoyage! level 1 California edition 2003 Glencoe, El español para nosotros: Curso para hispanoblatantes nivel 1 2000 McGraw-Hill, En Español: level 1 2000 McDougal Littell, Bon voyage! nivel 2 2005-01 Glencoe/McGraw-Hill, Heritage Language Program El español para nosotros 2005-02 Glencoe/McGraw-Hill, En español: nivel 2 2000 McDougal Littell, Bon voyage! nivel 3 2004 Glencoe, Spanish nivel 5 Tesoro literario 2006-3 Glencoe, En español 2000 McDougal Littell, Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Glencoe Health 2011 Glencoe/McGraw-Hill Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	Music: its role and importance in our lives 2006 Glencoe/McGraw-Hill, Stage and the School 1998 Glencoe/McGraw-Hill, Understanding Art 1999 Glencoe/McGraw-Hill Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Se usa una amplia variedad de equipo para laboratorio Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del distrito escolar de preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de manera que aseguran la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el departamento de mantenimiento y funcionamiento realizan inspecciones anuales como se determinan según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la oficina de construcción de escuelas públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. La herramienta FIT evalúa el estado de buen reparo de las instalaciones escolares con clasificaciones de "bueno", "aceptable" o "malo". El instrumento no requiere mejoras principales más allá de las normas al grado al cual fueron diseñados y construidos.

Las mejoras vienen del presupuesto distrital de mantenimiento y funcionamiento y del presupuesto del director escolar. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales para reparos importantes y remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistema del piso.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25 de agosto del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente sin deficiencias notadas en escapes de gas, problemas mecánicos, del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), de alcantarillas.
Interior: Superficies Interiores	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente de las superficies interiores; no hay asuntos anotados en la inspección FIT más reciente.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25 de agosto del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón E-3 cable de extensión para proyector en pasillo Salón H-6 cable de extensión para proyector en pasillo, están añadiendo un nuevo enchufe en la sala.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Cafetería - un retrete no tira de la cadena en baño de mujeres. Se ha enviado una solicitud de servicio para repararlo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente para asuntos de seguridad por fuego/materiales peligrosos, sin deficiencias identificadas.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			La superficie de la pista de tenis está agrietada y tiene que recubrirse. La escuela dice que se ha enviado una solicitud de servicio para este proyecto.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No hay asuntos externos identificados en la inspección FIT más reciente.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	48	54	48	51	44	48
Matemática	20	22	23	23	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	47	42	34	55	51	48	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	15.3	30.3	36.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	446	432	96.9	34.3
Masculinos	206	198	96.1	37.9
Femeninas	240	234	97.5	31.2
Hispano o Latino	394	385	97.7	33.5
Blanco	29	27	93.1	44.4
En Desventaja Socioeconómica	396	387	97.7	32.0
Estudiantes del Inglés	74	71	96.0	7.0
Alumnos con Discapacidades	44	41	93.2	22.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	31	31	100.0	41.9

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	470	449	95.5	53.9
Masculinos	11	245	235	95.9	45.7
Femeninas	11	225	214	95.1	62.9
Afroamericanos	11	16	15	93.8	33.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	407	392	96.3	54.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	34	31	91.2	51.6
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	404	389	96.3	52.9
Estudiantes del Inglés	11	73	68	93.2	11.8
Alumnos con Discapacidades	11	45	40	88.9	7.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	19	19	100.0	52.6
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	470	446	94.9	22.3
Masculinos	11	245	233	95.1	21.1
Femeninas	11	225	213	94.7	23.5
Afroamericanos	11	16	15	93.8	6.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	407	389	95.6	22.7

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	34	31	91.2	19.4
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	404	387	95.8	21.5
Estudiantes del Inglés	11	73	68	93.2	4.4
Alumnos con Discapacidades	11	45	40	88.9	2.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	19	19	100.0	36.8
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Preparatoria Foothill se esfuerza por crear un entorno de mayor participación de los padres. Se anticipa que esta mayor participación de toda la comunidad escolar tendrá como resultado un mayor nivel de apoyo para nuestros alumnos, personal y varios programas.

Los activos grupos de padres de la Preparatoria Foothill incluyen:

Consejo de Sitio Escolar: El Consejo de Sitio Escolar se reúne mensualmente e incorpora a los administradores, al personal, a los alumnos y a los padres colaborando para revisar, planificar y supervisar los programas de mejoramiento escolar y presupuestos.

Trojan Link: Trojan Link es una organización de padres que se reúne mensualmente y ayuda con las siguientes actividades: la Noche de Regreso a Clases, Asambleas de Reconocimiento Académico, Día de Campo y Desayuno para Alumnos de Doceavo Año y becas.

Amigos de las Bellas Artes: Los Amigos de las Bellas Artes y Aficionados de la Banda siguen recaudando fondos para apoyar los programas de bellas artes de la Preparatoria Foothill (FHS, por sus siglas en inglés).

Aficionados del Deporte: Los Aficionados del Deporte brindan apoyo económico a nuestros varios equipos deportivos y también ofrecen becas a alumnos de doceavo año.

"Instituto de Padres para la Instrucción de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés): PIQE es un programa de nueve semanas enfocado en padres hispano-parlantes, brindándoles instrucción en relación a requisitos para graduación, certificados de estudio, políticas escolares, requisitos para admisión a la universidad, información de apoyo económico, etc.

Parent Project: Parent Project (Proyecto para Padres) es una sesión de ocho semanas para padres que necesitan ayuda para enfrentar problemas en los adolescentes tales como notas bajas, asistencia escolar deficiente, conducta desafiante y abuso de sustancias.

Consejo de Padres Asesores (PAC): El Consejo de Padres Asesores (PAC, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Foothill está conformado por tres distintos grupos de padres representantes que se reúnen simultáneamente con hojas separadas de registro de asistencia y una orden del día que cubre temas pertinentes a los tres grupos: Estudiantes del Inglés, Migrante y Título I. Los miembros de PAC se acercan activamente para incorporar a las familias en discusiones de políticas distritales y escolares y representan las inquietudes de los padres a los líderes adecuados. El PAC también apoya la participación de los padres en el gobierno a nivel regional en el Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés)/Superintendente del Condado de Kern mediante Título I (KHSD-DPAC), Estudiante del Inglés (KHSD-DELAC) y Migrante (KCSOS/Region V-RAC). El PAC de la Preparatoria Foothill se reúne al menos seis veces al año.

Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC): El Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es un consejo conformado por padres, personal y miembros de la comunidad específicamente diseñado para asesorar a los funcionarios escolares sobre los servicios del programa de estudiantes del inglés y asesorar al Consejo de Sitio Escolar sobre el desarrollo del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). ELAC ayuda a la escuela en el desarrollo de la evaluación de necesidades escolares, el censo lingüístico escolar anualmente, y las formas de conscientizar a los padres sobre la importancia de la asistencia habitual a clases. Los padres o tutores de estudiantes de inglés de la Preparatoria Foothill eligen a padres miembros para participar en ELAC. Un representante de ELAC es elegido al Consejo Asesor Distrital a Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Se brindan materiales y capacitación adecuada para ayudar a cada miembro a desempeñar sus responsabilidades asesoras requeridas. La organización de padres Migrantes de la Preparatoria Foothill votó para servir procesalmente como consejo subordinado al Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés de la Preparatoria Foothill .

Participación de padres Título I: Aunque únicamente tienen requerido realizar una reunión anual para todos los padres de niños participantes, los padres Título I de la Preparatoria Foothill están invitados a todas las reuniones PAC. Se abordan las siguientes acciones a lo largo del año escolar:

Los padres son informados de la participación de la Preparatoria Foothill en el programa Título I junto con los requisitos de Título I y los derechos de participación de los mismos. Se provee una descripción y explicación del diseño de programa Título usado en la escuela, las evaluaciones académicas usadas para medir el progreso estudiantil y los niveles de competencia que se espera logren los alumnos. El apoyo complementario proporcionado por el financiamiento Título es revisado anualmente y se consideran las sugerencias de los padres para mejoramiento.

Un contrato escuela-padres se envía a casa con los padres de todos los alumnos Título I, junto con un sobre franqueado, para alentar la entrega del contrato firmado. El contrato delinea la responsabilidad compartida de los padres, alumnos y todo el personal escolar para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Talleres de Nutrición y Creación de Presupuestos para Padres, Cursos de Inglés Rosetta Stone: En un esfuerzo por brindar servicios a nuestros padres, el Equipo HOPE de la Preparatoria Foothill, conformado por maestros y administradores, patrocinó un programa de nutrición de ocho semanas, y un programa de creación de presupuestos de cuatro semanas impartidos por el personal de la Oficina Cooperativa de Extensión de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). Estos dos programas se ofrecieron durante el año escolar 2011-2012. Además de estos talleres para el año escolar 2012-2013, se agregó un curso de inglés Rosetta Stone para los padres hispano-parlantes. Se proporcionó información sobre programas en boletines mensuales, mediante el sistema de llamadas automatizadas, llamadas personales del personal y en la Noche de Regreso a Clases. Los padres tuvieron la oportunidad de apuntarse para los talleres durante la Noche de Regreso a Clases o llamando o en persona en la escuela.

La Preparatoria Foothill tiene un Centro de Recursos para Padres. Este centro está abierto durante la tarde y a primera de hora del atardecer. El recurso está disponible para todos los padres para atender diferentes necesidades de los padres. Hay un empleado clasificado a jornada completa dedicado al Centro de Recursos de Padres y a construir relaciones con los padres.

El equipo administrativo y todo el personal de la Preparatoria Foothill practica una política de "puerta abierta", considerando que los padres y la comunidad escolar forman parte integral del éxito escolar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Preparatoria Foothill y el Distrito Escolar de Preparatorias Kern cuentan con planes integrales de emergencia y seguridad vigentes. El distrito se reúne habitualmente con los administradores del sitio para coordinar los procedimientos y políticas escolares y distritales para que los esfuerzos sean viables y consistentes.

El Plan de Escuela Segura de la Preparatoria Foothill contiene las políticas y procedimientos para abordar emergencias y desastres naturales en el sitio escolar. En el caso de una emergencia o desastre natural en el sitio escolar, la Preparatoria Foothill usará el Sistema Nacional de Administración de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). Dentro de NIMS se encuentran los varios papeles con responsabilidades específicas para enfrentar la emergencia. Los papeles incluyen comando del incidente, oficial de relaciones públicas, secretario, oficial de logística, oficial de planificación e inteligencia y oficial de seguridad. El plan de seguridad escolar de la Preparatoria Foothill también contiene políticas en relación a disciplina estudiantil, abuso infantil y respuesta ante crisis/emergencia. El plan cubre un diverso número de temas en relación a la seguridad de alumnos, el personal y la comunidad de manera precisa y organizada.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	6.0	8.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.3
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.3	12.0	10.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	84.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	3
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	485

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	25	27	27	48	40	40	22	18	18	50	45	45
Matemáticas	27	30	30	38	28	28	6	14	14	48	42	42
Ciencia	35	36	36	10	7	7	3	2	2	37	37	37
Ciencia Social	25	27	27	31	21	21	2	5	5	38	34	34

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

En la Preparatoria Foothill los maestros tienen la oportunidad de participar en actividades de desarrollo de personal patrocinadas por el distrito y no-patrocinadas por el distrito.

Los días de instrucción limitada brindan horas de tarde para desarrollo de personal durante la jornada escolar. Durante estos momentos el personal se reúne como personal, en departamentos o dentro específicos grupos por materia (PLCs) para abordar asuntos curriculares e instructivos. Las fechas para las reuniones se programan para todo el año escolar.

Actualmente, el tiempo se divide entre reuniones de personal, reuniones departamentales, reuniones sobre la acreditación WASC y reuniones de PLC. Los PLC son nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y se dividen por materia para que los maestros puedan usar los resultados de evaluaciones comunes para determinar lo que los alumnos están aprendiendo y cuáles áreas del currículo deben volver a abordarse.

También abordamos las necesidades específicas de nuestros alumnos brindando al personal acceso a otras oportunidades de desarrollo profesional incluyendo conferencias, talleres y demás desarrollo del personal proporcionado por otras agencias.

Días de Desarrollo Profesional

A continuación verá información sobre el número anual de días escolares dedicados a desarrollo de personal para el más reciente periodo de tres años.

Número anual de días escolares dedicados a desarrollo de personal con Al Menos 180 Minutos Instructivos

- 2011-12: 33
- 2012-13: 33
- 2013-14: 33
- 2014-15: 33
- 2015-16: 33

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,794	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,721	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,181	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,335	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- Preparación de Educación Técnica de la Universidad Comunitaria Bakersfield/Distrito de Universidades Comunitarias Kern
- Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (B TSA, por sus siglas en inglés)
- Materiales de Intervención para el Examen para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés)
- Academias de Sociedad de California (2)
- Carl Perkins
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Estudiantes del Inglés
- Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Bachillerato Internacional
- Migrante
- Materiales para Biblioteca Escolar
- Orientación de 10º Año
- Título I
- Reducción de Tamaño de Clase
- MAA
- Materiales Instructivos (Lotería)
- Educación Especial
- Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés)
- Educación de Carrera Técnica

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,703	\$4,056	\$6,648	72199
Distrito	♦	♦	\$6,840	\$72,199
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-2.8	5.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			24.3	-3.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Preparatoria Foothill	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	8.80	6.60	9.80
Tasa de Graduación	84.95	91.78	85.11
Distrito Escolar de Escuelas			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	14.50	11.10	9.00
Tasa de Graduación	79.58	84.44	86.86
California			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	19,115
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	12.07
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	28.2

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos	2	.6

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	92	88	86
Afroamericanos	82	88	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	87	78
Asiáticos	100	94	93
Filipinos	100	99	93
Hispanos o latinos	94	87	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	93	85
Blancos	83	90	91
Dos o más orígenes étnicos	75	90	89
De escasos recursos económicos	96	85	66
Estudiantes del inglés	67	65	54
Alumnos con discapacidades	62	55	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 preparatorias integrales, 6 escuelas alternativas, centros de orientación profesional, La Escuela para Adultos de Bakersfield y el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ofrecen itinerarios profesionales delineados por las normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de carreras interrelacionadas e industrias generales. El número medio de itinerarios profesionales ofrecidos por centro escolar es de 5.75.

La colaboración entre los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y la universidad comunitaria local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados a la preparación académica y de carrera técnica de todos los alumnos para empleo en ocupaciones emergentes y actuales. Desde hace mucho KHSD ha sido un líder en programas CTE los cuales han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 17 cursos de culminación a los alumnos de preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programa de culminación en los sitios integrales. La Academia de Carreras de la Salud ofrece una muestra de los programas CTE que demuestran la colaboración entre las varias instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su preparatoria regular, asistir al programa ROC de Auxiliar de Enfermería durante su 12º año y obtener certificación estatal, seguir al programa de Auxiliar de Enfermería de la Escuela para Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Titulada.

Una fuerte vínculo con la Cooperativa del Distrito de Universidades Comunitarias Kern ha fortalecido los programas CTE a nivel secundario y post-secundario. Trece Academias de Sociedad mediante el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prosperan en ocho sitios integrales, proporcionado a los alumnos egresados experiencias CTE del mundo real, certificación estatal y/o vocacional y oportunidades laborales inmediatamente después de egresar de la preparatoria.

Estudios de seguimiento siguen a los participantes que completan el programa CTE Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para alumnos participantes. El Comité Asesor CTE de KHSD, quienes son un reflejo de empresas locales y socios industriales, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para mejoramiento del programa, así como para hablar sobre tendencias de la industria, necesidades de capacitación y demandas de la industria local para futuro empleo.

Los cursos CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con la oferta de 28 itinerarios distintos en varias escuelas. Además, el distrito sigue añadiendo recursos para seguir mejorando y expandiendo las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way, un programa CTE apoyado por Chevron y en sociedad con KHSD, específicamente apoya los programas de Ciencia e Ingeniería avanzada. KHSD también apoya los programas de Empresa Virtual en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos Carl D. Perkins los cuales ayudan a muchos de los programas CTE en los sitios escolares.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.