



Escuela Primaria Ione Olson

261 Beach St. • Marina, CA 93933 • (831) 392-3590 • Niveles de año K-5
Francisca Perez Malloway, Director/a
fmalloway@mpusd.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula

700 Pacific St.
Monterey, CA 93942-1031
(831) 645-1200
www.mpusd.net

Consejo Directivo Distrital

Ms. Alana Myles, President
Mr. Tom Jennings, Clerk Vice
President
Mr. Tim Chaney
Ms. Debra Gramespacher
Dr. Jon Hill
Dr. Bettye Lusk
Ms. Wendy Root Askew

Administración Distrital

Dr. PK Diffenbaugh
Superintendente
Cresta McIntosh
**Superintendente Asociado
Servicios Educativos**
Beth Wodecki
**Superintendente Auxiliar de
Secundaria**
Bijou S. Beltran
**Superintendente Auxiliar Recursos
Humanos**
Brett W. McFadden
**Superintendente Asociado
Servicios Comerciales**
Ryan Altemeyer
Jefe de Tecnología
Marci McFadden
**Jefe de Comunicaciones y
Participación**

Descripción Escolar

Bienvenidos a la Escuela Primaria Olson. La Escuela Primaria Olson es una escuela con cursos desde kínder de transición hasta quinto étnicamente diversa y situada justo a las afueras de la Ciudad de Marina. Estamos especialmente orgullosos del ambiente familiar compartido entre alumnos, personal, padres de familia la comunidad, lo que se evidencia por la asistencia a todos los eventos que se realizan en la escuela.

Una comunidad maravillosa de familias que prestan apoyo y el personal trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje excelente para nuestros alumnos. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela Olson hizo posible la implementación de programas de música con la presencia de un maestro a tiempo parcial. Hemos mantenido y aumentado con orgullo nuestros sólidos programas académicos. En los últimos tres años hemos adoptado el currículo de Eureka Math y Benchmark Advanced. La escuela Olson es un lugar especial que cuenta con unos alumnos diversos y motivados, un personal dedicado, y unos padres y la comunidad implicada- se trata de la receta para el éxito y la excelencia. Estamos orgullosos de nuestros logros y esperamos seguir mejorando.

Francisca Malloway
Directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1er año	68
2do año	66
3er año	55
4to año	62
5to año	63
Matriculación total	409

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	6.6
Filipinos	6.6
Hispanos o latinos	46.5
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	2.9
Blancos	18.3
Dos o más razas	14.7
De escasos recursos económicos	63.8
Estudiantes del inglés	22.5
Alumnos con discapacidades	11
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Ione Olson	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	17	21	20
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	9	0
Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	508
Sin certificación total	♦	♦	26
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Ione Olson	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula llevó a cabo una audiencia pública en agosto de 2017, y determinó que la escuela tenía libros de texto suficientes y de buena calidad y materiales de instrucción, de acuerdo con el acuerdo de Williams vs el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para uso en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros y una recomendación es hecha a la Junta Escolar por un comité de selección compuesto de maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el examen de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción. La tabla muestra la información recopilada en agosto de 2017 sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las Normas Básicas Estatales de California, y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Voyager, Read Well Año Kinder de Transición- Adoptado en el 2012 Benchmark Education Company, Benchmark Advance K-5 ^º - Adoptado en el 2017 Center for Collaborative Classroom, SIPPS (Intervención) - Adoptado en el 2016 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Great Minds-Eureka Math Aprobado por la junta en 2015 Houghton Mifflin Harcourt, Do the Math (Intervención) - Adoptado 2017 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Pearson Scott Foresman 2008 California Science Science - Adoptado en el 2008 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science - Adoptado en el 2006 Houghton-Mifflin 2007, Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela se mantiene en buen estado con una serie de deficiencias no críticas señaladas. Estas deficiencias son aisladas, y/o resultan de un desgaste leve, y/o en proceso de mitigación. Durante los últimos años, el MPUSD ha invertido recursos para mejorar nuestros planteles escolares. Muchas escuelas han recibido pisos nuevos, pintura y revestimientos de ventanas. El distrito continúa invirtiendo en sus escuelas a través de la asignación del financiamiento de las instalaciones escolares mediante la Medida P. Muchos proyectos están programados para ser completados en 2017. Visite www.mpusd.net para más detalles.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento a este informe que es requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestras edificaciones: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita ser reparado, esta evaluación lo identifica y establece una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. En la página Web de la OPSC pueden mirar a la Herramienta de Inspección de Instalaciones de seis páginas utilizados para la evaluación.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Junio de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Muchos salones estaban en construcción y recibían nueva pintura o piso durante el tiempo de inspección. Artículos menores fueron anotados tales como manchas de agua en el techo, pudrición seca en algunas puertas, marcos de ventanas, o aleros; algunas alfombras viejas que representan un peligro de tropiezo; cortinas desgastadas, escapes sucios, cubiertas de enchufe hacen falta
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ardillas y ardillas de tierra por todo el patio de recreo
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	42	32	40	38	48	48
Matemática	25	27	27	27	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	43	37	45	43	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22	16.9	42.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	66	62	93.9	37.1
Masculinos	41	38	92.7	34.2
Femeninas	25	24	96.0	41.7
Hispano o Latino	34	32	94.1	31.3
Blanco	13	12	92.3	58.3
En Desventaja Socioeconómica	41	40	97.6	32.5

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	183	179	97.81	31.84
Masculinos	106	102	96.23	34.31
Femeninas	77	77	100	28.57
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	13	13	100	46.15
Filipino	18	17	94.44	58.82
Hispano o Latino	79	78	98.73	15.38
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	32	32	100	50
Dos o más orígenes étnicos	29	28	96.55	39.29
En Desventaja Socioeconómica	120	116	96.67	24.14
Estudiantes del Inglés	60	60	100	21.67
Alumnos con Discapacidades	17	16	94.12	0

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	183	179	97.81	26.82
Masculinos	106	102	96.23	31.37
Femeninas	77	77	100	20.78
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	13	13	100	30.77
Filipino	18	17	94.44	47.06
Hispano o Latino	79	78	98.73	11.54
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	32	32	100	37.5
Dos o más orígenes étnicos	29	28	96.55	42.86
En Desventaja Socioeconómica	120	116	96.67	21.55
Estudiantes del Inglés	60	60	100	11.67
Alumnos con Discapacidades	17	16	94.12	0

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela Olson, los voluntarios, los miembros de la comunidad, y el personal nos han ayudado a completar proyectos a nivel escolar y a embellecer los terrenos de la escuela. Los recursos de la PTA también proporcionan materiales para las clases, para eventos especiales, para asambleas, para un programa de música dirigido por un maestro, y para los nuevos materiales curriculares complementarios. Los voluntarios trabajan con los alumnos en el desarrollo académico, les acompañan durante las excursiones, y preparan materiales del hogar. Para ser voluntario en cualquier salón o para asistir a una excursión se requiere que los padres y tutores rellenen un formulario voluntario de exención de responsabilidad para la escuela. Los padres que quieran hacer de voluntarios y acompañar a los alumnos de quinto al campamento de ciencias deben pasar por una prueba de huellas dactilares.

La PTA puede ser comunicada en: ptaolson@gmail.com

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Idioma Inglés Distrital (DELAC, por sus siglas en inglés) son algunas de las posibilidades que la escuela ofrece para que los padres asuman un papel de liderazgo. Ambos grupos toman decisiones y hacen recomendaciones con respecto a la encuesta de los padres y el plan escolar.

Los padres honran a los maestros con eventos especiales de reconocimiento que se celebran en distintos momentos del año. Un té anual para voluntarios se lleva a cabo para agradecer a nuestros muchos voluntarios.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad y bienestar de los alumnos y el personal son prioridades altas en el Distrito Escolar Unificado Monterey Península y esta escuela. Bajo la Ley 187 del Senado, cada escuela en el distrito es requerida a completar (o repasar y actualizar) un Plan de Seguridad Escolar antes de 1º de marzo de cada año. El plan es repasado y evaluado por el Comité de Planificación de Seguridad Escolar, el Consejo de Sitio Escolar y el director escolar antes de ser presentado al Consejo Educativo para un repaso final y adopción. Los planes aprobados se publican en el sitio web de cada escuela, así como el sitio web del distrito en www.mpusd.net.

Aspectos destacados del plan de esta escuela están detallados a continuación.

La seguridad de su niño es una prioridad. Nuestro personal supervisa las áreas de juego de la escuela 15 minutos antes de la apertura de la escuela y después de clases hasta que los autobuses o los padres hayan recogido todos los alumnos. Nuestro personal utiliza un currículo anti-acoso y contra la violencia adoptado por el distrito llamado "Segundo Paso". Se trata de un currículo para alumnos de kínder de transición hasta quinto curso.

El plan de seguridad, el cual es revisado cada año, exige que se hagan simulacros mensuales de evacuación, simulacros de terremoto y de encierro en la escuela dos veces al año. Como parte del MPUSD, el personal y los alumnos de la escuela Olson están siendo entrenados para usar el entrenamiento ALICE en caso de un tirador activo en el plantel. Vamos a seguir con la ejecución y la modificación de un programa escolar de Apoyo e Intervención al Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), donde el enfoque se pone en las expectativas de comportamiento y en el reconocimiento de los alumnos que toman decisiones acertadas. PBIS también apoya a los alumnos que necesitan apoyo adicional para el comportamiento.

El personal, el SSC y la PTA revisan cada otoño el plan de seguridad actualizado y el Plan de Respuesta ante Crisis. Los elementos clave incluyen simulacros de emergencia mensuales para terremotos, intrusos, y de incendios. El personal clave tiene asignadas funciones para servir en el caso de una emergencia. Hay un plan de evacuación de la escuela, así como para dejar ir a los alumnos. Nuestro plan de seguridad también incluye un plan para un uso eficaz del Desfibrilador Externo Automático (DEA, por sus siglas en inglés), que se encuentra en la oficina principal.

Protocolos están en lugar para alumnos que necesiten medicamento en el plantel y para alumnos que necesiten planes de acción médica. El personal es capacitado cada año sobre el uso de auto-inyectores de epinefrina.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.4	2.1	2.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.6	4.5	3.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.4
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	17	19	19	2	1	2	2	3	3			
1	22	22	21			1	3	3	2			
2	26	24	22				2	2	3			
3	26	24	27				3	3	2			
4	28	29	30				2	2	2			
5	23	23	22	1	1	1	3	1	2		1	
Otro	5	5	7	1	1	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros participan en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para profundizar su comprensión del currículo. El análisis de los datos se utiliza para determinar la eficacia de la instrucción del profesor. Olson se ha estado centrando extensamente en las matemáticas de Eureka y las unidades de estudio en artes lingüísticas del inglés, así como apoyando a nuestra población de estudiantes del idioma inglés.

Los maestros se han enfocado en la Lectura Orientada, Estaciones de Trabajo y Apoyo Rigurosos para los estudiantes del inglés así como la formación profesional actual. La formación profesional continua para el diálogo académico con apoyo de idioma.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,149	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,205	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,615	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$100,554	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,985	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,261	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$199,500	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La mayoría de financiación reportada como gastos por todo el distrito se usan para gastos a nivel escolar, por lo tanto los resultados pueden parecer ser gastos de operación bajos a nivel de sitio escolar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,096	\$108	\$4,988	\$73,536
Distrito	♦	♦	\$7,996	\$65,212
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-46.3	12.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-27.4	-1.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.