



Escuela Preparatoria Alternativa Vista West

7115 Rosedale Hwy. • Bakersfield, CA 93308-5845 • (661) 589-4242 • Niveles de año 9-12

Mike Mullings, Director/a
mike_mullings@kernhigh.org
<http://vistawest.kernhigh.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



**Distrito Escolar de Escuelas
Preparatorias Kern**
5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Consejo Directivo Distrital

J. Bryan Batey, President
Phillip Peters, Vice President
Jeff Flores, Clerk
Joey O'Connell, Clerk Pro Tem
Mike Williams, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.
Superintendente
Scott Cole, Ed.D.

Michael Zulfa, Ed.D.

Brenda Lewis, Ed.D.

Dean McGee, Ed.D.

Descripción Escolar

La Preparatoria Vista West es un plantel de preparatoria alternativa dentro del Distrito Escolar de Preparatorias Kern y está ubicado a tres millas del centro de Bakersfield en la Autopista Estatal 58 en una zona suburbana de nombre Rosedale. La escuela fue construida en el año 1935 como un proyecto del "Works Progress Administration" con el propósito original de brindar una escuela a los niños de familias que emigraban al Valle de San Joaquín de Texas y Oklahoma. La escuela es considerada un sitio histórico. En 1990 el Distrito de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) compró la escuela, y en 1993, se completó una remodelación financiada por el estado. Los salones cuentan con alfombras y aire acondicionado; se agregaron nuevos pizarrones, tableros para anuncios, Smart Boards y pizarras blancas. Se instalaron techos falsos y se agregó alambrado e iluminación nueva. El resultado fue una escuela pequeña con un nuevo aspecto. Aun, donde fue posible, la arquitectura de 1935 se ha conservado para mantener el "sabor" tradicional de la escuela.

La escuela tiene un total de treinta áreas de instrucción interiores, un auditorio que puede sentar a hasta 300 personas, una biblioteca, un edificio de administración con la oficina del director, una oficina del decano, dos oficinas de orientadores, instalaciones de apoyo e intervenciones para alumnos, y zonas para apoyo administrativo. Estas áreas se remodelaron para poner a todo el personal de orientación, intervención, orientación de 9o, 10 y 11o en una sola zona. Hay otro programa llamado Método de Instrucción Alternativa (AIM, por sus siglas en inglés) que comparte plantel con VWHS. Este programa está diseñado para alumnos de educación especial. Aunque está en el mismo plantel, AIM es un programa completamente separado y no está asociado con la Preparatoria Vista West.

Misión y Visión Escolar

La misión de la Preparatoria Vista West es brindar a los alumnos la educación, las habilidades y las conductas necesarias para egresar de la preparatoria y sobresalir en la fuerza laboral o a nivel post-secundario, y ser ciudadanos productivos y responsables.

La visión de la Preparatoria Vista West es que los alumnos estarán preparados para ser estudiantes de formación continua quienes contribuirán a la comunidad. Los alumnos serán estudiantes responsables mediante desafiante trabajo de curso "basado en normas" quienes pueden comunicarse eficazmente, pensar críticamente y resolver problemas. La colaboración de la escuela, el hogar y la comunidad preparará a cada egresado para los desafíos del futuro.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	5
10mo año	8
11vo año	95
12vo año	186
Matriculación total	294

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	1
Asiáticos	0.7
Filipinos	0
Hispanos o latinos	43.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	45.2
Dos o más razas	3.1
De escasos recursos económicos	65.3
Estudiantes del inglés	3.7
Alumnos con discapacidades	5.1
Jóvenes de crianza	2.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Alternativa Vista West	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	18	18	
Sin certificación total	0	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1,872
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	14

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Alternativa Vista	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.1	1.9
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.1
Escuelas de muy bajos recursos	93.6	6.4
Escuelas de bajos recursos	95.2	4.8

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Cada alumno en las Escuelas Alternativas del Distrito de Preparatorias Kern (las Preparatorias Central Valley, Nueva, Summit, Vista y Vista West) tienen acceso a materiales instructivos y libros de textos para materias básicas. Los alumnos siempre pueden registrar y llevar libros de texto a casa a fin de completar el trabajo de clase, las tareas o simplemente para estudiar la información. Debido a la fluctuación en matriculación, se adquieren libros de texto anualmente para asegurar que cada alumno tenga acceso a libros de texto.

Todos los libros de texto están alineados a las normas y son aprobados por el distrito y el Consejo Directivo.

Se adquieren otros materiales instructivos y tecnología para propósitos de satisfacer o superar las normas de rendimiento académico. El personal hace recomendaciones para obtener material mediante el equipo de liderazgo de escuelas o los encargados de departamentos de materia. Las recomendaciones se basan en la necesidad de los alumnos y en los objetivos escolares para el éxito de todos los alumnos. Las decisiones finales sobre adquisición de material y tecnología son aprobadas por el Director y/o el administrador escolar.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature & Language Arts Third Course (9º año) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10º año), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11º año), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12º año), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9na edición, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en el 2015 The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en el 1999 Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en el 2001 Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en el 2001 Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en el 2002 Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en el 2015 Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en el 2015 Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en el 2007 Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en el 1999 Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en el 2001 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

**Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	Biología- The Dynamics of Life, Glencoe Adoptado 2005 Earth Science, Glencoe Adoptado 2005 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	U.S. Government - Democracy in Action Adoptado 2002 Modern World History, McDougal Littell Adoptado 2005 The Americans, McDougal Littell Adoptado 2005 Economics, Today & Tomorrow, Glencoe/McGraw-Hill Adoptado 2005 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Lifetime Health 2004 Holt Rinehart & Winston Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	Art Talk; Glenco Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Equipamiento de laboratorio variado adecuado al curso Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del distrito escolar de preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de manera que aseguran la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el departamento de mantenimiento y funcionamiento realizan inspecciones anuales como se determinan según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la oficina de construcción de escuelas públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. La herramienta FIT evalúa el estado de buen reparo de las instalaciones escolares con clasificaciones de "bueno", "aceptable" o "malo". El instrumento no requiere mejoras principales más allá de las normas al grado al cual fueron diseñados y construidos.

Las mejoras vienen del presupuesto distrital de mantenimiento y funcionamiento y del presupuesto del director escolar. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales para reparos importantes y remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistema del piso.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de octubre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente sin deficiencias notadas en escapes de gas, problemas mecánicos, del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), de alcantarillas.
Interior: Superficies Interiores		X		Valoración de 83.33% en la inspección FIT de las superficies interiores Salón D5 riesgo de tropiezo/línea telefónica se extiende a lo largo del piso en la entrada. Salón B1 paneles del techo manchados por agua. Salón T2 agujero en pared/alfombra cuadrada está suelta. Salón T8 faltan paneles del techo Salón D5 riesgo de tropiezo/línea telefónica se extiende a lo largo del piso en la entrada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón B1 - cables a la vista/falta altoparlante
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT sobre baños/fregaderos/bebederos; no hay asuntos identificados en la inspección FIT más reciente.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 5 un extintor de fuegos no está colgado en la pared.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente por daño estructural y tejados, sin deficiencias identificadas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Valoración de 99.02% en la inspección exterior FIT más reciente. Solo un problema menor detectado en la cafetería y no especificado en la inspección.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	8	7	13	55	51	48	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	9	12	48	51	44	48
Matemática	0	1	23	23	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	18	15	83.3	13.3
Blanco	12	9	75.0	22.2
En Desventaja Socioeconómica	12	10	83.3	10.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	155	131	84.5	11.6
Masculinos	11	98	85	86.7	14.3

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Femeninas	11	57	46	80.7	6.7
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	69	57	82.6	12.5
Blanco	11	72	61	84.7	9.8
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	91	75	82.4	8.1
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	155	129	83.2	0.8
Masculinos	11	98	84	85.7	1.3
Femeninas	11	57	45	79.0	
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	69	56	81.2	
Blanco	11	72	60	83.3	
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	91	74	81.3	1.4
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los alumnos nuevos y sus padres se reúnen con la administración de la preparatoria y un orientador en una conferencia inicial de orientación. Los alumnos también asisten a una sesión de orientación con la administración y el Especialista de Contacto Comunitario de la escuela. Durante el año escolar, se programan conferencias con los padres a petición de los padres, los maestros o el personal, y son mediadas por el departamento de orientación. La comunicación verbal y por escrito entre el personal de la Preparatoria Vista West y los padres en relación a inquietudes académicas, de asistencia y disciplina es constante. Se alienta y asiste a los padres/tutores con un seguimiento del progreso de sus hijos con el programa "Parent Vue", y los alumnos tienen acceso a su rendimiento individual en cada clase con el uso de "Student Vue". La "Noche de Regreso a Clases" invita a los padres a visitar los salones y hablar con maestros sobre los cursos ofrecidos. Los boletines y guías para apoyo educativo de los padres son enviados en inglés y español. Se envían "avisos de deficiencia" a la mitad del término para aquellos alumnos en riesgo de no obtener una calificación aprobatoria en cualquier clase y se envían boletas de calificaciones a casa al final de cada periodo de calificaciones.

El Consejo de Sitio Escolar funciona con el grupo de Padres Asesores del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el grupo de Padres Asesores Título I, con la composición adecuada para cada grupo asesor.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Preparatoria Vista West brinda un entorno seguro, vigilado y cómodo. Se siguen las políticas de disciplina del Distrito Escolar de Preparatorias Kern. Los alumnos deben asistir diariamente de manera habitual a todas las clases. Los padres y alumnos reciben una explicación detallada de las expectativas estudiantiles de la Preparatoria Vista West al momento de su matriculación y los alumnos participan en un Programa de Orientación de un día. El Programa de Orientación ayuda a los alumnos nuevos a desarrollar buenos hábitos, entendiendo las formas de ser exitosos en la escuela, así como las formas de evitar problemas en clase y en el plantel. Después de completar el programa, los alumnos de la Preparatoria vista West entienden lo que se espera de ellos y cómo ser exitosos.

El administrador del distrito, decano auxiliar de alumnos y los orientadores supervisan los programas disciplinarios y de asistencia en el plantel. Tres supervisores del plantel patrullan los terrenos y trabajan con los alumnos, los orientadores y el Decano para resolver los conflictos que surgen. Un oficial del departamento de policía del Distrito Escolar de Preparatorias Kern se encuentra en el plantel según corresponda para multas o investigaciones. Se usa el trabajo extracurricular como alternativa a suspensión para problemas menores de disciplina. Se hace contacto con los padres cuando los alumnos tienen problemas de disciplina. La Preparatoria Vista West tiene una política de cero tolerancia en lo que respecta a drogas, armas y peleas; las violaciones tienen como resultado la remoción del programa de la Preparatoria Vista West. El Plan Integral de Seguridad Escolar se encuentra disponible en la escuela para consulta de los padres.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	31.5	27.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.3	12.0	10.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	84.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	3
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	150

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	13	11	11	23	29	29	4	4	4			
Matemáticas	15	14	14	17	18	18	5	8	8			
Ciencia	15	11	11	5	8	8	3	1	1			
Ciencia Social	19	10	10	5	23	23	10	5	5		1	1

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Días de Desarrollo Profesional

A continuación verá información sobre el número anual de días escolares dedicados a desarrollo de personal para el más reciente periodo de tres años.

Número anual de días escolares dedicados a desarrollo de personal con Al Menos 180 Minutos Instructivos

- 2015-16: 4
- 2014-15: 4
- 2015-16: 4
- 2016-17: 4

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,794	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,721	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,181	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,335	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Preparatoria Vista West es financiada por una variedad de programas y servicios especiales. Se brindan cursos de recursos a alumnos cualificados.

Se brinda un programa del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés. Un programa Título I a nivel escolar beneficia a todos los alumnos cualificados. Un policía del Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) en el plantel proporciona seguridad. Tres supervisores del plantel de tiempo completo ayudan con la supervisión del plantel. Dos orientadores están disponibles en todo momento para orientación personal/social así como orientación académica. Los alumnos cualificados de la Preparatoria Vista West reciben desayuno o almuerzo gratuito o a precio reducido. Hay una biblioteca disponible para todos los alumnos durante la jornada escolar, así como antes y después de clases. Una zona para entrenamiento con pesas abre a mediodía para uso de los alumnos. Hay laboratorios informáticos y computadoras en la biblioteca disponibles para que los alumnos accedan al internet y a otros recursos de aprendizaje. Los alumnos pueden matricularse simultáneamente para el Programa Ocupacional Regional y en la universidad comunitaria local. Hay transportación en autobús disponible para todos los alumnos. La Legislación de Inversión en la Fuerza Laboral (WIA, por sus siglas en inglés), un programa de financiamiento federal, brinda oportunidades académicas extracurriculares y oportunidades de trabajo a alumnos calificados.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Alternativa Vista	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	14.50	11.10	9.00
Tasa de Graduación	79.58	84.44	86.86
Distrito Escolar de Escuelas	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	14.50	11.10	9.00
Tasa de Graduación	79.58	84.44	86.86
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$16,396	\$3,345	\$13,051	72199
Distrito	♦	♦	\$6,840	\$72,199
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			90.8	5.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			144.0	-3.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	19,115
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	47	88	86
Afroamericanos	46	88	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	33	87	78
Asiáticos	0	94	93
Filipinos	0	99	93
Hispanos o latinos	43	87	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	93	85
Blancos	51	90	91
Dos o más orígenes étnicos	50	90	89
De escasos recursos económicos	100	85	66
Estudiantes del inglés	43	65	54
Alumnos con discapacidades	24	55	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 preparatorias integrales, 6 escuelas alternativas, centros de orientación profesional, La Escuela para Adultos de Bakersfield y el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ofrecen itinerarios profesionales delineados por las normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de carreras interrelacionadas e industrias generales. El número medio de itinerarios profesionales ofrecidos por centro escolar es de 5.75.

La colaboración entre los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y la universidad comunitaria local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados a la preparación académica y de carrera técnica de todos los alumnos para empleo en ocupaciones emergentes y actuales. Desde hace mucho KHSD ha sido un líder en programas CTE los cuales han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 17 cursos de culminación a los alumnos de preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programa de culminación en los sitios integrales. La Academia de Carreras de la Salud ofrece una muestra de los programas CTE que demuestran la colaboración entre las varias instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su preparatoria regular, asistir al programa ROC de Auxiliar de Enfermería durante su 12º año y obtener certificación estatal, seguir al programa de Auxiliar de Enfermería de la Escuela para Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Titulada.

Una fuerte vínculo con la Cooperativa del Distrito de Universidades Comunitarias Kern ha fortalecido los programas CTE a nivel secundario y post-secundario. Trece Academias de Sociedad mediante el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prosperan en ocho sitios integrales, proporcionado a los alumnos egresados experiencias CTE del mundo real, certificación estatal y/o vocacional y oportunidades laborales inmediatamente después de egresar de la preparatoria.

Estudios de seguimiento siguen a los participantes que completan el programa CTE Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para alumnos participantes. El Comité Asesor CTE de KHSD, quienes son un reflejo de empresas locales y socios industriales, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para mejoramiento del programa, así como para hablar sobre tendencias de la industria, necesidades de capacitación y demandas de la industria local para futuro empleo.

Los cursos CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con la oferta de 28 itinerarios distintos en varias escuelas. Además, el distrito sigue añadiendo recursos para seguir mejorando y expandiendo las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way, un programa CTE apoyado por Chevron y en sociedad con KHSD, específicamente apoya los programas de Ciencia e Ingeniería avanzada. KHSD también apoya los programas de Empresa Virtual en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos Carl D. Perkins los cuales ayudan a muchos de los programas CTE en los sitios escolares.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.