
Distrito Escolar Unificado de Woodland



Plan local de control y rendición de cuentas (LCAP) 2017-20

Respuestas del Superintendente a las Preguntas de Audiencia Pública, Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito y Comité de Colaboración de LCAP

1. ¿Qué son los "estudiantes no duplicados"? "Estudiantes no duplicados" también son referidos como "estudiantes objetivo", que son estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de crianza y estudiantes sin hogar. El distrito recibe dinero suplementario y de concentración a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) basada en nuestro número de "estudiantes sin duplicar".
2. ¿Cuál es el proceso de las partes interesadas para la entrada de Asociación de Educación de Woodland (WEA)? Existen múltiples oportunidades para que los miembros de la WEA para que participen en el LCAP. Este año, (1) la WEA celebró reuniones con representantes de la WEA para discutir el LCAP. El liderazgo de la WEA también se reunió con el personal de Servicios Educativos para revisar los cambios propuestos en el LCAP 2017-20 y hablar sobre las preocupaciones de la WEA. (2) En marzo, representantes de la WEA comenzaron a asistir a las reuniones del Comité de Colaboración de LCAP. (3) Como parte del despliegue del Tablero de Escuelas de California en marzo de 2017, los directores contrataron a su personal de WEA en el análisis de datos para identificar áreas de fuerza y áreas de preocupación, lo que ayudó a informar al desarrollo de LCAP.
3. ¿Por qué hay una desconexión entre los gastos proyectados y los gastos reales? Las razones de la diferencia entre los gastos proyectados y los reales son variadas, por ejemplo, en la sección Actualización anual del LCAP, notará que hay algunas acciones planificadas pero no implementadas. En un caso, hubo un problema con un proveedor que causó la cancelación de esa acción (es decir, Entrenamiento de Lectura Cercana). Otro ejemplo de diferencia entre los gastos proyectados y los reales es el de los gastos de personal. Cada año, los costos de personal aumentan debido al paso/columna, los beneficios, etc... y los costos para algunos empleados fueron subestimados en el momento del desarrollo de LCAP en la primavera de 2016. A medida que los fondos son utilizados, el personal hace ajustes basados en las necesidades del programa.

El personal de Servicios Educativos, junto con el Departamento de Negocios, revisa los gastos para asegurar que los fondos se usen apropiadamente. En 2017-18, ambos departamentos se han comprometido a celebrar reuniones periódicas para revisar, de forma más frecuente, los gastos reales para mantener una contabilidad actual de los fondos a medida que se están gastando.

4. ¿Cómo es que algunas acciones no tenían dinero presupuestado para ellos? Algunas acciones no requieren financiamiento porque son parte de los requisitos normales del trabajo o programa (es decir, aprendizaje profesional durante el tiempo contratado). Otra razón por la cual no hay financiamiento listado en el LCAP 2016-17, es que no incluimos todas las fuentes de financiamiento en el LCAP. En algunos casos, las acciones fueron pagadas por el uso de otros fondos, como Título I o Título II. Para el LCAP 2017-20, estamos haciendo una referencia más explícita a todas las fuentes de financiamiento, incluyendo el financiamiento de Título.
5. ¿Por qué LCAP 2017-20 no puede seguir siendo el mismo que el LCAP 2016-17? El LCAP 2017-20 refleja los cambios requeridos por el Departamento de Educación de California (CDE), incluyendo una plantilla completamente revisada que incluye nuevas secciones y nuevos requisitos para el análisis de datos usando el Tablero de Escuelas de California, así como la necesidad de usar las Prácticas Modelo Desarrollados por CDE para orientación. Adicionalmente, el LCAP 2017-20 refleja la nueva investigación y análisis de datos en áreas claves del LCAP, incluyendo el logro estudiantil, clima escolar y participación de los padres. Como parte del ciclo de investigación, el análisis y la revisión se llevan a cabo para que el LCAP refleje nuestra comprensión actual de la mejor manera de avanzar para los estudiantes en el WJUSD.
6. ¿Por qué se cambió la Meta 4? La meta 4 fue cambiada para continuar la dirección del año anterior cuando comenzamos a hacer cambios para que nuestras Metas pudieran ser vistos ampliamente como el apoyo a todos los estudiantes, con el mantra de "Todos los estudiantes en cada meta". Todas las acciones y gastos para los Aprendices del Inglés que se encontraron en la Meta 4 original fueron trasladados a otros objetivos, en base a donde eran más apropiados. Sobre la base de la retroalimentación de la comunidad, hemos restablecido la Meta 4.
7. ¿Por qué algunas acciones como Estudios Étnicos y Mariachi no se completaron? Algunas acciones en LCAP no se completaron debido a la limitada capacidad del personal para llevarlas a cabo, como el desarrollo de estudios étnicos, y otras acciones, como Mariachi, no se completaron debido a la falta de interés del estudiante en el curso. Esperamos que con los hitos y entregables que el personal de Servicios Educativos esté estableciendo, que estos dos cursos sean completados y aprobados por el Consejo antes del 25 de enero de 2018.